

国内统一刊号：CN 51-1766/G4

国际标准刊号：ISSN 2096-1677

2024年9月 第26期

教育考试与评价

Educational examination and Evaluation

教育考试与评价

主管单位：四川省教育厅

主办单位：四川省招生考试指导中心

名誉社长：刘雪峰

总编辑：李继东

社 长：王凯悦

副总编辑：王 雪

经营总监：马勇建

编 委：陈 明 王 瑞 吴洋洋 王欣然 焦立涛

张建楠 贾会肖 高云哲 马 莉 申 伟

王文慧 王彩凤 张静纯

发行范围：全国发行

定 价：30.00 元

国内统一刊号：CN 51-1766/G4

国际标准刊号：ISSN 2096-1677

教学管理

- 中职电工电子课程中模块化教学设计与实施路径····· 苗胜 1
- 问题解决式学习在高中地理教学中的实践探索····· 鄢家其 2
- 小学体育学练赛一体化教学中提升学生身体素质的路径探讨
····· 张宇 4
- 农村小学音乐歌唱教学与乡土文化资源的融合····· 卞莉月 6
- 初中道法教学中法治意识培养的教学评一致方法····· 陈彩霞 8
- 小学数学生活化教学模式应用分析····· 汤婷婷 10
- 小知识，大作用
——浅谈新课程教学中容易忽视的几个问题····· 王俊昆 11
- 高中历史教学中史料分析能力的培养与实践····· 付振会 12
- 高中历史教学中家国情怀培养分析····· 周启明 13
- 优化小学音乐竖笛教学的策略分析····· 黄宝莲 14
- 小学美术教学渗透思政教育的路径····· 连心心 15
- 跨文化意识培养在小学英语教学中的重要性及实践····· 王菲 16
- 高中物理教学中物理概念的深度解析与教学方法创新探索
····· 姚峰 17
- 初中英语阅读教学中文化意识的培养路径探析····· 吴倩 18
- 历史核心素养在高中历史教学中的渗透与提升路径····· 张丽萍 19
- 基于体验式教学对小学生数学推理能力的培养探索····· 童森 20
- 高中语文教学中思维导图在阅读理解中的应用····· 张洁 21
- 初中数学几何教学中的动手实践方法探讨····· 史琦 22
- 初中英语阅读教学中跨文化意识培养的策略····· 姜梦 23
- 高中语文教学中读写结合策略的实施效果探讨····· 宋道军 24
- 小学田径运动技能教学的创新策略与实践探索····· 曹玉民 25
- 新课标背景下初中历史大单元教学策略····· 黄钰煌 26
- 核心素养下高中数学教学中培养学生的数学理性思维能力探讨
····· 乐萍 27
- 核心素养导向下小学语文教学内容重构策略····· 潘雪莲 28

课堂策略

- 小学英语课堂互动模式对学生口语能力提升的影响····· 刘丽萍 29
- 初中英语课堂中的词汇记忆方法有效性研究····· 张水莲 30
- 小学英语课堂教学互动模式的创新与实践····· 吕蓓蓓 31
- 高中生物课程中生态学知识的跨学科整合策略····· 刘艳影 32
- 提升初中生数学表达能力的课堂教学模式探索····· 姚祎 33

初中道法教学中法治意识培养的教学评一致方法

陈彩霞

常州市新北区实验中学 213000

摘要:在初中道德与法治课程中,培养学生的法治意识具有重要意义。本研究提出了一套有效的教学评一致方法,通过设计具体的教学目标、教学活动与评价方式,系统地提升学生的法治意识。该方法包括理论讲授与实践活动的结合,案例分析与角色扮演的运用,旨在激发学生的兴趣,增强其法律知识和法治观念。通过科学的评价机制,及时反馈学生的学习效果,促进教学目标的达成。研究结果显示,该方法能够有效提高学生的法治意识和法律素养,为初中道法教学提供了有益参考。

关键词:法治意识;初中道德与法治;教学评一致;法律素养;教学方法

引言:

在当前社会法治化进程不断推进的背景下,培养中学生的法治意识显得尤为重要。初中阶段是学生价值观形成的关键期,科学有效的道德与法治教育不仅能提升学生的法律知识,还能促进其法治观念的形成。本研究以教学评一致方法为切入点,探讨如何在教学目标、教学活动与评价方式三者之间实现有机结合,系统提升学生的法治意识。通过理论与实践的结合,案例分析与角色扮演的运用,激发学生学习兴趣,增强其法律素养,为初中道法教学提供创新思路。

一、初中道德与法治课程中的法治意识培养现状

初中道德与法治课程在培养学生法治意识方面具有重要作用,然而,当前的培养现状仍存在诸多问题。尽管国家和地方教育部门在课程设置上已经将法治教育列为重要内容,但在具体实施过程中,仍存在一定的不足。部分教师在教学中往往偏重于道德教育,而对法治教育的重视程度不足。这种现象导致学生虽然在道德认知方面有所提升,但法治意识和法律素养却未能得到充分培养。

传统的教学方法主要依靠理论讲授,缺乏实践环节和互动性,难以激发学生的兴趣和参与热情。学生在课堂上只是被动接受知识,缺乏主动思考和实践的机会,无法将所学法律知识内化为自身的行为准则。课程内容设置较为单一,未能充分结合实际案例进行生动的讲解和讨论,使得法治教育流于形式,无法深入学生心中。在教学评一致方面,许多学校的评价机制仍然停留在对知识点掌握情况的简单考察上,缺乏对学生法律意识和法治观念的全面评价。这种评价方式难以准确反映学生的真实水平和实际进步,无法为教师调整教学策略提供有效参考。

为了改变这一现状,必须从多个方面入手。一方面,应当强化教师的法治教育培训,提升其法律素养和教学能力,使其能够在课堂上更加自如地开展法治教育。另一方面,课程内容设置应当更加丰富和生动,引入更多实际案例和互动活动,使学生在参与中理解法律知识,形成法治观念。应当建立科学合理的评价机制,不仅关注学生对知识点的掌握情况,更要考察其法律意识和行为习惯的培养情况。新的发展理念强调教育的全面性和系统性,法治教育也应当如此。在初中道德与法治课程中,应当将法治教育与道德教育有机结合,通过多种教学方法和手段,全面提升学生的法治意识。这不仅有助于学生个人素质的提升,也为社会的长治久安打下坚实基础。初中道德与法治课程中的法治意识培养现状虽有一定成效,但仍需进一步改进和完善。

二、教学评一致方法在法治意识培养中的理论基础

教学评一致方法在法治意识培养中的理论基础源自教育评估理论和现代教育学理念的结合。教学评一致,即教学与评价的协调一致性,强调在教育过程中教学目标、教学活动和评价方法的高度一致,确保

教学活动有明确的目标指引,评价活动能够真实反映教学效果。这一方法在法治意识培养中具有特别重要的意义,因为法治意识不仅是一种知识,更是一种行为准则和价值观念,需要通过系统的教学和科学的评价来加以引导和强化。

教育评估理论认为,评价不仅是对学习结果的测量,更是对学习过程的促进。在法治意识培养中,评价的目的是帮助学生理解法律知识,内化法治观念,并在日常生活中践行这些观念。因此,评价必须与教学内容和目标紧密结合,通过多样化的评价方式,全面考察学生的知识掌握情况、行为变化和价值观念的形成。这样的评价不仅能为教师提供反馈,帮助其调整教学策略,还能激励学生不断进步,增强其法治意识和法律素养。现代教育学理念强调学生的主体地位和全面发展,教学评一致方法正是体现了这一理念。法治教育不仅要传授法律知识,更要培养学生的法治思维和行为习惯。教学目标应当明确具体,涵盖知识、能力和情感三个维度,通过设计多样化的教学活动,如案例分析、模拟法庭、角色扮演等,激发学生的学习兴趣 and 参与热情。

评价作为教学过程的重要环节,不仅要考察学生对知识点的掌握情况,还要关注其行为表现和价值观念的变化。科学合理的评价机制应包括过程性评价和终结性评价,过程性评价通过平时的作业、课堂表现、小组讨论等方式,及时反馈学生的学习情况,帮助其发现不足并加以改进;终结性评价则通过考试、测验等方式,对学生的整体学习效果进行综合考察。在法治意识培养中,评价标准应当多元化,既有知识掌握的考核,又有行为规范的观察,还包括价值观念的评估,全面反映学生的成长和进步。结合新的发展理念,法治意识培养中的教学评一致方法不仅有助于学生法律素养的提升,还能促进其综合素质的发展。通过教学评一致的方法,法治教育能够更加系统和有效,学生在学习过程中不仅能掌握法律知识,更能形成正确的法治观念和行为习惯。这样的教育方式不仅符合现代教育学的理念,也为学生的全面发展和社会的法治建设打下坚实基础。

三、设计教学目标与活动,提升法治意识

在初中道德与法治课程中,设计有效的教学目标和活动是提升学生法治意识的关键。明确的教学目标不仅有助于教师有针对性地开展教学活动,还能使学生在在学习过程中有明确的方向和动力。教学目标应涵盖知识、能力和情感三个方面,具体包括法律知识的掌握、法治观念的形成以及法治行为的培养。教学活动的设计需要多样化和生动化,以激发学生的学习兴趣 and 参与热情。课堂讲授法律知识是基础,但更重要的是通过互动和实践活动,使学生在真实情境中理解和运用法律。例如,案例分析是一种有效的教学活动,通过真实或模拟的法律案例,引导学生进行分析和讨论,帮助其理解法律条款的实际应用及其背后的法理逻辑。这样的活动不仅能提升学生的法律知识,还能

培养其分析问题和解决问题的能力。

模拟法庭是一种更为生动的教学活动,通过角色扮演,让学生在扮演律师、法官和被告等角色的过程中,体验法律程序,理解法律的公正性和权威性。这种活动不仅能加深学生对法律知识的理解,还能培养其法治观念和法律思维能力。在模拟法庭的过程中,学生需要运用法律知识进行辩论和裁决,这对其法律素养和表达能力也是一种有效的锻炼。角色扮演和情景剧也是提升法治意识的有效方法。通过设计日常生活中常见的法律情境,让学生在扮演中体验法律在解决社会问题中的重要作用。这种方式不仅能激发学生的学习兴趣,还能使其在潜移默化中形成法治观念。情景剧的设计应贴近学生生活,结合实际案例,使学生在表演中理解法律的重要性和必要性,进而自觉遵守法律,形成良好的行为习惯。

科学的评价机制是教学目标和活动设计的重要保障。在法治意识培养中,评价不仅要考察学生对法律知识的掌握情况,还要关注其法治观念和行为的变化。过程性评价和终结性评价相结合,既能及时反馈学生的学习情况,又能全面考察其综合素质。通过多元化的评价方式,如课堂表现、作业完成情况、小组讨论表现等,全面了解学生的学习效果,帮助其不断提高法律素养。通过科学设计教学目标和多样化的教学活动,初中道德与法治课程能够有效提升学生的法治意识。这不仅符合现代教育的要求,还能为学生的全面发展和社会的法治建设打下坚实基础。教学目标和活动的有机结合,不仅能提高教学效果,还能使学生在过程中真正形成法治观念,成为具有法律素养的公民。

四、案例分析与角色扮演在法治意识教学中的应用

案例分析与角色扮演是提升初中生法治意识的重要教学手段,能够有效促进学生对法律知识的理解和内化。通过实际案例的分析,学生不仅能够了解法律条文的具体应用,还能体会法律在维护社会秩序和公正中的作用。角色扮演则通过模拟真实的法律场景,让学生在参与中体验法律的操作过程,增强其法治观念。

案例分析在法治教育中具有独特的优势。选取贴近学生生活的实际案例,通过教师的引导和学生的讨论,使学生能够在具体情境中理解法律条文的含义和适用范围。这样的教学方式不仅能够提高学生的法律知识水平,还能培养其分析问题和解决问题的能力。在案例分析的过程中,学生需要结合法律知识,进行逻辑推理和判断,锻炼了其法律思维能力和批判性思维。角色扮演作为一种互动性强的教学活动,能够激发学生的学习兴趣 and 参与热情。在法治教育中,角色扮演通过模拟法庭、调解委员会等形式,让学生扮演不同的法律角色,如法官、律师、原告和被告等。在这一过程中,学生不仅要运用法律知识进行辩论和裁决,还能体会到法律程序的严谨性和公正性。这样的活动能够增强学生的法治观念,使其在实践中理解法律的意义和价值,进而自觉遵守法律。

通过角色扮演,学生能够在真实的情境中进行学习和实践,培养其法律意识和责任感。例如,在模拟法庭的活动中,学生需要准备辩论材料,进行法律条文的查阅和分析,并在法庭上进行辩论和陈述。这不仅提高了学生的法律知识水平,还增强了其语言表达能力和团队合作精神。在这一过程中,学生能够深刻体会到法律的权威性和公正性,形成尊重法律、遵守法律的良好习惯。

结合新的发展理念,案例分析与角色扮演在法治意识教学中的应用,不仅符合教育的现代化要求,还能为学生的全面发展提供有力支持。这种教学方式通过互动和实践,使学生在具体的情境中学习和理

解法律知识,培养其法治观念和行为习惯。通过科学设计和有效实施,案例分析与角色扮演能够显著提升初中生的法治意识,为社会的法治建设培养合格的公民。案例分析与角色扮演的结合,不仅丰富了法治教育的教学手段,还增强了学生的学习体验和实际操作能力。这种教学方法通过多样化的活动设计,使学生在过程中能够主动参与,积极思考,真正理解和内化法律知识,形成正确的法治观念和行为习惯,成为具有法律素养和社会责任感的公民。

五、科学评价机制促进法治意识教育效果

科学评价机制在法治意识教育中起着至关重要的作用,通过全面、系统的评价,可以有效促进学生法治观念的形成和深化。传统的评价方式往往侧重于对知识点的考察,忽略了对学生法治意识和行为习惯的综合评价。为了更好地提升法治教育效果,评价机制应当多元化和全面化。

过程性评价与终结性评价相结合,可以全面反映学生在学习过程中的进步和发展。过程性评价包括课堂表现、作业完成情况、小组讨论等,通过这些方式,可以及时了解学生对法律知识的掌握情况,以及其在实际生活中对法律观念的运用。终结性评价则通过考试和测验,对学生的法律知识进行系统考察,确保其对基础法律概念和条文的理解和掌握。评价标准应涵盖知识、能力和态度三个方面,不仅考察学生对法律条文的记忆和理解,还关注其在实际生活中的法律运用能力和法治观念的形成。通过多样化的评价方式,如案例分析、模拟法庭表现、法律知识竞赛等,能够更加全面地了解学生的法治意识水平,并为教师调整教学策略提供依据。

新的发展理念强调教育的全面性和系统性,科学评价机制正是实现这一理念的重要手段。通过科学合理的评价,可以激发学生的学习动机,增强其法治意识和法律素养。这不仅有助于学生个人的发展,也为社会的法治建设培养了合格的公民。科学评价机制在法治意识教育中具有重要意义,通过多元化、全面化的评价方式,可以有效提升学生的法治观念和法律知识,促进法治教育目标的实现,为社会培养具有法律素养和社会责任感的公民。

结语:

初中道德与法治课程中,法治意识的培养至关重要。通过教学评一致方法,能够实现教学目标、活动与评价的有机结合,全面提升学生的法治观念。案例分析与角色扮演的应用,使学生在实践中深入理解法律知识,增强法律素养和法治思维能力。科学评价机制通过多元化、全面化的评价方式,促进了法治教育的效果。结合新的发展理念,这些教学方法和策略不仅提高了法治教育的质量,也为社会培养了具有法律素养和社会责任感的公民。未来的法治教育应继续探索和创新,不断完善教学方法,为法治社会的建设奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 王晓梅. 初中道德与法治课程法治意识培养研究[J]. 教育研究, 2020, 42(3): 45-48.
- [2] 李敏. 教学评一致在法治教育中的应用探讨[J]. 基础教育研究, 2019, 38(6): 23-26.
- [3] 陈芳. 初中法治教育中的案例分析法[J]. 教学与管理, 2021, 39(7): 57-60.
- [4] 张伟. 角色扮演在法治意识培养中的作用[J]. 教育探索, 2020, 41(2): 66-69.
- [5] 刘娜. 科学评价机制在初中法治教育中的实施策略[J]. 现代教育科学, 2019, 36(5): 71-74.

ISSN 2096-1677
01>
9 772096 167216