

开展实践活动 加强学生社会责任感

◇谭晶星（江苏：常州市新北区圩塘中心小学）

〔摘要〕 社会责任感,是指人们对社会的责任和义务,是衡量一个人道德品质的重要指标。一个人如果不能明确自己在社会中所承担的责任,就会缺乏奋斗的目标和动力,也难以真正地承担起社会责任。在小学科学教学中,开展科学探究实践活动,不仅可以丰富学生的科学知识和技能,还可以提高他们的科学素养。因此,探索有效的培养策略,提升小学生的社会责任感,成为当前教育领域的重要课题。本文基于科学探究实践的视角,提出相应的培养策略,并进行了详细阐述。

〔关键词〕 小学科学;探究实践活动;学生;社会责任感;培养策略

〔中图分类号〕 G424

〔文献标识码〕 A

〔文章编号〕 1674-6317 (2024) 21 028-030

当今社会,培养小学生的社会责任感至关重要。社会责任感不仅是个体品德的重要组成部分,也是社会和谐的重要基石,同时,对于小学生的个人成长和全面发展也具有重要意义。而科学探究恰好为这一教育提供了良好契机。所谓科学探究实践,是指在教师指导下,学生自主进行的以探究问题为中心的一系列学习活动。它要求学生通过观察、实验、调查、计算、整理、分析等方式获得知识,形成技能。它是一种以培养学生发现问题、提出问题和解决问题能力为目标的活动。

一、增强学生社会责任感的重要性

(一)品德塑造,打牢根基

在小学阶段,学生的品德塑造正处于关键时期,社会责任感作为品德的重要组成部分,对于小学生来说具有深远的意义。通过小学科学教学活动,可以引导学生关注环境问题、资源利用等社会问题,从而培养他们的环保意识和社会责任感。这种责任感将伴随他们一生,成为他们参与社会、贡献社会的重要动力。例如,在科学课程中,当学生学习自然资源时,教师可以引导学

生思考人类活动对自然环境的影响。通过这样的教学,学生不仅能够理解生态平衡的重要性,还能够意识到自己在保护环境中的责任。这种责任感将促使他们在日常生活中采取环保行动,如减少垃圾产生、节约用水等,培养环保意识。

(二)社会和谐,从小抓起

社会和谐是构建美好社会的基石,而每个社会成员的社会责任感则是实现社会和谐的重要保证。培养小学生的社会责任感,就是要从小培养他们的社会参与意识和奉献精神,使他们能够在未来的社会生活中积极参与、主动贡献,共同维护社会的和谐稳定。小学科学作为基础教育的重要组成部分,对于培养学生的社会责任感具有独特的优势。科学探究实验作为科学教学的重要内容,不仅可以让学生在亲身体验中感受科学的魅力,更能够在潜移默化中培养学生的社会责任感。在科学探究实验中,学生需要遵循实验规则,承担实验责任。这不仅是对学生个人能力的培养,更是对学生社会责任感的培养。通过参与实验,学生可以深刻体会到个人行为对实验结果的影响,从而意识到自己在团队中的责任和作用。同时科学探究实验往往需要团队合作,学生

在合作中能学会倾听、尊重他人意见,学会协调、沟通。这些都是社会责任感的重要体现。此外,科学探究实验还可以引导学生关注社会问题,思考如何运用科学知识解决社会问题。这种将科学与社会相结合的教学方式,能够让学生更加深刻地理解科学的社会价值,从而增强他们的社会责任感。

(三)个人成长,全面发展

培养小学生的社会责任感对于他们的个人成长和全面发展具有重要意义。社会责任感能够激发学生的内在动力,促使他们更加积极地参与学习和社会活动,同时,社会责任感也能够培养学生的自信心和自尊心,让他们更加坚定地走向未来。在小学科学教学中,教师可以通过实验探究、观察记录等方式,让学生亲身体验科学知识的魅力。在这个过程中,学生需要承担一定的责任和任务,如实验设计、数据记录等。这些任务将培养学生的责任心和自主性,让他们更加独立地思考和解决问题。科学教学还能够培养学生的创新思维和实践能力,为他们的个人成长和全面发展打下坚实基础。

二、开展科学探究实践活动增强学生社会责任感

(一)实践探究,亲身体验

科学探究实践为小学生提供了亲身体验和动手操作的机会,教师在其中扮演着至关重要的角色。通过精心设计的实践活动,教师能够引导学生深入探究科学现象,感受科学研究的严谨性和复杂性。在亲身参与的过程中,学生不仅能够理解科学知识的本质,还能够体会到科学探究的乐趣和挑战,从而激发他们对科学的热爱和追求。这种实践探究方式,有助于培养学生的探究精神和创新能力,同时也能够让他们更加深刻地认识到自己在科学探究中的责任和作用,进而提升他们的社会责任感。

例如:在小学三年级的科学课堂上,当教师引领学生进入“保护土壤”这一单元的学习时,实践探究成为深化理解与培养社会责任感的关键环节。教师并未直接讲述土壤的重要性,而是巧

妙地设计一系列实验探究活动,让学生通过亲身体验来认识到土壤的宝贵。教师为学生准备了不同种类的土壤样本,并指导他们观察、比较土壤的颜色、质地和湿度。学生用放大镜仔细观察土壤中的微小生物和颗粒结构,他们眼神中充满了好奇与探索的欲望,教师则在一旁耐心解答学生的问题,引导他们思考土壤与植物生长的关系。接着,教师设计了一个模拟实验:让学生亲手种植植物,并观察在不同土壤条件下植物的生长情况。学生每天记录植物的生长变化,发现土壤的质量直接影响植物的生长速度和健康状况。这一发现让学生深刻体会到保护土壤的重要性。在这个过程中,教师不仅传授了关于土壤的科学知识,更重要的是通过引导学生亲身参与实验探究,让他们感受到作为小小科学家在保护土壤方面的责任。学生开始意识到,保护土壤不仅仅是为了植物生长,更是为了维护地球的生态平衡和人类的可持续发展。这种社会责任感的培养将在他们心中播下环保的种子,引领他们成为未来保护地球的中坚力量。

(二)引导探索,激发兴趣

在科学探究实践中,教师的引导作用尤为关键。教师可以通过提出富有挑战性的问题、展示引人入胜的科学现象等方式,激发学生的好奇心和求知欲。在教师的引导下,学生能够主动参与科学探究,积极探索未知领域,寻求问题的答案。这种引导探索的教学方式,不仅能够激发学生的学习兴趣 and 动力,还能够培养他们的自主学习能力和问题解决能力。同时,通过探索科学问题,学生也能够更加深入地理解科学与社会、环境之间的紧密联系,从而增强他们的社会责任感和使命感。

例如,在教学小学三年级上册第四单元“珍惜水资源”时,为了让学生深刻认识水资源的宝贵,教师设计了一系列富有启发性的实验探究活动。在课堂上,教师拿出一个透明的玻璃缸,里面装满了清澈的水,旁边还摆放了几个空杯子。教师让学生思考:如何将这些水分配给不同需求的人和事物,以体现水的珍贵和合理分配的重要性。学生开始热烈讨论,有人提议按照需求分

配,有人则建议平均分配。教师微笑点头,鼓励学生深入思考。接着教师带领学生进行水的过滤实验,让学生观察自来水经过不同过滤材料后的变化,让他们亲眼见证水的净化过程。这个实验不仅让学生了解了水资源的净化原理,更让他们意识到保护水资源、减少水污染的重要性。在实验探究的过程中,教师不断提出问题,引导学生思考水资源与人类生活、环境保护的关系。学生逐渐明白,珍惜水资源不仅是为了自己,更是为了整个社会和地球的未来。这种对社会责任的认识和承担,将在他们心中生根发芽,成为他们成长道路上不可或缺的力量。

(三)情境创设,真实体验

情境创设是科学探究实践的重要环节,教师在这一过程中发挥着关键作用。通过创设生动、逼真的科学探究情境,教师能够将抽象的科学知识与学生的生活经验相结合,让学生在真实的情境中感受科学的魅力和价值。在情境创设中,教师可以利用多种教学手段和资源,如实验器材、多媒体设备等,为学生打造一个充满挑战性和趣味性的学习环境。这种真实体验的情境创设方式,不仅能够帮助学生更好地理解科学知识,还能够让他们更加深刻地认识到科学在社会发展和人类进步中的重要作用,从而培养他们的社会责任感和科学素养。此外,教师还可以组织学生在合作中学习。学生相互协作、密切配合,共同面对和解决问题。这种学习方式,不仅能够培养学生的团队协作能力和集体荣誉感,还能够让他们学会尊重他人、倾听他人意见等社交技能。同时,在合作学习的过程中,学生也能够通过互相交流和讨论,拓展自己的思维和视野,从而更加全面地认识和理解科学问题。这种共同成长的学习方式对于培养学生的社会责任感具有积极意义。

例如,在三年级下册《不同环境里的植物》一课中,为了让学生真实感受不同环境中植物的生长状况,教师精心创设了一个逼真的探究情境。教师利用多媒体设备,展示了从沙漠到热带雨林、从高山到平原的各种自然环境,让学生仿佛置身于这些环境之中。随着画面的切换,教师详

细讲解了各种环境中植物的特点和适应方式,让学生对植物的多样性有了初步的认识。接着,教师将课堂搬到学校的花园中,在这里,教师早已准备好各种小型生态环境,包括模拟的沙漠、水域和高山环境。学生分组进行观察和实践,他们亲手触摸不同环境中的植物,感受着它们的叶片、茎干和根系。教师则在一旁耐心指导,解答学生的疑问,引导他们思考植物与环境之间的奥秘。在这个情境创设的过程中,学生不仅亲眼见证了不同环境中植物的生长差异,更深刻体会到了植物为了生存所展现出的顽强生命力。他们开始意识到,每一株植物都是大自然的瑰宝,都值得珍惜和保护。在教学中,教师还鼓励学生将课堂上学到的知识应用到实际生活中:他们可以在家里种植一些小型植物,观察它们的生长过程,并思考如何为它们创造一个适宜的生长环境。这样的实践活动,不仅让学生对科学知识有了更深刻的理解,还让他们学会了承担责任,关爱生命。通过这次情境创设的科学探究实践,学生不仅学到了有关植物的科学知识,更重要的是,他们在亲身体验中感受到了科学的魅力,产生了对大自然的敬畏之情和社会责任感。这种责任感将伴随他们成长,成为他们未来参与社会、保护环境的强大动力。

三、结语

总之,在小学科学探究中,增强学生社会责任感是一项重要而深远的任务。通过实践探究、引导探索、情境创设和合作学习等多元化教学策略,教师能够有效地激发学生的社会意识,使他们在亲身体验中领悟科学的真谛,并在合作与分享中学会承担社会责任。

参考文献

- [1]沈亚萍.基于小学科学培养社会责任感的实践研究[J].实验教学与仪器,2023(6):83-86.
- [2]黄月凤.核心素养导向下小学科学深度学习课堂的构建策略探究[J].考试周刊,2023(15):1-4.
- [3]李炳燕.小学科学学业评价体系研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2021.
- [5]俞仙凤.小学科学培养学生社会责任感的实践路径探索[J].读写算,2022(20):40-42. ■