

国内刊号：CN15-1059/G4  
国际刊号：ISSN-1008-3324

# 向导

2024年10期  
总第10期

学术研究

天赋仅给予一些种子，  
而不是既成的知识和德行。  
这些种子需要发展，  
而发展是必须借助于教育和教养才能达到的。

主管单位：内蒙古出版集团有限责任公司  
主办单位：内蒙古出版集团有限责任公司



教学管理

《德意志意识形态》中分工与生产力、生产关系的关系研究  
.....史婷 1

新时代高职院校廉洁文化教育师资队伍建设的途径研究  
.....李俊峰 3

社交网络中的信息泄露风险分析与防御技术  
.....张旭 鲍庆鹏 韩大伟 4

高职院校实施学分制改革的探索与研究.....徐峰 高凤 5

财务数据视角下高校会计专业实践教学质量评价体系研究  
.....高榕榕 7

以评促读：整本书阅读评价体系建构.....潘虹 9

浅析小学语文阅读习惯的培养策略.....田晓然 11

中华优秀传统文化融入高校第二课堂活动的路径探析  
.....高莹 12

大数据时代下技工会计专业升级教学研究.....李贝琳 13

小学教学中学生问题意识的培养探讨.....姚洁丽 14

浅谈小学数学青年教师专业发展.....张丽华 15

新媒体视角下高校图书馆数字阅读推广优化研究.....张建昌 16

幼小衔接视域下幼儿计划能力培养中支架的运用.....陈飞 17

图书馆对高校教学工作的文献信息保障作用分析  
.....加羊卓玛 18

基于综合实践活动视角的小学劳动教育.....李芳 19

全面服务无人机技术专业的中职物理教学研究.....刘妍初 20

小学融合教育中的师生互动与心理支持研究.....施惠 21

信息技术在小学语文教学中的应用探究.....束会琴 22

案例教学法在中职学前教育专业教学中的应用探析  
.....古丽加依娜尔·霍汗别克 23

浅谈工匠精神在中职计算机应用基础教学中的探索与实践  
.....郭小娟 24

档案学专业实践教学现状研究.....蒋昕洁 25

社会资源与农村中职学校高职单招班学生素质教育的融合发展研究.....郑吉英 26

西柏坡精神助力大学生克服“躺平”现象  
.....李高坡 赵焕森 27

AI在高等教育中的应用价值探索.....包海青 29

初中道德与法治课程对学生心理健康的影响研究.....王贻兴 30

整合与联结：初中语文大单元教学的实施路径.....吴英 31

民办职教人才职业路径优化与高质量发展  
.....赖玉佳 石雯婷 张诗军 32

在小菜园中提升大班幼儿探究能力的实践研究.....黄姗姗 33

高校体育人文社会学在校园文化建中的作用  
.....许睿博 宝曙光 夏春雨 35

数字化转型对会计实践的影响与挑战  
.....秦文远 艾萨·阿尤普通讯作者 36

应用型本科高校“党建+就业”双融双促路径研究——以经管类专业为例.....庄炜 苏旭 37

基于合作学习的高中英语阅读教学研究.....郭晓艳 39

开放大学教学教务信息一体化建设探究.....田芳 40

中华优秀传统文化融入高校马克思主义基本原理概论课程教学研究.....赵文力 41

“文化自信”理念下学前教育专业美育的价值意蕴与实践路径  
.....王玉珂 42

“五育并举”下新时代高职院校学生管理研究.....姚如意 43

兴趣教学法在初中体育教学中的运用.....郑元智 44

课堂策略

# 以评促读：整本书阅读评价体系建构

潘虹

常州市新北区薛家实验小学

**摘要：**整本书阅读有助于引导学生完成多元知识的重构，提高学生语文知识综合应用能力。整本书阅读评价体系建构是检测“整本书阅读”拓展型学习任务群效果的重要方式。科学建构整本书阅读评价体系，提高评价结果的客观性与科学性，能够为提升学生整体阅读能力奠定基础。本文通过简析整本书阅读评价体系概述，针对整本书阅读评价体系建构存在的问题，提出整本书阅读评价体系建构策略，以提高整本书阅读评价质量，实现以评促读，提高学生阅读能力。

**关键词：**整本书阅读；评价体系；存在的问题；建构策略

## 引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称《新课标》）设置了“整本书阅读”的拓展型学习任务群，旨在发挥整本书阅读信息链条完整的优势，引导学生整合碎片化信息，以激发学生思维活性，提高学生认知能力与独立阅读能力。整本书阅读评价体系的建构，将阅读前的诊断、阅读中的反馈、阅读后的反思落到实处，有助于发挥以评促读效能，激发学生内在阅读兴趣，提高学生整本书阅读的整体效果，培养学生语文核心素养<sup>[1]</sup>。当前在整本书阅读评价体系建构过程中，因评价意识较为滞后、评价主体相对单一、评价方式较为粗浅、评价效果有待提高等因素，无法发挥以评促读效能，影响学生整体阅读能力的提升。本文通过分析整本书阅读评价体系建构策略，在构建高质量的整本书阅读评价体系、发挥评价导向与促进效能、提高学生整体阅读能力等方面具有重要作用。

## 一、整本书阅读评价体系概述

整本书阅读评价是在科学确定整本书阅读目标的基础上，对学生整本书阅读的全过程进行评价，同时评价的内容、主体、标准和方式具有综合性、复杂性、连贯性等特点。整本书阅读评价体系是基于《新课标》“整本书阅读”的拓展型学习任务群，明确评价目标、完善评价内容、开发评价标准、转变评价方式，重点关注学生整本书阅读知识的掌握、思维的发散以及能力的提升，以发挥评价对整本书阅读的促进作用，提高学生阅读质量与效率，增强学生阅读素养<sup>[2]</sup>。

## 二、整本书阅读评价体系建构存在的问题

### （一）评价意识较为滞后

《新课标》指出教师要树立“教—学—评”一体化的意识，并有意识地利用评价发现学生语文学习的特点和问题。当前在整本书阅读评价体系建构过程中，部分教师的评价意识较为滞后，尚未明确“教—学—评”一体化教学模式的应用优势，虽然也在推进整本书阅读，但仅仅将整本书阅读看成学校组织的一项活动，忽视系统的课程建构，且忽视评价对整本书阅读的导向作用，片面地认为多元评价活动的开展会分散学生精力、浪费学生时间，尤其是尚未有系统完善的整本书阅读评价实践案例作为参考，导致部分教师开展整本书阅读评价的能动性较低，也无法从评价的角度考虑提升整本书阅读有效性，使整本书阅读评价体系建构“失衡”，难以发挥评价的导向作用，影响学生整本书阅读能力的提升。

### （二）评价主体相对单一

整本书阅读评价具有综合性的特点，旨在发挥评价效能，激发学生内在阅读动力。当前在整本书阅读评价体系建构过程中，部分教师尚未树立现代化教育理念，对学生主体地位以及自身引导职能的辩证认知较为浅显，忽视学生的主体地位，在整本书阅读评价中仍以教师评价为主导，忽视应用学生自评、生生互评以及家长评价等多元主体参与的评价形式，不仅会因缺少对评价过程的监督以及评价结果的分析，增加评价结果的主观性与随意性，尤其是评价语言的相似性，难以提升学生对评价结果的认同度，影响学生阅读能动性的提升，还会

因学生始终处于被动的地位，仅仅参与阅读任务的完成，导致学生思维固化，难以提升学生自主阅读意识，影响学生整本书独立阅读能力与语文核心素养的全面提升。

### （三）评价方式较为粗浅

《新课标》指出“设计、组织多样的语文实践活动，如师生共读、同伴共读，朗诵会、故事会、戏剧节，建立读书共同体，交流读书心得，分享阅读经验。”当前在整本书阅读评价体系建构过程中，部分教师存在评价方式较为粗浅、评价策略使用不当等问题，导致整本书阅读评价流于形式，难以发挥评价导向与促进效能<sup>[3]</sup>。第一，部分教师存在重结果性评价、轻过程性评价的现象，常以练习题的方式考查学生整本书阅读情况，忽视学生在整本书阅读过程中的表现，难以发现学生在阅读过程中获得的知识、经验或心得，无法指引学生进入深度阅读状态。第二，部分教师过于强调多种评价方式的应用，忽视不同学段学生的身心发展规律，增加学生阅读复盘难度，易打击学生阅读自信，影响学生思维发展。

### （四）评价效果有待提高

评价反馈是整本书阅读评价体系的重要一环，高质量的评价反馈既能帮助教师掌握学生阅读质量，明确学生知识储备情况以及思维发散能力，又能帮助学生辩证认知自我，培养学生自主阅读意识。当前在整本书阅读评价体系的建构过程中，部分教师尚未明确评价反馈的重要性，不仅会因评价活动指导不清晰，无法帮助学生梳理整本书阅读框架，导致学生难以独立完成整本书阅读任务，不能保证学生整本书阅读质量，还会因评价反馈内容泛化，更加倾向于使用等级的形式评价学生整本书阅读质量，无法帮助学生清晰地认知自身在整本书阅读过程中的闪光点与薄弱点，不能为学生后期的整本书阅读指明方向，且无法促使学生取长补短，难以落实因材施教理念，阻碍学生独立阅读能力与语文素养的提升。

## 三、整本书阅读评价体系建构策略

### （一）合理制定评价目标

《新课标》指出“注重考察阅读整本书的全过程，以学生的阅读态度、阅读方法和读书笔记等为依据进行评价。”为实现以评促读的预期目标，在整本书阅读评价体系的建构过程中，教师要树立现代化教育理念，深入阅读《新课标》，明确整本书阅读具有连贯性的特点，强调整本书阅读范围的连续性，归纳整本书阅读的内容，并围绕兴趣与毅力、意识与监控、策略与迁移、辅助与引领等角度，合理制定整本书阅读评价目标，为整本书阅读评价体系建构指明方向<sup>[4]</sup>。

第一，在兴趣与毅力层面，教师要明确兴趣是促使学生产生主动阅读动力的重要源泉，而毅力是支撑学生完成整本书阅读的重要保障，并在整本书阅读评价过程中关注学生兴趣与毅力的养成。第二，在意识与监控层面，教师要立足培养学生阅读意识的目标，帮助学生养成阅读监控意识，不断检视整本书阅读过程，以帮助学生养成良好的阅读习惯。第三，在策略与迁移层面，教师要关注学生如何将自身已掌握的阅读知识与策略转化为阅读能力，提高学生独立阅读整本书的能

力。第四,在辅助与引领层面,教师要重点观察学生是否能够充分利用学习环境与阅读资源开展高质量的阅读活动,综合考量学生阅读素养的发展状况。

#### (二) 设置多方评价主体

不同个体因思想、认知、情感、行为等方面存在差异,使评价结果具有多元性与差异性。为充分发挥整本书阅读评价效能,实现以评促读,在构建整本书阅读评价体系时,教师要树立大局观念,明确多元主体参与整本书阅读评价的重要性,并围绕整本书阅读目标而合理设置多方主体参与的评价形式,同时营造不同主体相互交流与协商的友好氛围,以发挥“学生-同伴-教师-家长”四方主体共同参与评价的优势,提高整本书阅读评价全面性、客观性与科学性。

第一,教师可以帮助学生明确整本书阅读的评价方向与标准,引导学生从阅读习惯、阅读数量、阅读能力、阅读效果等方面进行自评。第二,教师可以合理制定小组的整本书阅读计划与阅读任务,引导学生围绕阅读进度、阅读笔记、思维导图、交流分享等活动开展互评,以提高评价成效。第三,教师要发挥自身专业优势,从学生的整本书阅读过程中发现闪光点与薄弱点,引导学生辩证认知自我,以激发学生主动阅读整本书的兴趣。第四,在家长参与的整本书阅读评价过程中,教师可以为家长提供操作性强、指向性明显的评价细则,引导家长观察学生课后阅读习惯,以发挥家校合力,为学生营造良好的整本书阅读氛围。

#### (三) 规范多维评价内容

《新课标》提出“重点考察学生在语文学习过程中表现出来的学习态度、参与程度和核心素养的发展水平。”整本书阅读具有综合性,能够帮助学生整合碎片化知识,全面提升学生阅读能力。因此,在整本书阅读评价体系的建构过程中,为实现以评促读,教师要立足学生整本书阅读体验,围绕整本书阅读目标,规范设置多维评价内容,以发挥评价导向效能,通过评价引导学生整本书阅读,并促使学生获得不同的阅读体验,激发学生阅读兴趣,提高学生阅读自主性<sup>[9]</sup>。

第一,教师既要根据整本书阅读评价标准与结果,客观把握学生当前阅读水平,又要围绕整本书阅读目标以及学生发展需求,合理设置多维评价内容,以更全面地评价学生整本书阅读效果,为培养学生阅读能力奠定基础。第二,教师可以从兴趣培养期、习惯培养期、能力提升期等角度入手,依据学生的阅读进程而合理设置关注学生的阅读感知、阅读质量、阅读习惯、阅读能力、阅读收获等评价内容,有目的地观察学生的整本书阅读过程,并强化学生整体阅读体验。

#### (四) 设计多元评价活动

《新课标》指出“借助多种方式分享阅读心得,交流研讨阅读中的问题,积累整本书阅读经验,养成良好阅读习惯,提高整体认知能力,丰富精神世界。”为提高学生对评价结果的认同度,培养学生自主阅读意识,教师在整本书阅读评价体系的建构过程中,要立足《新课标》,迎合学生的身心发展规律与兴趣爱好特点,科学设计多元化的评价活动,以通过形式不同、内容不同、目标不同的评价方式,激发学生参与整本书阅读评价的兴趣,提高评价结果的全面性。

第一,教师要结合整本书阅读评价目的是判断学生已有阅读水平、促进学生深度阅读、提升学生独立阅读能力,合理设计“阅读浏览节”“红色阅读经典”“阅读分享会”“画英雄人物”等评价活动,利用多种评价活动而激发学生参与欲望,给予学生展现自我的机会与平台,促使学生深入阅读、深度思考、主动交流,提高学生阅读成效。第二,教师要立足“互联网+”背景,发挥线上教育平台性能优势,开放整本书阅读端口,鼓励家长或学生利用语音、视频、文字或思维导图等形式,分享阅读内容、心得与经验,激发学生好胜心,调动学生阅读整本书的兴趣,同时提升学生梳理、表达、整合、类比和交流等综合能力。

#### (五) 及时给予阅读反馈

以评促读效能发挥的关键在于教师及时给予学生阅读反馈,帮助

学生明确自身在整本书阅读过程中的闪光点与薄弱点,帮助学生取长补短,引导学生养成良好的整本书阅读习惯。因此,核心素养背景下,为发挥以评促读效能,培养学生语文素养,在整本书阅读评价体系的建构过程中,教师要重视阅读反馈环节,并结合多元评价主体的反馈以及评价活动的开展结果,及时给予学生阅读成效的反馈,以发挥教师引导职能,帮助学生辩证认知自我,提高学生阅读素养。

第一,在多元主体参与整本书阅读评价的过程中,教师要发挥自身专业优势,帮助学生、家长明确评价的语言要具体,尤其是教师给出的评价量规要用具体清晰的语言进行描述,确保学生能够明确自身与预期目标之间的差距,推动学生不断改进、完善自身的整本书阅读方式<sup>[6]</sup>。第二,在多元评价活动的开展过程中,教师可以通过组织学生推选出优秀的作品,以促使学生通过多元对比与分析而明确自身的优缺点,同时提升评价反馈的时效性,进而发挥以评促读效能。

#### (六) 反思优化评价结果

评价结果的反思与优化既可以帮助教师与学生归纳出参与积极性高的阅读活动,又可以通过观察学生的阅读状态而促使学生改进下一阶段的阅读行为,有助于提升学生阅读成效。因此,在整本书阅读过程中,为促使学生更好地阅读,并从中获取知识、经验与情感体验,教师要更全面地评价学生整本书阅读情况,以通过反思优化评价结果,从低价值的评价结果中筛选出有价值的信息,利用专业、具体、科学的评价结果促进学生整本书阅读能力与语文素养的提升。

第一,教师要结合整本书阅读综合性与过程性特点,合理建构整本书阅读评价活动资料库,系统整合不同学生在阅读中的行为表现、知识储备、情感体验等内容,同时发挥大数据分析技术优势,智能分析学生整本书阅读质量与效率,并从中获得有价值的评价信息,为后期整本书阅读评价体系的建构提供客观数据支撑。第二,教师要发挥自身引导职能,带领学生从评价结果中反思自身阅读行为,引导学生科学制定后期阅读计划,实现培养学生阅读能力的预期目标。

#### 四、结语

核心素养背景下,整本书阅读有助于学生系统整合碎片化知识,丰富阅读知识框架,提升学生阅读能力。为实现以评促读,发挥整本书阅读评价效能,在整本书阅读评价体系的建构过程中,教师要树立现代化教育理念,辩证认知自身的引导职能与学生的主体地位,既要深入研读《新课标》,结合整本书阅读内容以及学生发展需求,合理制定整本书阅读评价目标,指明整本书阅读评价方向,又要合理设置“学生-同伴-教师-家长”等多方主体共同参与的评价体系,提高评价全面性,还要结合整本书阅读目标以及评价标准,科学规范多维评价内容,并灵活设计多元的评价活动,进一步提高评价科学性客观性。另外,教师要及时给予学生阅读反馈,帮助学生辩证认知自我,同时反思优化评价结果,为学生高质量地进行整本书阅读指明方向,以培养学生整体阅读能力与语文素养。

#### 参考文献:

- [1]赵文乔,王武.整本书阅读的价值剖析、现实问题和解决策略[J].教学与管理,2024,(03):79-83.
- [2]冯晓波.整本书阅读教学的评价体系建构[J].黄冈师范学院学报,2023,43(04):52-56.
- [3]翟卫华.以评促读:整本书阅读评价体系建构[J].语文建设,2023,(14):59-63.
- [4]王子君.初中语文整本书阅读教学多元评价的实践研究[D].广东技术师范大学,2023.
- [5]夏敬轩.建构“整本书阅读与研讨”教学评价体系[J].中学语文,2021,(01):73-76.
- [6]田玉娟.小学整本书阅读评价:现状、挑战及转变策略[J].齐鲁师范学院学报,2020,35(04):85-91.