

中学政治 教学参考



TEACHING REFERENCE

OF THE MIDDLE SCHOOL POLITICS

全国首批编辑出版规范化合格期刊
全国中等教育类编校质量优秀期刊
国家学术期刊
全国中文核心期刊



投稿网址: www.shouyangedu.com

ISSN 1002-2147



封面人物 黄伟
2024年 5月
第2周



扫描全能王 创建

■教学样态■

- 48) 体验学习圈:让学习成为一个完整的圆 张琦
50) 指向思维能力提升的项目式教学目标设计 符影

活水天成

■话说资源■

- 52) 基于红色资源的理想信念教育策略
——以“坚持国家利益至上”一框为例 郭淑琴 石明晶
55) 党史资源融入大单元教学探索 姚蕾 李朝志

■以案论道■

- 57) 以古人智慧悟跨学科作业设计之道 陈晓晖
59) 巧借“吃瓜”心理 打造思辨金课 张述敏

■习而时察■

- 61) 请党放心 强国有我
——初中生讲述身边的中国故事(29)
..... 朱克然 蔡梓婷 韩亚辰 沈文栋
李锦辉 陈子怡 王泽舟 陈宁萌

评价视界

■备考方略■

- 65) 拢捻抹挑:给解题教学做健康体检 刘萍
68) 善用教材目录 提高复习效率 许东雪 李朋

■走势明察■

- 70) 核心素养导向下的开放性试题命制 周小芬

成长空间

■大家启智■

- 72) 回看天际阅春潮 岩上有意逐光澜
——“教—学—评”一致性实践思考 李振民

■学科研修■

- 76) 思政课校本研修“三聚焦” 龚俊波
78) 咬文嚼字析义理 字斟句酌探精微 张崇巨

广告

■学术品读■

- 从反贫困到共同富裕:建党百年的实践探索与经验启示(卓敏)/
大数据时代思政教育精准化改革探论(马金伟)/新文科背景下大学
英语课程思政建设实践探索(刘丹 梁云)

封面人物简介

黄伟,南京市百家湖中学道德与法治教师,中学正高级教师,江苏省教学名师,江苏省中考优秀指导教师。南京市“宁教名家”培养对象,南京市人民政府督学,南京市初中道德与法治学科中心组组长,名师工作室主持人。《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)解读》编写组成员,江苏第二师范学院客座教授,江苏省名师空中课堂指导教师。曾获南京市优秀教育工作者、南京市学科教学带头人、南京市优秀青年教师、南京市优秀教研组长、南京市教科研先进个人等荣誉称号。

黄伟同志扎根乡村教育28年,探寻返本与开新的思政育人路向,养成了一种“成长自觉”。曾获领航杯江苏省信息化教学能手比赛一等奖,南京市教育科研成果创新奖一等奖3次,多次在市级以上教学竞赛中获得一等奖。主持或作为核心成员参与省市规划课题10多项,主编、参编各类著作10多部。在《中学政治教学参考》《思想政治课教学》《中小学德育》等期刊发表学术论文70余篇,其中有6篇被人大报刊复印资料全文转载。在国培计划、省市区教研活动中开设公开课、作专题报告近80场。多次参与省级地方课程教材审读、南京市中考命题和质量评估工作。带领团队开展前瞻性研究,组织名师工作室开展多次送教下乡活动,指导青年教师成长为市、区级学科带头人。

版权声明:本刊已许可中国知网、维普资讯、万方数据以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。

☆所投本刊稿件,须为原创,遵守学术规范,文责自负。

☆本刊自2022年1月1日起只接收首阳云平台投稿,原投稿邮箱仅供联系使用。



扫描全能王 创建



核心素养导向下的 开放性试题命制

□ 周小芬

摘要:《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》指出,纸笔测试要注重增加综合性、开放性、应用性与探究性试题比例。在这一评价理念指引下,广大教师可从试题立意、素材选取、任务设计、答案设置、试卷评判等角度,探索在开放性命题中坚持多元开放素养立意,落实立德树人根本任务;指向多元评价任务设计,落实学科关键能力培养;注重多元知识考查,运用大概概念实现高通路迁移;借势跨学科主题学习,实现学生综合素养催化。

关键词:核心素养;开放性试题;命制进路

《教育部关于加强初中学业水平考试命题工作的意见》指出,结合不同学科特点,合理设置试题结构,减少机械记忆试题和客观性试题比例,提高探究性、开放性、综合性试题比例。《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)提倡试题任务要体现综合性、开放性、应用型、探究性,使学生可以从多个角度分析问题、解决问题,考查学生道德认知、价值判断等方面的表现。可见,追求试题的开放性,与新课标关于核心素养价值定位密切相关,同时也是达成新课标“学业质量”要求的有力保障。所谓开放性试题,是相对封闭性试题而言的,它不仅指传统意义上的答案多元开放,更包含命题指向、试题取材、任务设计、答案设置、试卷评判等诸元素的多元与开放。试以2024年1月常州市九年级期末试卷第18题为例,探寻开放性试题的命制进路。

长江经济带高质量发展

2023年11月27日,中共中央政治局审议了《关于进一步推进长江经济带高质量发展若干措施的意见》。据此,某校九(1)班发起“同饮一江水,共护长江美——探究常州保护长江高质量发展答卷”主题研学活动。

【推荐研学路线】同学们参观了长江大保护展览馆,并制作了以下展板。(图略)

(1)为吸引更多同学前往参观研学,展板中设计了“推荐词”栏目。请你结合以上展区内容,运用所学知识和助完成推荐词撰写。(8分,150字左右)

【探秘常州答卷】采访组收集到政府部门为推进长江经济带高质量发展采取的举措:

- 系统推进“停、拆、绿、提、转”五大行动,淘汰落后产能,力破“化工围江”。
- 清理渔港码头全部245条渔船,累计118户、

369名渔民上岸安置,社保全覆盖。

● 滨江区重点发展高性能纤维等新能源、新技术企业,推动新材料产业高质量发展。


● 开通“常西欧”列车,连接全球人流、物流、资金流,汇入世界经济大潮。

(2)运用所学知识,分析常州是如何书写长江经济带高质量发展答卷的。(9分)

【共建美丽家园】当地政府组建了党员先锋、宣讲宣讲、巡江护江、公益服务四支长江新时代文明实践志愿服务队伍。

(3)如果你是巡江服务队志愿者,请你完成以下巡江日志。(8分)

巡江日志

姓名: X X	日期: X X
发现问题	整改依据
	农业农村部关于长江流域垂钓规定:水生动物保护区绝对禁止垂钓,每年3月1日至6月30日属于禁渔期,禁止垂钓。
有关部门提出的整改建议	

一、坚持多元开放素养立意,落实立德树人根本

任务

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,道德与法治课程是义务教育阶段的思政课,必须坚持核



心素养命题立意,明确立德树育人方向。核心素养导向是新一轮课程改革的灵魂与核心,它指向人的全面发展,是指个体在面对复杂、不确定的现实生活情境时,能够综合运用特定学习方式所表现出来的学科观念、思维模式、探究技能与结构化知识及世界观、人生观、价值观的内在动力系统,是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。该题以党中央作出长江经济带高质量发展战略的重大决策为情境。从2020年全国人大常委会审议通过《中华人民共和国长江保护法》,到2023年11月中共中央政治局召开会议审议《关于进一步推动长江经济带高质量发展若干政策措施的意见》,国家对这一战略在生态保护、发展方式、区域融合、改革开放等方面的认识发生了重大变化。试题聚焦高质量发展,具有较强的政治导向与价值取向。常州市虽然是江苏省内沿江岸线最短的地级市,但地方政府积极贯彻党中央长江经济带高质量发展战略思想,多措并举,综合发力,成效显著。试题命制基于学业质量标准中“能够简要论述习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,能够深刻理解中国特色社会主义进入新时代,党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革”要求,考查学生政治认同、道德修养、法治观念、责任意识等核心素养。

二、指向多元评价任务设计,落实学科关键能力培育

道德与法治学科关键能力既包括所有学科共通的阅读、思考、表达等学习力,合作沟通、创新能力等,也包括学科特有的调适力、信念力、思辨力、行动力等,其核心是思维力。陈友芳教授的双层操作性评价框架将学生认知类型分为识别与判断、阐释与论证、探究与构建。参考这一评价框架,该题聚焦学生思维能力的全面考查。例如,第(1)问设计了完成推荐词撰写这一表现性评价任务,引导学生结合部分研学内容,将自己的想法、感受、态度等内在素养通过作品的方式呈现出来,任务设计具有开放性、综合性、创新性、应用性,有效考查学生对材料信息的获取能力、分析能力,以及对学科知识的综合运用能力,多角度思考问题的发散思维与问题解决能力。试题设置了等级评分标准,响应了新课标倡导的素养导向的评价要求。等级评分中明确了命题的立意要点,评分标准设置了不同素养发展水平的典型表现特征,能较好地测评学生核心素养发展水平,从而将隐性的素养评价变为可评可测的行为表现,有效落实素养立意的命题要求。该问从撰写内容角度看,考查的是阐释与论证能力,从考查任务形式看,又类似方案设计、作品呈

现,属于探究与构建。试题从情境创设上看,既呼应了时代宏大主题,也体现了浓郁的地方特色,具有时代性、真实性、典型性、新颖性、丰富性、本土性,旨在引导学生感受家乡巨变中体会中国式现代化高质量发展的成效,指向家国情怀培养。第(2)问考查学生的阐释与论证能力,以及理论联系实际、演绎思维,引导学生感悟国家落实高质量发展的有效做法,感悟党和政府推进高质量发展的科学决策与中国特色社会主义制度的生命力,有效增强政治认同。第(3)问属于探究与构建,基于学生认知水平,创设长江经济带高质量发展中遇到的违规垂钓这一真实情境,模拟真实实践场域,引导学生综合运用学科知识与能力解决问题,实现知行合一。试题命制旨在鼓励学生积极参与长江大保护志愿行动,具有满满的正能量、浓浓的育人味。

三、注重多元知识考查,运用大概念实现高通路迁移

新课标要求学生能综合运用学科知识解决真实情境中的问题,强调知识结构化、整合化,防止知识的孤立化、片面化。大概念是学科中处于上位的,具有抽象性、概括性,包容性高、解释力强的观点。试题命制要引导学生基于事实性知识的基础上,构建和完善学科大概念,以大概念为引领,通过新颖的试题情境,实现学科逻辑与现实逻辑的内在融通。这样的试题,需要学生根据情境结构与有效信息重构学科知识逻辑关系,从而实现知识理解与运用的深度链接。试题命制开放性越强,越能接近知识构建和迁移的本质。该题创设新颖的非连续性文本,提供了包含场馆具体内容介绍、政策措施、现实问题、法律文本等丰富的材料信息。试题以长江经济带高质量发展为大概念,以为什么及怎么样促进长江经济带高质量发展为两大子概念,设计带有任务群性质的问题,统筹了绿色发展理念、深化改革、转变发展方式、关注民生、坚持国内国际双循环、依法治国与以德治国相结合、法治政府、民主法治建设与公民民主参与等知识,围绕高质量发展主题,引导学生从政治、经济、文化等角度,从个人、政府、国家、社会等层面,推动关联知识建构,从而加深对高质量发展的深度理解与灵活迁移,从中呈现真实的素养发展水平。

四、借势跨学科主题学习,实现学生综合素养催化

《义务教育课程方案(2022年版)》提出,义务教育课程要加强课程内容与学生经验、社会生活的联系,注重培养学生真实情境中运用知识解决问题的能力,开展跨学科主题学习,强化课程协同育人功能。

