

智慧少年

总第715期

2024 34

定价：20.00元

在初中语文教学中渗透中华优秀传统文化的策略探究

◎吴燕文

基于问题环扣的高中思想政治关键教学设计分析

◎林其亮

单元整体教学视域下初中英语写作教学实践

◎万露

展示教育成果 传播教学经验 提升教研水平

ISSN 1008-9780



9 771008 978240



教育管理

德育与心育

140 农村小学道德与法治教学中的德育渗透/张冬梅

143 核心素养视野下初中道德与法治学科复习策略

/张嘉诚

146 小学道德与法治教学与中华优秀传统文化

有机融合的研究/夏燕霞

149 家校合作在初中德育中的应用探索/何凤娇

152 依托红色教育资源铸牢中华民族共同体意识

——案例班会助力学生道德重塑/宋巧燕

155 课程视域下小学道德与法治课堂培养学生责任

意识的策略/卢丽妍

158 小学高年级道德与法治课堂教学中爱国主义

精神的培养策略/王嘉晗

管理与实践

162 家庭、学校、社区协同共育机制的发展研究

——以M中学为例/张明霞

165 浅谈增强班级凝聚力的有效途径/李宝贞

学前教育

168 实现幼儿愉快教育的建议/刘晓翠

171 基于实践的农村幼儿教师专业技能培训模式

探究/杨艳妮

174 以民间故事为载体的幼儿德育活动实践路径

分析/刘菁

177 民间游戏融入幼儿园课程核心思路分析/陈晨

180 中国传统节日文化融入幼儿园教育活动的实践

探究/刘晓蔓

鲜果时光

183 寻亦有光/一隅

185 答案在风中飘荡/周千钰

187 千金不换的旧时光/颜续

188 我们都是酷小孩/陈锦源

190 就这样,走一次吧/文苏

191 我们都一样/梔子

192 一颗红豆,换一整个吃货的宇宙/阿砂

193 我日新月异,她太落后/三倾荃

194 错的不是不自律,是自我压抑/贞真

195 后来的我们/大狸

核心素养视野下初中道德与法治学科复习策略

◎张嘉诚

(常州市新北区龙虎塘中学,江苏 常州 213000)

[摘要]在核心素养的导向下,初中道德与法治学科的复习具有重要意义。能够帮助学生巩固以往所学,促进教学目标更加高效地达成。基于此,本文主要针对核心素养视野下初中道德与法治学科复习策略进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

[关键词]核心素养视野;初中道德与法治学科;复习策略

随着教育改革的深入推进,核心素养已成为教育界关注的焦点。初中道德与法治学科作为培养学生社会主义核心价值观和法治意识的关键课程,加强对其复习策略的研究对于提高学生的核心素养具有重要意义。就实际情况来看,部分教师并没有认识到这一点,在复习过程中依旧侧重知识的灌输,对于其他方面比较忽视,这样严重阻碍了学生全面发展目标的达成。为此,需要教师积极做出改变,基于核心素养培养合理引入复习策略,以便帮助学生更好地理解与掌握道德与法治学科知识,形成良好的核心素养。

一、核心素养视野下初中道德与法治学科复习意义

(一)巩固学生的道德与法治知识

在核心素养视野下,初中道德与法治学科复习能够帮助学生巩固课堂所学。学生通过有效复习,能够很好加深对道德规范和法律法规的理解,使抽象的理论知识具体化、形象化,从而提高记忆的准确性和持久性。在具体复习中,初中道德与法治学科教师可以引入多样化的教学手段,以便帮助学生将课程知识和生活实际有效地衔接起来,进而有效增强学生的道德观念和法治意识,使其在日常生活和学习中能够自觉遵守法律法规,树立正确的价值观。

(二)强化学生的法治意识

基于核心素养合理落实初中道德与法治学科复习

策略,还能很好强化学生的法治意识。在具体复习的时候,教师可以引导学生深入研究法律法规,了解法律对社会生活的规范作用,使学生认识到法治是国家治理的重要手段。在此过程中,还能帮助学生更好地明确自己的权利和义务,增强学生的法治观念,使学生在今后能够自觉维护社会公平和正义。

(三)提升学生的综合运用能力

在初中道德与法治学科复习过程中,教师应注重培养学生分析问题、解决问题的能力,引导学生将所学知识运用到实际生活中,以便有效深化学生对课程知识的理解,提高学生的综合运用能力。如借助讨论热点话题、分析典型案例等方式,让学生运用道德与法治知识分析问题、提出解决方案,从而提高学生的综合运用能力^[1]。除此之外,在具体复习的时候,教师还可以组织学生开展角色扮演、辩论赛等活动,以便有效激发学生的兴趣和思维,提高复习的有效性。

(四)有助于学生形成正确的价值观

通过合理有效的复习,还能帮助学生更加深入地理解道德规范和法律法规,树立正确的道德观念和法治观念。这有助于学生形成积极向上、诚实守信以及公平正义的价值观,使其在成长过程中能够自觉遵循社会道德规范、尊重他人权利、关心国家大事,为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实的思想基础。

二、核心素养视野下初中道德与法治学科复习中存在的问题

(一)过于注重知识传授

在核心素养视野下,初中道德与法治学科复习过程中比较突出的一大问题便是过于注重知识传授^[2]。具体表现为教师在复习教学中过于强调理论知识的灌



输,忽视了学生的实际应用能力和道德素养的培养。在课堂上,教师往往将重点放在让学生记忆法律条文、道德规范上,而忽略了引导学生理解这些知识背后的价值和意义,以及如何将这些知识运用到实际生活中。这样使得学生觉得道德与法治学科学习比较枯燥乏味,降低了学生的学习兴趣,核心素养的培养更加无从提及。

(二)复习方式单一

在目前的初中道德与法治学科复习中,部分教师仍然采用传统的教学方法,如讲解、问答等,使得复习过程枯燥乏味,难以有效激发学生的学习兴趣。而且这种单一的复习方式,还会打击到学生的参与积极性,影响到复习效果^[3]。单一的复习方式还可能导致学生对道德与法治学科的认识过于片面。由于缺乏多元化的复习手段,学生可能只掌握了教材上的知识,而对实际生活中的道德和法律问题缺乏深入了解。这样的教学明显不符合核心素养的要求,对学生今后的学习发展也有着极为不利的影响。

(三)学生对道德与法治学科的重视程度不够

在应试教育背景下,教师、家长与学生更加看重的还是语、数、英等课程的学习,对于初中道德与法治学科比较忽视。具体表现为学生在学习过程中,往往会将更多的精力投入到其他科目上,而在面对道德与法治学科的时候抱有应付心理。这种背景,会使学生在道德与法治学科复习的时候缺乏积极性,严重影响到复习效果。

三、核心素养视野下初中道德与法治学科复习策略

(一)整合资源,优化复习内容

在核心素养视野下,初中道德与法治学科的复习不应只是简单的知识重复,而是要通过深入整合各类资源、优化复习内容,使学生在掌握知识的同时还能形成良好的核心素养^[4]。具体可以从以下几方面着手。首先就是教师得深入地学习和研究课程标准,确保复习方向正确、复习内容精准。教师需要准确把握课程标准中提出的知识、能力、情感态度与价值观等方面的要求,并且将这些要求渗透进复习的各个方面,使学生在复习的时候能够逐渐形成良好的核心素养。其次,教师在整合课程内容的时候,还应该广泛利用网络、社会热点事件等多元化的信息资源,将理论与实际相结合,使复习内容更加丰富、贴近生活。这样能够很好地激发学生的学习兴趣,拓宽学生的视野,帮助学生形成良好的信息素养和批判性思维能力。最后,教师还得对学生的个体差异性给予充足的尊重,在具体复习的

时候,对内容进行适当的调整与补充。对于基础薄弱的学生,教师可以适当地进行基础知识的回顾;对于基础较好、求知欲强的学生,则可以适当拓展深度和广度,引入更具挑战性的话题和讨论。这样便能很好地满足学生多样化的学习需求,使每一名学生都能在道德与法治学科复习中有所收获,逐渐树立良好的学习自信心,促进学生个性化的发展与全面提升。

(二)创新复习方式,提高复习效果

为了更好地提升初中道德与法治学科的复习效率,教师需要打破传统的复习模式,积极创新教学方法^[5]。一是引入问题驱动复习法。具体就是教师结合实际设计一系列具有启发性的问题,以此来激发学生的求知欲,引导学生主动思考和探究。这样能够使学生在解决问题的过程中灵活调用自身所学,巩固他们的课程知识,提高学生的思维能力。二是引入现代教育技术手段组织开展互动式、情境式的复习活动。通过生动形象的动画、图表以及真实的案例,能够将抽象的理论知识具体化、形象化,降低学生的学习理解难度,提高学生的学习热情与效率。而且,借助现代教育技术还能很好地突破时间和空间的限制,为学生提供更加丰富、多样的学习资源。三是组织学生进行合作学习与交流讨论。具体可以由教师结合复习内容设置合作任务,然后让学生分工合作,一起对问题进行探讨。在讨论交流中,学生可以充分表达自己的观点,认真倾听他人的意见,从而实现思想碰撞和经验分享。这种合作学习的方式有助于提高学生的沟通能力、表达能力和批判性思维能力,进而提高复习效果。

(三)强化学生的主体地位,注重个性化复习

在初中道德与法治学科的复习过程中,教师还得对学生的主体地位给予充分的尊重,并且合理落实个性化的复习策略。首先,教师要加强对学生的关注,了解学生的兴趣和需求,给予学生自主选择复习内容的空间,鼓励学生根据自己的特点和优势进行针对性的复习。例如,对于对法律案例感兴趣的学生,教师便可以为他们推荐和法律案例相关的内容,并引导学生围绕此内容进行有效的复习,提高他们的法律素养;对于擅长思辨的学生,教师可以为他们多提供一些辩论式的主题,然后鼓励他们多参与讨论,提高他们的辩证能力^[6]。其次,教师应关注学生的学习过程,指导学生掌握适合自己的学习方法和策略,提高学生的学习效率和能力。教师可以引导学生进行碎片化学习,将知识点进行拆分,让学生通过看视频、阅读文章等方式,进行针对性的学习。最后,在复习完成之后,教师还应该引导学生

进行总结与归纳,让学生通过绘制思维导图、编写笔记等方式将所学知识进行整合,进一步巩固他们的复习效果,提高教学有效性。在此过程中,教师还应该及时给予学生反馈与评价,帮助学生发现和纠正自己的学习问题,并基于此灵活调整学习计划和策略。具体可以通过定期测试了解学生的学习情况,并且针对学生的错误进行针对性的讲解,帮助他们纠正错误,提高他们的道德与法治能力与素养。同时,教师还可以根据他们的学习情况合理调整教学计划,确保他们能在复习过程中,全面掌握道德与法治学科的知识,促进学生核心素养的形成。

(四)加强师资培训,提高教师复习指导能力

在核心素养视野下,要想让学生更好地进行初中道德与法治学科的复习,还应有优质师资作为支撑。为此,相关方面应该认清这一点,积极进行师资培训,提高教师的复习指导能力。首先,教师必须对课程标准和学科核心素养有深入的理解,这是指导学生复习的前提和基础。他们需要明确复习的最终目标和应当遵循的正确方向,以便在教学过程中有的放矢。接着,便通过培训帮助教师掌握一系列合适的复习方法与策略,以便为学生提供更为优质的复习教学服务,帮助学生系统地复习过去所学知识,并构建起完整的知识体系。更为重要的一点就是教师要能结合学生的实际情况为他们提供个性化的复习建议和指导,以实现因材施教。除此之外,初中道德与法治教师也应该树立终身学习意识,不断提升自身的教育教学研究能力,这是持续改进教学方法和提升教学质量的关键。教师应积极探索和实践新颖的复习方式和方法,如利用信息技术手段提高教学互动性和趣味性,或是引入案例教学、讨论教学等多样化教学模式,从而有效提升学生的复习兴趣和复习效率,为学生更好的学习成长提供助力。

(五)开展多元化评价,全面了解学生复习效果

在初中道德与法治学科的复习过程中,教师还应该开展多元化评价,以便全面了解学生的复习效果,为优化复习教学策略提供有力的依据^[7]。一方面,教师应该注重形成性评价和终结性评价相结合,以便全面、综合性地评价学生的知识掌握、能力发展和思想道德素养提升等方面的情况。形成性评价主要就是对学生学习过程中的知识掌握和能力发展情况的观察和评估,以便及时发现学生复习中存在的问题,然后为他们提供针对性的指导。终结性评价则是在学习阶段结束时对学生的学习成果进行总结和评价,以便教师更好地了解学生对知识的掌握程度和能力的提升情况。另

一方面就是要更加注重评价的过程性和动态性,及时发现和反馈学生的问题,帮助学生调整学习策略和方法。这就要求教师在教育教学中加强对学生的观察,并且和学生进行有效的交流与互动,了解他们的学习困惑和问题,并给予及时的指导和帮助。同时,教师还应根据学生的反馈和表现,不断调整教学方法和策略,以提高教学效果。除此之外,初中道德与法治教师还应该鼓励学生进行自我评价和同伴评价,促进学生自我反思和相互学习,提高复习效果。自我评价可以帮助学生了解自己的学习情况和问题,培养他们的自我反思和自我调整能力。同伴评价则可以让学生相互交流和分享学习经验,从他人的优点和经验中学习和借鉴,提高学习效果。

结束语:

综上所述,核心素养视野下的初中道德与法治学科复习策略的落实,要求教师不仅要关注学生知识技能的复习,还要注重学生核心素养的培养。要想达成这一目标,需要教师更加关注学生的学习需求,不断提高自身能力和水平,以便为学生提供更有针对性和有效性的复习指导,有效提高学生的道德与法治学科素养,为学生的全面发展奠定扎实的基础。

参考文献

- [1]池金兴.核心素养视野下初中道德与法治学科复习策略[J].考试周刊,2019(70):133.
- [2]陈慧颖.核心素养视野下的初中道德与法治教学研究:以法治意识核心素养培养为例[J].试题与研究(高考版),2021(24):159-160.
- [3]李方进.核心素养视野下的初中道德与法治案例教学[J].新智慧,2020(2):2.
- [4]余丽芬.学科核心素养视野下初中道德与法治课生命教育探究[J].考试周刊,2018(81):131.
- [5]王金花.核心素养视野下中考道德与法治深度复习策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2020(1):35.
- [6]陆苗.聚焦初中道德与法治学科核心素养的教学策略与方法[J].孩子,2020(36):241-243.
- [7]欧平富.“中国梦”视野下初中道德与法治课中的爱国主义教育策略浅析[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021(9):179-181.