



# 国家新闻出版署

National Press and Publication Administration

站内搜索输入



类别



首页

信息发布

办事服务

信息公开

首页 > 查询结果

## 期刊/期刊社查询

机构名称	向导
刊号	15-1059/G4
类别	期刊
主管单位	内蒙古出版集团有限责任公司
主办单位	内蒙古出版集团有限责任公司
语种	中文
出版状态	正常
备注	



CS 扫描全能王

3亿人都在用的扫描App

国内刊号：CN15-1059/G4

国际刊号：ISSN-1008-3324

# 向导

2024 年 22 期

学术研究

天赋仅给予一些种子，  
而不是既成的知识和德行。  
这些种子需要发展，  
而发展是必须借助于教育和教养才能达到的。



主管单位：内蒙古出版集团有限责任公司

主办单位：内蒙古出版集团有限责任公司



CS 扫描全能王

3亿人都在用的扫描App

保险行业员工持股计划对企业绩效影响		数字孪生技术在水文水资源领域的实践探讨 .....	孔祥鹤	76
——以中国平安为例 .....	韩仕浩	课赛融通视域下《实用英语写作》课程项目化教学模式研究与实践		
	47	.....	崔丹	77
<b>教育前沿</b>		关于水文预报与水资源优化管理技术的探索 .....	杜晓宇 孙影	79
高校新媒体平台在主流意识形态传播中的作用研究 .....	郭越	舞动象脚鼓, 盲启童心		
营地教育课程体系构建研究 .....	赵煜	——傣族游戏在农村留守儿童语言教育中的应用 .....	毕庆丽	80
双减背景下纸浆艺术在美术社团活动中的应用与创新研究 .....	白国文	建筑工程管理及施工质量控制的有效策略探讨及研究 .....	陈鸿宇	81
运用陶行知生活教育理论实施幼儿园科学教育 .....	侯静	基于生活教育理论下幼儿园班本课程的实施与推进 .....	顾畔	82
挖掘本土文化构建幼儿园区域活动的实践探索 .....	吴建娟	中职护理实习生护患沟通相关因素分析 .....	黄丽薇	83
基于跨学科的小学美术主题式教学探究 .....	周静	唤醒内驱力, 为成长助力 .....	刘维	84
“玩”与“学”的艺术		中职汽车机械基础课程核心素养探究 .....	孙波	85
——开展生活化幼儿美术活动的实践思考 .....	徐福妹	浅谈在小学课堂弘扬民族音乐的意义 .....	郑艺欣	86
工匠精神在中职美术专业教学中的价值及渗透路径探究 .....	李澍	明清湖湘书院志中释菜礼之用乐研究 .....	何慧琳	87
亲近自然班本化的课程的实践探索 .....	徐丽娟	奥尔夫音乐教育与我国基础音乐教育的共性分析 .....	周玉洁	88
小学美术教育中培养学生创造力的策略研究 .....	王杨	发现式观察手记下幼儿评价模式的探究 .....	吴斯羽	89
真实情境化学习视角下的多元表征与小学生推理意识培养 .....	颜琳	数字孪生技术在水文水资源领域的实践探讨 .....	孙影 杜晓宇	90
新质生产力赋能高校心理健康教育的机制及路径研究 .....	黄祺锐	促进幼儿生活自理能力核心经验发展的策略 .....	张琦	91
探寻体育教育在职业教育体系内的核心作用与优化方略 .....	周映辉	刑法中正当防卫边界模糊问题探究 .....	周涵	92
创新教育在中职电子电工实训课程中的应用分析 .....	邓克勤	提升农村乡镇幼儿园户外体育活动质量的有效路径探索 .....	李彦平	93
<b>理论探讨</b>		浅析汽车系统可靠性能开发与验证 .....	梁剑飞	94
基于陶行知生活教育理论的幼儿园体验式主题活动设计 .....	房伟	乡村振兴战略之生态宜居路径研究 .....	潘贤君 谢东 陈钢	95
船舶独立箱柜单元“商品化”设计及实施方案 .....	孟维龙	钢琴伴奏对声乐演唱者表现力的影响 .....	杨晓蕊	96
视觉符号学视角下的文物解读及其在品牌设计中的应用		一场“传统文化”与“内涵素养”的邂逅		
——以炭河里遗址文物转化为例 .....	蒋建武	——“民俗节日”活动提升中班幼儿传统文化素养的实践研究		
虚拟现实在游戏娱乐产业中的发展与趋势 .....	曾毓胜	.....	陆静燕	97
浅谈船舶管系防火节点 .....	陈云波	以数字农业和数字乡村建设助力农业现代化 .....	钟承义	98
过程推进 画像引学		基于视觉系统的智能分拣产线系统设计		
——小学英语分项等级评价的探索 .....	徐丽丽	.....	李晓盼 郑宇 刘萍 陈莹 李新	100
你好, 蜗牛 .....	吴兰芳 倪丹 余美玲 徐美莲	陕西民办高校关工委组织建设的内涵特征、现实挑战与工作路径		
亲近自然班本课程内容的组织实施与评价 .....	劳留晴	——以西安培华学院为例 .....	李健 陈玲 郑金锋 党惠敏 雷学军	102



# 真实情境化学习视角下的多元表征与小学生推理意识培养

颜琳

常州市新北区奔牛实验小学

摘要：目前，随着新课改各项工作不断推向深入，小学生的数学教育也不再仅出脱机械的算术运算展开，而是以培养和增强小学生的推理意识作为侧重点，提高小学生独自解决问题的能力。作为具有创新性的教学方式，真实情境化学习是强化小学生数学素养的有效路径。在本文研究中，以真实情境化学习为切入点，全面剖析了应用多元表征方式培养和强化小学生推理意识的策略，旨在确保小学生能够通过独立思考和推理意识有效地解决日常学习生活中遇到的实际问题。

关键词：真实情境化学习；多元表征；推理意识

## 引文

按照新课改要求，小学数学教育除教授系统性的算术运算知识以外，还应该注重培养和增强小学生的推理意识，以提升小学生的学科综合素养。为此，数学教师应该以真实情境化学习作为切入点，借助于多元表征方式培养小学生的推理意识。因此，本文基于真实情景化学习视角，全面剖析了应用多元表征方式培养小学生推理意识的具体策略，从而确保小学生形成良好的独立思考能力以及解决问题的能力，有效培养小学生的推理意识。

### 一、多元表征概述

多元表征，这一概念源自并广泛应用于教育学领域和心理学领域，其内涵为在个体心理活动中，客观认知对象呈现出的不同形式，且可以由对应方式进行记载的各种形式。整体上来看，所有形式均可经由符号、图片等方式完成记载。按照具体形式划分，其包括两种类型。第一种类型，即外在表征形式，涵盖那些仅通过直接观察就能够实现理解的形式，如图形形式、符号形式、实物形式、文字形式以及图片形式等。进一步分析可知，实物、图形等形式具有具象特征，和视觉关系紧密，由此，这些形式被划归到“描绘性表征”的范畴。言语、符号等形式相对更抽象一些，这些形式被划归为“描述性表征”的范畴。第二种类型，即内在表征形式，指的是无法通过视觉进行直接观察的心理描述形式，这些形式通常仅存在于个体头脑里，可在不同程度上反映出外在表征于个体头脑中的活动结果。通过整合外在表征形式以及内在表征形式，就可以构成个体的认知体系。

### 二、真实情境化学习的特点

#### （一）情境真实性

“真实性”是真实情境化学习的最显著特点。相较于传统教学方式，情境化学习以搭建学生所熟悉的日常学习生活中的情境为主，通过模拟真实的情境，摒弃传统教学的孤立性和抽象性，帮助学生准确把握重难点知识。一般而言，教师应结合教学目标来搭建多元化的情境，如搭建接近真实情况的职业情境、生活情境等，从而激发学生的学习兴趣，使学生可以沉浸在真实的情景中，继而领悟学科知识的应用路径，以期提高学生进行主动学习探索的积极性。

#### （二）多维度表征

进行真实情境化学习时，多维度表征的特点十分明显。客观而言，学科知识通常借助于多维度的形式实现表征。目前，常见的表征方式包括虚拟仿真、文字描述、图像展示等。教师在组织教学活动过程中，通过应用多维度的表征方式，有助于从不同层面和角度传授知识，将抽象的知识通过生动的表征方式呈现出来，确保学生能够准确把握学科知识体系。在多维度表征的前提下，不但能够强化学生的学习动力，还能够让学生多样化的个性化的需求得到满足。

#### （三）互动与合作

在真实情境化学习中，具有互动与合作的特点。课堂上，学生在老师构建的多元化情境中，通过小组合作或者是和其他学生交流，对问题进行共同探讨并找到问题的解决方案。经由长期的互动和合作，除了可以提高学生的表达能力和独立思考能力以外，还能够有力推动学生之间的头脑风暴活动，让学生的灵感和创新想法得以迸发出来。在互动中，学生能够学习彼此身上的长处，共同进步；在合作中，学生能够提高分工协作的能力，优势互补。

### 三、真实情境化学习视角下的多元表征与小学生推理意识培养的意义

#### （一）促进知识的深度理解与内化

基于真实情境化的学习视角，经由合理应用多元表征手段，能够确保学生准确把握知识点，促进学生対知识的深度理解和内化。真实情境化学习倡导，教师在组织教学过程中应该把知识的学习置于和学生生活紧密相关的真实情境中。此外，在教学过程当中引入多元表征形式，如图像形式或者是符号等形式，可以将抽象的知识点呈现得更为生动，易于学生理解，帮助学生全面掌握知识的内涵及外延。客观而言，要想解决出现在真实情景中的数学问题，小学生除了要准确理解文字对问题的描述以外，还要具备把问题的文字描述转化成空间图形或者是符号等表征方式的能力。经由转换与整合多元表征方式，学生可厘清相似的知识点，最终，学生对知识的深度理解与内化就势必能够实现。

#### （二）提升小学生的问题解决能力

在真实情境化学习视角下，多元表征的引入可以显著提升小学生的问题解决能力，培养和加强小学生的推理意识。多元表征的引入具有多方面现实意义，尤其是使得数学问题能够以对应的表征形式呈现出来，如符号形式或者是图像形式等，如此，可以给小学生解题和思考提供更多的创新路径。要想找到问题的解决方案，学生就必须结合问题所描述的具体情境，以恰当的表征方式完成系统性的分析以及推理，其间，不但能够提高学生的独立思考能力，还可以锻炼学生的解题策略制定能力。除此之外，经由多番尝试以及优化解题策略，有助于增强学生的心理素质，使他们在面对难题时可以静下心来进行分析和推理，切实提升他们的问题解决能力，加强学科素养。

#### （三）增强小学生的学习兴趣与动机

明确的学习兴趣和动机，对于实现小学数学教学目标而言非常关键。为此，教师应该在真实情境化学习视角下，培养学生的推理意识并引入多元表征，增强小学生的学习兴趣与动机。其一，真实情景中的数学问题有助于激发学生的好奇心和学习兴趣。大部分情况下，真实情景中的数学问题是学生所熟知的日常学习情境和生活情境，如此，学生进行问题探索的

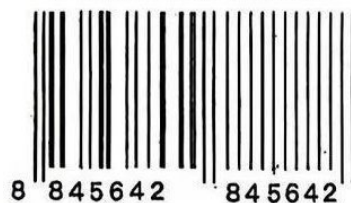




22

向导 - 学术研究

ISSN: 1008-3324



8 845642 845642



CS 扫描全能王

3亿人都在用的扫描App