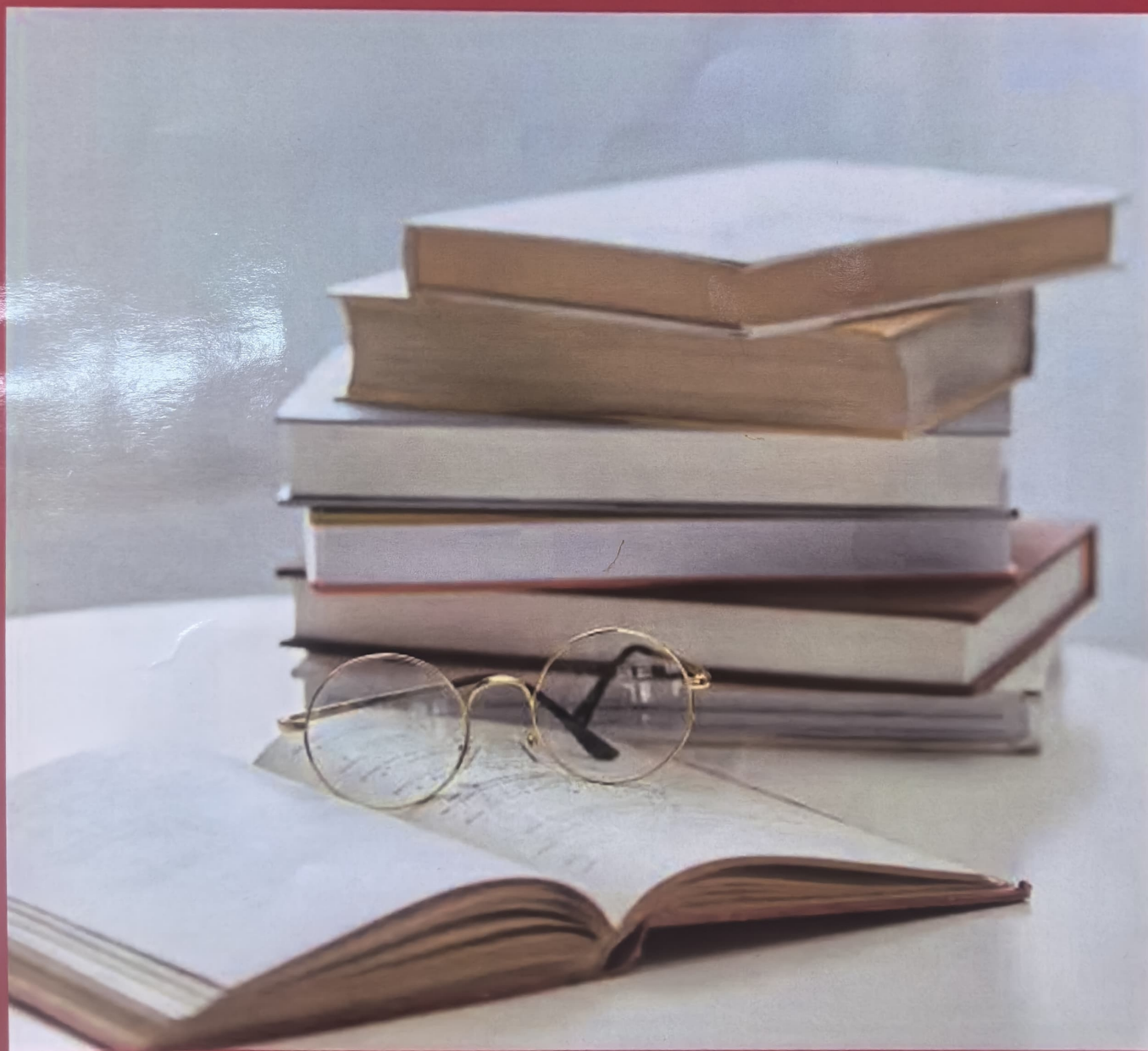


国内统一刊号: CN 51-1766/G4  
国际标准刊号: ISSN 2096-1677

# 教育考试与评价

Educational examination and Evaluation

2024年2月 第05期



- 37/ "双减"背景下构建中小学教师评价体系的实践研究  
李维钊 樊富慧 焦润平 李书芳
- 38/ 优化小学数学课堂的策略研究  
王瑞
- 39/ 小学数学核心素养的培养思考  
石彩丽
- 40/ 以问题为中心的高中历史课堂教学模式探究  
李清
- 41/ 借助作业布置提升初中语文教学有效性  
余艳
- 69/ 问题导向教学法在初中地理教学中的运用  
张庆
- 70/ 深度学习视域下的高中地理教学设计  
杨丽华
- 71/ 论“互联网+教育”对高中体育与健康课程的影响  
王如青
- 72/ 幼儿园研学旅行的现状与对策探讨  
华俊红
- 73/ 绘本在幼儿园语言教育中的运用方法  
张小娟
- 74/ 小学语文教学中群文阅读教学策略的实践应用  
梁颖以

## 教学研究

- 42/ 小学班主任实施班级心理健康教育的策略分析  
马燕妮
- 43/ 人工智能在初中英语大单元教学中的应用  
汪苑苑
- 44/ 戏曲文化在小学低段音乐课堂教学中的有效渗透与实践探索  
蒋媛媛
- 45/ 小学语文课堂中的阅读教学方法创新与学生阅读素养提升研究  
曹婷
- 46/ 拓展文本 延伸精彩  
陈欢
- 47/ 幼儿孝亲教育园本主题活动课程的实效性及其改进策略研究  
李林娟
- 48/ 初中英语教学中学生自主学习能力的培养研究  
牟丽
- 49/ 初中道德与法治讲评课互助式教学的实践研究  
郭育智
- 50/ “自主学习、合作探究”式历史教学实践  
谢峰
- 51/ 古代中国文明的发展与演变  
黄碧斐
- 52/ 语文核心素养下高中议论文写作素材积累、运用的困境与对策  
吴加芬
- 53/ “双减”背景下“小学数学作业多元化评价策略研究  
曾慧霞
- 54/ 小学高段语文大单元中以读促写教学策略研究  
孙琳小
- 55/ “双减”政策下如何优化作业设计  
高庆宁
- 56/ 初中道德与法治课程中的传统文化教育及其实践探索  
张志刚
- 57/ 初中化学实验在提升学生科学素养中的作用与实践探索  
靳世军
- 58/ 基于新课改的初中英语高效课堂教学策略及效果评估  
谯初夕
- 59/ 一节公开课的点点滴滴  
肖沅芷
- 60/ 高中班主任基于课堂教学培育学生社会情感的研究  
丛银平
- 62/ 新课程高中语文教学中的思维训练  
李萍
- 63/ 以美育视角下高中家校社协同育人的实践探索  
夏彬
- 65/ 大单元视域下的田径模块教学探索与运用  
林友琼
- 66/ 基于审辨式思维培养的道德与法治课教学设计策略  
张嘉诚
- 68/ 初中英语中考复习教学探究  
徐文哲
- 75/ 初中语文综合性学习作业设计的策略研究  
贺俊
- 76/ “双减”背景下初中历史作业设计的思考  
何江坤
- 77/ 新课标下小学语文语言运用素养的培养路径  
郭建琴
- 78/ 基于“教学评一体化”视角的初中物理教学策略探究  
钟勇
- 79/ 五步戏剧教学法在小学英语英语 Story Time 中的实践研究  
许梨云
- 81/ 小学科学教学中科学探究与科学思维双螺旋发展的策略研究  
沈宇
- 83/ 初中积累型古诗文群文复习的有效路径  
堵惠丽
- 85/ 体教“结合”到“融合”  
——以体树人背景下学校体育发展的困境与思考  
李俊
- 87/ 初中语文跨学科实施路径——以整本书阅读为例  
秦艳红
- 89/ 高中英语教学中的读后续写的读与写的意识的培养尝试  
徐德友
- 91/ 小学生数学量感的有效提升研究  
陈杰

## 理论探讨

- 93/ 初中语文教学实施个性化阅读的策略  
沈雪
- 95/ 融创课堂模式下英语跨学科备课路径研究  
顾雨佳
- 97/ 试析设计方法论教学的路径  
王华琳 谭有进
- 98/ “双减”背景下高中英语高效课堂构建  
毛如珍
- 99/ 初探初中体育教学提升学生主动参与的策略  
何园明
- 100/ 小学体育教学中培养学生良好锻炼行为习惯方式研究  
洪阳
- 101/ 中华优秀传统文化教育视角下的小学语文作业设计研究  
黄润章
- 102/ 关于小学体育教学中创造性思维的培养分析  
王晓英
- 103/ 初中生良好学习行为习惯培养的研究  
任靠
- 104/ 交互式教学法在初中英语写作教学中的应用探讨  
李晓夏
- 105/ 儿童视角下的幼儿园中草药课程实施的探究  
赵有英
- 106/ 新高考走班制下补偿教学在信息技术与化学教学中的融合应用——以选修“有机化学基础”为例  
李雨
- 107/ 幼儿美术画像教育中的色彩运用与心理效应研究  
姑娅麒
- 108/ 中职学生心理健康问题干预现状及对策研究  
李伟
- 109/ 案例教学法在中职学前教育学课程中的运用  
张春仙

# 基于审辨式思维培养的道德与法治课教学设计策略

张嘉诚

常州市新北区龙虎塘中学 江苏 常州 213000

**摘要:** 随着教育改革的深入推进,道德与法治课程在培养学生的价值观和思维能力方面发挥着重要作用。本文以审辨式思维为核心,探讨道德与法治课教学设计策略,通过激发学生提问、开展小组讨论、运用现实案例等方式,培养学生的审辨式思维,从而提高道德与法治课的教学质量。

**关键词:** 审辨式思维;道德与法治;教学设计;教学策略

## 引言

道德与法治课程在初中阶段具有举足轻重的地位,其主要目标是塑造学生的道德素质、增强法治观念以及培育批判性思维。然而,传统教学方法往往过于侧重知识传授,而忽略了对学生思维能力的培养。为此,本文将探讨基于审辨式思维培养的道德与法治课程教学设计策略,以提升课程品质。

## 一、基于审辨式思维培养的初中道德与法治课教学设计的必要性

审辨式思维是指通过思考、质疑、评价、辨别等过程形成明确论断与决策的一种重要思维方式。这样的思维模式对于当前的初中道德与法治课的教学具有重要的意义。首先,审辨式思维能培养学生的主动思考能力,启动他们从多角度、多维度去理解问题,而不是简单的接受知识。这对于培养他们的独立思考能力,增强他们理解和掌握道德和法治知识的深度与广度具有积极效果。其次,道德与法治课程涉及社会现象的讨论、法律道德规则的理解以及对社会公正、公平等重大价值观的把握<sup>[1]</sup>。这些都需要学生具备独立、深入、全面的思考能力。通过审辨式思维的训练,可以提高学生的独立思考能力,让他们在面对复杂的社会问题时,能够主动分析、判断和把握问题,能够独立思考、自主评判、积极决策。这对于培养他们的社会责任感,以及形成全面的价值观具有重要的价值。

## 二、基于审辨式思维培养的初中道德与法治课教学设计的基本原则

### (一) 学生中心原则

基于审辨式思维培养的初中道德与法治课教学设计,首要原则是以学生为中心。教学设计需要注重激发学生的学习兴趣 and 主动性,鼓励学生表达自己的观点和看法,引导学生通过主动思考、探讨和分析问题,培养其审辨式思维能力。

### (二) 实践操作性原则

结合实际生活和实践操作,是审辨式思维培养不可或缺的关键。通过将法治道德知识与生活实际问题相结合,使学生在实际操作和思考中培养审辨式思维<sup>[2]</sup>。例如,设计含有道德和法治冲突或疑难问题的案例讨论,引导学生自我思考并进行辩论。

### (三) 反思改进原则

针对学生的学习过程和学习结果进行及时的反馈和评价,对学生的审辨式思维能力进行追踪评估,提供有效的改善意见,是教学设计中必须坚持的原则。教师应通过及时、有效的反馈激励学生持续思考、不断反思、积极改善,促进学生审辨式思维的持续发展。

### (四) 差异化原则

认识到学生差异化的学习需要,提供适应各类学生的教学方法和评价方式,也是教学设计中需要坚持的原则<sup>[3]</sup>。因此,教师要因材施教

施教,对于擅长与人沟通、善于表达的学生,可以采用小组讨论的方式;对于善于独立思考、拥有批判性思维的学生,可以引导他们进行个别研究或独立完成任务。

## 三、基于审辨式思维培养的初中道德与法治课教学设计的策略

### (一) 激发学生提问

提问是审辨式思维的核心步骤之一,通过问题的提出,可以刺激学生的思考,引发他们对教学内容的深度理解和探索。在“公民的基本义务”教学中,教师可设计一系列的问题,以鼓励学生主动提问,激发他们的审辨式思维。在教学初期,教师可首先引出主题,然后设置一些开放性问题鼓励学生去思考,如:“什么是公民的基本义务?”“公民义务的具体内容有哪些?”“为什么我们要履行这些义务?”等,目标是引导学生通过提问去主动理解并探究“公民的基本义务”的概念及其内涵<sup>[4]</sup>。在教学过程中,教师可设计一些实际情境,比如“如何正确理解和履行‘遵守宪法、法律、法规’的义务?”并引导学生自我思考,激发他们提出自己的问题,例如:“遵守宪法、法律、法规在日常生活中应该如何体现?”或“如果大家都不遵守法律,会有什么样的后果?”,这样可以进一步引导学生深度解读义务的含义,并思考其在实际生活中的应用。在教学的尾声,教师可以设置反思性问题,如:“在今天的学习中,你了解到了什么新的义务?”或“你认为自己在履行公民义务方面做得足够好吗?有何可以改进的地方?”通过这种方式,培养学生主动反思和自我评价的习惯,也是审辨式思维的重要部分。总的来说,以“激发学生提问”为设计策略的初中道德与法治课教学设计,能刺激学生的思考,激活他们的审辨式思维,使他们能够更深入地理解和认识“公民的基本义务”,并能够在实践中意识到并履行自己的义务。

### (二) 开展小组讨论

在基于学生审辨式思维培养的道德与法治课堂教学中,开展小组讨论活动是一种有效策略,以“公平正义的价值”为例,在设计教学时,教师可以充分运用这一策略。首先,教师可以引入“公平与正义”的主题,让学生进行小组探讨。例如,教师可以设置一个初始问题:“你们认为什么是公平与正义?在生活中有哪些公平与正义的体现?”这个问题自然引导学生思考这两个抽象概念的具体含义,通过小组讨论的形式,每个学生都有机会发表自己的观点,互相之间发生思想的碰撞,促进对概念的理解和思考<sup>[5]</sup>。其次,教师可以设计一些围绕“公平与正义”的实际案例,让学生进行小组讨论。例如:“班上进行期末考试,但是有些学生有优秀的成绩,但是由于临时生病而导致考试成绩下滑,你们认为应该如何处理?”这样的问题会让学生在小组内部进行深入讨论,从公平和正义的角度出发,去深入思考和判断各种可能的解决方案。最后,教师可以引导学生对小组讨论

的结果进行展示和交流,将各个小组的想法和观点进行整合和总结,再进一步引导学生对公平正义的理解进行思考和自我反思。例如:“你们小组是如何理解公平正义的?在讨论过程中,你们进行了哪些审辨式思考?你们小组的结论是什么?”通过小组讨论的方式,可以在初中道德与法治课上引导学生进行深度参与和思考,培养其审辨式思维能力,让他们更好的理解和掌握“公平正义”的价值观。

### (三) 运用现实案例

在当下社会,道德与法治教育对于塑造青少年公民素质和社会责任感具有深远影响。以“法不可违”课时教学为例,教师可运用现实案例进行初中道德与法治课的教学设计,以培养学生的审辨式思维。首先,教师在教学设计中应深入挖掘现实案例中的教育资源。如在讲解“刑法的基本原则”时,引入近年来发生的典型案例,如盗窃、故意伤害等,使学生深知犯罪行为的恶劣后果,从而增强对法治的敬畏之心。通过现实案例的讨论,引导学生认识到法律对于维护社会秩序的关键作用,进而培养他们的法治意识。其次,教师需引导学生对现实案例进行深度剖析,培养其审辨式思维。在教学过程中,可设计小组讨论、辩论等形式,让学生从多角度审视案例中的问题,并提出己见。如此一来,学生不仅提升了自己的分析判断能力,还学会了倾听他人意见,养成独立思考的习惯。再者,教师应将现实案例与课程内容紧密结合,助力学生构建知识体系。在教学过程中,可根据案例内容设计相应问题,让学生在解答过程中,理解并掌握课程知识点。此外,教师还可借助案例分析、法律条文解读等手段,帮助学生了解法律知识,提升其法律素养。最后,教师要关注案例教学的评价与反馈。在教学过程中,应及时关注学生学习状况,对案例分析表现给予评价,并提出改进意见。通过评价与反馈,教师可了解学生学习效果,进一步优化教学设计,提升教学质量。总之,在初中道德与法治课教学设计中,教师应充分运用现实案例,引导学生深入探讨、分析,培养他们的审辨式思维。借助案例教学,学生能更好地领悟法治观念,提升道德素养和法律意识,为未来成为有责任感的公民奠定坚实基础。

### (四) 创设教学情境

创设教学情境是初中道德与法治课教学设计中至关重要的环节,它能够激发学生的学习兴趣,引导学生主动参与,培养审辨式思维。以“网络生活新空间”单元教学为例,以下是几种有效的教学情境创设方法:一是问题驱动式情境。通过提出具有现实针对性和启发性的问题,引导学生思考网络生活中的道德与法治问题<sup>[7]</sup>。例如,在学习“网络信息甄别”这一知识时,可以设计情境提问:“同学们,你们在浏览网络信息时,遇到过被虚假信息欺骗的情况吗?请分享你的经历,并思考如何提高信息甄别能力。”二是角色扮演式情境。让学生扮演不同角色,模拟网络生活中的场景,从而让学生更加直观地理解道德与法治原则。例如,在学习“网络礼仪”时,教师可以设计一个角色扮演环节,让学生模拟在网络中与别人交流的场景,通过互动体验网络礼仪的重要性;三是小组合作式情境。组织学生进行小组讨论和合作,共同完成任务,培养学生的团队合作精神和表达能力。例如,在研究“网络成瘾现象”时,可以让学生分组讨论,分析网络成瘾的危害及其防治方法,并选代表进行汇报;四是情感体验式情境。通过创设能够引发学生情感共鸣的情境,让学生感受道德与法治在网络生活中的实际意义。例如,在讲述“网络慈善捐款”这一话题时,可以分享一些网络慈善捐款的感人故事,让学生感受网络慈善的力量,培养他们的社会责任感;五是实践操作式情境。引导学生通过实

际操作,体验网络生活中的道德与法治原则。例如,在讲解“网络安全防护”知识时,可以让学生亲自操作,学习如何设置复杂的密码、避免泄露个人信息等安全防护措施。通过以上方法,可以创设出丰富多样的教学情境,帮助学生更好地理解道德与法治原则,提高他们的审辨式思维能力,从而使他们在网络生活中做出明智的决策。

### (五) 开展实践活动

在初中道德与法治课中,以“社会生活离不开规则”的单元教学为例,开展实践活动是培养学生审辨式思维的有效途径。首先,教师可以组织课堂讨论活动。在课堂上,教师提出一系列与“社会生活离不开规则”相关的问题,如“规则对我们的日常生活有何作用?”、“违反规则会产生哪些后果?”等。引导学生积极参与讨论,分享自己的观点和经验。通过课堂讨论,培养学生独立思考、倾听他人意见和辩证看待问题的能力<sup>[8]</sup>。其次,教师可以开展角色扮演实践活动。教师设计几个与规则意识相关的场景,如遵守交通规则、校园欺凌等。让学生分组,每组根据场景设计角色,模拟实际情况并进行表演。在表演过程中,教师引导学生从不同角度分析问题,理解规则的重要性。角色扮演活动有助于提高学生对规则的认识,培养其解决问题的能力 and 审辨式思维。再次,教师可以组织实地考察活动。教师带领学生走出课堂,深入社区、公共场所等地,了解规则在实际生活中的应用。通过实地考察,让学生亲身体验到社会生活离不开规则,从而加深对规则的认识和理解。实地考察活动既能锻炼学生的观察能力,也能培养他们的实践意识和责任感。最后,教师可以开展项目式学习活动。教师引导学生围绕“社会生活离不开规则”的主题,自主选择研究方向,制定研究计划,并进行实证分析。在项目实施过程中,学生需要运用批判性思维,分析不同观点,提出自己的见解。项目式学习活动有助于培养学生独立思考、合作学习和审辨式思维的能力。

### 四、结语

综上所述,基于审辨式思维培养的道德与法治课教学设计策略,有助于提高学生的道德素养、法治意识和批判性思维。教师应积极探索和实践有效的教学方法,激发学生的提问意识,开展小组讨论,运用现实案例,创设情境,培养学生的审辨式思维,从而提高道德与法治课的教学质量。

### 参考文献

- [1] 蔡晓玲.基于新课标培养学生学科思维能力——例谈初中道德与法治学科主观性试题的讲评[J].湖北教育(政务宣传),2022,(S1):77-78.
- [2] 于丹.初中道德与法治课堂中学生思维能力的培养探究[J].教学管理与教育研究,2022,7(16):65-66.
- [3] 赵成林,范振中.核心素养下初中道德与法治教学中培养学生理性思维[J].新课程教学(电子版),2022,(13):4-5.
- [4] 李小媛.初中道德与法治教学中如何培养学生法治思维[J].智力,2022,(20):123-126.
- [5] 周毛.初中道德与法治研究性学习中中学生创新思维培养刍议[J].青海教育,2022,(05):40.
- [6] 王玉环.初中道德与法治课堂中学生思维能力的培养探究[J].试题与研究,2022,(12):117-118.
- [7] 江绍礼.初中道德与法治教学中学生思维能力的培养[J].课程教材教学研究(中教研究),2022,(22):56-58.
- [8] 沈小丽.初探初中道德与法治课堂中的审辨式思维[J].知识文库,2021,(06):129-130.