

建立跨学科主题性学习评价机制的建议

周鸿斌

【摘要】跨学科主题性学习活动是在小学教育中培养学生核心素养的重要实践和探究渠道，它需要设计合理的评价内容，建立一个切合实际需要又富有发展成效的评价机制，选择科学的评价策略，进而实现以评促学、以评促教、以评促改，有效促进学生核心素养的持续良性发展。

【关键词】跨学科 主题性学习 评价机制

【中图分类号】G40 **【文献标识码】**A

【文章编号】1002-3275 (2020) 18-05-02

在跨学科主题性学习过程中，学生的知识能力、实践体验、品质素养需要达到什么水平？存在哪些的问题？可持续发展的趋势如何？怎样才能激发更持久的动力？解决这些具体而关键的问题，需要建构一个切合实际而富有成效的评价机制，进而实现以评促学、以评促教、以评促改，确保跨学科主题性学习的良性发展。

一、跨学科主题性学习评价机制的内容建议

（一）主题理解

①问题情景分析。能够对需要探究的主题性内容的重点难点做出比较积极且渐趋合理的判断，就此提出符合认知结构的探究性问题，或者就主题内容探究任务的分解提出自己合情合理的见解。②运用学科知识。能够根据主题性内容或问题的情景进行分析，调动已有的知识储备，找准新旧知识结构的联系，具有初步的跨学科理解运用意识，并有效地开展探究活动，关注新知建构。③主题内容达成。能够依据组织规划承担任务内容，达成预设的个人认知和体验目标，并通过合作交流，丰富和完善主题内容，促进总体知识架构和学科素养的形成。

（二）任务策划

①学习前期准备。能够根据相关任务分工，在教

师的指导下，制订合理可行的计划，学会分析人力物力等可用性资源，积极做好资源配备和与之相关的前期准备，尝试做出符合情理的安排。②选择方法策略。能够从任务需要和已有资源出发，选择合适的方法，确定独立或合作探究的有效策略。③合理预设成果。探究实践前有明显的成果预设意识，能够根据主题内容的情境分析和任务分解，考虑到各种资源条件和学科实情，提出清晰合理的任务达成预期和主题内容完成后的效果蓝图。

（三）组织合作

①履行自我职责。能够在探究实践中保持严谨的态度，积极展开实践，努力完成预设任务，履行个人责任；能够在遇到困难时主动分析成因，寻找解决办法，勇于克服困难；能够养成及时反思、阶段小结的习惯。②主动参与协同。自主实践中能够坚持以合作团队的整体效果为出发点，积极配合他人，发现其他成员有困难或风险时，及时提醒或提出合理化建议，乐于付出，甚至适当牺牲个人成绩，以达到团队利益最大化。③学会积极调控。能按照主题性学习内容做总体计划，及时检查实践成效和进展状态，通过自我调整和团队交流，及时做出内容、方法、资源、策略上的调整，以保证实践的顺利推进和预设目标的顺利达成。

（四）发现自我

①理性认识自己。引导学生学会坚持从正反两个维度观察自我优点和不足，进步和错误，并能从比较分析、交流互动中学会客观评估各方面表现的实际状态，逐步形成真实的自我认知。②乐观接受自己。能够客观地发现自身的长处，也愉悦地接纳存在的不足，并逐步培养自我分析的习惯，用阳光的心态去面对学习。③积极规划发展。随着自我认知水平的提高，自我调控能力的增强，学会扬长避短，努力追求阶段实践学习任务完成的达成度；学会取长补短，找

准自己的短板,努力提升自己的综合素养。同时,用发现的视野、创新的眼光珍视自我的个性特长,敢于成就不一样的自我。

二、跨学科主题性学习评价机制的方式建议

(一) 量表评价

量表评价的优点是能够建立比较完整的评价标准体系,同时能通过评价过程中各指标的评价参数。因人而异的分析相关指标所显示的目标达成度,为精准分析原因,确定下一步计划提供科学的参考依据。主题性学习的量表评价设计,依据评价内容的4个方面和12条标准,按“优秀”“良好”“合格”“一般”四个等级分别设置相应分值,总分值采用百分制。依据量表数据,定期评出先进个人、先进团队,不断鼓励、发现不足,并及时做出调控。

(二) 寄语评价

主题性学习内容的形成和探究、学习实践的多维度表现、学习者的个性差异等,不是都能通过标准化量化评价的。有时候模糊一些、偏颇一些地放大优点或警示不足,多一点温情鼓励或严正指点,来自同伴关切的提醒或体贴的安慰等,更有助于学生的积极情绪和行为改进,这就要借助寄语评价。

(三) 成长档案

学生在主题性学习的探究实践中对一手材料进行收集整理,可以更好地发挥评价的激励指导作用。一方面,大力提倡建立学生成长记录袋;另一方面,帮助学生按主题学习内容建立主题档案袋。在此基础上,积极组织展示赏析、主题汇报、成果发布、模型演练、专利申报等交流汇报活动,积极发挥成长记录档案对学习的促进作用。

(四) 评比表彰

学校结合各班级、各年级的过程性评价结果,按学期对各年级学生在参与主题性学习活动中表现优秀、成果显著的学生或团队予以表彰,授予校级荣誉称号,并记入学生档案。在此基础上,各班级在主题学习完成阶段和学期结束时,依据过程性评价情况,鼓励先进,带动后进,形成积极向上的持久推动力。

三、跨学科主题性学习评价机制的策略建议

(一) 关注学生参与评价的积极体验心理

建立跨学科主题性学习的评价机制,必须优先考虑学生参与评价的心理体验。在评价要素上不仅要关注学生知识、技能的获得和思维的发展,更要注重学

生的学习兴趣、积极性、自信心等非智力方面的发展;在评价氛围上倡导尊重平等,倡导轻松活泼,倡导温暖安全;在评价功能上,坚持指导激励,坚持发现潜力,坚持憧憬发展。久而久之,积极的情绪体验必将形成热情向上、自信顽强的正向情感品格,内化成学生终身发展的核心素养。

(二) 用长线与短线相结合的方式安排评价周期

主题性学习评价的周期,一般依据“长线活动”和“短线活动”的安排,采用定期与不定期相结合的方式。例如关于“种子的一生”的主题性学习,通常设计为长线的主题性学习过程(大概需要一年),根据学习内容的安排和低、中、高不同年段学生的心理特点,在低年级采用一个月左右的观察发现、学习实践、成果整理的短期交流和评价,在中、高年级则可以按种子的播种、萌发、成长、开花、结果等生长阶段,组织一个季节左右或更长时间的定期评价。

(三) 做到诊断性、形成性与总结性评价相关照

主题性学习内容的安排,要考虑学生素养发展的年龄特点和不平衡性,还要明白学生学习品质、综合素养的形成和发展是一个长期变化的过程。为了在主题性学习的过程中保持积极主动发展的态势,评价机制要做到诊断性评价、形成性评价和总结性评价的相互关照。教师要及时对每个项目组的学习过程进行观察和了解,特别是项目组团队进行合作交流的时候,要对学生的资源运用、行动方式、知识探究、成果整理和相互评价等进行必要的判断分析,用形成性评价肯定学生学习的达成,用诊断性评价帮助学生发现不足和困难并及时调整。在每个项目组阶段任务基本完成时,用总结性评价巩固主题性知识结构,拓展相关联的文化内涵,总结阶段性成果,进一步强化探究意识。

(四) 坚持用发展的眼光看待评价结果

跨学科的主题性学习,是对传统的单一学科在接受性学习的突破和跨越,很多方面没有现成的方法可以参考。同样,小学生的深入实践,教师的组织指导,必然会出现方方面面的不足或错误。因此评价机制要以发现和鼓励为主,对于学生的评价结果,既要用科学的态度进行客观公正的分析,又要用发展的眼光看待。珍惜每一次的发现和体验,关注每一个学生的进步和发展,这才是跨学科主题性学习所追求的育人价值。

(作者单位:扬州市沙口小学,江苏 扬州,225000)