开展实践活动，丰富学生校园生活

单双双

（江苏省如皋市青少年素质教育实践基地，江苏 南通 226532）

摘　要：综合实践活动课程在发展学生的个性方面起着至关重要的作用，目前大多数学生都非常热爱综合实践这门课程。为此，教师应当深入研究教材，为学生开展丰富多样的综合实践活动，通过活动的组织来提升学生的综合素质，为学生日后的发展奠定坚实的基础。文章将结合教学经验，谈一谈综合实践活动的选题原则、注意事项以及方案设计。

关键词：综合实践课程；综合素质；方案设计

中图分类号：G632.3　　**文献标识码：**A　　**文章编号：**2095-624X（2021）13-0040-02

DOI:10.14161/j.cnki.qzdk.2021.13.020

在综合实践活动课程中，教师需要利用多种途径调动学生对这门课的学习兴趣，并通过引导学生主动探索问题、分析问题以及解决问题的方式来锻炼学生的综合能力。教师还要让学生在活动中学会联系实际，结合自身的亲身体验，不断地积累新知识和新技能，才可以使他们具备全面发展的综合素质，从而日后可以更快地适应社会发展的节奏。

一、综合实践活动的选题原则

（一）以小见大

由于学生所生活的世界主要是由个人、自然以及社会这三个方面彼此交织所构成的，所以教师在选择综合实践活动的课题时，一定要包括这三大维度。但是由于这三大维度比较宏观抽象，对于目前的学生来说，理解难度是比较大的。因此教师在选题时可以遵循以小见大的原则。比如基于社会维度，教师可以选择“我是特种兵”活动；基于自我维度，教师可以选择“多米诺探索”活动；基于自然维度，教师可以选择农家菜种植活动。

（二）源于生活

综合实践活动课程应当来源于学生生活实践经验，教师要从生活角度出发，选择学生感兴趣的课题，这样有利于建立学生与生活实践的联系，使学生在活动过程中产生一定的情绪体验，这也是维持学生原动力的重要途径。所以教师可以设计与学生实际生活息息相关的课题，并且活动过后要求学生简单地总结活动与生活的联系，这样他们就能够感受到这门课程的实用价值。

（三）紧跟热点

组织综合实践活动课程的最终目的是让学生能够运用自己所学的知识解决社会生活中的实际问题，尤其是一些热点问题。所以教师要紧跟时代潮流，为学生选择一些贴近社会生活热点的课题，让学生从社会生活中主动地去发现、去探索，并能够联系热点问题形成深刻的认知，这才是综合实践活动教学的目的所在。

二、综合实践活动的注意事项

（一）明确实践目的

在组织综合实践活动课程时，教师一定要明确实践活动的目的是什么，因为只有了解目的，然后再按照这一目的组织教学过程，学生才能够在此过程中学到真正的知识与技能，而不是为了活动而活动。

（二）合理规划内容

明确了综合实践活动的目的之后，接下来就要合理地规划出活动的内容。教师要站在学生的角度上，为他们设计一些有趣味性的活动内容，并且要考虑到学生的认知特点和态度反应，提前做好遇到突发状况时的预案。安排好这些之后，教师在正式组织活动时才有一个具体的方向，也能够使学生在这一过程中感受到教师对他们的关注。

（三）善于活动总结

在综合实践活动之后，许多教师忽略了活动总结这一环节，导致学生参加完活动后，就把所学得的知识和技能抛之脑后，过段时间再去回想时，已经没有任何意义。为了避免这种状况，教师需要及时为学生做好活动总结。在每场活动结束之后，一定要专门抽出一定的时间组织学生共同总结在该活动中所收获到的情感体验以及心得体会，如果可以的话，教师还应当鼓励学生写一写活动总结，甚至是一些小论文，这样经过系统的总结与回顾，学生才能够进一步加深对活动的印象，也能够从中获得更多更深刻的体会。

三、综合实践活动的方案设计

在具体的活动组织中，教师该如何设计活动方案呢？笔者下面将结合教学实例，从“闯关少年派”活动、“我是特种兵”活动、礼仪教育活动以及种植农家菜活动四个方面分析如何利用多样化的活动来促进学生综合素质的提升。

（一）“闯关少年派”，锻炼身体素质

为了弘扬社会主义核心价值观，丰富学生的课余生活，展现广大师生积极向上的精神风貌，锻炼学生的身体素质，同时也激发他们对生活的斗志，学校可以举办“闯关少年派”活动。下面是具体的方案策划：

让各班级选择 2~3 个闯关游戏关卡，每个关卡中都安排一名负责人，担任监督、指导工作。

闯关者通过关卡后可获得本关卡的通关奖券，集齐 8 个关卡的奖券后可以进行抽奖。

游戏道具由各班级自备。

抽奖活动及颁发奖品由院学生会安排专人负责，要

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

本着公平、公正的原则完成抽奖及颁发任务。

在游戏环节中全院师生可通过微信投票，选出最具人气关卡和最具难度关卡。

除以上环节外，学生会将另安排一些小游戏如：打气球、套圈、巧力投球等，同样会提供一些丰厚的奖品，让活动不再单一。

其中，活动地点是校内的室内游泳馆，活动项目包括“起始舞台”“蜻蜓点水”“手忙脚乱”“太空漫步”“鱼跃龙门”“孤掷一注”“步步惊心”“勇攀高峰”等八个环节。随着环节的递进，达到顶峰者能拿到校方颁发的笔记本电脑作为奖励。其余的则按照关卡的递增，教师适当地颁发一定的奖励，以激发学生的参赛意识。并且，在每一项活动中都要安排 2 名救护人员，把落水的学生及时带回岸上，务必保证每一名参赛者的人身安全。

（二）“我是特种兵”，增强团结精神

为了让学生了解中国的强国梦、强军梦，深化学生对祖国热爱的情感，培养孩子积极进取、勇敢坚强的优良品质，加强学生与学生之间的情感交流，增进团结互助关系，学校可以选择一个周末，在校园隆重地组织大型军事运动会——“我是特种兵”活动。

活动地点可以选择校内的室内体育场。活动需要准备的物品有：迷彩服、仿真枪、狼烟、“手榴弹”、沙袋、护膝，还有一些糖果、面粉等。参与“我是特种兵”活动的所有学生分为三个部队，根据学生的年龄、班级、身高情况以及性格特点分配到空军、海军、陆军三个部队中。其中空军部队代号为“飞鹰突击队”，海军部队代号为“蛟龙突击队”，陆军部队代号为“狼牙突击队”。对应的歌曲分别是《我是一个兵》《打靶归来》《团结就是力量》。活动最开始需要进行团队建设，带领学生进入营地，办理入营手续。然后教师宣布“军事特训营”成立，任命各级教官，举行授旗仪式并进行集体宣誓承诺，组织教官、学员发言。接着发放军服及军用物品、组建编制，带学生了解基地环境，认识教官，并让营员进行自我介绍。最后是军纪学习，各部队设计队名队旗，立“军令状”，竞选队长，建立团队归属感。活动项目包括枪支的分解与组装、火炮和坦克的参观讲解、真枪实弹射击、翻山越岭、绳网攀爬、400 米障碍等。通过活动的参与，不仅磨炼了学生的意志，而且也让学生明白了团结合作的重要性。

（三）礼仪教育活动，提升个人修养

礼仪是中华民族的传统美德，从古至今，一直以来都被人们作为衡量个人为人处世态度的道德标准之一，这其中也体现了国民素质的优劣。可以说文明礼仪是每一个学生成长的根基，也是社会发展的客观要求，更是人类进步的重要标志。因此对学生进行文明礼仪教育是十分必要的，它既能够提高学生素质、塑造学生健康的人格，又能够进一步营造校园文明的氛围。

礼仪教育活动的主题是“学文明礼仪，创和谐校园，做文明使者”。活动地点可以选在学校专门的礼仪指导教室。活动的第一阶段是宣传发动阶段，礼仪指导教师需要召开班级中队会，全面领会礼仪主题教育活动的意义和要求，并签署文明礼仪倡议书，举行“与不文明行为告别”的宣誓活动，还要让学生课下收集文明礼仪故事。活动的第二阶段是实施开展阶段。这里需要开展“眼睛看陋习——我身边的不文明行为”调查活动，礼仪指导教师要让学生自行设计活动调查表，确定调查对象，调查结束后，学生需要对调查的结果进行收集、整理、归纳、分析，撰写出调查报告，然后组织“文明礼仪进校园”的主题班会。礼仪指导教师为学生介绍服装礼仪、仪容礼仪、仪态礼仪、握手礼仪、名片礼仪、会议礼仪等内容，并组织相关的现场示范和一对一指导活动，加深学生对规范礼仪的基本印象。

（四）种植农家菜，回归田园生活

有一种快乐，是看着自己种的绿植抽枝长叶；有一种幸福，是期待收获的季节。在这鸟语花香、生机盎然的春耕春种时节里，学校可以组织学生参与主题为“你我齐动手，为校添春色”农家菜种植活动，使学生回归到田园生活里，激发他们对大自然的热爱。活动实施方案如下：

1. 活动目标

（1）使学生通过团队活动，感受到与他人合作互动的乐趣，培养自己的动手能力，掌握科学的种植技能。

（2）使学生在种植蔬菜、观察蔬菜、采摘蔬菜的过程中体验劳动的乐趣。

（3）培养学生发现问题、研究问题、解决问题的能力及勤劳朴实的好品质。

2. 活动步骤

（1）咨询信息、制订计划。教师应让学生通过主动咨询家中有种植经验的家长，或查询网站，了解时下常见蔬菜的种植方法和步骤，制订个人或小组种植及护理计划。

（2）认领种植基地、了解种植常识。如翻地、施肥、种苗、浇水。

（3）护理植株、跟踪记载。在蔬菜成长过程中，教师应让学生对出现的一些问题通过查询资料、向家长询问及跟教师请教等多种渠道，找到解决问题的方法，促进蔬菜正常生长。还要做好观察跟踪记录、图片摄影等资料的收集。

总之，综合实践活动作为一种独立的课程体系，它可以超越教材、课堂以及学校的局限，在时间和空间上都是相对自由的，并且它也能够密切学生与自然、社会以及生活的联系，使学生的综合素质得到有效的提升。教师应该重视综合活动实践方案的设计，为学生日后在社会道路上更顺利的发展奠定坚实基础。

[参考文献]

[1] 邬　冰 . 试论小学综合实践活动课程体系的构建 [J]. 辽宁教育，2018（3）：44-47.

[2] 宋　丽 . 综合实践活动课程落实“立德树人”任务的现实路径 [J]. 教育实践与研究（C），2018（9）：10-13.

[3] 柳夕浪 . 综合实践活动课程呼唤新型课程形态——《中小学综合实践活动课程指导纲要》政策要点 [J]. 人民教育，2017（22）：44-47.

作者简介：单双双（1986—　），女，江苏阜宁人，中学一级教师，本科，研究方向：综合实践教学。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net