龙源期刊网 http://www.qikan.com.cn

构建校园新生活：从思维方式的改变开始

作者：李政涛

来源：《江苏教育》 2019 年第 22 期

【关键词】学校格局 ;思维方式 ;综合融通

【中图分类号】 G420; 【文献标志码】 C; 【文章编号】 1005-6009（2019）82-0069-01

与以往的基础教育改革相比，“新基础教育”改革已经持续了 25 年之久，其独特处在于将“价值观改革”与“思维方式改革”同时作为改革的起点，形成“双轮内生驱动式”的学校改革格局，并以此为基础，努力创建“学校教育新生活”和“校园新生活”。之所以如此，原因在于两者都是学校改革的原点，即“价值观原点”和“思维方式原点”，如果价值观不对，思维方式错了，再好的教育技术、方式和方法，都难以发挥其正面和积极的作用。

作为“新基础教育”核心试验学校的江苏省常州市戚墅堰东方小学一直在践行这两大“回到原点的学校变革”的研究传统，努力走向“校园新生活的构建”。在此过程中，学校生成了一大亮点：基于综合融通的思维方式，推进学校改革，重构校园生活。

“综合融通”的思维方式是“新基础教育”始终倡导的理想思维方式之一。为了这一理想变成现实，江苏省常州市戚墅堰东方小学教育集团进行了如下探索：

第一，明确“综合融通的目标”。目标的确立，来自以往校园生活中的普通现实问题，如“校园生活缺乏稳定的价值观，教育实践呈现出点状、割裂现象，少了理念与实践的融通”，以及学科之间、学科教学与班级建设之间、不同年级备课组之间、教学和教研之间、课内与课外之间、校内生活与校外生活之间等时常出现各自为政、相互割裂状态。

第二，确立“综合融通的原则”。即学校以“整体”为原则，以“整体”为视角，主张把某一部分始终置于整体的背景框架中思考，要求要用整体来说明局部，强调整体内不同要素的综合融通。

第三，寻找“综合融通的抓手”。学校将“制度重建”“行政例会”“课程建设”“课堂”“培训”“空间资源育人价值的开发”“学生假期生活”等作为具体可行的抓手进行综合改革。

第四，探索“综合融通的方式”。例如，在培训上，学校以“教研训一体化”为基础，依托“备课组、教研组、学校跨域、教育集团”这四级教研，形成了“三融方式”：专题融课题研究、信息技术 ;课堂融微报告 ;微报告融微格分析、论文撰写等。又如，学校借助“课程”这一抓手，把“道德與法治课程”，转化为更能够与学生日常生活实践相融通的“道德与实践”校本课程。再如，学校凭借“学生假期生活”这一抓手，改变原先的“加法思维”。