

国家级

主管：中国科学院 主办：中国科学报社

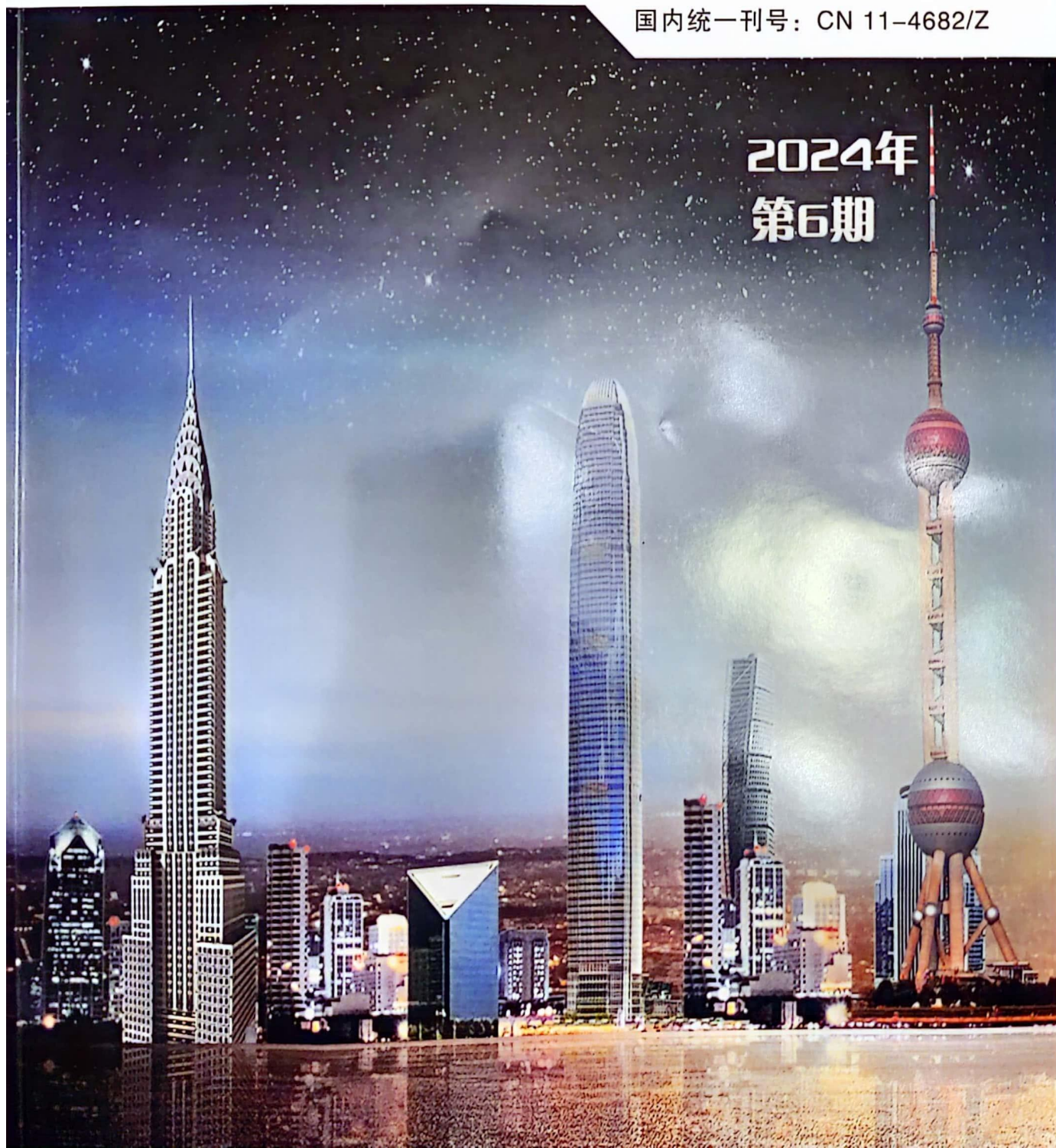
科学新生活

Science and new life

国际统一刊号：ISSN 1671-2633

国内统一刊号：CN 11-4682/Z

2024年
第6期



产教融合视域下中职机械专业校企共有教学实践研究·····	吕江微 65
新课标下小学中段数学教学活动的实践研究·····	穆海影 66
新疆地区公共图书馆阅读推广工作的实践与探索·····	马雯靖 67
一体化实践教学体系在技工院校旅游管理专业中的应用·····	潘子音 69
信息技术辅助下中职数学教学的策略探讨·····	祁千颜 70
“双减”之下幼小衔接如何接·····	沈煜昕 71
处方式管理：大数据提升教师信息素养的实践·····	宋嘉亿 72
核心素养下小学数学单元整合教学策略·····	吴璐瑶 73
幼儿园一日流程之晨练的标准化实践研究·····	徐晓宇 高倩 74
高中语文教学中的德育创新发展之路·····	于会明 75
互联网+环境下高中信息技术教学的理性思考·····	于雷 76
小学体育教学中学科融合的有效策略探究·····	张超 77
中学语文课堂中群文阅读的教学研究·····	张华秋 78
“寻、审、探、推”四部进阶模式 ——幼儿园园乡自主游戏“主题式”推进的实践研究·····	张佳莹 79
品味书香 阅见美好·····	张丽云 刘春华 蔡秀珍 80
“双减”背景下初中科学高效课堂的建设策略·····	张园园 81
制定数字化教育教学规范，减轻教师负担·····	郑娇 82
人工智能在科学教学中的应用·····	祝国宜 83
小学语文低年级识字教学指导的策略探究·····	毕晓秋 84
核心素养理念在高中物理课堂教学中的渗透·····	彭远辉 85
聚焦数学素养：新课标下小学数学作业设计的实践研究·····	祝俊芳 86
新高考视域下高中数学复习模式改革探究·····	张丽琼 87
民办高校美育工作现状与开展研究 ——以河北外国语学院为例·····	蔡美龙 88
从词汇理解到篇章结构：初中生英语阅读理解能力提升路径·····	李倩 89
新课改背景下中职电工电子信息化教学实践策略·····	马金龙 90
初中英语听说整合课的教学设计与实践·····	钱杰 91
新课标引领下的初中科学中考复习实效评价多元化策略的探索·····	汤林娟 92
高中体育改革策略探讨·····	王君亚 93
人机对话背景下初中英语语音教学策略·····	杨益萍 94
基于大单元的初中英语课堂教学与作业设计·····	傅晓军 95
指向社会责任感培养的小学科学课堂教学评价体系构建·····	程英 98
三轮制回溯：指向幼儿园教师游戏观察力提升的督导新实践·····	王慰 何米琪 100

指向社会责任感培养的小学科学课堂教学评价体系构建

程英

江苏省常州市龙城小学 213000

摘要: 新课程标准理念的引领下,如何评价社会责任感的培养成为落实小学科学核心素养培育的关键之一,而课堂是落实社会责任感培养的主阵地。因此,本研究尝试厘清指向社会责任感的课堂教学评价的内涵与特征,梳理理论基础,并在此基础上构建指向社会责任感培养的小学科学课堂教学评价体系,以期小学科学社会责任感的培养提供方向。

关键词: 社会责任感;小学科学;课堂评价体系

我们社会中的每个人都要承担一定的责任,并且不能回避和摆脱责任。学生的成长过程,就是在掌握知识、培养品德、健全人格的重要学习阶段,逐步向认知清晰、行为理性的责任主体发展。在这一阶段中,他们对自己所扮演的社会角色进行学习、理解和明确,对承担责任、履行义务、行使权利等方面的学习尤为重要。因此,小学教师不仅要注重培养学生知识技能的学习,更重要的是培养良好的社会责任感,加强小学生社会责任感培养成为我们工作的重中之重。

学生发展需要通过教育评价来推动,对其发展质量,也需要通过教育评价来呈现。实践表明,小学生社会责任评价工作的开展,需要遵循评价指向的发展性、评价立场的客观性、评价指标的多元性、评价过程的形成性、评价方式的综合性等原则^[1],在教育、德育、认知心理学、组织管理理论的基础上,构建其特有的评价机制。

一、科学课标中社会责任感和评价建议的具体内涵

《课程标准》明确指出,科学课程要培养包括科学理念、科学思维、探究实践、态度担当等在内的学生核心素养。其中的态度担当,就是科学的态度,社会的担当。小学科学学科培养社会责任的内涵是:在小学科学学科培养社会责任的内容范围内,在实践社会责任的行动中,形成初步的科学理念,加深对社会责任的认识,形成对社会责任的情感。新课标还特别指出了社会责任的具体体现,珍爱生命,践行科学健康的生活方式;热爱自然,对节约资源、保护环境、促进生态文明建设和可持续发展具有责任感;对与科技有关的社会热点问题,遵守科技应用中维护自身和他人合法权益、捍卫国家利益、作出正确价值判断的公共规范、法律法规和伦理道德。^[2]

根据《课程标准》在“评价建议”模块中提出的要求,当下的小学科学教师要根据课程教学目标、学业质量标准开展教学评价工作。教师在教学中要注重教学提高作用的体现,即教育导向作用,教学诊断作用,教学评价作用的体现。同时,《课程标准》对小学科学课堂教学评估提出了几点建议,如主要环节评估应多角度开展教学评估工作,过程性评估和终结性评估应把握好平衡,重视引导学生自主评价和互评。

二、新课程标准背景下小学科学课堂教学评价的策略

(一) 基于学情展开层次性评价,有效激发潜能

小学生在基础知识水平、认知能力等方面存在明显差异,教师只有设计出分层评估的教学方案,才能最大限度地挖掘学生内在的学习潜力,才能针对学生的实际情况,认清学生发展的层次性问题。在小学科学课堂教

学中,教师要对不同学生的学情进行分析后再进行教学评价,在对学情发展水平进行合理划分后,选择恰当的评价标准、评价语言、评价态度,使学生产生科学探究的兴趣,并在有针对性的评价下,主动挖掘学生的潜能。

教师在分析学生学情的过程中,明确不同学生的发展层次,针对不同层次学生的学习特点,有针对性地设计评价标准和评价目的,使教学评价功能得到有效发挥,在分析学生学情的过程中,教师对不同学生的学习特点、教学评价功能、教学评价功能等方面,达到有效挖掘学生潜能的目的。

(二) 基于心理特点分情况评价,培养积极态度

相关研究表明,小学生在面临批评、挫折时容易滋生恐惧、焦虑等负面情绪,小学生如果在成长阶段受到过多指责,很容易影响健康成长。《课程标准》要求尊重学生身心发展规律的现行小学科学课堂教学。在此背景下,教师应牢牢把握小学生的心理特点,根据其感知、情感、意志、性格特征采取合适的评价手段,并注意评价的场合与评价内容,使其在良好的教学评价下健康成长。

教师在进行教学评估前,分析学生的心理特点,根据学生的自尊心、心智敏感度等方面,选择公开评价或私下评价,确保不会因教学评估而打击学生的积极性。

(三) 基于核心素养多标准评价,提升科学素养

区别于传统的小学科学教学,《课程标准》背景下的小学科学教学更强调对学科关键能力与学科必备品质的培养。在此背景下,教师不应只将学生作业完成的优劣、考试成绩的高低作为评价学生好坏的唯一依据,还应综合科学学科核心素养的相关内容制订多元的评价标准,通过多角度评价指出学生的不足,帮助学生提升自身的综合素质。

教师通过挖掘课程与核心素养的关联,丰富教学评价标准,能使教学评价内容满足《课程标准》的相关要求,从而促进学生多元发展,提升学生科学素养。

(四) 基于教学需要多模式评价,增强评价成效

仍有教师以终结性考核为主要考核模式,置学生的准备工作与付出于不顾,不计成绩,直至学有所得。这种模式下,教师无法对学生的自主学习能力、合作探究能力、问题解决能力、总结反思能力有充分认识,影响评价成效。教师可根据《课程标准》的有关要求,在小学科学课堂教学中应用形成性评价,通过对学生学习过程的跟踪、对学生学习成果的点评,达到对学生的综合评价,更好地促进学生的全面发展。^[3]

教师将通过形成性评价使学生及时认识到自己的不足,并通过形成性

评价进一步增强教学评价的应用成效,形成性评价应用于教学导入、问题探究、教学总结等诸多环节。

(五) 基于教学发展多主体评价,促进综合提高

1. 组织学生自评,培养自主发现意识

课堂评价在课程标准中给出了明确的建议,即教师在课堂教学过程中,为了培养学生的自省能力和观察自我的能力,应注重引导学生进行自我评价,使学生回顾和反思课堂学习的全过程。教师可根据《课程标准》的这一要求,在教学结束时,组织学生进行自评,并在活动中鼓励和引导学生对自己的学习情况进行评价,使自己在自我查找、自我探索、自我评价、自我调整的过程中,自检、自改,从而养成良好的学习习惯。

教师通过语言引导、出示评价量表等多种手段组织学生进行客观的自我评价,能使学生在自我反思、自我审视的过程中发现自身不足,促进学生自主发展。

2. 组织学生互评,培养合作反思能力

自主评价可以突出学生课堂评价的主体性,却存在评价不客观的问题,如部分学生忽视自身的学习不足、美化自身的学习行为或采取过于苛刻的标准进行自我评价。为了弥补学生自评客观性不足的问题,教师可以在学生自评后组织学生互评,让学生以同桌或小组为单位进行相互评价,使学生在客观点评他人的过程中反思自身的学习问题,从而培养学生的合作反思能力。

教师让学生掌握课堂教学评价的主动权,通过组织小组测试活动、小组评价活动等多种手段引导学生客观评价其他同学,使其在相互评价的过程中发现彼此之间的科学探究问题,在互相评价、互相指正的过程中形成长效发展的学习观念。

三、指向社会责任感培养的小学科学课堂教学评价体系构建

构建指向社会责任感培养的小学科学课堂教学评价体系,要结合科学学科特点,制定科学的、可接受的、操作性强的评价指标,立足于评价的

基本功能,立足于对社会责任感评价内涵的准确理解。

表一:指向社会责任感培养的课堂教学评价表

项目	指标	评分		
		A(1)	B(0.7)	C(0.5)
教学目标	教学目标清晰具体,体现社会责任感培养			
	针对学生实际状态			
	考虑学生发展可能			
教学内容	体现与生活世界沟通			
	体现灵活结构性			
	体现学科育人价值			
教学过程	活动方式多样			
	师生活动有效性			
	开放有度有弹性			

如表一所示,这张评价表从教学目标设计、教学内容设计和教学过程设计三个大的方面,对课堂教学设计进行评价。从“教学目标”看,重点在于设计这一目标是否促进了学生的发展,既考虑了课标,又考虑了教材,还考虑到了学情,这就要求教师在设计教学目标时,对教材的分析要到位,对学生的学习实际要到位,对学情的把握要到位。从“教学内容”来看,这三个指标比较灵活,老师在设计时多加强与生活的联系,可以帮助学生理解,同时也考虑到学科特点。从“教学过程”来看,教师和学生这两大主体都是要兼顾的,师生双方不仅有互动,还要是有效的,而不是一些表演课上的为互动而互动。同时,由于课堂的生成性,教学过程的设计也需要一定的弹性。表二对社会责任意识认知、感受和和行动三个梯次的评价指标进行了细化。^[4]

表二:指向社会责任感培养的课堂教学评价指标及其学段特征

指标	学段特征			评价维度			评价主体			评价反馈
	第一学段 (1-2 年级)	第二学段 (3-4 年级)	第三学段 (5-6 年级)	教学目标	教学内容	教学过程	自评	生评	师评	
社会责任感认知										
社会责任感情感										
社会责任感行动										

小学科学教师在设计有针对性的教学评价方案的同时,要用发展的眼光看待教学评价中的创新问题,挖掘教学评价中潜在的教学价值,实现对学生科学学习潜能的有效激发,推动学生提高社会责任感。

综上所述,科学教师应结合指向社会责任感培养、全面小学科学课程教学目标、小学生身心发展规律、小学生学习发展需求、尊重学生主体地位、发挥教师主导地位的小学科学课堂教学评价体系,深入研读《义务教育科学课程标准(2022版)》的相关内容。灵活运用适宜的测评方法,以培养和发展学生的社会责任感,促进学生综合素质的提高,最大限度地激发学生的兴趣、自信心和创造能力。

参考文献:

[1] 黄雅琴.用科学的评价促进学生社会责任感培养[J].中小学德育,2017(4):58-61.
 [2] 沈亚萍.基于小学科学培养社会责任感的实践研究[J].实验教学与仪器,2023,40(06):83-86.
 [3] 刘志军.关于综合素质评价若干问题的思考[J].课程·教材·教法,2016(1):40-44.
 [4] 俞仙凤.小学科学培养学生社会责任感的实践路径探索[J].读写算,2022(20):40-42.
 基金资助:江苏省中小学教学研究第十四期课题“小学科学培养学生社会责任感的实践研究”(课题编号:2021JY14-ZB30)阶段性研究成果。