

国内统一刊号: CN 51-1766/G4
国际标准刊号: ISSN 2096-1677

2024年8月 第23期

教育考试与评价

Educational examination and Evaluation

CONTENTS

教育考试与评价

主管单位：四川省教育厅

主办单位：四川省招生考试指导中心

名誉社长：刘雪峰

总编辑：李继东

社长：王凯悦

副总编辑：王雪

经营总监：马勇建

编委：陈明 王瑞 吴洋洋 王欣然 焦立涛

张建楠 贾会肖 高云哲 马莉 申伟

王文慧 王彩凤 张静纯

发行范围：全国发行

邮箱：jyksypjzss@163.com

定价：30.00元

国内统一刊号：CN 51-1766/G4

国际标准刊号：ISSN 2096-1677

教学管理

- 幼儿园游戏活动开展与实践与探索……………唐燕 1
- 谈如何在高中数学教学中渗透德育教育……………陈炳志 2
- 家园合作中幼儿良好行为习惯的养成…果海儿妮萨·麦提萨比尔 3
- 思维导图在户外大区域游戏中的应用策略……………赖妹治 4
- 高中生物实验教学如何培养学生科学思维能力
……………热依汉古丽·图尔荪江 5
- 幼儿绘画中的情感表达和人际关系探析……………热则耶·阿卜来提 6
- 指向核心素养教学的初中地理单元教学设计策略……………滕彩珠 7
- 探索积极心理学：提升低年级小学生自信心的策略……………戎晨 9
- 运用唯物辩证法开展研究生安全管理工作的思考与实践
——以某工程大学研究生管理大队为例
……………陈德国 张良斌 彭伟 11
- 军队院校专题教学培训模式改革与探索
……………程洪杰 赵媛 侯帅 马长林 叶辉 13
- 从数据中找问题，现实中落实策略
——初三数学试卷高效讲评策略研究……………黄云丽 14
- 小学语文大单元教学的价值与策略……………刘尧 15
- 基于教育信息化视域探讨小学教育管理新方法……………王钰莹 16
- 家校合作在小学德育中的有效策略……………戴羽纯 17
- 浅谈基于核心素养的高中英语阅读教学实践……………李智椿 18
- 立足习作单元，提升小学语文写作教学效率……………王颢 20
- 浅析初高中历史衔接教学路径……………孙阳 21
- 小学数学教育中的信息技术应用……………吴雨清 22
- 小学语文思辨性阅读策略分析……………王坤梅 24
- 深度学习理论下小学数学大单元教学策略……………陈春生 25
- 小学足球运动的问题剖析与应对策略……………陈兴宇 26
- 基于“生活即教育”下的小学语文教学的启示……………单解 27
- 小学语文教学中提高学生语言表达能力的策略探究……………陈云 28
- 小学合唱中的情感处理与引导……………戴沁斌 30
- 项目化视野下的小学综合实践教学的价值与策略……………陈彦君 31
- 小学心理健康教育中情绪管理能力的培养研究……………段跟田 32
- 试论小学数学绘本教学的价值和策略……………高欣欣 33
- 核心素养视角下建构新教师培养共同体的校本实践……………吉敏 34
- 小学美术大单元教学的问题分析与策略……………管家东 35
- 基于绘本的小学语文情境教学模式构建……………侯爱华 36
- 小学英语绘本教学中跨文化意识的渗透与培养……………华雨婷 37
- 小学数学跨学科教学——以“生活中的数学”为例……………顾子昕 38
- 给孩子的写作插上灵感的翅膀……………李燕 39
- 小学英语项目化教学的问题分析与策略……………施雯 40
- 小学语文整本书阅读教学模式的创新与实践……………潘虹 41
- 基于项目式学习的初中英语跨学科融合实践探索……………彭璐雯 43
- 浅析主题教学在小学语文阅读教学中的策略应用……………戚悦 44

小学语文整本书阅读教学模式的创新与实践

潘虹

江苏省常州市新北区薛家实验小学

摘要: 本文聚焦于小学语文整本书阅读教学模式的创新与实践, 针对当前教学实施过程中存在的问题, 如教师教学理念滞后、学生阅读兴趣不浓、教学资源分配不均及家校合作不足等, 进行了深入分析。通过理论概述与实践探索相结合的方式, 提出了教师专业培训与发展、学生阅读习惯与能力培养、教学资源整合与优化以及家校合作与阅读环境营造等创新策略。实践表明, 这些策略有效提升了小学语文整本书阅读教学的效果, 促进了学生阅读能力与综合素养的全面发展。

关键词: 小学语文; 整本书阅读; 教学模式; 创新; 实践

引言

整本书阅读并非新概念, 而是“旧话重提”, 早在上世纪 40 年代, 叶圣陶明确提出“把整本书作主体, 把单篇章作辅助”。夏丏尊、朱自清等也强调读整本书的重要性。此后, 这一观念愈加受到重视, 并被纳入新课标之中。在新课标中尤为重要, 被列于 18 个任务群之首。广大教育工作者坚持以新课标精神为引领, 以提高学生阅读素养为目标, 探索符合学生认知规律的整本书阅读教学模式, 使其成为语文课程体系中有特色的组成部分。

1. 整本书阅读的理论概述

1.1 整本书阅读的定义与内涵

全书通读作为一种深层次的学习方法, 在小学语文教育领域扮演着不可或缺的角色。这种方法要求学生细致地攻读一整本内容丰富、结构严密的书籍, 而不是仅仅阅读课文中的零星片段或短小篇章。全书阅读注重“整体”的理念, 既包括书籍本身的完整内容, 也关涉到学生阅读运动的全面性。在这一过程中, 学生必须全面理解书籍的结构框架, 深刻领悟核心思想, 体验故事的逐步推进, 以及感知作者的情感表达。全书阅读不仅着眼于学生阅读的实际行动, 更加看重在阅读过程中学生的思考、内化与沉淀, 这是提高学生阅读能力、提升思维水平的关键手段。

1.2 整本书阅读的价值分析

在小学语文教育中, 深入阅读整本书扮演着极其重要的角色。它能有效拓展孩子的视野, 为其知识架构增添多样性。一本书往往围绕核心主题铺陈开来, 涵盖广泛而深刻的内容, 这使孩子有机会接触更为丰富的知识领域, 构建更加全面和系统的认识框架。阅读整本书有助于孩子培养深层次的思维能力。与阅读短篇篇文章不同, 整本书的阅读要求孩子持续且深入地思考, 领会故事深层的寓意, 剖析角色性格与情节的演变, 进而提高孩子的思维水平。整本书的阅读还能够唤起孩子对阅读的热情, 逐步养成阅读的好习惯。沉浸在整本书的阅读中, 孩子能感受到阅读带来的愉悦, 逐步建立起有利于终身学习的良好阅读习惯。

2. 小学语文整本书阅读教学模式实施中的问题

2.1 教师教学理念滞后

作为指导学生的核心角色, 教师的教学观念对于推进整本图书阅读教学模式的质量具有决定性作用。不少小学语文教师在此方面的认知尚显落后, 有些教师依旧固守着老旧的应试教育思维, 把阅读教学仅仅看作是提升学生考试分数的工具, 而忽略了其对于培育学生阅读习惯和思维能力的重要性。这样的思维定势使得他们在挑选阅读素材和规划教学活动时, 更倾向于那些适合应试的简短文章或片段, 从而忽略了整本书阅读所蕴含的深远意义。一些教师对于整本书阅读的深层内涵理解不足, 缺少必要的理论支撑和实际操作经验。教师或许会认为整本书阅读耗时过长, 难以在短时间内显现出教学成果, 因此在教学实践中表现出不充分的积极性和主动性。

部分教师可能没有掌握恰当的教学技巧和方法, 这使得其难以有效引导学生深入阅读、理解和反思整本书籍。教师之间的沟通与协作不足也是教学观念落后的一大因素。在实践整本书阅读教学模式的过程中,

教师应当共同研讨教学策略、交流教学心得、攻克教学难关。由于各种障碍, 教师之间的沟通和协作往往不够充分, 这导致教学理念不能及时更新与优化。

2.2 学生阅读兴趣不浓

作为阅读活动的核心参与者, 学生对于阅读的热衷程度是决定整本书阅读教学模式成效的关键因素。学生承受着沉重的学业负担, 同时面对众多娱乐项目的诱惑, 往往难以分配充足的时间与精力投入到整本书的阅读中。在其闲暇时光, 学生更愿意选择轻松愉悦的休闲方式, 比如观看电视节目、沉迷于手机游戏等, 而不是沉浸于书海之中。

有一部分学生对阅读表现出淡漠甚至抵触的态度。这一现象或许与他们的阅读习惯、阅读能力以及所处的阅读环境等多重因素有关。有的学生可能从未培养出良好的阅读习惯, 缺少主动阅读的积极性。有的学生可能因为阅读能力不足, 难以领会和欣赏整本书籍的内涵, 还有些学生可能由于家庭和社会的影响, 缺乏一个良好的阅读环境和氛围。阅读材料的选择同样在激发学生阅读兴趣方面扮演着重要角色。若阅读材料无法贴近学生的生活背景和兴趣爱好, 难以引发学生的情感共鸣, 那么学生自然难以激发出阅读的愿望和热情。

2.3 教学资源分配不均

教育资源在小学语文全本阅读教学中的分配不均衡, 成为影响其教学模式高效执行的核心障碍之一。地域间的经济和教育资源差距, 造成了教育资源分配的不公。在经济繁荣和教育资源充沛的地区, 学校有能力为学生配备充实的阅读资料、尖端的教辅设施和专业的教师队伍。相对地, 在经济较为落后、教育资源稀缺的地区, 学校连学生的基础阅读要求都难以满足。即便是同一地区内, 不同学校之间也存在着教育资源分配的差异。有的名校或者示范性学校能吸引到更多优质的教育资源和优秀教师, 为学生创造出更优越的阅读环境和条件, 而其他的一般学校则可能遭遇教育资源短缺、教师队伍实力不足的尴尬局面。在班级内部, 学生之间的教育资源分配也存在不平等现象。由于学生家庭经济状况、个人学习能力的不同, 有的学生能享受到更丰富的阅读资源, 而有的学生却只能在阅读资源的贫瘠中挣扎。

2.4 家校合作不足与阅读环境欠缺

家庭与学校的联合是推动学生阅读能力增长的关键手段之一。但在具体执行中, 家校共育往往显现出诸多不足, 这些不足使得阅读氛围缺失, 从而对全书阅读教学模式的有效性产生不利影响。家长对于阅读教育的意义和方法论的认识存在缺失。有的家长或许会将阅读视为学校的专属任务, 与自己无涉, 亦或是虽然明白阅读的必要性, 但却苦于没有科学而高效的阅读辅导技巧, 难以在家中打造一个有利于孩子阅读的环境和条件。

家庭与学校间的交流与合作并未达到紧密和深层次的境界。在推行全书阅读教学模式时, 学校的推进需要家长的积极配合与支持, 以共同助力学生阅读素养的提升。由于多种原因, 家校之间的互动与合作常常不够充分, 这使得学校难以全面掌握学生在家的阅读状况, 家长也难以得到有效的阅读辅导建议。

缺乏适宜的阅读环境同样是削弱家校共育成效的关键因素。某些家庭可能没有为孩子提供一个适合阅读的空间和氛围,例如缺少专属的阅读区、书籍乱七八糟地堆放,而一些学校在打造阅读环境方面也可能做得不到位,图书馆藏书不丰富、阅读设施落后等。这些情况都可能削弱学生的阅读兴趣和动力,从而对全书阅读教学模式的实施带来负面影响。

3. 小学语文整本书阅读教学模式的创新

3.1 教师专业培训与发展

教师是整本书阅读教学模式实施的关键。为了确保该模式的顺利推进,必须加强对教师的专业培训与发展。定期组织教师参加整本书阅读教学的专题培训。这些培训可以邀请专家学者进行理论讲解和案例分析,帮助教师深入理解整本书阅读的价值和意义,掌握有效的教学策略和方法。还可以通过观摩优秀课堂、参与教学研讨等方式,提升教师的实践能力和反思能力。建立教师学习共同体,促进教师之间的交流与合作。学校可以成立整本书阅读教学研究小组,鼓励教师共同研究教学问题、分享教学经验、探讨教学策略。通过集体备课、相互听课评课等方式,教师可以相互学习、相互借鉴,共同提升教学水平。还应关注教师的职业发展需求,为教师提供多样化的成长路径。学校可以设立教学名师、骨干教师等荣誉称号,激励教师不断提升自己的专业素养和教学能力。还可以鼓励教师参与课题研究、论文撰写等学术活动,促进教师的专业成长和学术发展。

3.2 学生阅读习惯与能力培养

学生是整本书阅读教学的主体。为了培养学生的阅读习惯和能力,需要从多个方面入手。激发学生的阅读兴趣是关键。教师可以通过选择符合学生年龄特点和兴趣爱好的阅读材料,设计生动有趣的阅读活动,引导学生主动参与到阅读中来。还可以利用多媒体等现代教学手段,丰富阅读形式和内容,提高学生的阅读兴趣和积极性。注重培养学生的阅读方法和技巧。

教师可以教授学生如何快速浏览、精读、略读等不同的阅读方法,帮助学生掌握有效的阅读策略。还可以引导学生学会做读书笔记、写读后感等,培养学生的批判性思维和表达能力。还应关注学生的个体差异和阅读需求。针对不同学生的阅读水平和兴趣特点,教师可以提供个性化的阅读指导和建议。为阅读能力较弱的学生提供适合的阅读材料和辅导,为阅读能力较强的学生推荐更具挑战性的阅读内容等。

3.3 教学资源整合与优化

教学资源的整合与优化是确保整本书阅读教学模式有效实施的重要保障。充分利用现有的教学资源。学校可以加强图书馆建设和管理,丰富馆藏资源;还可以利用网络资源、电子图书等现代教学手段,为学生提供更加便捷、丰富的阅读资源。还可以鼓励师生共同参与教学资源的开发和利用,形成资源共享的良好氛围。注重教学资源的整合与优化。学校可以组织教师共同研究教学资源的整合方案,将各种教学资源有机地融合在一起,形成具有本校特色的教学资源体系。还可以根据教学需求和学生特点,对教学资源进行优化和调整,以提高教学效率和效果。还应加强教学资源的评估和反馈。学校可以定期对教学资源进行评估和检查,了解教学资源的利用情况和存在的问题,还可以收集师生的反馈意见和建议,及时对教学资源进行改进和完善。

3.4 家校合作与阅读环境营造

家校合作是促进学生阅读素养提升的重要途径之一。为了营造良好的阅读环境,需要加强家校之间的合作与沟通。建立家校合作机制是前提。学校可以成立家校合作委员会或家长委员会等机构,明确家校合作的职责和任务,还可以建立家校联系制度,定期召开家长会、家访等活动,加强家校之间的沟通和联系。注重阅读环境的营造。学校可以加强校园文化建设,营造浓厚的阅读氛围。还可以鼓励家长在家中为孩子创设良好的阅读环境,如设立专门的阅读角落、购买适合孩子阅读的书籍等。利用社区资源等外部资源,为学生提供更加广阔的阅读空间和机会。加强家校之间的阅读指导与合作。

学校可以定期向家长推荐适合孩子阅读的书籍和阅读方法,还可以邀请家长参与到学校的阅读活动中来,如与孩子共读一本书、参与阅读分享会等。通过这些活动,家长可以更好地了解孩子的阅读情况和需求,与孩子共同促进孩子的阅读素养提升。小学语文整本书阅读教学模式的创新与实践是一个复杂而长期的过程。需要从教师专业培训与发展、学生阅读习惯与能力培养、教学资源整合与优化、家校合作与阅读环境营造等多个方面入手,不断探索和创新教学策略和方法,以推动整本书阅读教学模式的有效实施和持续发展。

4. 小学语文整本书阅读教学模式实践大纲

4.1 前期准备

前期准备是确保整本书阅读教学模式顺利启动的基础。需精心挑选适合学生年龄、认知水平和兴趣爱好的书籍,确保内容既具教育意义又能激发学生阅读兴趣。明确教学目标,包括阅读能力、思维能力、情感价值观等多方面的提升,并据此制定详细的教学计划。教师应提前阅读书籍,深入理解其内涵,以便更好地引导学生。还需营造良好的阅读环境,如设置图书角、制定阅读规则等,为学生创造舒适的阅读氛围。

4.2 教学实施

教学实施是整本书阅读教学模式的核心环节。在教学过程中,教师应采用多样化的教学策略,如导读激趣、自主阅读与合作交流、深度解读与拓展活动等,以激发学生的学习兴趣和促进其深度阅读。导读时,教师可通过精彩片段朗读、作者背景介绍等方式,引发学生的好奇心。自主阅读阶段,鼓励学生独立阅读并做好读书笔记,培养其良好的阅读习惯;合作交流环节,则通过小组讨论、分享阅读体验等方式,促进学生之间的思维碰撞与情感交流。深度解读时,教师需引导学生深入剖析书中内容,理解其深层含义,拓展活动则旨在巩固学习成果,提升学生的综合素养。

4.3 教学反思与调整

教学反思与调整是整本书阅读教学模式持续改进的重要环节。在教学结束后,教师应及时进行教学反思,总结教学过程中的成功经验与不足之处,特别是针对学生的阅读反馈与表现进行深入分析。基于反思结果,教师应灵活调整教学计划、教学方法及阅读材料,以适应学生的实际需求与变化。鼓励学生提出反馈意见,共同参与教学模式的完善与创新。通过不断的反思与调整,整本书阅读教学模式将更加贴近学生实际,提升其教学效果与质量。

结语:小学语文整本书阅读教学模式的创新与实践是一项复杂而意义深远的任务。本文探讨了传统教学模式的局限,并提出了包括教师专业培训、学生阅读习惯培养、教学资源整合以及家校合作等多方面的创新策略。这些策略不仅有助于解决当前教学实施中遇到的问题,更能够激发学生的学习兴趣和提升学生的阅读能力和综合素养。需持续关注教学实践中的新情况、新问题,不断探索和完善小学语文整本书阅读教学模式,为学生的全面发展奠定坚实的基础。期待更多教育工作者、研究者和社会各界人士加入到这一行列中来,共同推动小学语文阅读教学的进步与发展。

参考文献:

- [1] 王锡斌. 语文整本书阅读创新能力的培养研究 [J]. 成才之路, 2023(18): 73-76.
- [2] 林志端. 新课标背景下语文整本书阅读教学研究 [J]. 中学生作文指导, 2023(31): 130-133.
- [3] 蒋晖. 基于互联网的多技术融合教研活动的实践探索——以小学语文学科“整本书阅读”教研活动为例 [J]. 教育信息技术, 2023(6): 14-16.
- [4] 王晶. 小学语文教学中的整本书阅读教学研究 [J]. 新一代: 理论版, 2022(21): 0212-0214.
- [5] 谢旭. 2022年版新课标指导下小学语文“整本书阅读”的思考与实践 [J]. 最小说, 2022(9): 50-53.