

启迪

2024年第5期

ISSN 2097-3039

CN 61-1476/C



寓教于乐——小学低年级语文游戏化教学实践与效果	杨丽	135
初中化学教学情境创设的有效对策	严小荣	136
小学陶艺校本课程资源开发的困境与突破策略	赵蕊	137
论幼儿教育对孩子规则适应和独立性的引导	王婷婷	138
故事教学对幼儿语言发展的作用	郑明会	139
小学美术课堂篆刻设计教学的实践研究——以“图形印章”教学设计为例	王明涛	140
二十四节气歌融入幼儿园大班语言教育活动的研究	李萌	141
自主游戏中教师指导策略提升的行动研究	安秋颖	142
高中班主任柔性班级管理的策略	林晓清	143
“慢”教育理念下幼儿家园共育模式分析	陈爱天	144
融入A市非遗的项目化初中课程建设研究	叶璇	145
利用小学数学大单元教学培养学生核心素养的策略探究	张瑞	148
孤独症儿童语言沟通能力提升的教师支持策略	王子纯	149
数字化转型背景下中职民政服务专业人才培养路径探析	江红	150
以游戏为媒介的小学高年级数学计算教学设计与实践	林云	152
新课程下的小学语文低年级识字教学策略	央嘎卓玛	153
家校共育下的中学生涯职业规划实践探究	张嘉诚	154
让核心素养之花在幼儿园盛开——幼儿园健康教育中培养幼儿核心素养的路径解析	艾瑞兰	156
核心素养背景下小学音乐课大单元教学设计方法探究	林爱兰	157
多措并举 提高小学中年级学生的写作能力	廖晓好	158
数字化导向下的小学语文微课教学探析	齐腾腾	159
新课标下STEM融合小学数学实践活动的优化设计	刘志云	160
数形结合思想指导下的高中数学课堂教学分析	张丹	162
小学语文教师如何做课堂中的倾听者	吴焱云	163
小学积极心理健康教育方法的研究	吴一诺	165

实践应用

层递式教学模式在小学语文教学中的应用	方丹丹	166
小学数学课程中学生核心素养培养的策略探析	李润莹	167
多元评价育人导向下的小学语文课堂构建的实现路径	陆佳楠	168
语言运用视角下小学语文习作教学现状及对策研究	杨鉴洛	169
开发园本课程, 传承非遗文化	王薇	170
“双减”背景下提升小学生数学核心素养的策略研究	曹素娥	171
数形结合在初中数学教学中的有效融合	颜国军	172
基于核心素养视域简析小学美术课堂教学情境创设路径	黄诗惠	173
删繁就简 端本清源——概要写作指导下的高中英语词汇教学探究	单皖苏	174
新课标背景下小学音乐学科大单元教学应用策略研究	丁姗姗	176
让音乐拨动孩子的心弦——探讨小学音乐童声合唱教学的策略	潘勇	177
小学课堂教学中如何有效培养学生自主学习能力	徐佳佳	178
元认知理论指导下小学生数学反思性学习能力的培养研究	马佩佩	179
信息赋能, 小学语文课堂焕新颜	曹春生	180
基于儿童视角的幼儿园课程资源开发与应用的研究	林梅英	181
初中生数学表达能力培养的教学实践与思考	谢小芬	182
基于综合实践活动视角的小学劳动教育探索	沈健杰	184
新课改下小学数学教学改革路径探析	赵华	185
幼儿园民间游戏对幼儿健康发展的影响	陈丽君	186
数控加工工艺与编程的学法与教法	李文杰	187
新课标视角下小学数学量感可视化教学实践探索	陈纳	188
新课标下高中物理实验项目式学习模式的方法与评价研究	蔡雨	189
高中语文情境作业设计分析	郑香华	190
以绘本为载体的幼儿园思政教育实践研究	卢婷婷	191
核心素养背景下初中物理课堂德育渗透策略探究	林萍	192

家校共育下的中学生生涯职业规划实践探究

常州市新北区长江路中学 张嘉诚 213000

摘要: 在家校共育的大背景下,本文探讨了如何在中学生涯中开展职业规划实践,以促进学生全面发展。通过分析当前家校共育下中学生职业规划的现状,提出了具有针对性的实践策略,为家长、学校和社会共同参与中学生职业规划提供参考。

关键词: 家校共育;中学生;职业规划;实践探究

引言

随着社会的发展,教育观念不断更新,家校共育已成为教育改革的重要内容。在这一背景下,如何在中学生涯中开展职业规划实践,引导青少年树立正确的职业观念,已成为教育工作者和家长关注的热点问题。本文旨在分析当前家校共育下中学生职业规划的现状,探讨实践策略,以促进学生全面发展。

一、家校共育下中学生职业规划的必要性

(一) 有助于发现和培养学生的兴趣特长

在中学阶段,学生正处于生理和心理的成长期,他们的兴趣爱好和潜能需要得到充分的挖掘和培养。通过家校共育,家长和学校可以共同关注学生的个性发展,帮助他们找到适合自己的发展方向^[1]。这不仅有利于提高学生的学习积极性,也有利于他们在未来职业生涯中找到属于自己的定位。

(二) 有助于提高学生的综合素质

在现代社会,企业对人才的需求越来越高,中学生需要具备一定的综合素质才能在激烈的竞争中脱颖而出。通过家校共育,学校和家长可以共同引导学生参加各类课外活动,如科技、文艺、体育等,使学生在全面发展的基础上,提高自己的综合素质。

(三) 有助于减轻学生的心理压力

面对日益严峻的升学和就业压力,许多中学生产生了心理负担。家校共育模式下,家长和学校可以共同关注学生的心理健康,为他们提供必要的心理辅导。通过对学生的职业规划,帮助他们树立正确的价值观,使他们能够以积极的心态面对生活中的困难和挑战。

(四) 有助于提高家庭教育和学校教育的有效性

在家校共育背景下,家长和学校形成一个紧密的合作关系,共同为学生的成长提供指导^[2]。通过对学生的职业规划,家长和学校可以更加明确自己的教育目标,有针对性地开展教育活动,从而提高教育的有效性。

二、家校共育下中学生职业规划的现状

(一) 学校职业规划教育体系不完善

虽然我国教育部门已经意识到职业规划教育的重要性,并在一定程度上加大了投入,但目前学校的职业规划教育体系仍不完善。课程设置过于理论化,缺乏实践性;师资力量薄弱,很多教师没有接受过职业规划方面的专业培训。这些问题导致学校职业规划教育效果不尽如人意。

(二) 家庭对职业规划的重视程度不够

尽管家校共育的理念已经得到广泛传播,但仍有一些家长对孩子的职业规划重视程度不够。他们认为孩子的学业成绩和

经济条件是衡量成败的标准,而忽视了职业生涯规划对长远发展的重要性^[3]。此外,部分家长过度干预孩子的职业选择,忽略了孩子的兴趣和特长,导致孩子丧失自主选择权。

(三) 学生对职业规划认知不足

尽管学校和家长在不断地对学生进行职业规划教育,但多中学生对职业规划的认知仍然不足。一方面,学生年龄小,对职场和职业的认识有限;另一方面,课业压力较大,往往把精力集中在学业上,忽视了职业规划的重要性。这导致他们在面临人生抉择时,缺乏明确的目标和方向。

(四) 社会资源利用不充分

家校共育模式下,充分利用社会资源开展职业规划教育尤为重要。然而,当前我国社会资源在职业规划教育中应用并不充分。企业、社会组织等与学校的合作不够紧密,学生对职业规划的认识和实践层面受限。此外,缺乏有针对性的职业规划教育公益活动,使得家庭、学校和社会之间的协同效应未能充分发挥。

三、家校共育下中学生职业规划实践策略

(一) 班级管理方面

家校共育作为一种新型的教育模式,在中学生涯职业规划中发挥着重要作用。在班级管理方面,家校共育实践策略旨在促进学生全面发展,提高他们的职业规划意识,为他们的未来发展奠定基础^[4]。首先,班主任可以通过开展家校互动活动,提高家长职业规划意识。为了使家长更好地了解职业规划的必要性,班级可以组织家校互动活动,如家长座谈会、职业规划讲座等。在这些活动中,教师可以引导学生家长认识到职业规划对孩子未来发展的重要性,并分享一些实用的职业规划方法。通过这些活动,家长可以更好地关注孩子的职业发展,为孩子的职业规划提供指导和支持。其次,班主任可以设立班级职业规划导师制度,提供个性化辅导。在班级内设立职业规划导师制度,选拔具有丰富职业经验和人生阅历的家长担任导师。导师可以与学生进行一对一的沟通,了解学生的兴趣、特长和职业需求,为他们提供个性化的职业规划建议。此外,导师还可以分享自己的职业发展经历,帮助学生树立正确的人生观、价值观和职业观。再次,搭建家校沟通平台,形成教育合力。班主任要积极主动搭建家校沟通平台,定期向家长通报学生的学习和生活情况,及时了解家长的需求和意见。同时,通过平台收集各类职业信息,为学生提供更多职业发展的资源和机会。家校双方共同参与学生的职业规划过程,形成教育合力,为学生的未来发展保驾护航。最后,班主任可以开展丰富多样的职业规划活动,拓宽学生视野。班级可以组织各类实践活动,如企业参



职业体验活动等,让学生亲身体验不同职业的特点,帮助他们更好地了解自己的兴趣所在。此外,还可以邀请家长参与活动,让家长深入了解孩子的成长过程,为孩子的职业规划提供有力支持。

(二) 家庭方面

在当前社会,家校共育已成为教育领域中一大重要课题。特别是在中学生职业规划方面,家校共育发挥着至关重要的作用。在家校共育背景下,家长应有效地参与到中学生的职业规划过程中,以助力孩子们实现美好未来。首先,家长要充分认识到职业规划的重要性。在中学生成长过程中,家庭是孩子们最早接触社会的微观环境,家长的世界观、价值观对孩子具有深远的影响。家长要关注孩子的职业规划,帮助孩子树立正确的人生观、价值观和职业观,为他们未来的发展奠定基础^[5]。其次,家长要关注孩子的兴趣和特长。每个孩子都有自己独特的个性和潜能,家长要善于发现和培养孩子的兴趣特长,鼓励他们探索未知、开拓视野。同时,家长要关注孩子的心理健康,帮助他们建立自信,以积极的心态面对挑战。再者,家长要与孩子进行有效沟通。在家庭氛围中,家长要尊重孩子的意见,倾听他们的心声,引导他们对自己的兴趣和职业目标进行深思。通过家庭讨论、分享会等形式,让孩子了解更多职业信息,为职业规划提供有力支持。此外,家长还要帮助孩子建立长期目标。在孩子成长过程中,家长要引导他们设定短期和长期目标,并鼓励他们为实现目标付出努力。同时,家长要关注孩子的学业成绩,为其提供必要的辅导和支持,确保他们在学业和兴趣爱好方面取得均衡发展。最后,家长要积极参与家校合作活动,与学校、老师建立良好沟通,为孩子提供更多的学习和发展机会。同时,家长要利用自身的人脉资源,为孩子搭建实践平台,让他们在实际操作中锻炼能力、积累经验。

(三) 学生方面

在当下社会,家校共育已逐渐成为教育领域中至关重要的一环,尤其是在中学生职业规划领域。为了助力学生建立健全的人生观、价值观和职业观,提升未来人生竞争力,学校和家长需携手合作,共同加强对学生的悉心引导。首先,学生应充分了解自身兴趣和特长。中学生正处于人生第一次重大选择的关键时期,了解自己的兴趣和特长有助于为未来职业规划奠定基础。学生可以参加各类社团活动、实践课程和兴趣班,从而拓宽知识面,发现自己的潜能。同时,学校和家长应鼓励学生积极参与,为学生提供更多尝试和锻炼的机会,帮助他们认识自我。其次,学生应学会制定学业规划。在充分认识自己的基础上,学生应结合个人兴趣和长远发展,设定合理的学习目标^[6]。同时,学校和家长要关注学生的学业进展,给予适当指导和支持,确保学生按照规划完成学业。此外,定期评估和调整学业规划,以适应不断变化的社会需求和个人发展。再次,学生要注重实践能力的培养。实践是检验真理的唯一标准,中学生应抓住一切机会,提高自己的实践能力。学校和家长要为学生创造实践平台,如组织实习、实训、志愿服务等活动。通过实践,学生可以更好地了解职场环境,锻炼自己的沟通、协作、创新能力,

为未来职业生涯做好准备。最后,学生要树立终身学习的理念。在知识经济时代,知识更新速度不断加快,中学生要适应这一变化,树立终身学习观念。学生应学会自主学习,培养良好的学习习惯,为终身发展奠定基础。同时,学校和家长要关注学生的心理健康,帮助他们建立自信,以积极的心态面对挑战。

(四) 社会方面

在家校共育背景下,充分利用社会资源开展中学生职业规划实践策略,有助于提高学生的职业素养,为他们的未来发展奠定坚实基础。学校、家长和社会各界应共同努力,为中学生提供更多实践机会,助力他们实现美好职业生涯。首先,可以通过搭建家校互动平台,共享社会资源。家校互动平台是家校共育的重要载体,通过这一平台,学校和家长可以共同参与中学生职业规划教育。为此,学校可以定期组织家长座谈会,邀请专家和社会人士进行讲座,分享职业规划知识和经验。家长也可以借助平台分享自身行业资源和优势,为中学生提供更多实践机会。此外,学校还可以与企事业单位合作,共同开展职业体验活动,让学生在实践中了解不同职业的特点和要求。其次,开展职业体验活动,提升职业素养。职业体验活动是帮助中学生了解职业、培养职业素养的有效途径。家校可以共同组织职业体验活动,如企业参观、职业实训等,让中学生亲身体验各种职业的工作环境和要求。通过职业体验,中学生可以更加明确自己的职业兴趣和目标,从而有针对性地进行职业规划。最后,利用网络资源,实施个性化职业指导。随着互联网技术的发展,网络资源在中学生职业规划教育中发挥着越来越重要的作用。学校和家长可以共同引导学生正确使用网络资源,如职业信息、在线课程等,为学生提供个性化职业指导。此外,学校还可以设立在线职业规划咨询平台,邀请专业导师和家长共同参与,为学生提供实时、有效的职业规划建议。

结语:

综上所述,在家校共育模式下,中学生职业规划现状尚存在诸多问题。为了更好地推动中学生职业规划教育的发展,家庭、学校和社会应共同努力,加强合作,提高学生对职业规划的认知,关注学生的兴趣和特长,完善学校职业规划教育体系,并充分利用社会资源,为青少年职业生涯规划提供更多指导和帮助。

参考文献:

- [1] 黄勇. 中学职业生涯规划教育实践路径的探索 [J]. 成才与就业, 2023, (S1): 152-153+156.
- [2] 雷娜娜. 新高考视角下高中生职业生涯规划教育的研究 [J]. 当代家庭教育, 2023, (21): 140-142.
- [3] 李欢. 初中生职业生涯规划探索 [J]. 中小学班主任, 2023, (11): 57-59.
- [4] 杨静. 职业生涯规划教育融入高中思想政治课教学研究 [D]. 河北师范大学, 2023.
- [5] 刘丽英, 刘晓静. 高中生职业生涯规划认知现状与应对策略 [J]. 教育艺术, 2023, (04): 23-24.
- [6] 郑前英. 家校共育视角下初中生职业生涯规划教育现状及对策研究 [D]. 西南大学, 2022.