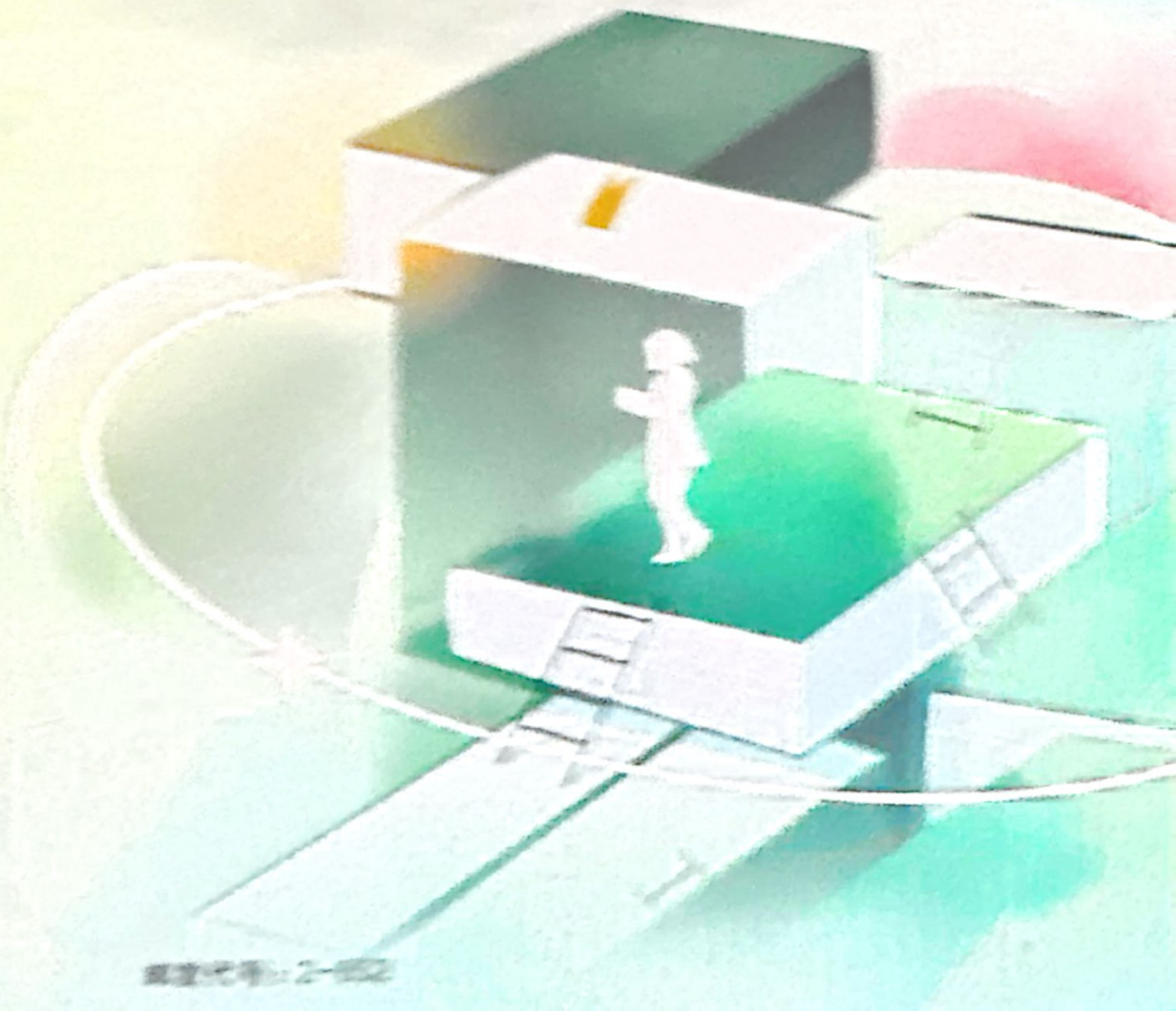


课外阅读

期刊代号: ISSN 1002-3514 邮发代号: CN 11-5004
2008年第1期



定价: 2.00元



CS 扫描全能王
3亿人都在用的扫描App

课外阅读

目录 CONTENTS

顾问: 王乃坤 吕世明 王涛

主编: 潘平
社长: 黄金山

编辑: 赵学静 覃晓莉 丁晓黎
徐静 阮洪影 王松华

美术编辑: 段丽云

主管单位: 中国残疾人联合会
主办单位: 华夏出版社
出版单位: 《课外阅读》编辑部

邮编: 100028

E-mail: kew ai yue dub jb @ yeah. net

刊号: ISSN1009-9514

CN 11-4602/G4

邮发代号: 2-852

定价: 25元

授权声明

凡向本刊投稿获得刊出的稿件,均视为稿件作者同意下述全部内容:作者保证拥有该作品的完全著作权(版权),该作品不侵犯其他任何人和单位的权益;本刊有权以任何形式编辑修改出版和使用该作品,而无须另行征得作者同意。

版权说明

本刊反对一稿多投,作品投本刊三个月内未得到回复,可另行处理,作者文责自负。
本刊对稿件有修改权,如不愿修改,请在首页注明。

调换声明

本期杂志如有印装质量问题,请将杂志寄回编辑部,或拍照力证发给编辑,由本刊负责调换。

教学实践

- 情境教学在高中语文课堂中的应用及效果评估.....白珊1
核心素养视域下小学语文整本书阅读教学.....端杉杉3
如何提高藏语文教育教学质量.....罗绒多吉4
基于大单元教学的小学语文教学策略.....薛雯5
小学四年级数学教材中的逻辑思维训练.....索朗土登6
核心素养下的小学英语跨学科融合教学实践探究.....曾金兰7
“双减”背景下小学英语自主学习能力培养策略分析
.....谢妍彦8
互联网环境下的初中英语阅读指导策略探究.....任天鹏9
浅谈解小学数学分数应用题的策略研究.....曾松旺10
运用生活化手段推动小学语文教学“活起来”.....曾文霞11
新高考背景下的高中英语读后续写教学实践研究.....陈彩萍12
新课标下初中生物大单元教学路径探索.....陈杰13
提高初中英语音标教学有效性的策略研究.....包国娟14
基于核心素养的小学数学大单元教学设计分析.....韩笑峰15
关注细节,彰显文韵
——关于初中语文阅读写作一体化教学的方法研讨
.....吴秀丽 金春芳16
小学语文整本书阅读“1+X”阅读形式的策略探究.....潘玲霞17
基于项目学习的农村小学劳动教育课程设计维度.....李印臣19
高中语文古诗文教学创新策略研究.....秦林岩21
项目化学习在小学语文整本书阅读教学中实践研究
——以《三国演义》为例.....林小倩22
科学设计作业,提升小学科学教学质量.....周春雷23
微课在小学音乐课堂教学中的运用.....刘红霞24
“本真”理念下小学劳动教育实践场的开发研究.....朱琳25
初中语文整本书阅读教学策略探究.....袁洪斌27
中学生课外网络文学阅读偏好与影响因素分析.....傅晓妮28
统编小学语文中高年级习作“读写一体化”案例分析与效果评
估.....陈凤梅29
小学语文高段课外阅读指导四步曲.....虞兆容30
初中语文阅读教学有效提问的困境与出路.....郭吉彦31
小学英语课内外阅读整合教学策略探究.....包红霞32
“双减”背景下的初中数学大单元教学研究.....徐艳飞33
基于陶行知生活教育理论的中考语文备考作文的启示
.....谭浩华34
初中物理教学中学生创新能力的培养.....苏建兵35
浅析初中语文教学中的文言文教学方法.....王萍36
大单元背景下小学数学综合活动实践.....韩海兰37
核心素养下小学语文课外阅读存在的问题与优化对策
.....王正琼38
小学语文课堂中德育渗透研究.....周秘 许金霞39



CS 扫描全能王

3亿人都在用的扫描App

小学语文整本书阅读“1+X”阅读形式的策略探究

潘玲霞

常州市新北区新龙湖实验小学 江苏常州 213000

摘要:整本书阅读作为一种重要的形式,在培养学生阅读兴趣、提高阅读能力等方面有着积极意义。为此,小学语文教师应该加强对其实重视,并基于此合理落实“1+X”阅读形式,以便有效拓展学生的视野,促进教学质量的提升。基于此,本文主要针对小学语文整本书阅读“1+X”阅读形式的策略进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

关键词:小学语文;整本书阅读;“1+X”阅读形式;策略探究

引言

在当前教育背景下,小学语文教学越来越重视学生阅读能力的培养。整本书阅读作为一种深度阅读形式,有助于学生全面、深入地理解文本,提高阅读素养。然而在实际教学中,如何有效地开展整本书阅读成为广大一线教师面前的一大挑战。本文将从“1+X”阅读形式的角度,探讨小学语文整本书阅读的策略。

一、小学语文整本书阅读“1+X”阅读形式的意义

(一) 提高学生的阅读兴趣

在小学语文整本书阅读“1+X”阅读形式的实施中,能够很好提高学生的阅读兴趣。在以往的教学,学生往往局限于课本中的短篇课文,阅读内容单一,缺乏多样性,难以有效激发学生的学习兴趣^[1]。而在“1+X”阅读形式实施下,通过引入多本课外书籍,能够很好丰富阅读内容,拓展学生的视野。学生在阅读学习中能够接触到不同类型的文学作品,如童话、科幻以及地理等,这些内容的新颖性和趣味性能够激发学生的阅读兴趣,使学生更加主动的参与到整本书阅读学习中,实现高效率的学习。

(二) 拓展学生知识面

“1+X”阅读形式作为一种创新的教学模式,在拓展学生知识面方面有着显著的作用。将其合理引入小学语文课堂,能够让学生不再局限于课本知识的学习,而是能接触到课本之外丰富多彩的知识领域^[2]。如通过阅读历史方面的书籍,能够让学生了解到人类社会的演变过程和一些著名的历史人物,培养学生的批判性思维与历史思维。通过阅读不同国家的文学作品,能够让学生了解到不同文化、价值观念和审美情趣,有效培养学生的国际视野和跨文化交流能力。

(三) 培养学生阅读能力

在“1+X”阅读形式中,学生不仅需要阅读整本书,还得深入理解书中的内容,这一过程能够很好锻炼学生的阅读能力。整本书阅读需要学生有着良好的阅读理解能力与信息提取能力,长时间的阅读实践可以很好提高学生的阅读速度与阅读深度,有效拓展学生的知识面^[3]。具体而言,整本书的阅读过程其实就是一个不断积累、不断成长的过程,教师需要加强对其实重视,并且结合教学目标与学生实际合理落实,为学生全面发展目标的达成提供助力。

(四) 促进学生思维发展

整本书的阅读不仅能很好丰富学生的知识储备,还能有效促进学生思维能力的发展。在“1+X”阅读形式实施中,学生得深入理解作者的观点,这就得学生具备良好的逻辑思维能力。同时,学生还得分析对比人物的性格,这样又能很好锻炼学生的批判性思维。除此之外,学生还得预测故事情节的发展,进而有效提高学生的创新思维。阅读不同类型的书籍,能够让学生接触到更加多元化的思维方式。小说中的情节跌宕起伏,可以锻炼学生的想象力;散文的细腻描写,能够很好提升学生的审美能力等。

(五) 提高教学有效性

“1+X”阅读形式作为一种创新的教学模式,在提高教学有效性方面表现出突出的优势。在整本书阅读中,教师能很好的了解与把握学生的阅读兴趣与能力,进而针对性的进行教学设计^[4]。而且在此过程中,教师还能结合学生的实际需求灵活进行教学内容与方法的调整,使教学更加贴近学生的实际水平,进而有效提高教学效果。除此之

外,合理落实整本书阅读“1+X”阅读形式,还能很好促进学生之间的交流与互动。在阅读完成之后,学生可以相互分享自己的阅读心得,讨论书中比较精彩的片段,甚至根据整本书中的某一观点展开辩论等。这种良性互动可以进一步深化学生对整本书内容的理解,还能很好提高学生的沟通能力与批判性思维,形成良好的学习氛围。除此之外,整本书阅读还能帮助学生养成良好的阅读习惯。在具体阅读学习中,学生得投入大量的时间与精力,这样可以很好培养学生的耐心、毅力和专注力,有效拓展学生的视野,助力学生阅读能力的提升。

二、小学语文整本书阅读“1+X”阅读形式的原则

(一) 尊重学生个体差异性

在小学语文整本书阅读“1+X”阅读形式中,尊重学生个体差异性至关重要。每一位学生的阅读兴趣和阅读能力都不一样,所以教师在具体教学中应该充分考虑到这一点,并基于此合理进行教学设计^[5]。首先,教师得了解学生的阅读背景,以便制定针对性和有效性的阅读计划。其次,教师得引入多样化的阅读材料,以便满足不同学生的阅读需求。最后,教师还应该充分发挥自身引导作用,使学生能够根据自己的兴趣选择阅读内容,以便有效激发他们的阅读热情,提高学生的阅读能力,为其今后更好的学习与发展奠定扎实的基础。

(二) 培养学生阅读习惯

在小学语文整本书阅读“1+X”阅读形式中,培养学生阅读习惯至关重要。良好的阅读习惯有助于提高学生的阅读兴趣,并使学生终身获益。为此,小学语文教师应该加强对其实重视,严格遵循这项原则。具体可以从以下几方面着手:一是创设良好的阅读环境。在此过程中,学校方面应该加强与家庭的合作,一起为学生提供安静、舒适的阅读环境,让他们在轻松愉快的氛围中享受阅读。二是制定合理的计划,确保学生有充足的时间进行阅读学习。三是鼓励学生自主阅读。教师应该鼓励学生根据自身喜好和需求自主选择阅读材料,借助此有效培养他们的阅读兴趣和阅读能力。四是家长方面的配合。家长应该积极主动的和教师进行沟通,了解孩子的阅读情况,和学校一起努力帮助学生形成良好的阅读习惯。

三、小学语文整本书阅读“1+X”阅读形式的策略

(一) 指向整体认知,设置合适的任务

在小学语文整本书阅读教学中应用“1+X”阅读形式的时候,教师应该引导学生整体认知整本书,为了有效达成这一目标,教师应该合理设计教学任务,以便驱动学生深入理解整本书内容,提高教学质量^[6]。具体可以从以下几方面着手:首先,教师可以引导学生合理进行目录、前序等部分的阅读,以便帮助学生初步认识到整本书的框架,为后续的有效学习奠定扎实的基础。通过对这些内容的阅读学习,能够让学生认识到书籍的整体结构、主题思想以及创作背景等。其次,教师便要引导学生关注书籍的主题、人物以及情节等核心要素,借助此培养学生的整体阅读意识,让学生学会从宏观的角度审视和把握整本书的脉络。在具体阅读学习的时候,教师还应该设置合适的任务,促使学生深层次的思考作品体现出的社会现实、人物的性格特点等。最后,教师可以设置合适的问题,又或者是组织学生进行小组讨论等。在此过程中,教师应该充分发挥自身引导作用,使学生能够大胆地分享自己的阅读感受,交流对书中人物、情节等方面的理解,以便帮助学生多角度的理解整本书内容,提高教学质量。



(二) 指向思维发展, 引导学生探究话题

整本书阅读过程中, 教师应密切关注学生的思维发展, 并积极引导他们深入探究话题, 深化学生对整本书内容的理解与掌握。首先, 教师应该鼓励学生大胆地提出问题。质疑精神是培养学生批判性思维的重要途径。教师可以借助合适的问题激发学生的好奇心, 引导学生主动思考, 强化学生的质疑精神; 其次, 教师应该引导学生多角度的分析问题^[1]。在教学实践中, 教师可以基于“1+X”阅读形式提供多种观点与理论, 之后让学生在对比中学会多角度的思考, 进而有效拓宽学生的思维视野。最后就是组织角色扮演活动。例如在《赵州桥》这一课文阅读教学中, 教师可以设置合适的情景: “赵州桥的雄伟、美观以及坚固一目了然。如果你们是导游, 怎样让游客更好的了解赵州桥呢?” 在这一情境问题驱动下, 学生会生成阅读更多相关内容文章的兴趣。之后, 教师可以基于这一需求为学生提供《卢沟桥的狮子》、《桥梁远景图》等相关的文章。借助此便能很好拓展学生的视野, 促进教学目标更加高效的达成。

(三) 注重深度阅读, 分析细节

深度阅读是整本书阅读的关键所在, 在“1+X”阅读形式实施中应该加强注重这一点。在教学实践中, 教师应该合理引导学生深入挖掘文本的细节, 并且深层次的进行分析, 以便更好的理解与掌握整本书的内涵。具体可以从以下几方面着手: 首先就是引导学生关注整本书中人物的语言、动作等细节, 借助此更好的了解人物的性格特点。其次, 教师应该引导学生关注情节的转折、高潮等细节。这些细节往往决定了故事的发展脉络, 当学生很好的把握这些, 便能有效理解整本书的整体结构。例如在《三国演义》这一课文教学为例, 赤壁之战的转折点、刘备三顾茅庐的高潮部分, 都是学生需要重点关注的细节。在此过程中, 教师还可以引入《水浒传》, 并让学生应用刚刚所学把握其中的细节。借助此, 便能很好提高学生的阅读技巧和能力, 深化学生对课文内容的理解与掌握。最后, 教师可以通过对比、分析等方法, 让学生在细节中深入体会作品的艺术魅力。例如, 在阅读《骆驼祥子》时, 教师可以引导学生对比祥子在不同阶段的心理变化, 分析其悲剧命运的原因^[1]。同时引入老舍的《我这一辈子》, 然后学生对比式的阅读分析, 锻炼学生的阅读能力, 使学生在掌握知识的同时还能形成良好的核心素养。

(四) 加强对学生的阅读指导, 提高学习有效性

在小学语文整本书阅读教学中实施“1+X”阅读形式的时候, 要想达成理想的效果, 还得教师加强对学生的阅读指导。首先, 教师应该结合学生实际为他们制定个性化的阅读计划。具体得考虑到学生的阅读兴趣、习惯以及需求等。如针对阅读能力比较弱的学生, 教师可以选择图文并茂、语言通俗易懂的; 而对于阅读能力较强的学生, 则可以为他们推荐一些经典名著或深度阅读材料。其次, 教师得加强关注学生的阅读进度, 及时为他们提供反馈和指导。在具体阅读学习的时候, 教师可以采用合适的手段引发学生深层次的思考, 助力学生阅读理解能力的提升。再次, 鼓励学生自主阅读, 帮助学生形成良好的阅读习惯与兴趣。在课堂整本书阅读教学完成之后, 教师便可以为他们推荐相关的阅读文本, 鼓励学生应用课堂所学分析与探究“X”。这样能够很好促进学生课堂所学知识技能的内化, 还能很好拓展学生的视野, 助力教学质量进一步的提升。最后, 组织开展多样化的教学活动, 如各种阅读比赛、分享会等。同时, 还可以邀请作家、学者等嘉宾与学生互动, 让学生多角度的理解课文内容, 提高学生的阅读能力和素养。

(五) 结合学生实际, 制定明确的教学计划

在小学语文整本书阅读“1+X”阅读形式实施中, 教师还得结合学生实际制定明确的教学计划, 以便指引学生朝着正确的方向不断前进, 最终实现综合能力与素养的提升。在此过程中, 教师得深入分析与了解学生的阅读兴趣与需求, 具体可以采用问卷调查、个别访谈等方式来实现, 全面了解学生对不同类型书籍的喜好, 以及对阅读期望和需求。之后在此基础上进行教学计划的制定, 这样不仅能很好激发

学生的阅读热情, 还能助力教学目标的有效达成。除此之外, 教师还得结合学生的阅读水平设定合理的阅读目标, 综合全面性的评估学生的阅读能力, 然后根据此设定既具有挑战性, 又通过努力达到的阅读目标, 确保每个学生都能在阅读过程中有所收获^[1]。同时, 还得加强关注学生的阅读计划, 注重学生阅读能力的培养。并且结合教学进度实施进行教学计划的调整。简单来说, 就是教师得密切关注学生的学习情况, 根据学生的反馈和实际表现, 及时调整教学策略和内容。如果发现学生在某一方面存在困难, 教师在整本书阅读“1+X”阅读形式实施中, 便可以适当的增加相关内容的讲解与练习; 如果发现学生对某本书籍兴趣浓厚, 可以适当调整教学进度, 给予更多时间让学生深入阅读, 并为学生推荐相关的书籍, 促进“1+X”阅读形式的有效落实, 丰富学生的知识储备, 为其今后的学习进步奠定扎实的基础。

(六) 注重阅读评价, 促进教学优化

阅读评价是整本书阅读“1+X”阅读教学的重要环节, 其不仅能: 好反映学生的学习成果, 还能有效促进教学活动的优化与提升。为更好地发挥阅读评价的作用, 教师可以从以下几方面着手: 首先就: 教师得加强关注学生的阅读学习过程, 了解学生存在的问题, 并采用合适的手段进行调整。如借助个别辅导、集体性的讲解等方式帮助学生克服阅读障碍, 使学生逐渐树立学习自信。其实, 采用合适的手段评价学生的阅读成果。如阅读测试其中一种常见的方式, 它可以帮: 教师更好的了解学生对文本内容的掌握程度。除此之外, 教师还可鼓励学生进行写作练习, 如在“1+X”阅读教学完成之后, 教师便可: 让学生写读书笔记或者是读后感, 写出两篇或多篇文章的相似处与: 同点, 并详细的展开分析。这样能够进一步深化学生对整本书阅读: 内容的理解。同时, 还能帮助教师更好的了解学生“1+X”阅读学习的: 况, 并基于此进行教学调整与优化, 促进小学语文整本书阅读“1+X: 阅读形式作用更充分的发挥出来。同时, 还应该鼓励学生进行自我: 思与评价, 让学生认识到自己的优点和不足, 从而在今后的学习中: 断改进。教师可以引导学生从以下几个方面进行自我评价: 阅读: 度、理解程度、表达能力以及情感体验等。

四、结语

综上所述, 在小学语文整本书阅读教学中合理落实“1+X”阅读: 式十分有必要, 能够很好培养学生的阅读能力, 促进教学质量的: 升。不过要想充分发挥其作用, 还得教师严格遵循相关原则, 并且: 清其重要, 然后基于学生实际引入多样化的教学手段, 引导学生合: 进行整本书阅读学习, 促进学生语文能力与素养的提高。

参考文献

- [1]杜娟, 周海永, 李艳. 新课标背景下小学语文整本书阅读指导案的研究与实践[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2023, 22(06): 80-82.
- [2]邵宇晨. 指向核心素养的小学语文整本书阅读教学策略研究——以 SOLO 分类理论为视角[J]. 科教文汇, 2023, (23): 174-178.
- [3]罗敏, 李仁杰. 小学语文整本书阅读教学策略——以《小兵嘎》为例[J]. 重庆第二师范学院学报, 2023, 36(06): 90-98.
- [4]李研. 基于“读思达”教学法的小学语文整本书阅读教学策略研究——以统编版高段教材“快乐读书吧”栏目为例[J]. 福建教育学报, 2023, 24(11): 84-86.
- [5]林新慧. 指向小学语文整本书阅读的教学策略——以古典名著元教学为例[J]. 亚太教育, 2023, (22): 39-41.
- [6]李勇兵. 整本书阅读在小学语文教学中的实施[J]. 亚太教育, 20(21): 150-152.
- [7]魏皓洁. 关联视域下小学语文整本书阅读命题策略探析[J]. 语文学刊, 2023, (18): 19-25.
- [8]吴亮奎. 元认知思维视角的小学语文整本书阅读教学设计[J]. 师范大学学报(基础教育版), 2023, 24(05): 62-66.
- [9]林秀红. 学习任务群背景下小学语文整本书阅读策略研究——知识类整本书阅读《十万个为什么》为例[J]. 国家通用语言文字教育研究, 2023, (08): 167-169.



ISSN 1009-9514



9 771009 951006 >



CS 扫描全能王

3亿人都在用的扫描App