

# 科学规划试卷蓝图

# 有效提升命题能力

——浅谈命题多维细目表的编制

□戴 慧

**摘 要:**科学编制多维细目表是规划、规范考试命题工作和提升试题命制、试卷编制质量的重要环节,也是提升教师命题能力的重要方面。多维细目表的编制,要从指导思想、考试性质、命题维度、实测结果等多个角度综合分析。

**关键词:**多维细目表;灵魂;依据;构成要素;完善

如何科学、规范地编制命题多维细目表是目前很多教师专业发展的盲点。本文试以命题多维细目表的编制为切入点,谈一谈如何科学规划命题蓝图,提升教师命题能力。

## 一、指导思想——编制多维细目表的灵魂

### 1. 坚持立德树人,体现时代特征

编制多维细目表必须坚持正确政治方向,坚持立德树人根本任务导向,积极培育和践行社会主义核心价值观,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”。同时,道德与法治学科多维细目表还要体现时代性,反映新时代中国特色社会主义思想理论建设和新成就,反映先进教育思想和理念,反映科技进步与社会发展新成果,关注学科发展前沿动态和社会生活热点。

### 2. 保证考试质量,引导教育教学

科学、具体、简约编制多维细目表,既便于命题者组织命题,又有利于保证试卷结构的合理性、稳定性和连续性。同时,多维细目表要引导教师积极探索基于情境、问题导向、深度思维、高度参与的教育教学,引导学生自主、合作、探究学习,提高学生综合素质,促进学生全面健康发展。

## 二、考试性质——编制多维细目表的直接依据

多维细目表应准确体现考试性质。一般来说,按照性质区分,考试分为常模参照测验和标准参照测验。常模参照测验适用于选拔性考试,强调被试者的名次和比较,反映被试者与他人的相对水平。如高考,就是常模参照测验。常模参照测验在编制多维细目表时,难度一般控制在0.45—0.55,才能较好地体现选拔功能。标准参照测验强调的是达标性考试,强调被试者对检测目标或内容的掌握程度,反映被试者的绝对水平及知识掌握上的优缺点。如月考、会

考、毕业考试等,就是标准参照测验。在编制标准参照测验多维细目表时,难度一般控制在0.85及以上,才能较好地实现达标性考试的功能。

2005年,教育部颁布的《关于基础教育课程改革实验区初中毕业考试与普通高中招生制度改革的指导意见》指出,初中毕业生学业考试(俗称“中考”)是义务教育阶段的终结性考试,目的是全面、准确地反映初中毕业学生在学科学习方面所达到的水平。考试结果既是衡量学生是否达到毕业标准的主要依据,也是高中阶段学校招生的重要依据之一。中考的性质是毕业考试与升学考试“两考合一”,既要具备常模参照测验特点,又要符合标准参照测验。这为命题多维细目表的编制带来难度,最大的困难在于命题难度的把握。中考命题多维细目表应准确体现考试性质,全面、准确反映初中毕业生在道德与法治学科学习目标方面所达到的水平,同时满足选拔性考试要求,体现毕业与升学“两考合一”的基本属性。根据全国各地十多年中考经验,建议道德与法治学科中考难度控制在0.75左右,以更好地体现“两考合一”的考试性质。

## 三、命题维度——编制多维细目表的构成要素

一般说来,命题多维细目表包括题号、考试内容、情境来源、能级目标、题型题量、分值、预估难度与分值、实测难度与分值等维度,这是多维细目表的构成要素(见表1)。

表1 道德与法治学科多维细目表的构成要素

情境及来源	知识要点	领域	能级要求			题型		难度要求			分值	难度预估	预估分	实际难度	实际得分
			识记	理解	运用	选择题	主观题	易	中	难					



## 1. 情境及来源——知识要点

情境即问题情境,指的是真实的问题背景,是以问题或任务为中心构成的活动场域。情境活动是指人们在情境中进行的解决问题或完成任务的活动。道德与法治学科考试的情境应具有权威性、准确性、科学性、生活性、实践性等特点。那么,道德与法治学科的命题情境从哪里来?第一,从权威报刊、网站上来。如《时事报告》《时事资料手册》《半月谈》《时事》等时政资源,《人民日报》《光明日报》等党报资源,学习强国、人民网、各级政府网站等权威网络资源,国家

级、省市级统计局等权威机构的图表资源。特别需要注意的是,为维护情境来源的权威性和科学性,普通网站的资料一般不予采用。第二,从学生生活中来。心理健康、思想品德等方面的情境“源于生活、高于生活”,可以对社会生活、学生真实生活进行重新组合、高度凝练,创设出既具有真实性又具有虚拟性的情境。在编制多维细目表之前,需要对上述资源进行登记,然后匹配相关知识点,为创设问题情境做好前期资料准备。表2为以党史学习教育和十九届五中全会为例编制的“情境及来源——知识点”统计草表。

表2 “情境及来源——知识点”统计草表

序号	主题	情境	来源	知识要点
1	党史学习教育	习近平总书记党史学习教育动员大会讲话:“江山就是人民,人民就是江山。”	《时事报告》2021.3,第4、13、17页	党的性质、宗旨、地位、初心和使命,党的领导,党和人民的关系
		党史学习教育宣讲提纲	《时事报告》2021.4,第10页	
		七封家书,读懂初心	《时事》2021.1,第20页	
		时隔90多年的两副对联	人民网	
		学党史,习近平总书记这样讲	《时事》2021.4,第4页	民族精神、革命精神
		红船精神、苏区精神、三牛精神等(图谱45种精神)	《时事报告》2021.3,第42—53页	
		学生开展党史学习教育活动:团中央“学党史、强信念、跟党走”主题教育活动。我市重点抓好“读、学、讲、听、看、访、演、写、创、教”十大载体等	团中央文件、市教育局文件	学以致用、党史学习教育实践活动
2	十九届五中全会	十九届五中全会精神命题视角解读	《时事》2021.2,第26页	党的领导;社会主义民主的优越性;依法治国;我国的根本政治制度、基本政治制度,党的领导、人民当家作主和依法治国的统一
		“十四五”规划擘画蓝图	《时事资料手册》2021.2,第110页	
		“十四五”规划流程图(党—国务院—全国人大)	《时事》2021.4,第27页	
		习近平总书记就“十四五”规划建议听取各方面意见	《时事报告》2020.10,第9页	
		十九届五中全会“十四五”规划建议及起草说明	《时事报告》2020.11,第9页	
		党的领导、人民当家作主和依法治国的统一	人民网评论	

## 2. 考试的能级要求

大多数地区初中道德与法治学科考试能级要求,还是参照布鲁姆教育目标分类中的认知领域目标。布鲁姆在认知领域按照知识(识记)、理解、运用、分析、综合、评价六个维度进行分类。在编制多维细目

表过程中,大多数地区将上述六个维度简化为“识记”“理解”“运用”三个能级要求,也有地区将能力目标转变为识记、理解、运用、分析、综合、论证、评价、探究八个维度。不管是化繁为简还是化简为繁,都是侧重能力立意。如何从传统的“知识立意”“能力立意”评价



转向“价值引领、素养导向、能力为重、知识为基”的综合评价?部分省市进行了有益的探索。如2020年福建省的多维细目表,除了能力要求之外,还增加了思维方法的要求,将道德与法治学科思维方法分为价值思维、逻辑思维、辩证思维和创新思维四类,每一类中又包含多种思维方法,并在多维细目表中体现出来。总之,在多维细目表中,考试能级坚持基础性与发展性相统一,既强调基础知识、基本概念的考查,又加强对学生学习能力、学科素养的考查。

### 3. 考试形式及分值

考试形式和分值是由考试方案决定的。就中考而言,不同的考试方案决定了本学科不同的考试形式和分值要求。全国各地有的是开卷考试,有的是闭卷考试,还有些地区是半开卷半闭卷考试。在分值方面,有的地区是百分制评分,有的地区是等级制评分。多维细目表必须根据相同的课程标准、不同的学情、不同的考试方案、不同的考试形式和分值要求进行编制。一般来说,开卷考试的难度和灵活度略高于闭卷考试。

对于具体的试题而言,编制多维细目表还要依据道德与法治学科课程性质、课程目标与内容,合理设置每道题的分值及考查形式。

### 4. 考试的难度预设

考试难度是由考试性质决定的。正如上文所说,常模参照测验在编制多维细目表时,难度一般控制在0.45—0.55,才能比较好地体现选拔功能。标准参照测验在编制多维细目表时,难度一般控制在0.85及以上才能较好地体现达标性考试的功能。中考具有毕业与升学“两考合一”的基本属性,如何兼顾常模参照和标准参照?全国各地中考试卷呈现出不同的难度系数,有的地区难度系数在0.90左右,有的地区难度系数在0.60左右。我认为,难度在0.90左右,不能体现中考的选拔性功能;难度在0.60左右,不能体现中考的毕业考试功能。建议在编制多维细目表时,中考的容易题、中档题、难题比例控制在7:2:1,整卷难度控制在0.65—0.75之间,才能更好地体现“两考合一”的考试性质。

整卷的难度由每一题的难度累积而成,因此,编制多维细目表时,要从学科内容、试题情境、任务设计、答案编制等不同角度设置试题难度,并合理预设每种题型、每道试题的考试难度。

### 5. 试卷的整体结构

在编制多维细目表过程中,还要关注试卷的整体结构,保证试卷结构的合理性和稳定性。

(1)关注整卷考试内容分布。试卷、试题在突出考查主干知识和核心内容的同时,设置合理的覆盖面。目前各地的多维细目表呈现了三种关注考试内容结构的方式。第一种是按照七年级、八年级、九年级教材内容进行结构排布;第二种是按照“成长中的我”“我与他人和集体”“我与国家和社会”三个维度进行结构安排;第三种是按照“心理健康”“道德”“法律”“国情”四个板块进行结构安排。这三种结构方式各有长短,建议编制多维细目表时能够综合使用,使整卷内容结构更为合理。

(2)关注整卷考核目标分布。在编制多维细目表时,坚持能力立意,能力考查类型全面且分布合理,充分体现课程标准对学生能力培养不同水平、层级的要求,控制单纯的识记类试题占比;试卷的能力目标明确,分布合理,重点突出,具有层次性和逻辑性。考查须突出学科核心能力,如观察社会现象、获取相关信息的能力;全面、辩证地分析社会现象的能力;正确的价值判断与合理的行为选择能力;积极参与社会实践的能力;等等。同时,注重探索素养立意的命题思路。

## 四、实测结果——命题多维细目表的完善

在考试结束之后,教师要充分重视考试的实测结果,进一步完善多维细目表,要将每一道试题的实测难度、实测分数统计到多维细目表中。一份良好的多维细目表对试题难度、合格率、区分度等方面的预测结果符合考试性质与要求,与实测结果差异较小。

在编制多维细目表时,如何提高整卷预估难度的准确率?如何提高每道试题预估难度的准确率?我有一个“土办法”,就是分析往年中考及大型考试中每一道试题的预估难度和实测难度之间的差距,分析预估与实测之间产生差距的原因,以便更好地了解本地区的教情和学情,为准确预估难度系数打下基础。只有经过无数次的尝试和命题经验的累积,才能提高预估的准确性,缩小预估难度与实测结果的差异,提升教师的命题能力。

编制多维细目表,不仅是考试命题工作的重要环节,也是教师专业能力的重要方面。多维细目表的编制科学、具体、简约,有利于科学规划试卷蓝图,助力命题者组织命题;有利于克服命题的主观随意性,保证命题效率和质量;有利于提升教师命题能力,促进教师专业水平提升。

(本文编辑:高传轩)

(213000 江苏省常州市教育科学研究院)