

以智者的眼光观照教育现象 / 以仁者的胸襟关怀教育民生

江苏教育
——
班主任

江苏教育

JIANGSU JIAOYU

08 周刊 | 2024 年第 32 期
总第 1701 期

江苏省教育厅主管 / 江苏教育报刊总社主办

首届全国中文核心期刊 / 华东地区优秀期刊 / 江苏省优秀期刊

人大《复印报刊资料》重要转载来源期刊 / 第二届江苏期刊方阵优秀提名期刊

国家新闻出版广电总局认定的学术期刊 / 中文期刊网络传播国内分类阅读教育教学类入榜期刊

引领

形成

和

文

创新

主张

| 专刊 |

聚焦学生成长 赋能班级育人

——中小学主题班会设计集萃

二〇二四年八月第三十二期

目录

2024年第32期总第1701期 / 周刊

■ 视 点

- 1 建立主题班会中的对话思维 / 齐学红

专 刊

聚焦学生成长 赋能班级育人

——中小学主题班会设计集萃

■ 论 坛

- 7 中小学主题班会育人价值探讨 / 张 聪
11 主题班会:拓宽“大思政课”育人新阵地 / 朱 琳
14 略谈主题班会的设计要素和评价标准 / 刁亚军

■ 活动设计

·理想信念教育·

- 16 红领巾,心向党 / 祝叔飞
19 星辰大海 筑梦未来 / 潘姣姣
22 红船,从这里续航 / 郦梅红 朱丽俊
25 内驱小马达 筑梦大未来 / 沈思源
28 以青春之我,擦亮中国名片 / 朱 烜
31 少年扬帆致青春 / 李 璜

·社会主义核心价值观教育·

- 34 致敬红领巾 / 周 霓
37 少年有礼“寻妙计” / 蔡美亚
40 美丽乡村行 共筑家国梦 / 刘思雨

44 小小廉洁使者 大大清廉力量 / 戴雪芳

47 铺筑通往中国梦的桥梁 / 周卫琴

50 做新时代有为青年 / 高更生

·中华优秀传统文化教育·

53 品中国式浪漫 燃文化之自信 / 戎 丹

56 绣梦扬帆启 文化筑未来 / 李雪琼

59 汉字里的中国 / 王敬雪

62 彬彬君子,赴礼之约 / 徐媛媛

·生态文明教育·

66 关爱地球,不止这一小时 / 曹雯雯

69 低碳生活,有你有我 / 庄美芳

72 践行绿色发展 守护美丽家园 / 杨明源

75 走近沙漠 拥抱自然 / 李 芳

·心理健康教育·

78 积极面对挫折 / 周如艳

81 捕捉幸福“五味” / 张 晨

84 守护“梦想种子” / 朱海妍

87 制造“友谊汽车” / 王 峰

90 拨动我的“目标齿轮” / 蒲 洁 孟 瑞

94 积极倾听让沟通更顺畅 / 高金燕

■ 聚 焦

封三 “红星少年”厚植家国情怀的追光行动

——江苏省徐州市解放路小学品格提升工程项目掠影

封底 江苏省淮阴中学 刘 璇

本刊地址 南京市草场门大街133号

邮政编码 210036

电话号码 (025) 86275643 86275612

投稿邮箱 jsjybzzr@163.com (班主任)

jsjyxxjx@163.com (小学教学)

jsjyjygl@163.com (教育管理)

jsjyzxjx@163.com (中学教学
与职业教育)

发行电话 (025) 86275745

广告投放热线 (025) 86275653

商务合作热线 (025) 86381354

印刷投递 (025) 86275710

质量监管中心

若有印装错误,可向承印厂调换,
联系电话:025-68037410。

声 明

本刊不向作者收取任何版面费和编辑费,并坚决反对抄袭与一稿多投。

本刊一律不退稿,三个月内未接到用稿通知,敬请作者另投他刊。

本刊已许可中国人民大学“复印报刊资料”、中国知网、万方数据、龙源期刊网、维普期刊、博看网、超星网等多家数据库以数字化方式复制、汇编、发行并通过信息网络传播本刊全文内容。本刊支付的稿酬中已包含著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意上述声明。如不同意网络传播,请在来稿中注明。

本刊转载部分文章的稿酬已按法律规定交由中国文字著作权协会转付,敬请相关作者与该协会联系领取。

地址:北京市西城区珠市口西大街120号1号楼太丰惠中大厦1027-1039

邮编:100050

电话:(010)65978917

传真:(010)65978926

E-mail:wenzhuxie@126.com

本刊订阅和投递服务由中国邮政承担。您还可通过微信扫码订阅:



建立主题班会中的对话思维

齐学红

主题班会是中小学班主任聚焦某一教育主题,引导全班学生共同开展的班级活动。建立主题班会中的对话思维,有意识地将学校的教育目标转化为一个个行之有效的主题教育活动,是班主任发挥主题班会价值引领作用的关键。

一、政治自觉:与时代发展需要的对话

作为对学生进行思想政治教育的主渠道,主题班会应密切关注时代主题与社会发展的需要,体现社会主义核心价值观,有意识、有目的地对学生进行世界观、人生观和价值观等方面的教育,尤其在数字化时代更需要对学生加强爱国主义教育、法律法规教育、劳动教育,以及网络媒介等方面的教育。为此,班主任应密切关注国家相关政策文件,不断提升自身的政治素养和教育自觉,在依法依规施教的前提下,自觉发挥主题班会在学生成长过程中的关键作用。

二、学生立场:与青少年发展需要的对话

主题班会的主题应体现学生的主体意识,将社会发展需要转化为青少年自我发展的需要。因此,班主任在设计主题班会时应确立学生立场,关注学生身心健康发展以及班集体发展的需要,将主题班会的主题建立在研究学生需要的基础之上,体现主题班会的问题意识。这种问题意识通过个人发展与社会发展的对话,将个人的理想与社会发展的需要相结合,使学生找到个体存在和自我实现的支点,这是主题班会价值引领作用的具体体现。可以说,班主任设计与实施主题班会的过程,既促使学生进行身心发展需要与社会发展需要的对话,也彰显其发挥教育作用的能动性,体现其教育自觉和实践智慧。

三、资源意识:与多方协同育人的对话

在设计与实施主题班会时,班主任应体现整合教育资源的意识和能力,因为主题班会产生的教育影响并不局限于课堂,它会对学生个体及其家庭产生持久的作用。优质的亲子沟通主题班会,必将对学生的个人、家庭,乃至社区产生很大的影响。因此,班主任开展主题班会活动时,要善于调动学生、任课教师、家长及社区的教育力量共同参与完成。在某种意义上,主题班会的实施过程就是校家社协同育人的过程。主题班会的教育目标,绝不可能仅在一节课中实现,它需要班主任具备协同育人的意识,将学校的教育内容转化为学生、家长、社区的发展需要,进而在多场景中逐步实现。

综上所述,班主任在设计与实施主题班会时应建立对话思维,发挥主体意识和主导作用,将国家与社会的发展需要转化为青少年身心发展的需要,通过校家社教育资源的整合,促进学生全面健康发展。■

(作者系南京师范大学道德教育研究所所长,博士生导师)

责任编辑:王冬美



尊重为本，与学生一起绽放精彩。

——刘璇

刘璇，江苏省淮阴中学教师，高级教师，曾获得江苏省五一创新能手、江苏省中小学班主任基本功大赛一等奖、江苏省中小学青年教师教学竞赛一等奖、淮安市优秀班主任、淮安市“爱岗敬业”好青年、淮安市“533英才工程”培养对象等荣誉，被聘为淮安市第一批、第二批“教育名师工作室”领衔人。

她认为尊重学生是开展教育工作的重要基础。在班级管理中，她走进学生内心，爱学生所爱。她常与学生一起探讨幸福班级的模样、高中生的志趣、高中生活的规划……在以尊重为基础的师生交流中，她获得了班级育人工作的灵感和方向。

她以“竖起脊梁担事”的学校文化为依托，积极建构班本文化。在班本文化的指引下，她坚持思政课程与课程思政同向同行；通过爱心义卖筹善款、志愿服务献爱心、生涯体验拓视界等活动，培育学生的担当品格；开发班本课程“大运河的前世今生”，激发学生传承运河文化的使命感。

师生，在双向奔赴中“互相成就”。这些年，她带过的班级曾多次荣获淮安市“周恩来班”称号，她个人也在班主任专业发展的道路上取得了丰硕的成果。

班主任
08
2024年

教育行政的思想库 / 教育教学的大参考 / 教育民生的代言人



江苏省淮阴中学 刘璇

ISSN 1005-6009



ISSN 1005-6009

CN 32-1410/G4

邮发代号: 28-489

定 价: 16.00元

本期专刊策划人：王冬美 包俊莉 汤淑蓉 汪天颖 徐缘缘

聚焦学生成长 赋能班级育人

——中小学主题班会设计集萃

·策划人语·

主题班会是中小学开展德育工作的重要方式，也是班主任进行班集体建设的重要途径。一份主题班会设计方案，往往可以洞悉一名班主任的育人理念及其对班主任工作的理解。在具体实施时，班主任应根据学生的兴趣和认知发展特点，有针对性地确定主题班会的主题和内容，并以班集体的智慧和力量为依托，创新设计方案，选择适宜的实施方式。可以说，作为班主任的一项日常工作，主题班会的设计、组织和实施，既能集中体现班主任的综合素质和教育实践智慧，也能促进班主任的专业发展。

与一般的教育方式不同，主题班会不是直接要求学生“必须怎么做”，而是通过给学生提供体验的空间和自主选择的机会，让学生体会“为什么要这么做”，促使学生产生情感共鸣，激发道德动机，获得成长动能。因此，这种潜移默化的影响具有极强的价值导向性，不仅能够引导学生进行自我教育，还能够引领班级的舆论导向，增强班级的凝聚力，推动良好班风的形成，促进班级文化的建设，进而使班级成为一个优秀的集体。

本期专刊基于对《中小学德育工作指南》的解读，从德育内容的视角将班会设计的主题分为理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育五大部分。为贴近中小学德育工作实际，本刊于前期面向广大读者广泛征稿，在此基础上遴选有一定代表性、针对性和创新性的中小学主题班会设计方案，旨在更好地服务中小学班主任的日常工作，助力班主任在设计主题班会时打开思路、生成智慧。📖

中小学主题班会育人价值探讨*

张 聪

【摘 要】新时代中小学主题班会是实现班主任高质量育人的重要方式。重新思考当前中小学主题班会的育人价值,有助于提升班主任的综合育人能力。从过程上看,主题班会是润物细无声的教育过程;从主体上看,主题班会是多主体的全员育人;从内容上看,主题班会有内涵丰富的综合化育人内容;从评价上看,主题班会应着力推动多元评价;从时间上看,主题班会应基于教育实情灵活开展。

【关键词】主题班会;育人价值;立德树人

【中图分类号】G41 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1005-6009(2024)32-0007-04

【作者简介】张聪,东北师范大学(长春,130024)教育学部教授,教育学博士,博士生导师。

育人,是中小学主题班会的核心要义,也是高质量主题班会的价值追求。理性思考中小学主题班会的育人价值,实质上也是推动班集体建设的科学化过程。事实上,中小学主题班会正以不同方式推动育人价值的实现;同时,随着社会的进步、中小学生学习成长需求的不断发展,其育人内涵也亟待进一步丰富。面对中国式教育现代化持续推进的时代背景,中小学班主任要想实施高水平的主题班会,理应重新思考当前主题班会在育人进程中的表现特征、关键难点与破解路径,从而强化自身的综

合育人能力。

一、中小学主题班会是润物细无声的教育过程

学生的思想成长是一个较为复杂的漫长过程,而主题班会恰恰是这种思想教育的重要节点,对学生个体以及群体生活发挥着重要的教育功能。^[1]中小学主题班会不是对学生“灌输”思想观念的过程,而是一种润物细无声的教育过程。

随着改革开放的逐渐深入,很多学生从小

*本文系吉林省高等教育教学改革研究课题“大中小学协同视域下卓越班主任职前培养改革的实践与探索”、东北师范大学教师教育“揭榜领题”课题“新时代中小学卓越班主任成长规律及培育机制研究”(JSJY20220307)、中国教育学会2021年度教育科研一般规划课题“双减背景下中小学班主任工作负荷及其负担转化的实证研究”(202100643101B)的阶段性研究成果。

生活在多元文化之中,对一些观念具有较为敏锐的洞察力。而越是这样,越需要采用逐渐深入、不断深化的教育过程,才能从学生心灵深处产生持久的教育影响力。教育家苏霍姆林斯基在推动帕夫雷什中学这一所乡村学校改革的过程中,始终在思考“怎样才能更好地教育学生”。他发现,不是别的,而是要“用环境、用学生自己创造的周围情景、用丰富集体生活的一切东西进行教育,这是教育过程中最微妙的领域之一”^[2]。这一宝贵的教育经验对当前我国中小学班主任仍然具有深刻启示。特别是在开展主题班会的过程中,一些关系学生成长的具体议题,不能简单地“告知”或“移植”,而是需要班主任循循善诱、悉心引导,通过案例分析、话语讲授、即席演讲等多种方式影响学生的世界观、人生观和价值观。例如,如何看待教育“卷”的现象?有的班主任通过组织学生角色扮演、设计情景剧等方式,在不同情景中推动学生提炼自身所感知的教育内卷化,并转换为具体的现实行为。这样的主题班会,不是班主任在主动“灌输”给学生关于教育内卷化的有关问题,而是让学生自己去体验、思考,进而在班主任的有效引导下进行自我教育。

二、中小学主题班会是多主体的全员育人

南京师范大学教授冯建军认为,“集体有不同层次,小至班级、学校,大至国家、人类”,乃至“人类命运共同体”^[3]。作为中小學生生活的微观组织,班级总是伴随着班主任的引导、学科教师的关注、家长的协同以及一些学生的常态化互动。对于主题班会而言,这种多主体的育人过程集中反映在主题班会的构思、设计、实施以及评价等诸多环节。一些有经验的中小学班主任会将主题班会的整个过程交给班长或其他学

生来主持,自己则退居“幕后”,成为主题班会实施过程中的“影子”,仅在必要时出现,更多时候只是关注与信任。在这一情况下,担当主持人角色的学生越来越表现出卓越的领导力,其他学生也在自主设计的主題班會中达成了自我教育的成效。这种教育与自我教育相结合的重要过程,实质上反映了一些主题适宜、内容相对简单的主题班会,是能够由学生自主承担的。我国当代德育专家王逢贤教授就曾阐释过“班集体”的概念,他认为,在很多中小學校內,“由学业程度大体相同的几十名学生组成一个班,他们为了共同的目标,几乎天天学习在一起,劳动和休息在一起,切磋琢磨,共同成长,逐步形成一個具有共同思想基础的集体。这样的学生集体是教育的结果,也是教育的手段”^[4]。王逢贤教授所论及的“班集体”本质上正是凸显学生在班集体建设中的主体地位,从而唤醒班集体育人的影响力。

与此同时,来自诸多学科教师的热切关注也成为主题班会的重要力量。与班主任相比,学科教师更多是在学科课堂上和学生相识、相知,虽然时间较为有限,但能够从不同学科视角发现学生成长的多元轨迹。推动学科教师深度参与主题班会,能够更好地弥补班主任对学科课堂上学生表现认知模糊的不足,从而提升主题班会的科学性和实效性。

三、中小学主题班会有内涵丰富的综合化育人内容

一位经验丰富的初中班主任说:“每位班主任都是思想教育的高手。”这句话精准地分析了当前我国中小学班主任日常工作的剖面:善于做学生的思想工作,能够从学生的思想着手,深入推动其全面发展。然而,思想教育更多解决

的是学生思维上的困惑,而学生所面临的问题的复杂性和多面性,则决定了班主任要直面学生的诸多难题。从这个角度看,主题班会所要解决的问题不仅有思想教育这一独立事项,还有内涵丰富的综合化育人内容。

全国优秀少先队辅导员、东北师范大学附属小学教师刘慧,是一位带班经验丰富的优秀班主任。在一次班会上,刘慧老师邀请了几名来自特殊教育学校的学生。第一次见到生活在不同环境中的同龄人,让全班学生深受震撼。研究者当时坐在教室后面,被刘慧老师的教育行为深深感动,“关爱、平等、体贴”等不再是抽象的概念,而是在学生们亲切的交流声中、愉快的玩耍中变成了温暖的实际行动。这里固然有刘慧老师的思想教育,但更多的是作为班主任在主题班会设计中的综合化育人内容。

换个角度来看,主题班会之所以成为很多班主任在育人过程中的必要举措,正在于借助主题班会的形式,能够充实爱国主义教育、劳动教育、集体教育、公民教育、法治教育、诚信教育、感恩教育等诸多内容,最终达成的教育实效也一定包含丰富的教育要素。而这些综合化的育人内容也从另一个角度迫切需要中小学班主任具备扎实的基本功,推动班主任提升带班育人的综合能力。

四、中小学主题班会应着力推动多元评价

作为主题班会的指导者、组织者和实施者,班主任还应注重对主题班会实施效果的评价。对主题班会的评价应一改分数评价的方式,着力推动多元评价。

班集体建设研究专家唐云增经过多年探索后提出,“现代教育集体已不是传统教育意义上的教学集体,而是一个以社会化学习为中心的

教育、教学、管理‘三位一体’的教育主体。班集体建设是当代教育改革中一个教育、教学、管理诸多要素交互作用的综合课题”。^[5]而这样的集体之所以能够形成,其核心正在于有正确的评价导向。主题班会中来自学生间的朋辈互动、师生间的密切沟通,体现着主题班会育人过程的诸多细节。而这些细节显然不是分数能精准衡量的。对此,应积极推动教师评价、学生评价、家长评价、学科教师评价等多主体评价方式,坚持在过程性评价与结果性评价相结合的基础上突出过程的重要性,在定量评价和定性评价相结合的基础上突出定性评价的重要性,并逐渐完善主题班会的评价过程和方式。

尤其需要注意的是,在班主任的悉心引导下,学生能够在主题班会中实现科学的自我评价。我国教育学者叶澜教授曾在“新基础教育”研究之初指出,“自主性是个人成为主体的前提,一个人在活动中不能独立自主,则只会成为他人支配的工具,丧失主体性”。^[6]因此,悉心关注学生自身在主题班会中的理解与反思、体验与收获,推动其有效形成科学的自我评价,成为主题班会难得的育人契机。

五、中小学主题班会应基于教育实情灵活开展

就主题班会召开的时间而言,当下很多中小学的主题班会一般为每周一次,具体时间更多是放在星期三或星期五的下午。这样,能够借助每周一次的主题班会,及时推动班主任将班级事务、学生成长中的倾向性问题以及其他教育问题有效反馈给学生,并在主题班会时采用多种方式加强班集体建设。

然而,在数智化时代,中小学班主任所面对的班级运行过程也日趋复杂。每周一次的主题

班会往往难以有效满足班主任带班育人的现实需要。为此,有条件的班级可以尝试打破每周一次的主题班会召开频率,探索“以事定会”“因事而会”的新机制,基于中小学教育发展实情灵活开展。

一些教育实践经验较为丰富的中小学,也可以就此组织班主任开展主题班会实施时间点、任务群的集体研讨,在会商、探讨的基础上赋予班主任更多的自主权,切实推动班主任将主题班会办成学生成长的重要载体。例如,一位经验丰富的班主任充分利用晨会、午休以及自习课等不同时间,组织不同形式的主题班会:在流感频发的季节,利用晨会时间召开班级公共卫生主题班会;当上课期间学生犯困、闲聊等问题比较突出时,利用自习课时间分析问题及其形成原因,并及时对全班学生提出关于上课状态的要求。总之,这些基于教育实情灵活开展的主题班会,更契合班级运行实际样态,切实提高班级教育质量。

马克思曾深刻指出:“只有在集体中,个人才能获得全面发展其才能的手段,也就是说,只有在集体中才可能有个人自由”“在真实的集体的条件下,各个个人在自己的联合中并通过这种联合获得自由”。^[7]中小学主题班会是集体育人的重要方式,但如何发挥其育人功能,则需要班主任的实际举措。近年来,全国各地开展的中小学班主任基本功大赛之所以将主题班会作为重要构成,正是因为主题班会体现着班主任的基本功、彰显着班主任带班育人的全过程。虽然短短的几十分钟不足以全面反映班主任的综合育人能力,但管中窥豹而非以偏概全,还是能够折射出班主任专业发展的现实样态以及潜在的成长空间。从这个角度来看,重审中小学主题班会的育人价值,本质上

也是重新审视当下班主任实施高质量主题班会的育人能力。■

【参考文献】

- [1]张聪.高质量班级生活的型构要素[J].江苏教育,2020(15):38.
- [2]苏霍姆林斯基.帕夫雷什中学[M].赵玮,王义高,蔡兴文,等译.北京:教育科学出版社,1983:112.
- [3]冯建军.四十年德育改革的中国道路与中国经验[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2018(6):121.
- [4]王逢贤.教育学原理[M].北京:教育科学出版社,2014:371.
- [5]唐云增.一万个日日夜夜——全国班集体建设研究三十年(1983~2013)[M].南京:江苏凤凰科学技术出版社,2015:6.
- [6]叶澜.“新基础教育”研究引发的若干思考[J].人民教育,2006(7):4.
- [7]马克思,恩格斯.马克思恩格斯论教育[M].北京:人民教育出版社,1986:72.

责任编辑:汤淑蓉

主题班会：拓宽“大思政课”育人新阵地

朱琳

【摘要】主题班会是中小学班主任对学生进行道德教育的方式和载体。班主任应对主题班会的活动性和思政性加以明晰,探析主题班会系列化和课程化的推进,关注主题班会吸引力和针对性的提升,探讨如何根据学生年龄特点和心理需求设计个性化的教学内容,推进班会小课堂与社会大课堂的融合,将班会与社会实践结合,为学生提供更加丰富多彩的道德和思想政治教育。

【关键词】主题班会;大思政课;活动育人

【中图分类号】G41 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1005-6009(2024)32-0011-03

【作者简介】朱琳,江苏省南通市教育科学研究院(江苏南通,226001)德育、班主任教研员,高级教师,南通市学科带头人。

落实立德树人根本任务,是新时代基础教育发展的主要任务。聚焦“时代新人”培养目标,育人、育才、育志、育心、育德的政策体系日臻完善,中小学必须坚持把思想政治素质培养落实到教育工作的各个环节。主题班会是中小学班主任对学生进行道德教育的有效方式和重要载体。新时代,主题班会“铸魂育人”的育人价值愈发明晰,班主任的思政教育工作者角色更加凸显。班主任要时刻牢记“为党育人、为国育才”的崇高使命,从学生身心特点和思想实际出发,以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,树立“大思政观”,将主题班会纳入“大思政课”体系,拓宽“大思政课”育人新阵地。

一、提升:主题班会活动性和思政性的确认

主题班会是为了实现一定的德育目标,围绕一系列教育主题,在班主任的组织和指导下,根据学生的兴趣和身心发展特点,以班集体的智慧和力量为依托,以班主任为主导,以学生为主体,经过一系列精心设计、策划的班级教育活动。^[1]随着班主任专业素养的不断提升,班主任对主题班会的活动性日益重视,但仍有部分班主任存在理解误区,因而在设计班会活动时,形式较为单一,忽视了学生的需求,缺乏深度与启发性,导致学生参与感不够强、主体性不够高,在触及学生心灵、促进学生道德生长等方面的作用不明显。班主任要进一步提升对班会活动性的认识,强调学生在活动过程中的参与体验和亲身经历,重视学生在活动过程中的自我生成和创造性建构,为学生的自主性发挥开辟广

阔的时空。

2022年11月,教育部发布《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》,要求“将思政课教学与班级管理、班(团、队)会、社团活动等有机结合”。主题班会作为德育和思想政治教育的重要阵地,逐渐走向目标多元化、内容丰富化、形式多样化。立足“大思政课”建设,班主任更要提升对主题班会思政性的认识,厘清主题班会所蕴含的重要育人价值。思政课重理论教育,有清晰的逻辑架构,注重系统性,教育目标从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维目标来确定;主题班会是活动德育课程中的思政课,注重实践教育,其内容更注重主题性、活动性,教育目标从认知、情感、行为三个方面设计,活动形式更加灵活多样。^[2]思政课为中小学主题班会提供价值引领和理论支撑,中小学主题班会为思政课提供实践空间和情感体验,二者有机融合、同向同行,方能构建完整的协同育人体系。

二、落实:主题班会系列化和课程化的推进

班会因具有重要的育人价值,被纳入中小学课程安排,一周开展一次班会,其重要程度不言而喻。为确保班会教育内容有机衔接和递进,形成完整的大思政教育体系,中小学应根据学生的年级、学科、兴趣等特点,有针对性地设计和安排班会教育内容,探索班会系列化和课程化推进,真正将培养学生品德、重视价值引领落到实处。

班会系列化方面,从学校德育工作的整体目标出发,学期初制定目标,整合班会学年计划,用制度保障班会的正常有序开展。中华传统节日、国家重大节庆都蕴含着丰富的教育内涵,可根据节日的先后开展班会,充分利用和挖

掘其中的教育资源,加深学生对中华优秀传统文化的认识;也可充分利用“学雷锋纪念日”等主题教育日开展班会,让学生崇尚英雄楷模,牢记教导。系列化班会能够让班主任工作更加有条理和直观,增强班会的实效性。

班会课程化构建方面,主题班会课程化构建指的是将课程理论、课程要素、课程实施、课程管理等元素融入班会整体设计。^[3]通过在中小学构建以理想信念教育、社会主义核心价值观教育、生态文明教育等为主题的思政班会系列活动,培养学生对党的政治、情感、价值认同,将国家、社会、公民个人层面的价值取向和准则逐一渗透和落实,使学生内化于心、外化于行,成长为拥有健全人格和良好心理品质的全面发展的社会主义建设者和接班人。在课程实施过程中,要遵循年段特点,在循序渐进的基础上实现螺旋上升。

除此之外,应当重视针对学生成长困惑、满足学生成长需求的班会,这类班会的主题选择要坚持问题导向,班主任要善于抓住教育的契机,通过观察谈话、调查研究等方式发现班级管理过程中出现的问题,有的放矢开展班会。

三、入心:主题班会吸引力和针对性的探索

一是注重课堂架构,凸显政治认同。主题班会没有教材,需要班主任在确立主题之后,根据教育规律和学生年龄特点,针对学生需求与问题、班级实情开展教育。主题班会设计要注重课堂架构,具有清晰的层次感,富有内在的逻辑性,特别要正确把握价值取向,凸显政治认同。例如,在一次主题为“奋斗”的班会中,班主任设计了三个环节——分享奋斗故事、探究奋斗意义、践行奋斗精神。在班会中,学生分享榜样故事,探讨如何树立目标、勇于挑战、坚持不

懈等,从“生活幸福、人民安康、国家富强”三个层次探究“奋斗意义”,教师引导学生从更宏观的角度了解奋斗的重要性,将个人奋斗融入祖国建设,增强使命感,凝心铸魂。

二是贴近学生生活,教学方式多元。主题班会的素材选择要具有时代特点,富有创意,体现新思路、新角度、新特色和新水平,或紧抓社会热点,或贴近学生生活,能够与学生的思想认识和生活实际贴近,有效引发学生的思考和感悟。无论是哪种形式的班会,选取了什么样的主题,都应当通过“小切口”探寻“大意义”,遵循“近、小、亲、实、趣”的原则,讲好中国故事,增强班会的吸引力。如在开展“文化自信”主题班会时,教师可以从“服饰文化”这个小切口导入,在介绍我国历史上各朝代服饰时,教师先让学生在不同材质中选择最具代表性的一种,再让学生身披轻纱,在教室内行走,创设真实情境,让学生体验衣袂翩翩的传统服饰之美。

四、拓展:班会小课堂和社会大课堂的融合

学生是班会的主体,要关注学生的兴趣和需求,引导学生主动将目光从班会小课堂拓展到社会大课堂,打造落实立德树人根本任务的教育生态圈。社会大课堂,也是学生未来就业和服务的重要方向,能够让学生在班会小课堂和社会大课堂的融合中学以致用,知行合一。

课前实践,可将班会小课堂教学与社会实践活动相结合,实现隐性活动与显性活动相配合。课前可引领学生将班会小课堂的主题与社会大课堂的热点问题、实际案例相结合,通过参观访问、现场观摩、志愿服务、生产劳动、研学旅行等方式走向社会,增进学生对国情、社情、民情的了解,增强爱国情感。学生主动搜集社会资讯,提高了对社会现象的敏感度和关注度。

课中探究,班会小课堂要充分利用社会大课堂的资源,可以把社会名人、专家学者请进课堂对话,也可以组织学生在课堂中了解并讨论社会现象,增强对社会的认知和理解;在课堂中设立社会观察员等角色,通过对社会大课堂中的所见所闻进行反思和总结,促使学生将社会实践中的经验与班会小课堂中学到的知识相结合,形成更为深刻的认识。

课后延伸,基于班会小课堂的学习,可以将主题加以拓展反馈,在课后开展系列活动,扎实推进德育实践。如一位班主任设计“心中常响119”的主题班会,课前让学生走进生活,调查所处社区、商场、学校等存在的火灾隐患;课中明晰火灾类型、学习防火知识;课后再走入生活,将排查出的火灾隐患一一消除,在社区老年人群中开展防火知识宣讲等活动,在践行中融通课堂与社会,提升学生核心素养。❏

【参考文献】

- [1]齐学红,黄正平.班主任专业基本功[M].4版.南京:南京师范大学出版社,2021:250.
- [2]黄正平.主题班会:班主任必须上好的思政课[J].江苏教育,2020(47):1.
- [3]李玲.大学生思想政治教育主题班会的课程化构建[J].思想理论教育,2023(9):107-111.

责任编辑:汪天颖

略谈主题班会的设计要素和评价标准*

刁亚军

【摘要】主题班会是学校德育工作的重要形式,是班主任加强班集体建设的重要路径。主题班会应通过适切的形式进行整体构建,从而触动学生、激励学生,达成育人效果。主题班会的评价要从思想性、真实性、新颖性、感染性、互动性等方面来设计,力求促进学生全面发展。

【关键词】主题班会;设计要素;评价标准

【中图分类号】G41 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1005-6009(2024)32-0014-02

【作者简介】刁亚军,南京市秦淮区教师发展中心(南京,210001)德育研训员,高级教师。

主题班会是班主任依据国家的政策和要求,结合学校的教育教学需要,参照班级学生的认知水平和年龄特征,聚焦主题开展思想教育的班级教育活动。它是学校开展德育工作的重要形式,是班主任加强班集体建设的重要路径,也是营造良好的班级氛围、对学生进行思想教育的主要阵地。班主任应以学生为主体,依托班集体的智慧,精心策划和设计主题班会,通过体验和讨论的方式感染学生,激发学生自我教育,实现自育功能,同时促进班级形成良好的班风,提升班级的凝聚力,助力学生全面发展。

一、主题班会设计要明确六个要素

主题班会的设计通常必须具备班会主题、班会背景、班会目标、班会流程、班会总结、班

会拓展等六个要素。

第一,主题明确,揭示教育的主要内容。主题班会的主题一般包括政治主题、日常主题、节日主题、阶段性主题、偶然性主题等。政治主题如理想信念教育、社会主义核心价值观教育等。日常主题通常包括文明礼仪教育、学习习惯教育、安全教育等。节日主题如春节、劳动节、国庆节等。阶段性主题和偶然性主题则需要根据阶段的实际情况和偶发事件选择适切的教育主题。主题的选定主要依据国家的大政方针、学校的教育教学要求和学生的实际情况,同时注重教育的连续性、系统性和整体性。

第二,背景全面,突出教育的多维功能。主题班会的设计要落实立德树人根本任务,重点

*本文系江苏省教育科学“十四五”规划2021年度课题“自我实现视域下骨干教师科研素养提升的实践研究”(J-c/2021/15)的阶段性研究成果。

关注“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,同时,结合学校的校风校训、育人理念、教育教学要求,班级学生的年龄特征、认知水平和实际情况。班主任只有充分关注国家和社会层面、学校和班级层面的背景,设计出来的班会才更有针对性和实效性。

第三,目标精准,聚焦教育的多元任务。主题班会的目标通常围绕“知情意行”四个维度来达成,设计时可具体细化为认知目标、情感目标 and 行为目标。认知目标侧重于学生对主题内涵的了解和学习;情感目标强调学生情绪价值的归属,达成共情和意向;行为目标重在学中做、做中学,知行合一,将理念运用和落实于实践中。

第四,流程清晰,注重活动环节的循序渐进。主题班会的流程遵循“主题导入—情感共鸣—心灵共识—倡导践行”四个环节,环节表达形式上强调善用修辞、巧借谚语、结构整齐、讲究对仗;环节内容上强调由浅入深、层层递进。需要强调的是,主题班会流程的每一个环节都需要渗透明确的教育理念和清晰的设计意图。主题班会素材的选择多种多样,可以是学生的问卷调查结果,也可以是家长信件或者网络的视频等。在选择素材时,要充分聚焦主题,结合学生的认知水平和年龄特征遴选恰到好处的表现方式,提升学生的主体性和参与性。

第五,总结到位,凸显班会的主题意义。主题班会的总结是对班会主题的升华和提炼,是教育意志的体现和表达,也是对教育效果的检验和强化,重在体现主题班会的实效性。可以采用“学生先总结,班主任后总结”的方式,了解学生从未知到已知的目标达成度,班主任根据学生陈述的内容,提纲挈领地补充必要信息,总结内容、强化目标、升华主题。

第六,拓展自然,强化教育的系统效能。主

题班会强调教育效果的延续性和系统性。在达成班会的目标后,还要进行适当的班会拓展活动,巩固班会的教育效果,延续相关教育主题,达到教育效果的整体性。

二、主题班会要设计合理的评价标准

一是主题具有思想性。主题班会的主题要与时俱进,符合学校德育工作的需要,符合学生的身心特点、认知水平、内在需求。主题班会的核心是主题,主题要有积极的导向性和思想性,要贯穿活动的始终,激励和鼓舞学生。

二是内容具有真实性。主题班会的内容要贴近生活、贴近实际、贴近社会、贴近学生,班会的素材要有典型性和真实性。内容丰富的主题班会能引导学生求真、尚善、向美,让学生在真善美的浸润中快乐成长。

三是形式具有新颖性。主题班会需要依据学生的认知水平和年龄特征,选择适切的表现形式,采用生动活泼、丰富多彩的形式来开展主题班会。需要强调的是,班会形式是为班会内容服务的,不能片面追求形式的多样化而破坏班会内容的整体性。

四是氛围具有感染性。主题班会要营造积极的育人氛围,具有充分的感染力和震撼力。主题班会要能打动学生、触动学生、教育学生,让他们产生思想上的共鸣。

五是师生具有互动性。主题班会不是班主任的一言堂,而是师生的同频共振。主题班会要面向全体学生,调动学生的积极性和创造性,让每个学生都要积极参与、认真思考、展示才能。

总的来说,主题班会应该纳入学校的课程体系,并做到系列化、课程化。班主任需要不断提高班会设计能力,充分发挥班会育人的功能,挖掘教育内涵,促进学生全面发展。❏

责任编辑:汪天颖

理想信念教育主题班会通过革命文化教育、中国梦主题宣传教育、时事政策教育等,引导学生深入了解中国革命史、中国共产党史、改革开放史和社会主义发展史,继承革命传统,传承红色基因,培养学生对党的政治认同、情感认同、价值认同,树立远大奋斗目标,坚定社会主义理想信念。

红领巾,心向党

祝叔飞

【关键词】理想信念教育;红领巾;革命精神

【中图分类号】G625 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)32-0016-03

【作者简介】祝叔飞,南京市齐武路小学(南京,211112)教师,一级教师,南京市德育优秀青年教师。

一、教育背景

习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调:“要抓好青少年学习教育,着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承。”我们的祖国在中国共产党的坚强领导下经历了翻天覆地的变化,没有中国共产党,就没有新中国。为了牢记中国共产党的卓越贡献,坚定拥护党的领导,全国各地掀起了轰轰烈烈的学党史热潮。作为新时代好少年,也应当学党史、知党史,激发以党为傲的自豪感,“真心爱党、时刻忧党、坚定护党、全力兴党”。

红领巾是少先队员的标志,每个少先队员都应该规范佩戴红领巾并爱护它。但每日早读检查,总有个别学生忘记戴红领巾或者佩戴不规范。这既是对红领巾的不尊重,也从侧面反映出小学生理想信念教育需要进一步加强。

基于此,我在三年级组织召开理想信念教育主题班会,从自觉规范佩戴红领巾出发,引导学生用实际行动践行爱党精神,做有担当的新时代好少年。

二、教育目标

认知方面:引导学生了解红领巾的来历和精神,认识到规范佩戴红领巾象征着少先队员对党的热爱和对革命精神的传承。

情感方面:体验规范佩戴红领巾的自豪感和责任感,激发自身的理想信念和爱党之情。

行为方面:让学生学会规范佩戴红领巾,爱护红领巾,能用实际行动践行自己的理想信念和爱党之情。

三、活动准备

教师方面:搜集相关图片和视频,制作课件。

学生方面:搜集身边同学践行红领巾精神

的故事,准备情景剧表演。

四、实施过程

(一)视频欣赏,知晓来历

1.了解红领巾的来历

播放视频《致敬红领巾——红领巾的来历》。

教师:看完视频,你们知道红领巾是怎么来的吗?

学生讨论并分享。

教师小结:红领巾是革命先烈的鲜血染成的。尊重红领巾,热爱红领巾,就是热爱革命先烈,热爱伟大的中国共产党。

2.知晓红领巾的精神内涵

播放视频《红领巾讲故事:小英雄潘冬子》。

教师:故事告诉我们红领巾精神是什么?我们为什么要热爱红领巾?

学生讨论并分享。

教师小结:红领巾是红旗的一角,是少年儿童先锋队的标志。它代表的精神是不怕流血、不怕牺牲、团结一致、无私奉献。它象征着少先队员对党的热爱和对革命精神的传承。

【设计意图】学生通过观看视频,从视听上直观了解红领巾的来历,从而懂得要尊重红领巾、热爱红领巾。

(二)榜样故事,体悟精神

1.小小红领巾,精神大无边

呈现案例:一天,小王在回家的路上,看见一位老奶奶很吃力地拉着卖菜的三轮车正准备过马路。小王加快脚步赶上前,帮着老奶奶拉车。在小王的帮助下,老奶奶顺利地将一车菜拉到了马路对面的菜摊上。老奶奶连忙对小王道谢。路人也都夸赞小王,“这孩子真有爱心,你看,还是少先队员呢!”听了众人的称赞,小王低头看了看自己的红领巾,它在风中飘扬着,似乎

在对他说“你真棒”。回到家,他把红领巾摘下来,洗干净。从此,小王更加爱护红领巾了。

教师:你们从小王身上学到了什么?

学生讨论并分享。

教师小结:戴上红领巾不仅是一种荣誉,更是一种责任。我们在平时的生活中要以实际行动爱护红领巾,发扬红领巾精神,做一名合格的少先队员。

2.热爱红领巾,身边有榜样

教师:我们知道了红领巾的来历和精神,那么我们的身边有没有具有红领巾精神的同学呢?他们是如何践行红领巾精神的呢?

学生将课前搜集到的身边的红领巾故事先在组内分享,然后每组选一名代表在全班进行分享。

学生现场采访身边的榜样:你当时为什么这样做?此时此刻,你有什么想对大家说的?

教师小结:红领巾精神永远不会过时,无论是过去还是今天,都需要这种精神。我们身边的同学能够自觉践行红领巾精神,他们是我们学习的榜样。

【设计意图】通过典型案例让学生懂得践行红领巾精神的意义,然后由远及近,通过身边同学的故事让学生更深刻地体会红领巾的精神内涵,自觉学习身边的榜样,并在生活中践行红领巾精神。

(三)情景再现,规范言行

1.案例导行

呈现案例:运动会上,小李在班级啦啦队场地给本班运动员加油鼓劲。运动会结束后,班长喊小王和小李一起把场地打扫干净。小李很不高兴,“天气太热了,我带的水都喝完了,我要回教室打水。”说罢,小李就随手用红领巾擦额头上的汗,一溜烟跑走了。

教师:如果你是小李,你会怎么做?

学生讨论并分享。

教师小结:红领巾是先烈们用鲜血和生命换来的,是红旗的一角,是少先队员的象征。我们要珍爱它。作为少先队员,我们在平时的学习和生活中要有集体意识,不怕苦、不怕累,主动为班级出力。

2. 见微知著

出示图片:第一组图片——学生脖子上的红领巾戴歪了;第二组图片——教室没人,但是灯和电扇还开着;第三组图片——升国旗时,有学生窃窃私语。

教师:遇到上述情况,你会怎么做?

学生分小组讨论并分享,其他组点评。

学生现场练习规范佩戴红领巾。

教师小结:红领巾精神体现在我们生活的方方面面,我们要用红领巾精神指引自己不断前进,成为社会主义建设者和接班人。

3. 从我做起

小组成员填写“我的红领巾行动卡”(见表1),从有德、爱劳、尊长、团结、节约、奉献方面写下自己可以做的事,并粘贴在黑板上。

表1 我的红领巾行动卡

有德	爱劳	尊长	团结	节约	奉献
备注:方框内请填写具体的事件,条目式陈列。每一条后面加上自己的评分,满分为10分。					

教师小结:“少年智则国智,少年富则国富,少年强则国强。”红领巾是红旗的一角,我们是祖国的一员,红领巾飘在胸前,就是把党和国家

装在心中。我们要学会规范佩戴红领巾,热爱红领巾,学会用行动践行自己的理想信念和爱党之情。红领巾,心向党,让我们一起为实现中国梦而奋斗!

【设计意图】设置案例导行系列活动,引导学生思考和明确自己今后在学习和生活中如何更好地爱护红领巾,做一名合格的少先队员。

五、活动延伸

1. 整理搜集到的红领巾故事和班级学生的先进事迹,做一份手抄报。

2. 学唱歌曲《红领中心向党》,要求有感情地演唱歌曲并创编表演动作。

六、活动反思

小学中高年级是学生人生观和价值观塑造的黄金期,爱党爱国不能仅停留在口头上,更要以具体可行的事件让学生从自己做起,从小事做起,将爱党精神落实在学习生活中。红领巾是少先队员每天都要佩戴的,红领巾精神就是少先队员对党的热爱和对革命精神的传承。作为新时代的少先队员,用心践行红领巾精神就是爱党的具体体现。

本次主题班会紧紧围绕爱国爱党,以“红领巾精神”为小切口,贴近学生实际,从知、情、意、行四个方面展开,让学生从红领巾的来历、精神内涵、身边榜样、具体行动等方面践行爱党精神。活动环节环环相扣,层层递进,学生在活动中能深刻感受到红领巾精神照耀我们前行。📖

责任编辑:汤淑蓉

星辰大海 筑梦未来

潘姣姣

【关键词】理想信念教育;航天精神;中国梦

【中图分类号】G625 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)32-0019-03

【作者简介】潘姣姣,江苏省南通市海门经济技术开发区小学(江苏南通,226199)教师,二级教师,南通市优秀少先队辅导员。

一、教育背景

2023年10月26日11时14分,承载着14亿中国人航天梦的神舟十七号载人飞船发射成功。从“东方红一号”到“神舟十七号”,蕴含的是中华儿女对“星辰大海”的无限向往,对“飞天梦”的不懈追求,以及对中国梦的不断诠释。改革开放以来,中国实行“科教兴国”战略,在众多科学领域上取得了重大突破。作为工业皇冠上的一颗明珠,航天技术取得的成就举世瞩目。在祖国航天事业发展的背后,蕴藏着几代人不忘初心的梦想、坚持不懈的努力。中国航天事业的发展进程,航天英雄背后的故事,都体现着航天精神。

五年级学生正处于世界观、人生观、价值观形成的重要时期,对他们进行理想信念教育很有必要。本节主题班会旨在让学生体会航天英雄的精神品质,并将个人梦和中国梦相联系。

二、教育目标

认知方面:让学生了解中国航天事业的发

展进程,以及航天故事中所表现的航天精神。

情感方面:让学生感受航天员的不易,激发其对中国航天事业的自豪感和对航天员的敬意,埋下梦想的种子。

行为方面:引导学生树立远大理想,以坚持不懈的航天精神面对生活与学习中的各种困难与阻碍,将个人梦融入中国梦。

三、活动准备

教师方面:准备“梦想清单”,制作“太空留言板”;搜集载人航天、科学家誓言相关音频及视频资料;制作课件。

学生方面:了解中国航天事业的发展过程;搜集航天员的故事。

四、实施过程

(一)向光而行,回顾航天史

1. 视频回顾,航天事业感自豪

教师:同学们,我们生活的地球只是茫茫银河系中的一个球体。千百年前,人类对地球方圆不知。而今,我国的航天事业取得了突飞猛

进的发展。

播放神舟十七号载人飞船发射视频。

教师:看完这个视频,你有什么感受?

学生分享。

教师:神舟十七号载人飞船顺利升空,这预示着我国航天事业又取得了伟大的成就。

2. 导图绘制,航天历史我知道

教师:请同学们拿出课前发给大家的任务单,这是一张关于中国航天事业发展的思维导图(见图1)。请大家小组合作,根据上面的时间节点,填写中国航天发展史上的重大事件。

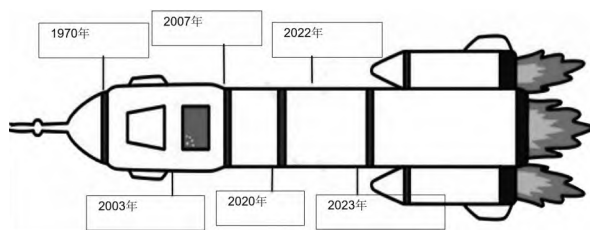


图1 中国航天发展史思维导图

学生完成中国航天发展史思维导图。

教师:这只是我国航天发展史上的几件大事,接下来,让我们一起通过一段视频完整地了解中国航天事业发展的历程。

播放中国航天事业发展的视频。

教师:从明朝官员万户(官职名,原名为陶成道)自制火箭,到第一颗人造地球卫星“东方红一号”发射成功,再到神舟号载人飞船的成功发射,在这个过程中,涌现了无数的英雄和感人事迹。请同学们拿出资料袋里的卡片,快速浏览内容,找找故事里让你感动的地方。

学生讲述航天故事,阐述从故事中感悟的精神品质。

教师小结:中国载人飞船的一次又一次飞天,说明了我们只要有梦想,就一定能实现。

【设计意图】通过回顾神舟十七号载人飞船的发射过程,激发学生对我国航天事业的自豪

感;再让学生交流分享中国航天的发展过程及相关故事,初步感受航天事业发展的艰辛。

(二)驭风为舟,致敬航天人

1. 模拟训练,体验航天之艰辛

教师:同学们已经了解了航天员身上的故事,那么你知道,航天员为了圆满完成航天任务,平时要进行哪些训练吗?

播放航天员日常训练的视频。

教师:我模拟航天员训练的原理设计了2个小游戏,接下来请同学们体验一下,感受航天员日常训练的艰辛。

游戏1(指名参与):大象捏鼻子。参赛者转10圈后,将“航天精神”四个字按顺序排列,速度快者胜。

游戏2(全班参与):耐力比拼。参赛者蹲马步,平举双手,双手各放两本书,坚持久者胜。

学生体验游戏并分享感受。

教师:我们看到的是他们代表国家出征时的荣耀,但这背后要付出多少汗水啊!此时此刻,你想对这些航天员叔叔阿姨说些什么?

学生分享。

2. 感知背景,体悟航天之精神

教师:其实,我们国家从事航天事业的人有很多,他们都有一个共同的航天梦,但不是所有经历严格训练的航天员都能顺利进入太空,让我们来认识一位“备份”航天员。

播放神舟十五号航天员邓清明的视频。

小组讨论:是怎样的精神支撑着航天员?

学生小组分享:敬业、坚持、奉献、爱国……

教师在黑板上写下航天精神:特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献。

【设计意图】通过游戏体验,让学生感受航天员训练的不易;通过邓清明的视频,引导学生发现并感悟航天精神。

(三)少年可期,小梦筑大梦

教师:中国从一架飞机都没有的国家,成为现在的经济、科技强国,都是因为无数的科学家和劳动者们坚持梦想、不轻言放弃。让我们一起听听他们的誓言。

播放科学家誓言视频。

1. 分享梦想,浅谈挫折

教师:无论是治病救人、火箭升天还是禾下乘凉,这些伟大的科学家们都能坚定目标并为之努力。亲爱的同学们,在过去的十几年里你有过小目标吗?实现了吗?

学生交流自己的梦想,以及遭遇过的挫折。

教师:在实现梦想的过程中受到了阻碍,我们该怎么办?

学生讨论并分享。

教师在黑板上写下实现梦想的三要素:目标、努力、坚持。

2. 书写梦想,共赴十年之约

教师:我们现在的一个个小目标都是为了铸就未来更大的梦想,你的梦想是什么呢?你打算怎么努力?

学生将梦想写在“梦想清单”上,与全班同学分享,并粘贴在黑板上的“太空留言板”上。

学生齐诵《梦想的翅膀》。

教师小结:亲爱的同学们,下一次,当你在电视里看到冲天的火箭刺破苍穹的时候,请相信,那波澜壮阔的航天事业与你们每一个人紧密相关。人类因梦想而伟大,而我们的中国梦因你们而恢宏灿烂!

【设计意图】引导学生将个人梦想和中国梦紧密结合,有意识地深化对航天精神的理解,运用航天精神解决追梦路上的阻碍,激发学生努力实现梦想、报效祖国的热情。

五、活动延伸

1. 请学生在学习、生活中确立合理的目标,并写下努力践行的措施。

2. 开展“我的梦,中国梦”演讲比赛、手抄报比赛等活动。

六、活动反思

本次主题班会以“星辰大海,筑梦未来”为主题,通过了解中国航天事业发展进程及航天英雄故事,让学生能够以坚持不懈的精神面对学习与生活中的各种困难与阻碍,树立远大理想。

一是讲述航天故事,发挥榜样作用。教师以神舟十七号载人飞船发射成功为课堂导入,调动学生学习航天知识的积极性。课上让学生绘制航天事业发展的思维导图,了解我国航天事业发展所经历的几个里程碑事件。教师还带领学生了解了一些激励人心的航天故事,帮助学生更好地了解航天故事中航天员所表现出的无畏精神。

二是坚定理想信念,助力梦想实现。以航天梦实现过程中的故事为出发点,让学生在学习航天故事的同时,理解航天员在工作过程中是以怎样的精神和理念支撑他们克服重重困难,并通过游戏体验,让学生体悟“特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奋斗”的航天精神。

三是理论联系实际,拓展逐梦途径。通过此次班会,大部分学生对我国航天事业的发展历程及其中的英雄故事有了深刻的认识,许多学生也认识到了“少年强则国强”的道理。为了能够为国家的发展贡献自己的力量,学生积极确定自己的发展目标,希望能够在榜样的指引下不断突破自我。📖

责任编辑:汤淑蓉

扫一扫了解更多 上千种杂志每天更新



资料仅供参考
学习，禁止
转载，售卖

本店唯一VX:fendou1013112

其它均为骗子

更多杂志联系V， 售后更新一对一
服务。

红船,从这里续航

| 邴梅红¹ 朱丽俊²

【关键词】理想信念教育;红船精神;榜样学习

【中图分类号】G625 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)32-0022-03

【作者简介】1.邴梅红,江苏省丹阳市丹凤实验小学(江苏丹阳,212300)办公室副主任,一级教师,镇江市优秀教育工作者;2.朱丽俊,江苏省丹阳市丹凤实验小学(江苏丹阳,212300)德育处主任,高级教师,镇江市少先队工作先进个人。

一、教育背景

习近平总书记指出:“青年的理想信念关乎国家未来。青年理想远大、信念坚定,是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。”小学中高年级学生正处于价值观形成的关键时期,加强理想信念教育,对于帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观,具有重要意义。本次主题班会以红船精神为抓手,旨在引导学生了解中国革命史、中国共产党党史中的重大历史事件,学习榜样人物,感知坚定信念、百折不挠、忠诚为民的奋斗精神,让学生真正从内心深处坚定理想信念,树立远大的奋斗目标。

二、教育目标

认知方面:引导学生深入理解红船精神,了解中国共产党的光辉历程和伟大成就。

情感方面:激发学生的爱国热情和民族自豪感,增强学生对中国共产党的热爱和拥护之情,培养学生为实现中华民族伟大复兴的中国

梦而努力奋斗的责任感和使命感。

行为方面:引导学生树立远大理想,在学习和生活实践中传承红船精神。

三、活动准备

教师方面:搜集红船精神、袁隆平等榜样人物相关资料;制作课件。

学生方面:了解不同时期优秀共产党员的事迹。

四、实施过程

(一)赏红船——回顾历史,初识红船精神
出示红船剪纸作品。

教师:这是剪纸社团的一幅作品——红船。它不是普通的船,这艘船对于中国而言,意义非同一般。今天这节班会课,我们就乘坐这艘船,开启我们的红船之旅。

1.走近红船

教师:在这艘船上发生了一件具有划时代意义的历史事件,请大家一起来听一听。

音频介绍:南湖红船。

教师:红船为什么意义重大?

学生:中国共产党在此诞生,中共一大在这里召开。

2. 了解革命征程

教师:红色小船的航行并不是一帆风顺的,在它行进的过程中,经历了惊涛骇浪,遇到了很多凶险,掌舵人带着它一路劈波斩浪。那些磨难成为党的历史中的珍贵回忆。让我们一起来重温那段历史。

南昌起义:南昌起义打响了武装反抗国民党反动派的第一枪,揭开了中国共产党独立领导武装斗争和创建革命军队的序幕。在党的历史中,这是重要的一页。

井冈山革命根据地:井冈山是中国革命的摇篮,以毛泽东同志为代表的中国共产党人在井冈山创建了第一个农村革命根据地,开辟了“农村包围城市,武装夺取政权”的道路。

红军长征:说到长征,我们总会想到毛泽东同志的《七律·长征》,它充满了豪情壮志,也概括了红军对待长征的态度。

PPT出示红军长征路线图。

教师:你感受到了什么?

学生分享。

小组合作探讨:红军为什么长征?长征难在哪里?长征中,红军有哪些可贵的品质值得歌颂?

小组讨论、交流、汇报,共同完成探究单。

3. 初识红船精神

教师:南湖的红船,是中国共产党人心怀梦想、扬帆起航的地方,红船精神也成了中国革命精神的源泉,它在一代代共产党人的接力求索中传承,浴血奋进中创新。伴随中国革命的历史,井冈山精神、长征精神都成了它深刻内涵的

延续和发展。一百多年过去了,红船精神的内涵在不断丰富,社会主义建设年代的“两弹一星”精神、雷锋精神、铁人精神、焦裕禄精神、红旗渠精神,改革开放新时期的小岗精神、特区精神、载人航天精神、抗洪精神、抗震救灾精神等,共同构成了中国共产党的宝贵精神财富。红船精神不仅属于历史,而且属于现在,属于未来。习近平总书记阐述了什么是红船精神,我们一起来读一读。

学生齐读:红船精神是开天辟地、敢为人先的首创精神,坚定理想、百折不挠的奋斗精神,立党为公、忠诚为民的奉献精神,是中国革命精神之源。

【设计意图】从“红船”出发,带领学生进一步理解中国共产党建立的意义,并通过南昌起义、井冈山革命根据地建立和红军长征这些具有历史意义的大事件,让学生在重温历史的过程中体会中国共产党人的不服输、大无畏精神,对作为革命精神之源的红船精神形成初步认识。

(二)赞红船——探访榜样,追寻红船精神

1. 探访榜样人物

教师:一代代共产党人,用自己的行动演绎着红船精神,在不同的领域让红船精神发光。2021年5月22日13时07分,“共和国勋章”获得者、国家杂交水稻工程技术研究中心主任袁隆平在长沙逝世,举国哀痛。

播放袁隆平相关视频。

学生小组讨论:红船精神在袁隆平爷爷身上是怎样体现的。

教师:你还知道有哪些人物身上也体现了红船精神?

学生汇报交流收集的优秀共产党员的事迹。

教师小结:这些中国共产党人用他们的行

动书写着中国共产党的百年历史。

2. 追寻红船精神

播放视频《中国共产党百年述职报告》。

教师:视频中哪些内容让你印象深刻?

学生分享。

教师小结:一百多年过去了,红船精神一直激励和鼓舞着中国共产党人,站在历史的高度,走在时代的前列,勇当舵手,引领航向。

【设计意图】以袁隆平人物事迹导入,再延伸到其他优秀共产党员,让学生深入了解红船精神;通过回顾党的百年历程,让学生了解中国共产党的历史、优秀的榜样人物,促使学生内化红船精神。

(三)扬红船——积极行动,传承红船精神

1. 红船精神我践行

教师:作为新时代的少年儿童,我们应该如何践行红船精神?

学生:从小事做起,保护环境,努力学习;学知识,学本领,坚定理想信念;学习革命先烈的伟大精神,长大后为祖国发展作贡献……

教师小结:从小处,脚踏实地;从大处,树立远大理想。相信红船精神能够在同学们身上延续。

2. 传承精神我宣誓

教师:让红船精神,在我们这里继续传承。

班长领誓:我们争当“四有好少年”。

全班宣誓:做热爱祖国、理想远大的好少年,勤奋学习、追求上进的好少年,品德优良、团结友爱的好少年,体魄强健、活泼开朗的好少年。

播放歌曲《少年》。

教师小结:熟悉的旋律,唱出了少年的心声,希望红船能从我们这里续航。

【设计意图】鼓励学生用自己的行动践行红船精神,争当“四有好少年”;让学生在熟悉的旋

律中重温历史,坚定理想信念,从眼前做起,树立远大理想,为祖国建设贡献力量,为实现中国梦而努力奋斗。

五、活动延伸

1. 在班级开展“我的理想”主题征文活动,让学生将自己践行红船精神的感悟以文字的形式表达出来。

2. 组织学生参观爱国主义教育基地,如博物馆、纪念馆、烈士陵园等,让学生亲身感受中国共产党的光辉历程和伟大成就,增强学生的爱国情感和理想信念。

3. 开展“我为祖国作贡献”主题实践活动,鼓励学生在日常生活中,通过参与志愿服务、环保活动、科技创新活动等方式,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

六、活动反思

本次主题班会以“红船”为主线,通过“回顾历史,初识红船精神”“探访榜样,追寻红船精神”“积极行动,传承红船精神”三个板块,引导学生初步了解中国革命历史事件,走近榜样人物,深入理解红船精神,增强学生对中国共产党的热爱和拥护之情,帮助学生树立远大的理想,坚定建设伟大祖国的信念。在活动过程中,学生表现出较高的热情和积极性。通过多种活动,学生的观察能力、逻辑思维能力、表达能力都得到了有效的锻炼和提高。在准备阶段,教师可以发挥学生的主体作用,引导学生提前搜集资料,了解相关内容,让班会的每一个环节发挥深入人心的教育效果。📖

责任编辑:汤淑蓉

内驱小马达 筑梦大未来

沈思源

【关键词】理想信念教育；内驱力；中国梦

【中图分类号】G635 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)32-0025-03

【作者简介】沈思源，江苏省苏州市吴江经济技术开发区实验初级中学（江苏苏州，215200）教师，二级教师，曾获苏州市中小学校班主任基本功竞赛二等奖。

一、教育背景

党的二十大报告指出：“新时代新征程，我们要在习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引下，始终坚持和加强党的全面领导，不断巩固全国各族人民大团结，加强海内外中华儿女大团结，凝聚亿万人民创造伟力，形成同心共圆中国梦的强大合力。”中国梦归根到底是人民的梦，是每一个中国人的梦，少年强则国强，引导学生从小树立远大理想对中国未来发展至关重要。

九年级学生即将面临中考，部分学生在情绪上容易出现波动，没有坚定的信心和足够的勇气迎接中考。如何唤醒学生的内驱力，将学生的个人理想、未来愿景与中国梦、理想信念教育融合起来，值得每个班主任去思考。本次主题班会旨在引导学生把中国梦和民族情融入个人梦想，发动内驱小马达，筑梦大未来，坚定理想信念，为实现中国梦贡献力量。

二、教育目标

认知方面：引导学生认识理想信念的本质和内涵，理解个人梦想与中国梦的丰富含义，明白坚持理想与坚定目标的重要性。

情感方面：激发学生实现中华民族伟大复兴中国梦的责任感和使命感，以及追求远大理想的自信心。

行为方面：鼓励学生联系自身实际，把个人理想与中国梦联系起来，厚植家国情怀，砥砺强国之志，实践报国之行。

三、活动准备

教师方面：收集相关图片、视频和背景音乐；准备“梦想计划书”“梦想行动卡”；制作课件。

学生方面：准备辩论赛素材；搜集各行各业追梦人的故事。

四、实施过程

（一）引梦，新征程

1. 看一看，感悟中国梦

播放视频：《百年求索》系列微纪录片第七十二集《中国梦》。

教师:请同学们写下视频中最打动你的一个词语,谈谈你对中国梦的理解。

学生书写并分享。

教师小结:“白日不到处,青春恰自来。苔花如米小,也学牡丹开。”身处平凡岗位,奋斗动力从何而来?它来自对梦想的追寻与坚持。梦想让我们精神有归属、奋斗有方向,面对困境不退缩、面对风险不动摇、面对诱惑不迷失。而个人梦想只有融入实现中华民族伟大复兴中国梦的壮阔篇章之中,才能凸显最大价值。

2. 辩一辩,筑梦大未来

微辩论:梦想铸就未来VS现实铸就未来。

学生展开辩论。

教师小结:习近平总书记指出,“中国梦是历史的、现实的,也是未来的。”我们面向未来,担负着实现中国梦的历史使命。中国梦既是宏伟的民族梦,也是具体而微小的个人梦。筑梦未来,要把自己的理想和前途与祖国的命运和前途联系起来。

【设计意图】以贴合学生生活的视频为切入点,引导学生形成对梦想内涵的全新感悟和深刻理解,并以此为基础引导学生思考个人梦想与中国梦之间的关系;以微辩论的形式引导学生进行思考,帮助学生进行价值澄清,真正理解个人梦和中国梦的关系。

(二)逐梦,迈步行

1. 讲一讲,无悔追梦人

学生讲述课前搜集到的追梦人故事。

故事一:一百多年前,以李大钊、陈独秀为代表的中国共产党先驱们为争取民族独立、人民解放苦苦求索,创建了中国共产党。而陈独秀的两个儿子陈延年和陈乔年也给人留下了深刻印象。他们从小外出工作,为革命事业奉献终身。

故事二:最美乡村教师张桂梅,扎根滇西贫困地区40多年,立志用教育扶贫斩断贫困代际传递,帮助1600多名贫困山区女学生圆梦大学,在教育助力脱贫攻坚中作出重要贡献。

故事三:袁隆平院士是我国杂交水稻研究的开创者。1960年7月,他发现一株“天然杂交稻”,从此便开始独自研究杂交水稻。袁隆平在采访中说,我有两个梦,一个是“禾下乘凉梦”,一个是“杂交水稻覆盖全球梦”。这简短的几句话是个人梦想和中国梦交融的最好诠释。

教师:听了这几个故事,大家有什么感想?

学生分享。

2. 议一议,逐梦你我他

教师:你认为中国梦跟我们在座每一个人有什么关系?作为一名中学生,我们应如何确立自己的人生理想,为实现中国梦添砖加瓦?

学生讨论并分享。

邀请一名进入初三后努力奋斗并成功考学的毕业生进行分享交流,讲述初三这一年努力的意义。

教师小结:中国梦是人民的梦,是每一个中国人的梦,每个同学的梦想汇聚起来就是中国梦。自中华人民共和国成立以来,一系列辉煌成就的背后离不开一代代开拓者、改革者、建设者、劳动者在各自岗位上的兢兢业业、忘我奋斗。在各个地区、各个领域、各条战线,勤劳智慧的中华儿女,为梦想拼搏,共同创造了举世瞩目的“东方奇迹”。

3. 写一写,梦想计划书

教师:请大家拿出自己的“梦想计划书”,在左下角贴上“现在的我”,在右上角贴上“未来的我”,中间写下自己的规划,可以是对阶段目标的规划,可以是实现梦想的具体行动,也可以是某些情况下处理问题的态度。

学生完成“梦想计划书”,并将其贴到黑板上的中国地图里。

教师小结:梦想不分大小。追逐梦想的过程中,我们也许会困惑,会遇到种种困难和挫折,但只要合理规划、坚持不懈、努力践行,就会离我们的梦想越来越近。

【设计意图】学生通过分享追梦者楷模的事迹,聆听身边榜样的宣讲,汲取精神力量,书写“梦想计划书”,回归自身梦想和追求。

(三)励梦,扬风帆

1.为梦行动

学生填写“梦想行动卡”:我的梦想是_____,我要以_____为榜样,虽然我遇到_____的困难,但今后我要_____。

教师在学生讨论过程中引导学生大胆说出自己的梦想,并请同组成员做自己的梦想见证人。

2.为梦宣誓

学生为梦想宣誓。

教师小结:亲爱的同学们,为了我们的梦想,让我们从现在做起,描绘美好的明天,乘着梦想的翅膀,放飞我们的梦想,为祖国的明天贡献自己的智慧和力量。

【设计意图】通过填写“梦想行动卡”和宣誓环节,点燃学生的热情,鼓舞学生以饱满的精神面貌开启追逐梦想的新征程。

五、活动延伸

1.自制一张“未来明信片”,寄给未来的自己。

2.根据自己的“梦想计划书”,绘制“行动手账”,小组成员之间互相督促落实,每日如实记录,并邀请家长签字见证或寄语鼓励。

3.邀请各行各业的家长代表进班级为学生开展职业微讲座,讲述参与国家建设的故事。

六、活动反思

在本节主题班会中,教师从学生的实际情况出发,设计适合学生年龄特点的活动,在学生心中播下梦想的种子,使学生明白个人梦想与中国梦是紧密相连的,从而确立自己的梦想,激发学生的爱国热情,增强民族自豪感与荣誉感。主题班会的第一部分通过观看视频和小组辩论赛,让学生初步感知梦想;第二部分由学生讲述并讨论有关追梦人的故事,以身边的事例引发学生思考、讨论和共鸣,并通过填写“梦想计划书”进一步帮助学生将认知、情感、意志转化为日常实践,坚定理想,立志努力学习,将来为实现中华民族伟大复兴中国梦作出贡献;第三部分通过填写“梦想行动卡”和宣誓环节,激励学生将个人梦融入中国梦,求真务实、锲而不舍,以实际行动为实现中国梦添砖加瓦。三个部分环环相扣,达到了预设的教育目标。当然,本节课还有值得改善的地方。

第一,自主教育的特点有待凸显。本节班会从主题确定到活动方案设计,学生的参与度还不够。教师如果能将班会素材前置,让学生参与拟定主题、设计活动环节,那么学生将会更有主动性和积极性参与课堂体验、分享与思辨,最终达成自我教育、自主建构的目的。

第二,课后延伸活动评价有待建立。课后延伸活动是达成“课外衔接,有机贯通,注重行为引导”这一目标的重要环节。如何实现课后延伸活动效果,评价是关键。教师在今后的教学中应关注学生的课后延伸活动实践过程,可引入表现性评价,“以证据为基础,用证据来评价”,看见每个学生的成长。📖

责任编辑:汤淑蓉

以青春之我,擦亮中国名片

朱 烜

【关键词】理想信念教育;责任意识;生涯规划

【中图分类号】G635 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)32-0028-03

【作者简介】朱烜,江苏省通州高级中学(江苏南通,226300)教师,一级教师,南通市优秀德育工作者,曾获江苏省中小学班主任基本功大赛一等奖、江苏省基础教育青年教师教学基本功大赛一等奖、南通市班会课评优课评比一等奖。

一、教育背景

2024年是新中国成立75周年、五四运动105周年。习近平总书记指出:“广大青年要继承和发扬五四精神,坚定不移听党话、跟党走,争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,在推进强国建设、民族复兴伟业中展现青春作为、彰显青春风采、贡献青春力量,奋力书写为中国式现代化挺膺担当的青春篇章。”高中阶段是学生世界观、人生观、价值观形成和发展的关键时期。班主任是学生身心健康成长的引导者,应肩负起引导学生坚定不移跟党走、用青春建设祖国的责任。本节主题班会从家乡的高铁发展入手,让高一学生感受到国家的发展,进而培养学生将个人成长同祖国发展紧密关联的责任意识,树立远大理想。

二、教育目标

认知方面:让学生了解祖国新时期取得的突出成就,懂得青年奋斗与祖国发展同频共振的重要意义。

情感方面:激发学生对党和国家的热爱,增强民族自豪感和自信心。

行为方面:引导学生将个人成长同祖国发展紧密关联,树立远大理想并真正落实到日常学习生活中。

三、活动准备

教师方面:了解学生生涯规划课程进展;搜集人物素材,制作课件。

学生方面:通过实地调研、搜集资料等方式,了解家乡高铁的发展情况。

四、实施过程

(一)感受中国速度

1.展示家乡高铁新路线,感受中国变化

教师:课前,家乡文化调研实践小组的同学已经通过实地调研了解到家乡高铁建设的情况,下面请这一小组的同学给我们介绍一下。

学生介绍并展示乘坐高铁时拍摄的视频。

教师:感谢实践小组的同学给我们带来的

一线报道。高铁网络日益完善,为我们的出行带来了极大的便利。

2. 分享三组车票,点赞中国发展

教师:其实高铁在我国的发展并不是一帆风顺的,研究小组的同学对此进行了研究。

学生展示三组不同时期的列车车票,并配图讲解中国高铁的发展历程。

教师小结:非常感谢这一组同学的汇报。我们可以发现,中国逐渐发展强大的时代,也是城市繁荣发展、个体生命走向幸福美好的时代。

【设计意图】从家乡的高铁发展入手,让学生更直观地感受新时代祖国交通、科技等综合实力的巨大进展,增强学生的民族自豪感,引导学生思考祖国强大背后的原因。

(二)展示中国名片

教师:学校团委组织各班开展“向世界展示中国”的活动。同学们经过课前讨论,决定亲手制作新时代“中国名片”来展示中国。下面请各小组同学继续完善名片制作并上台展示。

小组1:我们组设计的“中国名片”以大熊猫为原型,憨态可掬的大熊猫是中国的国宝,是中外友谊使者。

小组2:我们组设计的名片以中国高铁为原型,名字为“复兴号”,因为我们国家正走在复兴之路上。

小组3:我们组设计的名片是一张中国地图,这张地图由不同岗位的人像照片组成。因为我们认为今天的中国就是由无数个平凡而努力的中国人共同创造的。

教师:我们一起来思考,大家在展示中国名片时,最想体现今天的中国是什么样的?

学生:礼仪之邦、科技强国、创新强国等。

【设计意图】以制作“中国名片”的活动激发学生的创造性思维,鼓励学生以丰富的形式向

世界展示中国的发展,培养学生的自主创新能力和沟通表达能力。

(三)致敬中国面孔

1. 演一演身边的故事

教师:刚刚我们在设计“中国名片”时,有一个小组选择了“中国面孔”这个角度,人物选择涵盖众多领域。步入高中,同学们也正在进行生涯规划课程的学习,“成为什么样的人”是我们必须要面对的成长课题。在生涯规划课程开展过程中,同学们也填写了生涯规划书,让我们一起来看看现场发生的故事。

学生表演情景剧。

学生1:老师布置的生涯规划书你写了吗?

学生2:哎呀,我还在纠结呢,正好你帮我一起想一想。我喜欢物理学研究,长大后我想当一名科学家,研究中国天体物理学,但是又怕将来不好找工作。你说我该怎么办呀?

教师:如果你是学生2,你会如何选择?

学生小组讨论。

2. 听一听他们的选择

播放视频:1962年,作为北京师范大学毕业生,马如铁的祖父母放弃留校机会,到最偏远的地方去,扎根满洲里,奉献一生。多年来,马如铁的父母坚守口岸,教育年少的马如铁“守护国门,匹夫有责”。马如铁是中国铁路哈尔滨局集团有限公司满洲里站运转车间二班值班站长,已在满洲里站工作18年。他因热爱而坚持,因使命而扎根,用心用情守护着国际物流通道畅通,彰显了国门之下铁路人的使命担当。

出示图片:一双布满老茧的手。

教师:请同学们猜一猜,这双手的主人是谁?从事什么样的工作?

PPT出示:她就是在第19届亚运会上为中国夺得首金的00后姑娘——邹佳琪。对邹佳琪

来说,比赛中几秒钟的差距,就可能让自己与对手拉开差距,为此她付出了很大努力。由于赛艇项目不允许戴手套,她的双手长时间与桨摩擦,起泡、流血不可避免,久而久之就形成了老茧。虽然双手疼痛难忍,但作为一名运动员,她选择把手包起来,继续埋头苦练。

教师:各位同学们,今天我还为大家请来了我们身边的榜样,她就是“感动江苏教育人物——2021最美中学教师”蔡志红老师。

蔡老师:各位青年朋友们,你们好,我是学校心理健康老师蔡老师。我没有什么轰轰烈烈的事迹和大家分享,只有几十年如一日躬耕教坛的平凡故事。前几年,我不幸罹患癌症,幸运的是我现在已经痊愈。很多人都劝我好好休息,但我始终觉得我还年轻,我还想继续在教育的岗位上发光发热,所以我回来了。当我和你们在一起的时候,我很幸福!

教师:听完这三个故事后,请同学们谈谈自己的看法,作为青年人,我们该作出怎样的选择?

学生分享。

教师小结:时代的前行离不开各行各业人的付出与坚守,我们要努力成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

【设计意图】从学生面临的现实选择难题出发,通过思辨让学生去思考、去感悟、去选择。通过三个人物的故事,让学生在现实生活中进一步思考国家和个人的关系,树立奋斗目标。

(四)立志心向祖国

教师:我给每个同学都发一张“梦想火车票”,请大家写下自己的梦想抵达站,以及将为此付出的努力。

学生在音乐声中畅想、书写,并在中国高铁模型图中贴上自己的理想。

【设计意图】通过对未来的展望,激发学生的责任担当意识,引导学生树立远大理想并真正落实在日常学习生活中。

五、活动延伸

各小组学生在组长带领下,每周五晚在学校开展“圆梦圃夜话”活动,进一步深入交流“如何规划人生,担当时代责任”。

六、活动反思

一是内容贴合学生真实生活。本节主题班会针对部分学生在生涯规划课程中遇到的现实问题,以情景剧的方式呈现,通过现场采访让学生表达自己的真实观点。在这一思辨活动中,学生认识到个人与祖国、社会发展之间的关联,懂得青年奋斗力量与祖国发展同频共振的重要意义。

二是过程发挥学生主体作用。本节主题班会中,家乡文化调研实践小组的学生亲身到家乡高铁站调研;各小组学生充分发挥团队力量,进行“中国名片”设计;最后,每个学生填写自己的“梦想火车票”。在整个班会过程中,学生参与度较高,他们在活动过程中感受到家乡的巨大发展,感受到个体对于社会发展、国家发展的重要作用。

三是形式多样丰富课堂内涵。本节主题班会以学生讲解、现场采访、微辩论等形式展开,让学生思考青年在时代变革中对家乡、祖国的作用,引导学生探究青年与祖国发展同向同行的路径,树立远大理想并真正落实到日常学习生活中。

责任编辑:汤淑蓉

少年扬帆致青春

李 璜

【关键词】理想信念教育;感恩;责任

【中图分类号】G635 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)32-0031-03

【作者简介】李璜,浙江省平湖市当湖高级中学(浙江平湖,314200)教师,一级教师,浙江省平湖市优秀班主任,曾获嘉兴市中小学班主任基本功大赛二等奖。

一、教育背景

教育部印发的《中小学德育工作指南》指出:“教育和引导学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民,拥护中国特色社会主义道路”“初步形成正确的世界观、人生观和价值观”。高三学生即将面临人生中的重要时刻,在这关键阶段,理想信念教育显得尤为重要。班主任要引导高三学生树立正确的理想信念,并为自己的理想持续努力。本节主题班会旨在培养学生的爱国之情,引导学生坚定“四个自信”,树立远大理想。

二、教育目标

认知方面:引导学生发现、感受来自身边人的关爱,感恩成长过程中给予自己帮助的人。

情感方面:引导学生体会各行各业劳动者都在为实现中国梦而努力,进而明确自身担负的责任,提升学生的使命感和责任感。

行为方面:引导学生积极从小事做起、持之以恒,确立今后努力的方向,将爱国热忱转

换为奋斗动力,以实际行动践行拳拳爱国之心,为实现中国梦添砖加瓦。

三、活动准备

教师方面:收集班级学生的活动照片,制作课件。

学生方面:提供自己幼年的照片,准备情景剧表演。

四、实施过程

(一)观看视频,引发思考

播放视频:青春的关键词——坚毅、勇气等,十八岁青年的生活态度——勇于追求、敢于挑战,青春的态度——去做更好的自己。

教师:看到激情澎湃的十八岁,你们认为十八岁代表了什么?成年代表了什么?

学生分享。

教师小结:十八岁是一个人走向成熟的标志。它代表追求梦想的勇气,充满活力和对生活的热爱;也代表不断提升自我和实现梦想的过程,即使面对困难和挑战,也要坚持不懈,勇

往直前。

【设计意图】引导学生思考青春的真实意义,勇于追求梦想,保持对未来的无限憧憬和期待。

(二)回顾照片,心存感恩

1. 学生访谈晓恩情

展示班级学生幼年时的照片。

教师:请同学们回忆在成长过程中,父母、亲人对自己的帮助并和大家分享。

学生分享。

教师小结:从幼年的自己到现在的自己,离不开父母无微不至的关怀,父母对我们的爱往往体现在一件件小事中。

2. 回忆经历知感恩

展示班级活动照片。

教师:请同学们回忆、分享当时的感受。

学生分享。

教师小结:在成长、求学的过程中,我们也离不开同伴的鼓励、教师的肯定等,我们要学会感恩,感激曾经陪伴和帮助过自己的人。

【设计意图】让学生体会“十八当立”的不易,体会父母对自己的恩情;通过班级活动回顾,体会在成长的过程中不可或缺的同伴力量等,让学生学会感恩。

(三)学习榜样,体会责任

播放音频:革命时期,前仆后继为新中国成立而奋斗的伟人的心声。

教师:从他们的话语中你体会到什么情感?
学生分享。

教师:一代人有一代人的责任,正是因为无数英雄前仆后继、追求真理,我们才能有今天的幸福生活。

展示不同时代榜样人物的照片,并简介这些人的成就。

教师:同学们从他们的成就中感受到什么?
学生分享。

体验活动:全体起立,站军姿1分钟,体会军人的品质。

教师:对比自己与军人的十八岁,请大家思考十八岁的责任。

学生分享。

教师小结:个人的责任会随着时代的不同而变化,但不变的是对祖国的热爱与担当,不变的信念是为中华之崛起而读书。习近平总书记对中国青年提出了这样的期望——时代总是把历史责任赋予青年,新时代的中国青年,生逢其时、重任在肩,施展才干的舞台无比广阔,实现梦想的前景无比光明。

【设计意图】以时间为序,引导学生在历史的长河中进一步体会责任的重要性,体会不同社会发展时期赋予青年人的不同责任,进而引导学生明确自身责任。

(四)分享经历,感悟责任

播放视频:一天中,平凡打工人的经历与采访,有外卖员、早餐摊主、出租车司机等,他们都以自己的方式演绎着对理想、对家庭、对社会的责任与担当。每一份具体的付出与责任感将一个个个体联系在一起,撑起一座城市,凝聚成一个国家的力量。

教师:请大家结合对视频的感受,分享你所理解的身边平凡人的责任,并思考如何从自己做起、从小处做起,承担责任,如何更好地爱自己、爱父母、爱社会。

学生分享。

教师小结:爱惜自己的身体,为目标全力以赴就是最好的爱自己的方式;对于父母,不需要特别刻意行为,只需要从平凡的小事做起,让父母在日常生活中感受到你的爱;对于社会,坚

守好自己的岗位,在平凡的岗位中贡献力量。

【设计意图】从身边的平凡故事入手,引导学生意识到肩上的责任,要脚踏实地,在小事中担起责任。

(五)放飞梦想,担起责任

1. 青年逐梦晓方向

教师:十八岁的你们对以后有什么期望,又有着怎样的梦想,请大家畅所欲言。

学生将自己的梦想写在小纸条上,并贴在黑板的“巨龙”图上。

教师小结:除了脚踏实地,我们还要仰望星空,抬头看天。现在的你们正处于奋斗的青春年华,要敢于追求梦想,并为梦想持续努力。祝愿同学们如腾飞的巨龙般展翅高飞,直上云霄,取得更大的成就。

2. 青年宣誓终成长

由班长带领大家面向国旗庄严地宣读誓词,完成最后的成人礼仪式。

【设计意图】引导学生从大方向着眼,用长远目标来指导自己的努力方向,心怀梦想并为之奋斗。

五、活动延伸

1. 鼓励学生周末在家陪父母一起做饭、聊天,将对父母的感恩之情化为实际行动。

2. 不定期展示班级学生努力奋斗的身影,积极展示班级学生从小事做起的事例。

3. 组织学生参观嘉兴南湖,加深学生对班会中涉及的中国共产党的发展史、中国梦等的理解。

六、活动反思

一是贴近生活,引发学生共鸣。学生处于不断的发展变化中,他们面临的问题具有不确定性和复杂性,需要班主任随时观察、细致了解。针对高三学生的理想信念教育,最重要的

是抓住“成人”这个节点,这既是身份的改变,也是对自身能力的认同。本节主题班会让学生体会“感恩、责任、梦想”三个主题,贴近学生当下的困惑,充分利用学生现有的经验,通过小事引导学生思考,帮助学生成长。

二是案例精当,促进学生思考。本节班会选择了不同时代的榜样人物,促进学生思考一代人有一代人的责任。接着,又选择了十八岁的军人这一形象,激发学生的奋斗之情,通过对比让学生明白责任不分大小,同时个人的责任要和社会责任相联系,最终是为了实现中华民族伟大复兴的中国梦。

三是巧用方法,提升学生参与度。在本节班会中,教师设置了多种方法提升学生的参与度,以学生自主学习为主、教师辅助讲解为辅,并充分运用多媒体技术;选取贴近学生日常生活的事例,提升学生的责任感,使学生明白“感恩、责任、梦想”这些词,都是与我们的日常生活息息相关的,让学生认识到“在小事中成长,在小事中成才”的道理。 

责任编辑:汤淑蓉

社会主义核心价值观教育主题班会通过爱国主义教育、文明礼仪教育、廉洁教育等,引导学生牢牢把握国家层面的价值目标,深刻理解社会层面的价值取向,自觉遵守公民个人层面的价值准则,将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

致敬红领巾

周 霓

【关键词】主题班会;红领巾;爱国主义

【中图分类号】G621 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)32-0034-03

【作者简介】周霓,江苏省东台市第一小学(江苏东台,224200)少先队大队辅导员,高级教师,江苏省优秀少先队辅导员,盐城市德育学科带头人,盐城市少先队名辅导员工作室领衔人,曾获江苏省少先队辅导员风采展示一等奖。

一、教育背景

2024年1月1日,《中华人民共和国爱国主义教育法》正式施行,要求各级各类学校采取丰富适宜的教学方式,增强爱国主义教育的针对性、系统性和亲和力、感染力。《中小学生守则》第一条指出,要“爱党爱国爱人民”。2018年5月2日,习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话时强调:“爱国,不能停留在口号上,而是要把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起,扎根人民,奉献国家。”《中国少年先锋队标志礼仪基本规范》对学生如何正确佩戴红领巾提出了明确规定。

本次班会旨在引导一年级学生从正确佩戴红领巾开始,增强热爱党、热爱祖国、热爱人民的情感,传承和弘扬爱国主义精神,争做拥

有“四个自信”的新时代好少年,使学生真正做到内化于心、外化于行。

二、教育目标

认知方面:引导学生知道红领巾的象征意义。红领巾是少先队员的标志,红领巾代表红旗的一角,是革命先烈的鲜血染成。

情感方面:引导学生立志做爱党爱国、自立自强、奋发向上的新时代好少年。

行为方面:引导学生学习正确佩戴红领巾的方法,牢记红领巾的佩戴口诀,用实际行动维护好红领巾的荣誉。

三、活动准备

教师方面:搜集、整理一年级学生入队的视频,《致敬红领巾》视频,正确佩戴红领巾的视频;准备50条小号、10条大号标准红领巾,红领巾收纳袋50个,知识闯关游戏活动单;邀请高

年级优秀少先队员代表参加班会活动;制作班会课件。

学生方面:每人准备1条小号红领巾;一年级学生课前了解哥哥、姐姐入队佩戴红领巾时的内心感受;高年级优秀少先队员代表课前搜集与红领巾有关的革命英雄故事。

四、实施过程

(一)知识大闯关

教师基于《中国少年先锋队章程》,引导学生了解“我们的队名,我们的创立者和领导者,我们的队旗、队徽,我们的标志,我们的作风”等。

教师:老师想来看看大家队前教育学习的情况,让我们一起做个知识闯关游戏。

教师展示知识闯关游戏内容,教师先带着学生将“我们的队名,我们的创立者和领导者,我们的队旗、队徽,我们的标志,我们的作风”等内容读一读、认一认,然后变换顺序,再让学生连一连、说一说。

进行知识闯关游戏时,每个学生从“红领巾收纳袋”里取出一张“知识闯关游戏活动单”,所有学生通过连线的方式完成闯关游戏。在此基础上,教师邀请1名学生走到讲台前,在电脑屏幕上进行操作,完成闯关游戏,接着所有学生进行自我评价,最后教师给予对照评讲、表扬激励。

教师:恭喜大家闯关成功。接下来,我们来看一段视频。

教师播放一年级学生入队的视频。

教师:同学们,你们看到了什么?感受到了什么?从哪里可以看出哥哥姐姐们入队时的开心与自豪?此时,大家的心情是怎样的?你们也想早早地成为光荣的少先队员吗?

学生讨论。

教师小结:能够加入中国少年先锋队是一件

非常自豪的事情。

【设计意图】队前教育“六知”“六会”“一做”是每个一年级学生入队前必须知晓和做到的。课堂上,教师采取游戏闯关的形式,一方面可以调动学生参与学习的积极性,另一方面可以了解他们对知识的掌握情况,做到及时巩固,为后面的学习进行铺垫。视频的播放,能够充分激发一年级学生对少先队组织的向往和热爱之情。

(二)学会佩戴红领巾

教师:红领巾是少先队员的标志,在入队前,我们每个人都应该学会正确、规范、美观地佩戴好红领巾。

播放正确佩戴红领巾的视频。

学生认真观看正确佩戴红领巾的视频。教师相机出示红领巾佩戴口诀:领巾披在肩,左边压右边,右边绕一圈,圈里抽出尖,两角拉拉紧,美丽又大方。

观看完视频之后,教师出示标准的红领巾,引导学生分辨小号与大号、标准与不标准的红领巾之间的区别,从而学会购买标准、规范、适合自己身高的红领巾。

教师和高年级的少先队员走到一年级学生的中间,进行一对一辅导,帮助一年级学生尽快掌握正确佩戴红领巾的方法和要领。

进行“正确佩戴红领巾闯关比赛”:计时比赛,看谁用的时间最少、戴得最好,前10名的学生将获得佩戴红领巾“十佳小能手”的称号,同时赠予每人一条小号红领巾;过关比赛,看看哪些学生通过学习,学会了正确佩戴红领巾,赠予他们每人一条小号红领巾;课后继续巩固,看看哪些学生还需要进一步指导,教师重点关注,确保全员过关,过关之后,同样赠予他们每人一条小号红领巾,作为奖励。

【设计意图】入队前,一年级学生要学会正确、规范、美观地佩戴红领巾,这是将爱国内化于心、外化于行的具体体现。教师要尽早尽快且有意识地引导学生从身边的点滴小事做起,譬如规范佩戴红领巾、正确折叠收纳红领巾、学会购买规范且适合自己身高的红领巾等。课堂上,通过评选“十佳小能手”,激励学生掌握佩戴红领巾的要领,这也是一个合格少先队员的必备技能。另外,赠送规范红领巾给学生的方式,既是一种鼓励也是一种鞭策,意在引导学生在努力中逐步明白“世上无难事,只怕有心人”的道理。

(三)故事分享

教师:恭喜大家闯关成功!我们一起来观看红领巾的故事。

教师播放视频《致敬红领巾》。

邀请高年级的少先队员给一年级学生讲述课前准备的红领巾的故事。讲完后,请高年级的队员分享自己的感受,也可以请一年级的学生说说自己的感受。

教师小结:同学们,我们从小生在阳光下,长在春风里,我们沐浴着党的阳光健康成长。习近平总书记时刻关心着我们的成长,今年“六一”国际儿童节前夕,他给四川省南充市嘉陵区之江小学的学生回信,勉励少年儿童“树立远大志向,珍惜美好时光,坚持德智体美劳全面发展,争做爱党爱国、自立自强、奋发向上的新时代好少年,努力成长为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材”。同学们,热爱祖国,从小做起,就让我们从正确、规范、美观地佩戴好自己的红领巾开始吧。

【设计意图】引导学生了解红领巾代表红旗的一角,它是革命先烈的鲜血染成的,每个少先队员都应该佩戴它和爱护它,为它增添新

的荣誉。了解安源儿童团是党创建的第一个少年儿童革命组织,在党直接领导下的少年儿童运动蓬勃开展。作为新时代的少先队员,大家要牢记习近平总书记的殷殷嘱托,缅怀革命先烈,弘扬雷锋精神,珍惜幸福生活。

五、活动延伸

学生继续学习正确、规范、美观地佩戴红领巾,学会正确折叠和收纳自己的红领巾,学会指导家长购买标准的红领巾;参加学校少工委分年级举办的“红领巾热爱祖国,规范佩戴红领巾”的比赛,争当校园“五十佳”红领巾佩戴标兵。

六、活动反思

本次班会旨在通过由浅入深、层层递进、螺旋上升的教学活动,进一步帮助一年级学生巩固队前教育“六知”内容、重温庄严的入队仪式,掌握正确、规范、美观地佩戴红领巾的方法,从而明白正确佩戴红领巾的行为就是在用实际行动缅怀革命先烈,是热爱祖国的生动体现。

作为党的少年儿童思想政治工作者、学生的亲密朋友和指导者,教师应始终不忘初心,坚定不移地做好学生成长的引路人、学生权益的守护人、学生未来的筑梦人,努力为党培育堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材,时刻引导学生用实际行动为胸前飘扬的红领巾增添新时代的荣光,争做爱党爱国、自立自强、奋发向上的新时代好少年。📖

责任编辑:汪天颖

少年有礼“寻妙计”

蔡美亚

【关键词】文明礼仪；行为习惯；主题班会

【中图分类号】G621 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)32-0037-03

【作者简介】蔡美亚，浙江省平湖市实验小学（浙江平湖，314200）德育处主任、少先队辅导员，一级教师，嘉兴市优秀辅导员。

一、教育背景

《中小学文明礼仪教育指导纲要》指出：文明礼仪教育是培养学生良好行为习惯和提高思想道德素质的重要途径，是推进素质教育的重要环节。加强中小学文明礼仪教育，既是弘扬中华民族传统美德的需要，也是培养社会主义合格公民的必然要求，是需要常抓不懈的重要工作。

小学阶段重在培养学生良好的行为习惯，优秀传统文化是中华民族永远的精神家园。教师应将礼仪教育与中华优秀传统文化有机结合，引导培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。四年级学生身心发展尚不成熟，缺乏独立自主意识与自我判断，容易受不文明现象的影响，忽略言语文明。本次班会聚焦校园文明，引导学生感受中华文化的博大精深，树立文化自信，从而激发对传统礼仪、传统文化的自豪之情。

二、教育目标

认知方面：通过课堂探究，感知言语不文明

的危害，探究“言有礼”的妙计，学会在与人沟通、交流中做到“言有礼”。

情感方面：真切感受传统礼仪文化的博大精深，积极传播中华优秀传统文化。

行动方面：通过小组合作探究，聚焦校园追跑和垃圾乱扔的现象，找到“行有礼”的妙计，习得并学会运用锦囊妙计，争做有礼好少年。

三、活动准备

教师方面：准备“礼”字演变过程的视频、学礼仪视频、课前调查表等。

学生方面：搜集校园中的不文明现象，开展课前调查，完成课前调查表。

四、实施过程

导入：教师播放“礼”字的演变视频，引入“中华民族自古以来是礼仪之邦”的概念，增强文化认同。

（一）创设情境，引出主题

教师出示“礼”字图片，学生进行趣味猜字，调动课堂气氛；引导学生了解古代作揖礼，师生

礼仪问候,有趣有爱拉近距离。

教师播放视频,使学生感受校园文明的美好。视频内容:整整齐齐的路队、端正的课堂坐姿、校门口问好、大课间运动、教室桌椅整齐摆放等。

教师展示图片,引导学生辨析校园不文明的现象,如校园追跑、乱扔垃圾、不文明用语等。

教师小结:我们要杜绝校园不文明的现象。今天我们就来寻找锦囊妙计,争做文明有礼的好少年。

【设计意图】本环节通过创设情境,以生活情境为导入,学有支架,唤醒学生的生活经验,参与表达的欲望能得到充分激发。活动中,学生通过现状调查,了解校园文明和不文明的两种情况,从而切入主题“做文明有礼的少年”。

(二)聚焦“言语”,寻“言有礼”之妙计

教师请学生展示“校园不文明现象的调查”统计图,学生根据柱状统计图进行交流。

教师出示语音盲盒,请一个学生戴上耳机听语音,其他同学根据其表情、肢体语言猜盲盒中的是不是文明用语,感受语言带来的冲击力。

学生小组合作,联系生活,展开交流,讨论生活中与人沟通交流时,应该如何做到言语文明;生活中出现言语不文明现象的原因,并进行归类,如吵架时脱口而出的话语、不良的语言习惯、盲目跟风等。

学生联系经历,诉说感受:生活中你有被不文明的、难听的话语伤害过的经历吗?学生倾诉听到不文明话语后的感受。

教师:不文明用语,小到影响个人、班级、学校形象,大到损害国家形象。在生活中,我们与人沟通交流时应该怎么说呢?

教师支妙招,引导学生掌握沟通技巧,如“长颈鹿语言”等,使其习得机智应对的妙

招(见图1)。

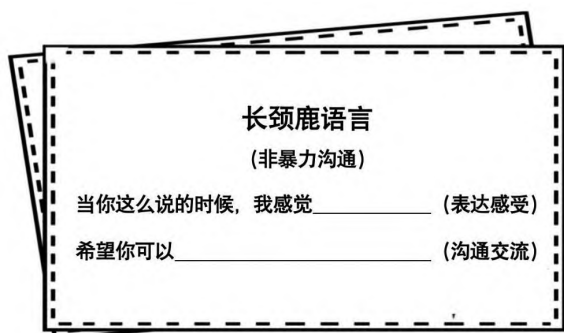


图1 长颈鹿语言

学生进行课堂演示。

教师以实验说理,演示体验,加深感悟:现场演绎气球实验,当一阵风刮来,只要牢牢抓住气球,它就不会被刮走。说明道理——生活中不文明的言语可以受我们大脑控制。对于不文明言语,可以用一些妙招做到“言有礼”。

教师小结:良言一句三冬暖。中国自古以来就是“文明古国,礼仪之邦”,我们要说文明话,这就是“言有礼”。

【设计意图】本环节通过小组讨论和班委会议,在语言盲盒中探究言语不当给人带来的伤害,环环相扣,步步推进,探究“言有礼”的妙计。最后通过气球实验,提升领悟力,将锦囊妙计运用到今后的生活中。

(三)聚焦“行为”,寻“行有礼”之妙计

教师引导学生根据课前调查柱状图,围绕校园追跑和乱扔垃圾两方面开展讨论。

教师出示探究问题一:校园中,有同学追逐打闹该怎么办?

学生通过情景模拟的方式,汇报探究成果,寻得妙计——慢慢走,让校园出行更文明;课间文明游戏,既开心又文明。

教师出示探究问题二:校园中,有同学乱扔垃圾怎么办?

学生通过图片讲解的方式,进行课堂探讨,

寻得妙计——生活中的垃圾应该随时整理;在校园里发现垃圾时,主动弯腰,让文明从指间流淌。

【设计意图】这是“情和意”的部分,通过课前调查、课堂探讨、小组汇报,充分调动学生的主观能动性。学生通过各种形式的汇报,寻得“行有礼”的妙计,经过“学—做—深度感悟”的过程,充分激发学习兴趣,为后续活动的开展奠定基础。

(四)感悟提升,化“学礼仪”为行动

教师出示小学生“八礼”——仪表之礼、餐饮之礼、言谈之礼、待人之礼、行走之礼、观赏之礼、游览之礼、仪式之礼,学生观看“一起来学礼”的视频。

教师:言有礼、行有礼,让我们一起学习并践行“八礼”。

学生把妙计记录在“少年有礼承诺卡”上,并郑重地签下名字,让礼仪之花绽放。

教师小结:做有礼少年是一个长期的过程。这是“礼仪行事历”,希望大家把每天学礼的点滴记录下来。一个月后,召开“礼仪践行分享会”,让我们切切实实做有礼好少年。

【设计意图】本环节将礼仪融于生活,引导学生立志做有礼少年,深化学生对于“礼仪”一词的理解,潜移默化地成为中华礼仪文化的弘扬者与传播者。

五、活动延伸

一是礼仪践行分享会。围绕学校礼仪活动,学生继续开展礼仪践行活动,并将自己坚持文明礼仪的点滴记录在“礼仪行事历”上。一个月后召开“礼仪践行分享会”,先组内交流,组员展示学礼成果。每组推荐一人进行分享,修正并制定下一个月的“礼仪行事历”。

二是红领巾志愿活动。节假日期间,学生以小组为单位开展红领巾志愿活动。走进社

区、老年公寓、博物馆、青少年宫等宣传文明礼仪,开展志愿服务,打扫卫生、清扫楼道、整理公共自行车等。活动结束后撰写心得体会。

六、活动反思

本次主题班会是中年级学礼仪系列实践活动中起始的一环,不仅引导学生规范言行,还为后续的系列实践活动进行铺垫,让学生在体验和实践中内化文明礼仪,真正将“知情意”转化为“行”。

一是从学生中来,到学生中去。本次活动从生活中来,贴合学生的生活经验。活动中各个板块的设计遵循“发现问题—提出问题—解决问题”的逻辑顺序,让学生的目光自然地落在自己身上。教师布置后续的实践任务,为检验活动效果提供保障。

二是注重体验参与,强调真实生成。本次主题班会中有丰富的体验活动,视频、音频、情景演绎等,全员参与、体验、交流,体验感十足。活动不设限,注重让学生在体验中思维碰撞,生成观点,提高认知。

三是加强学礼成效,促进品质提升。教师坚持对后续活动进行追踪,基于“礼仪行事历”这一载体持续推进目标实现。学生继续将学礼的点滴记录下来,通过“礼仪践行分享会”展示分享,自我检验。📖

责任编辑:汪天颖

美丽乡村行 共筑家国梦

刘思雨

【关键词】爱国主义；乡村振兴；班会设计

【中图分类号】G621 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)32-0040-04

【作者简介】刘思雨，南京市浦口区石桥小学（南京，211804）教师，二级教师，浦口区优秀班主任。

一、教育背景

党的二十大报告提出，全面推进乡村振兴，坚持农业农村优先发展，扎实推动乡村产业、人才、文化、生态组织振兴，巩固拓展脱贫攻坚成果，扎实推进乡村振兴。“大梦想”牵着“小梦想”，个人的梦想只有融入国家的、民族的梦想才更有意义，乡村全面振兴需要我们共同助力。农村小学学生对家乡的山山水水非常熟悉，对家乡的未来有着美好憧憬，对乡村振兴有一定的使命感。

本次班会旨在引导五年级学生认识梦想的意义及重要性，明白实现梦想是一个长期的过程，要心怀梦想、自我激励、勇敢前行。学生要认识个人梦想对乡村振兴的意义和重要性，明白乡村振兴梦与“我”的梦紧密联系，乡村全面振兴的梦想需要“我们”的共同助力。

二、教育目标

认知方面：让学生了解父辈的梦和美丽乡村发展的关系，认识梦想的意义及重要性，体会

乡村振兴战略部署的重要性，美丽乡村梦正在实现，学会制订追梦计划。

情感方面：让学生明白“美丽乡村”和“我的梦”之间的关系，认识实现“我的梦”对未来乡村全面振兴的重要性，增强建设乡村的责任感和使命感。

行为方面：让学生了解通过努力实现美丽乡村梦的方式，明确自己“做什么”“怎么做”，落实从“爱乡村”到“建设乡村”的行动。

三、活动准备

教师方面：制作梦想单、梦想树、PPT课件；带领学生梳理采访稿内容；搜集和整理乡村发展变化的照片和材料；培训“小导游”，按照“组名”“景点名称”“展示方式”“景点特色”整理出小组展示大纲。

学生方面：通过网络等途径，搜集乡村发展变化的照片和文字资料，梳理感受；设计采访问题，整理采访视频；撰写“我为乡村代言”宣讲稿，并制作相关内容的PPT。

四、实施过程

导入：“猜谜”小游戏激发学生兴趣，揭示班会主题。

提问：我们先玩一个“猜谜”小游戏，大家一起来猜一猜图片上的地方在哪里。

教师：图片上的地方正是这所学校三十年前的样子，看起来较为简陋破旧。时代变迁，学校的面貌也发生了巨大的变化。

（一）乡梦，三部曲

1. 开路：祖辈的梦

教师：课前，同学们通过网络等途径，搜集家乡发展变化的照片和资料，整理了采访视频，完成了梦想单上“祖辈的梦”和“父辈的梦”的填写。现在请同学们以四人为小组展示自己的成果，大胆发言，畅谈感想。

学生讨论。

教师小结：同学们，祖辈的梦想是“肚子撑饱衣无洞”，如今，随着乡村振兴这一重大战略部署的推进，家乡的发展越来越好了，他们的梦想实现了。

2. 基石：父辈的梦

教师：同学们，祖辈的梦想已经实现，父辈有了新的梦想，祖辈和父辈的梦想发生了哪些变化？

学生发言。

教师小结：父辈的梦想是“住上楼房把书诵”，如果说祖辈的梦想是开路，父辈的梦想是基石，那么在祖辈和父辈实现梦想的基础上，你们这一代人又有哪些梦想？

3. 拓展：我的梦

学生畅谈自己的梦想。

教师小结：一代人有一代人的梦想，一代人有一代人实现梦想的方式，一代人为一代人的梦想努力奋斗。爷爷一生有个梦，肚子撑饱衣

无洞；爸爸从小有个梦，住上楼房把书诵；小小的我也有梦，想把家园来改造。梦想因人而异，不管是大小，都很美好。在乡村振兴战略部署下，如今的乡村发生了翻天覆地的变化。现在用心丈量家乡的变化，将来用心建设美丽的乡村。

【设计意图】让学生在采访和查找资料的自主探索过程中，明白祖辈的梦想是“开路”，父辈的梦想是“基石”，我的梦想是在祖辈和父辈梦想的基础上进行“拓展”，体会了解家乡发展的多元化和乡村振兴战略部署的重要性，在家乡的历史变迁中感受家乡的环境越来越美，人文气息浓厚，美丽乡村梦正在实现。

（二）圆梦，我代言

教师：家乡发生了翻天覆地的变化，美丽乡村梦正在实现。如果你是导游，你最想介绍家乡的哪一个地方？这个地方对于家乡的振兴有什么作用？课前，同学们都按照老师的要求，以小组为单位准备好了“我为家乡代言”的宣讲稿，并搜集相关视频、图片或制作了相关PPT。下面，就请“小导游”来分享吧。

1. 家乡旅游振兴梦

小组汇报一：大家好，我是导游小张。瞧，滑翔伞飞行基地终于到啦！它是省级滑翔伞基地。滑翔伞飞行项目惊险刺激，山顶上的烽烟碉堡是新四军在抗战时修建的。滑翔伞飞行基地等你来挑战，比过山车还要刺激！赶快实现你的飞天梦吧！

2. 家乡经济振兴梦

小组汇报二：大家好，我是昕昕导游，我介绍的景点是螃蟹养殖地。这里的蟹个头大、质量好，当地还举行过“蟹王争霸赛”呢。特色产业带“旺”美丽乡村，美丽乡村用螃蟹养殖闯出致富路，促进当地经济的发展！

3. 家乡生态振兴梦

小组汇报三:我想带同学们参观的是一处景点。刚刚这位同学所说的滑翔伞飞行基地就位于赭洛山上。赭洛山的茶文化园基地,让你一站式体验采茶、炒茶、茶道。它周边景色优美,近看山中浓荫成片,极目远眺,满眼翠绿,实在是一处旅游胜地。

4. 家乡文化振兴梦

小组汇报四:我是小李导游,即将来到的地方是林散之故居。林散之故居是集艺术交流、教育等为一体的书画研学基地。展馆将“翰墨丹青”的特质融入展厅空间中,人们在这里可以感受中国传统文化的熏陶,黑白灰调的艺术气息,山水园林的匠心点缀,移步换景间,如同穿越至翰墨飘香的年代。

5. 家乡教育振兴梦

小组汇报五:我想介绍的是我们的学校。学校开设了手工制作、啦啦操、演讲、劳动实践、篮球等课程。升旗仪式、班级展示、大课间活动竞赛、红领巾广播站展播等形式,都展现了我们的风采,我很喜欢我们的学校。

教师小结:同学们,通过刚才的分享,我们多角度、多方位见证了乡村如今的变化。乡村振兴体现在生态、经济、文化、教育等多个方面,我们感受到乡村的环境越来越美,人文气息日渐浓厚,美丽乡村梦正在实现。

【设计意图】在这一环节,教师逐一提炼并板贴关键词,给学生搭建展示平台,让学生对家乡的将来有一种参与感,为学生的梦想分享作铺垫,增强他们建设家乡的责任感和使命感。

(三) 追梦,我行动

1. 向上的力量

情景剧《毕业的选择》:刘晓君,毕业于西安外事学院英语专业,如今面临人生方向的选

择——是去当一名普通白领,去企业高薪任职,还是从事其他工作?

教师:如果你是刘晓君,你会选择从事什么工作?

学生发表自己的观点。

播放情景剧《村里人的议论》:毕业后,刘晓君心里始终惦记着家乡,她的梦想就是建设家乡,便回到了家乡。

听到刘晓君毕业回村的消息后,村里人纷纷开始了议论。

“听说老刘那闺女大学毕业又回农村了。”

“不是上外国语学院了吗?”

“回来就是有点可惜了。”

“这要是我孩子啊,大学毕业,高低不让她回农村。”

.....

教师:听到村里人的议论,你有什么想法吗?谁来说一说。

学生发表自己的观点。

播放情景剧《向上的力量》:回乡创业至今,刘晓君在蔬菜种植行业努力奋斗。如今,她是天津百利种苗培育股份有限公司的育苗车间组长,让科学技术助力农业发展、带动农民收入增收,采用无土栽培技术培育的水培生菜长势喜人。2017年,她获得了“全国五一劳动奖章”。

教师:到底是一种怎样的力量支持着刘晓君回到家乡发展?

学生讨论。

教师小结:一种坚持不懈、热爱家乡的力量在默默支持着刘晓君实现她建设家乡的梦想,我们把这种力量称为“向上的力量”。刘晓君用科技发展农业,对家乡这片土地爱得深沉。她运用科学技术助力乡村振兴,建设美丽乡村,而刘晓君的故事只是中国乡村振兴的一个缩影,

召唤着越来越多的人扎根乡村热土,为乡村振兴贡献青春力量。

2. 交流梦想单

教师:在大时代的背景下,“大梦想”牵着“小梦想”,国家的梦想和个人的梦想是相辅相成的,需要我们共同助力。老师一直心怀梦想,也想为乡村的教育事业尽自己的绵薄之力,助力乡村振兴。为了更早实现我的梦想,我制作了一张梦想单。

播放歌曲《一起向未来》。

教师:你们也来试着写一写,把自己为乡村振兴助力的梦想写在梦想单上。让我们以树叶的形式把梦想单粘贴在梦想树的树干周围,在班级里进行展示。

学生填写梦想单(见图1),交流分享。

助力乡村振兴	梦想人: _____
	预计困难: _____
	现在所需要的改变: _____
	与祖辈和父辈梦想的不同之处: _____

图1 梦想单

引导学生将梦想单粘贴在墙上,播放歌曲《少年中国说》。

教师小结:“大梦想”牵着“小梦想”,乡村振兴的梦与“我的梦”连接,美丽乡村的建设,需要我们共同助力。为了梦想,我们不怕困难,坚持到底。让我们看看自己的梦想计划书,想想我们在课堂上的宣读,也可以唱响这首《少年中国说》,让自己的脚步更加坚定。

【设计意图】本环节通过情景剧的辨析,让学生认识到拥有梦想与实现梦想的关系。教师分享梦想单,更容易引起学生的共鸣。通过梦想清单的形式把梦想写下来,便于学生进行梦

想评估行动,学会为实现梦想而坚持奋进。将家乡的梦与“我的梦”连接起来,让学生明确自己“做什么”“怎么做”,进一步深化认识,积极落实从“爱家乡”到“建设家乡”的行动。板书设计清晰明了,简单易懂,突出本次班会的重难点。

五、活动延伸

参与主题为“寻访当地文化馆,遇见美丽乡村”的社会实践活动,感受中华优秀传统文化的熏陶。

六、活动反思

一是要注意收集资料,充分了解乡村的历史和变迁。家乡历史悠久,有着独特的文化底蕴和特色产业。在经济方面,家乡有养殖基地等特色产业助推;在生态方面,家乡有现代化绿色农业高质量的发展助推;在教育方面,家乡有当地特色文化馆和学校助推。从物质的富裕到精神的富裕,家乡不断地发展。

二是善于自我展示,引发共鸣。教师展示自己关于“家乡教育振兴”的梦想,让学生看到教师追梦的幸福,引起学生的共鸣。

三是创新活动形式。教师在黑板上布置梦想树,让学生把梦想单以树叶的形式粘贴在树干周围,在班级里进行展示,相互鼓励。同时,做好学生的梦想咨询工作,引导学生自主解决问题,做学生成长的引路人。📌

责任编辑:汪天颖

小小廉洁使者 大大清廉力量

戴雪芳

【关键词】廉洁教育;传统美德;主题班会

【中图分类号】G621 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)32-0044-03

【作者简介】戴雪芳,江苏省苏州市吴江区青云学校(江苏苏州,215200)办公室副主任,一级教师,吴江区德育学科带头人。

一、教育背景

廉洁是中华民族的传统美德,代表着公正、公平、诚信和自律。青少年学生正处于价值观形成的关键时期,开展廉洁教育,培养学生的廉洁意识,显得尤为重要。

为了引导六年级学生树立正确的价值观和道德观,本次主题班会通过生动有趣的形式,让学生深入了解廉洁的内涵,认识廉洁的重要性,并激发他们践行廉洁的热情。

二、教育目标

认知方面:让学生全面了解廉洁的概念、内涵和重要性,明确廉洁是中华民族的传统美德,也是社会主义核心价值观的重要内容。

情感方面:培养学生对廉洁的认同感和自豪感,激发他们的爱国情感和道德情感,引导他们树立正确的价值观和道德观。

行为方面:引导学生从自身做起,践行廉洁自律的行为规范,做到诚实守信、公正公平、清正廉洁,争做新时代的廉洁使者,做一个廉洁自

律的小公民。

三、活动准备

教师方面:清正廉洁人物故事、儿歌《小学生廉洁歌》、PPT课件。

学生方面:以小组为单位,自编自演校园清廉情景剧。

四、实施过程

导入:不受曰廉,不污曰洁。廉洁是中华民族的传统美德,是一种个人修养,更是一种道德行为规范。今天就让我们一起聊一聊一个非常重要的话题——廉洁。

(一)明廉洁之理

教师出示课件:“廉”字的不同写法。

教师:“廉”可以组成哪些词?

学生回答:廉洁、清廉、廉明、廉正等。

学生说,教师板演。

教师:从古至今,有许多人用一身正气、一世清白书写了这个大大的“廉”字。同学们,“廉”是什么意思?什么是廉洁?

学生自由回答。

教师:廉,就是正直、诚信、不贪图小便宜、不违法乱纪。洁,就是洁白、纯净,指的是有道德修养、行为纯洁、光明磊落的人格。为什么要讲廉洁呢?

学生讨论。

教师小结:廉洁对于一个人和整个社会都非常重要。廉洁的人能够赢得他人的尊重和信任,有利于自己的成长和发展;廉洁的社会促使人们提高道德水平,进而推进社会的和谐稳定。在现实生活中,我们可能会遇到各种诱惑和挑战,这就需要我们具备坚定的信念和高尚的道德品质。

【设计意图】教师引导学生讨论、书写汉字,让学生了解廉洁的概念、内涵和重要性,为接下来的活动开展作铺垫。

(二)学廉洁之师

1.两袖清风的于谦

故事《两袖清风的于谦》:明朝正统年间,有一位名叫于谦的官员,他坚守清廉,成为时代的一股清流。于谦在担任巡抚期间,每年都要进京汇报工作。然而,他从不携带任何礼物,也不搞“迎来送往,联络感情”那一套。他的同僚们纷纷劝他,即使不送金银珠宝,也应该带一些线香、手帕等土特产。对此,于谦坚决拒绝。当同僚们再次劝说时,于谦笑着举起宽大的袖子,风趣地说:“带了呀,我带了两袖清风。”为了表达自己的清廉之志,于谦专门创作了一首名为《入京》的诗。诗中写道:“绢帕麻菇与线香,本资民用反为殃。清风两袖朝天去,免得闾阎话短长。”

教师:故事中哪些地方体现了于谦两袖清风?你对于谦还有哪些了解?

学生讨论,集体背诵《石灰吟》。

教师小结:《石灰吟》是于谦一生的写照,体现了他为国尽忠、不畏权贵的品格和坚守高尚情操的决心。于谦是中国古代历史上廉洁为公的杰出代表。

2.刚正不阿的包拯

包拯的故事:包拯在庐州做官时,执法不避亲党,一视同仁;在开封时,开官府的正门,使要告状的人可以直接到达堂前见到他本人,讲述自己的遭遇,杜绝奸恶之人从中作梗。他立朝刚毅,后世把他当作清官的化身——包青天。

教师:同学们,听了这个故事,你觉得包拯是一个怎样的人?清正廉洁的典范从古至今数不胜数,课前同学们已经收集了许多材料,谁来讲讲当代人物清正廉洁的故事。

学生讨论,并讲述当代人物故事。

3.清正廉洁的焦裕禄

焦裕禄的故事:在日常生活中,焦裕禄对妻子和子女要求非常严格。他对妻子说,不能收受别人的任何东西,不能占公家一点便宜。有一天,焦裕禄下班回家,妻子给他端来一碗大米饭,并对他说:“这是县委办公室考虑到你身体不好、需要照顾,特意送来的。”焦裕禄对妻子说:“我们不是最需要照顾的,这个以后咱们不能吃了,你把这些给那两个研究泡桐树的南方大学生送去吧。”焦裕禄不仅自己不搞特殊,还时常通过生活上的小事教育家人要清正廉洁。

学生分组讨论,畅谈感想和认识。

教师小结:通过讲述廉洁故事,我们了解了廉洁的重要性,明白了做人要诚实守信、不贪图小便宜,要讲良心,不做违法乱纪的事情。

【设计意图】教师引导学生进行故事讲解、案例分析和讨论,提高学生分析问题和解决问题的能力,增强其对廉洁的认同感和自豪感,激

发爱国情感和道德情感。

(三)行廉洁之礼

教师:在日常生活中,我们应该如何践行廉洁呢?请大家观看同学们自编自演的校园清廉情景剧。

学生表演。

教师:同学们自然的表演透露出大家对廉洁的理解与感悟,日常生活处处要以“廉”字要求自己。看完情景剧,说说你们的感受。

学生讨论。

教师引导学生进行“校园廉洁知识问答”活动。

教师小结:同学们,在校园里,我们要做到诚实守信,不撒谎、不作弊、不抄袭。我们要拒绝诱惑,比如不贪图小便宜、不偷窃、不欺负同学。同时,我们要懂得尊重他人、遵守公共秩序、爱护公共财物。

【设计意图】教师设计情景剧表演环节,在培养学生的表达能力和合作能力的同时,加深其对廉洁内涵的认识,树立正确的价值观和道德观。

(四)开廉洁之花

教师:廉洁,从自身做起,让快乐永在;清正,从大家做起,让幸福长留。

大屏幕出示《小学生廉洁歌》:

廉洁文化进校园,全体师生把誓宣。
家长社会齐参与,你一句来我一言。
做人要讲诚和信,道德遵守最重要。
说话行事讲文明,助人为乐是美德。
不可贪图小便宜,拾到钱物要归还;
不可索求他人物,不与他人争名利;
要向清者学榜样,不与浊者同合污;
从小争做小雷锋,社会风景日月新!

学生共同朗诵儿歌。

教师:接下来,我们将进行“廉洁”的承诺活动。请大家在花瓣纸上写下自己的承诺并签名,分小组分享自己的承诺。最后,我们将每人的廉洁之花贴在整个组里的花束上,保留我们的承诺。

【设计意图】教师以实践活动提高学生的自律和拒绝诱惑的能力,让学生坚守自己的承诺,做廉洁之人。

五、活动延伸

学生在日常学习生活中积极践行,争当小小廉洁使者,为学校、为社会、为家庭的清廉贡献自己的力量。

六、活动反思

活动通过清正廉洁人物故事讲述、校园情景剧表演、儿歌诵读等多种形式,使廉洁教育更加生动有趣。

学生在参与过程中,不仅提高了对廉洁的认识,还培养了自律和拒绝诱惑的能力。学生通过讲解和讨论,对廉洁有了更加深入的理解,明白了廉洁不仅是一种个人修养,更是一种道德行为规范,认识到廉洁在维护社会公平正义、促进和谐发展中的重要作用。

值得注意的是,活动过程中,教师对廉洁概念、内涵的讲解需要更加深入具体,以便学生更好地理解和应用。在情景剧和儿歌等形式的运用上,教师要注意选取贴近学生生活实践的内容,从而引起学生共鸣,加深理解和感悟。❏

责任编辑:汪天颖

铺筑通往中国梦的桥梁

周卫琴

【关键词】爱国情感;责任担当;主题班会

【中图分类号】G631 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)32-0047-03

【作者简介】周卫琴,江苏省如东县河口镇于港初级中学(江苏如东,226463)教师,一级教师,南通市教坛新秀。

一、教育背景

习近平总书记说:“弘扬爱国主义精神要从少年儿童抓起,要把爱国主义贯穿教育和精神文明建设全过程。要教育引导学生在自身的理想和祖国的前途、把自己的命运同民族的命运紧密联系在一起,引导学生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观,增强爱国意识和爱国情感,增强民族自豪感和自信心,让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根,时刻不忘自己是中国人。”当下,学生生活在和平环境中,教师要引导其体会先烈们为保卫祖国勇敢斗争的爱国情怀。本次主题班会旨在引导八年级学生体会先辈们在建设祖国中付出艰辛与汗水的爱国情怀,践行爱国主义精神。

二、教育目标

认知方面:引入港珠澳大桥相关知识,使学生感知新时代的爱国情感。

情感方面:激发学生的爱国情感,增强责任意识,立志为国家发展作贡献。

行为方面:使学生从身边人、身边事体会爱国的具体行动,并践行爱国主义精神。

三、活动准备

教师方面:港珠澳大桥相关新闻素材,介绍中国工程院院士、中国交通建设股份有限公司总工程师林鸣的相关视频,不同人物的爱国故事,与学生家长访谈时的记录。

学生方面:搜索历史上不同时期的桥的图片,准备桥的建造历史等知识;父母的爱岗敬业故事。

四、实施过程

(一)“桥”通三岸,不负新时代

教师出示港珠澳大桥图片。

教师:同学们,你知道这座桥的名字吗?它连接着哪里?请用一个形容词来形容它。

学生发言。

教师:这座桥不但缩短了海峡两岸的距离,更拉动了珠三角的经济发展和文化交流。建造这座桥共花费了9年的时间,其中最难的工程

就是在海床以下40米建海底隧道。在一次采访中,林鸣——这座桥海底隧道部分建设总工程师,讲述了奇迹诞生的过程,里面有很多细节都体现了他浓浓的爱国情。让我们一起观看并记下令你感动的细节。

教师播放视频。

教师:你能从视频的哪个细节找寻到林鸣先生的爱国之心?

师生交流。

教师小结:林鸣带领团队攻关克难,表现出他敢想敢为的爱国情;为了大桥的建设,林鸣拖着刚动过手术的身体坚持在一线,这是舍身忘我的爱国情;照片中,林鸣建桥前后的对比,使我们看到了他坚持不懈的爱国情。桥连三岸,天堑变通途,凝聚的是林鸣深厚的爱国情。伟大的时代能够造就伟大的工程,而这些伟大的工程,也没有辜负伟大的时代,这个时代就是我们的新时代。

【设计意图】教师由港珠澳大桥导入本次班会主题。学生观看视频,听林鸣讲述在建桥过程中克服重重困难、舍身忘我的故事,感悟精益求精的精神。教师引导学生自主发现并总结归纳,感知爱国情怀。

(二)忆往昔,礼赞爱国魂

教师:自古以来,爱国情感一直流淌在中华儿女的血脉之中。中国建造的大桥不断刷新着世界纪录,我们可以从中体会大桥建造者的爱国情。

学生根据课前围绕大桥所做的调研,展示钱塘江大桥、怒江大桥图片。

学生1:1934年8月,钱塘江大桥动工兴建;1937年12月,桥梁专家茅以升接到任务,对钱塘江大桥实施爆破,只留下残存的桥墩;1948年5月,在茅以升的主持下,钱塘江大桥成功被

修复。

教师:抗日战争时期,茅以升为什么会炸桥?同学们,换作你,你会炸桥吗?

学生讨论。

学生2:在位于高山峡谷之间的怒江大桥上,时常摆满了鲜花、水果,路过的车辆都会鸣笛。这都是为了致敬当年牺牲的筑桥英雄。在修建怒江大桥时,中国人民解放军第十八军遭遇无比艰险的环境,英雄战士不怕苦,不怕死,舍命也要把这条公路修到拉萨。凭着一不怕苦、二不怕死的精神,战士们逢山开路,遇水架桥。全长2000多千米的川藏线,仅仅用了4年多的时间就完成了修建,于1954全线通车,创造了公路建设史上的奇迹。而在路两旁,2000多名筑路英雄长眠于此。

教师:同学们,让我们全体起立,向英雄致敬。

学生讨论,交流感受。

教师小结:同学们,什么是爱国?在林鸣心中,爱国是敢挑重担、自主攻关的志气;在茅以升心中,爱国是宁为玉碎、不为瓦全的骨气;在解放军战士心中,爱国是排除万难、不怕牺牲的勇气。新时代通往中华民族伟大复兴的中国梦的长桥,见证了各行各业中华儿女的爱国情。

【设计意图】学生通过了解不同时期的桥梁建设过程,感受中国建设者们舍己为公、坚强不屈、自强不息的爱国情,深切感知,并礼赞爱国情。教师引导学生认识到不同时期的人们都在为中国的发展而努力工作,展现自己的爱国情。

(三)述当下,畅谈爱国志

教师请出嘉宾——一家外贸公司的总经理,嘉宾讲述做好本职工作、助力家乡发展的同时、实现自我价值的故事。

教师:我相信,同学们的爸爸妈妈也都在各

自的岗位上兢兢业业工作。课前请大家带了一个跟家人工作相关的物件,现在请你们来讲讲他们的故事。

学生分享家长工作中的故事。

教师小结:人们的爱国情怀有着不同的具体表现,每个人都要把自己的努力与时代的脉搏紧密联系在一起,立足岗位,做好自己的本职工作,这应是我们的爱国方式。

【设计意图】引导学生从身边人、身边事出发,思考平凡的普通人应当如何为实现中华民族伟大复兴添砖加瓦;认识爱国应当是实实在在的身体力行——“大”可以体现在为国捐躯、为国争光,“小”可以表现为时时处处爱岗敬业、事无巨细、认真负责。

(四)见未来,铺就复兴路

教师:习近平总书记2022年4月25日在中国人民大学考察时的讲话中指出,立足新时代新征程,中国青年的奋斗目标和前行方向归结到一点,就是坚定不移听党话、跟党走,努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。一代人有一代人的长征,一代人有一代人的担当。新时代中国青年对先辈最好的告慰、对历史最大的负责,就是坚定走好新时代的长征路。

教师:同学们,爱国不能只停留在口号上,而是要将爱国之情化为具体行动,让爱国瞧得见。联系刚才课堂上了解到的人物故事和自身的生活,在小组内讨论,我们中学生可以从哪些细微的方面做到爱国?

学生进行小组讨论。

教师小结:同学们,爱祖国,要从爱护每一面国旗开始;爱祖国,要从守护我的家开始;爱祖国,要从端正学习态度开始;爱祖国,要从爱我的班级开始;爱祖国,要从尊敬烈士开始;爱祖国,要从树立目标开始;爱祖国,要从保护环

境开始。站在百年新起点,你们必将接过时代赋予的重担,请大家在今后的一言一行中,让爱国瞧得见。

【设计意图】学生聆听习近平总书记对青少年的寄语,增强责任担当的意识,主动将自己的梦想与民族命运联系在一起,随时做好为实现中华民族伟大复兴而奋斗的准备。这一环节以小组合作的方式,促进学生思维碰撞。

五、活动延伸

学生落实爱国行动,形成自己的成长烙印,记录在自己的成长档案中;走进当地革命烈士陵园,以小组为单位开展爱国主义教育主题活动,用自己的行动带动更多人的行动。

六、活动反思

本次主题班会中,教师设计各个环节,使学生通过感知和体验,明晰爱国的实际行动。

第一,以桥为引,寻觅爱国情。教师借助时事新闻、历史故事等,让学生寻觅、讲述、体会不同时代中国人的爱国情。

第二,以桥为喻,解新时代爱国情。新时代需要英雄,也需要千千万万的平凡人。每个人坚守自己的岗位,做好自己的本职工作,为通往中国梦的大桥添砖加瓦。教师邀请一位外贸工作人员讲述其工作中的爱国体现,为学生做好示范,然后请学生讲述父母的故事,旨在让学生通过身边人、身边事发现新时代的爱国表现。

第三,以桥为路,践行爱国情。主题班会的目标是让学生将所学落实到行动中。本次主题班会中,教师引导学生明确努力的方向,并以小组讨论的方式加以总结,使学生明晰“如何在自己的一言一行中让爱国瞧得见”。

责任编辑:汪天颖

做新时代有为青年

高更生

【关键词】爱国主义；主题班会；班会设计

【中图分类号】G631 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)32-0050-03

【作者简介】高更生，江苏省高邮中学(江苏高邮,225600)教师，一级教师，曾获江苏省中小学班主任基本功大赛二等奖。

一、教育背景

社会主义核心价值观是民族精神的核心，是民族意识的基石。在中国式现代化建设中，社会主义核心价值观引领人们树立爱国观念，鼓励人们积极投身于祖国建设的事业，塑造中国的国际形象。

高中是学生发展的关键时期，也是学生价值观念形成的转折点。本次班会旨在引导高一学生深入学习社会主义核心价值观，指导他们树立正确的人生观。

二、教育目标

认知方面：使学生深刻领悟社会主义核心价值观的内涵，懂得社会主义核心价值观的重要性，树立社会主义核心价值观。

情感方面：激发学生的爱国热情、责任意识和奉献精神。

行为方面：通过活动引导学生自觉承担新时代青年学子的责任与使命。

三、活动准备

教师方面：搜集相关的文件和视频资料；制作PPT。

学生方面：分组搜集并整理相关资料。

四、实施过程

(一)领悟社会主义核心价值观

教师播放视频《3分钟回顾“感动中国年度人物”》。

教师：中央电视台推出的“感动中国年度人物”评选，在社会上引起了强烈反响。这些“感动中国年度人物”以自己的行动从不同角度诠释了社会主义核心价值观的真谛。你们知道什么是社会主义核心价值观吗？你能写出来吗？请大家试着写一写，看看谁能写得又快又好。

学生展示。

教师：社会主义核心价值观三个层次的理念相互联系、相互贯通，实现了政治理想、社会

导向、行为准则的统一,实现了国家、集体、个人在价值目标上的统一,兼顾了国家、社会、个人三者的价值愿望和追求。

【设计意图】教师讲解,使学生知道社会主义核心价值观的内容和重要性。

(二)感悟英雄爱国情

1.故事分享

教师引导学生进行小组交流,分享各自准备的爱国故事、英雄故事。小组讨论后,每组推荐一名同学向全班汇报,教师点评。

教师:2009年,优秀共产党员、著名地球物理学家黄大年放弃了在海外优厚的待遇,怀着一腔爱国热情返回祖国。为了科学事业后继有人,他言传身教、为人师表;为了国家重要领域尖端技术的发展,他不计名利、殚精竭虑。他“什么职务也不要,就想为祖国做些事”。很多人评价他为“纯粹的知识分子”,因为他对待科研只有一句话“我没有敌人,也没有朋友,只有国家利益”。

教师播放视频《感动中国人物——黄大年》。

教师:黄大年的家国情怀为我们树立了价值航标和光辉榜样。黄大年在其短暂的58年生命历程中,始终澎湃着“只要祖国需要,我必全力以赴”的爱国之情,始终践行着“振兴中华,乃我辈之责”的报国之志。“若能做一朵小小的浪花奔腾,呼啸着加入献身者的滚滚洪流中,推动历史向前发展,才是一生中最值得骄傲和自豪的事情。”这是他在入党志愿书中写到的内容,既是人生夙愿,也是真实写照。常怀爱民之心、常思兴国之道、常念复兴之志,是“家国情怀”的生动写照。我们学习黄大年,就是要学习他心有大我、至诚报国的爱国情怀,拒绝精致利己主义、个人主义,自觉将个人命运与国家命运紧密结合起来,把爱国转化

为实干担当的不竭动力;学习他教书育人、敢为人先的敬业精神,发扬艰苦奋斗的优良传统,勇于奉献、敢于担当、善于作为,以高度的责任感和使命感努力践行全心全意为人民服务的宗旨;学习他淡泊名利、甘于奉献的高尚情操,鞠躬尽瘁、不计得失,把个人价值寄托在对国家和人民的大爱与奋斗中,担负起工作职责和时代赋予的使命,为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗。

教师小结:爱国体现了个人对祖国的深厚感情,反映了个人对祖国的依存关系。

2.感知依存

学生根据课前准备,分组讲述故事,主题分别为“个人的生存依赖于祖国的生存”“个人的地位决定于祖国的地位”“个人的发展离不开祖国的发展”。

教师小结:个人生活离不开祖国所提供的物质条件和精神家园,这也是个人生存的前提和基础。

3.小组讨论

教师:爱国是公民必须拥有的道德情操,是中华民族最重要的传统,也是社会主义核心价值观的重要部分。请同学们以“爱国于心践于行”为话题,以小组为单位,就“如何以实际行动表达爱国之情”展开讨论。

学生展开讨论。

教师小结:大家作为祖国未来的栋梁,应饱含爱国热情,树立爱国理想,做到爱国于心践于行。在加深对爱国理解的同时,以实际行动践行爱国之情。

【设计意图】引导学生更深层次地理解社会主义核心价值观的内涵,感受爱国主义与个人的关系。

(三)争做强国好少年

1. 致知力行

教师:作为新时代的接班人,大家应该如何以实际行动爱国呢?你能说说自己的想法吗?

学生从“维护祖国统一”“促进民族团结”“增强国家安全意识”三个方面展开讨论并记录下讨论的内容。

教师小结:爱国要从身边小事做起,爱同学、爱父母、爱家乡、爱祖国,只有付出、传递“小爱”,才能汇聚成祖国的“大爱”。爱国不仅是一种情感、信念,更是一种行动。爱国主义精神是中华民族的传统美德,弘扬爱国主义精神是我们高中生的历史使命。我们青少年学生是早晨的阳光,朝气蓬勃;是奔涌的激浪,豪情万丈;是高飞的雄鹰,勇往直前。

2. 奋发图强

教师播放视频《八一建军节》。

教师:国家的繁荣富强离不开高校的支持,国防类高校在国家发展中更是起着至关重要的作用,其毕业生可能是以后的消防员、军人、警察、安保人员、科研人员等,均是国家未来的守护者与开创者,他们都满怀报效祖国的热情。你的理想大学和理想的专业是什么呢?请你说说为什么这样选择。

学生自由发言、讨论。

教师:今天我给大家带来了一幅地图,请大家在手中的标签上写出自己的理想学校和专业,贴到地图上所在的地方,让这幅地图承载你们的梦想。我们肩负着重要的责任,我们任重而道远。让我们把爱国之志变成报国之行,为振兴中华而勤奋学习,为创造祖国辉煌未来贡献自己的力量!

3. 继往开来

教师:革命年代,有“砍头不要紧,只要主义

真”的夏明翰,也有“怕死就不革命”的刘胡兰;和平年代,有像钟南山、张伯礼一样的英雄。一个个英雄人物,用实际行动告诉我们什么是爱国。对于我们高中生来说,我们要做到爱我们的国旗,敬我们的国徽,唱我们的国歌,说好我们的中国话,遵守校规校纪,认真学习,掌握各种知识。

【设计意图】引导学生从平时的一点一滴做起,用实际行动来表达爱国之情,使学生的爱国情感高涨。启发学生思考自己与国家的紧密联系,帮助学生树立目标,提高学习动力。

五、活动延伸

学生以思维导图或画报的形式,介绍本校杰出人物对国家建设的贡献,畅谈自己的感悟。

六、活动反思

本次班会活动的实施重在引导学生充分体验、互动,使其深入理解社会主义核心价值观的内涵,认识到爱国是基于个人对自己祖国依赖关系的深厚情感,让学生以振兴中华为己任,促进民族团结、维护祖国统一、自觉报效祖国。教师必须将立德树人作为一种信念,时时处处为学生树立榜样,在促进学生发展的同时,也会为自己拓展一片空间,全面实现自我价值。📖

责任编辑:汪天颖

扫一扫了解更多 上千种杂志每天更新



资料仅供参考
学习，禁止
转载，售卖

本店唯一VX:fendou1013112

其它均为骗子

更多杂志联系V， 售后更新一对一
服务。

中华优秀传统文化教育主题班会通过非遗传承、古诗词、文明礼仪等小切口,引导青少年学生更加全面准确地认识中华民族的历史传统,增强国家认同,树立文化自信,更加全面、客观地认识国家发展与个人价值实现的统一关系。

品中国式浪漫 燃文化之自信

戎 丹

【关键词】文化自信;主题班会;民族自豪感

【中图分类号】G625 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)32-0053-03

【作者简介】戎丹,江苏省扬中市兴隆中心小学(江苏扬中,212200)教师,一级教师,曾获江苏省中小学班主任基本功大赛二等奖。

一、教育背景

文化作为精神标识,是一个国家、一个民族区别于其他国家和民族的根本特征。习近平总书记在党的十九大报告中提出:“要坚定文化自信,推动社会主义文化繁荣兴盛。”习近平总书记在党的二十大报告中指出:“全面建设社会主义现代化国家,必须坚持中国特色社会主义文化发展道路,增强文化自信,围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象建设社会主义文化强国。”

青少年是祖国发展和社会进步的重要力量。六年级学生的世界观、人生观、价值观尚未完全形成,在班会中渗透中华优秀传统文化,能够使学生在情感与思想上受到熏陶,并感知文化的魅力,增强对中华优秀传统文化的认同。

二、教育目标

认知方面:引导学生了解蕴藏在中国式浪

漫中的中华优秀传统文化。

情感方面:激发学生的民族自豪感,增强文化自信。

行为方面:引导学生在日常生活中自觉传承和弘扬中华优秀传统文化。

三、活动准备

教师方面:准备资料包、任务卡,制作PPT等。

学生方面:寻找中国特有的浪漫元素,准备小组汇报等。

四、实施过程

(一)探——电影里的中国式浪漫

导入:播放《长安三万里》电影片段。

学生发表影评。

教师出示各大媒体对《长安三万里》的影评,学生仔细阅读并谈自己的发现。

预设:影评中都有“中国式浪漫”这个词。

教师提问:你认为什么是中国式浪漫?

学生交流。

教师出示热门中国电影宣传海报(《大鱼海棠》《姜子牙》等)。

学生分组寻找其中的中国特色元素。

教师提问:电影里有这么多具有中国特色元素,它们的共同点是什么?

学生回答。

教师小结:它们根植于中华优秀传统文化,电影是其时代化的表达方式。

【设计意图】从学生喜欢的电影入手,引导他们了解“中国式浪漫”,探寻具有中国特色的元素,从而明白中国式浪漫是根植于中华优秀传统文化之中的,为后续环节铺垫。

(二)寻——生活里的中国式浪漫

教师:生活中有很多中国式浪漫的表达。请各小组根据课前准备,汇报自己的收获。

仪式中的浪漫:该小组就中国举办的重要国际活动中的仪式进行汇报。如冬奥会开场以二十四节气为倒计时,用迎客松主题烟花秀欢迎世界来宾。该组还分享了一段冬奥会闭幕式的视频《折柳送别》。

学生补充:在我国古代就有折柳送别的习俗,“柳”是“留”的意思,中国人用这样的方式来送别国外友人,这就是一种中国式浪漫。

节目中的浪漫:该小组搜集了很多弘扬中华优秀传统文化的节目。如《中国诗词大会》《只此青绿》《典籍里的中国》,分别通过竞赛、舞蹈、访谈等形式,向大众展现了中华优秀传统文化的独特魅力。

服饰中的浪漫:该小组在服饰中找到中国式浪漫,比如奥运会礼仪小姐穿着青花瓷服装,很多人去西安旅游会穿汉服,还有日常生活中不少人会穿新中式服装等。

教师提问:通过刚才的交流,你有什么发现?

学生回答。

教师小结:中华优秀传统文化刻在了每一个中国人的骨子里,它改变了我们的生活方式和精神面貌,用浪漫的方式丰盈我们的生活。

【设计意图】引导学生将对中华优秀传统文化的感知迁移到生活实际中,有针对性地进行自主研究。

(三)悟——科技里的中国式浪漫

教师提问:这些中国式浪漫的背后是什么呢?

学生阅读资料包:“华为”产品中的浪漫。小组合作完成任务。

读一读:圈出“华为”产品的名称。

说一说:“华为”产品名称源于什么?

想一想:这种命名方式想表达什么?

中国自主品牌“华为”崛起后,遭到其他国家的打压,其中芯片之争成为国与国之间的比拼。面对多重压力的,“华为”突破了科技瓶颈,自主研发操作系统,命名为“鸿蒙”。古代神话传说盘古开天辟地时期,世界上有一团混沌的元气,这团混沌之气就称为“鸿蒙”。华为将操作系统命名为“鸿蒙”,就是希望“华为”今后能够用这个系统开创一片天地。

同时,还有名为“麒麟”的手机芯片。麒麟是中国传统的“瑞兽”,“华为”手机芯片取名“麒麟”意寓智慧和力量。

教师提问:为什么“华为”如此命名产品呢?他们想表达什么?

学生讨论。

教师小结:“华为”是用中国独有的文化表达企业的追求,彰显的是文化自信。“华为人”用创新迎来中国科技的突破。

教师:像这样体现文化自信的案例还有很多。看航天人的中国式浪漫(出示国之重器的图片和名称)。

有一种月球探测器叫“嫦娥”,有一种月球车叫“玉兔”,有一种中继通信卫星叫“鹊桥”,有一种火星探测车叫“祝融”,有一种暗物质探测器叫“悟空”……

教师小结:中国式浪漫看到的是浪漫,彰显的是自信。在中华优秀传统文化的孕育下,才有了中国人的不断探索,我们才能创造出奇迹。

【设计意图】引导学生感悟华为的企业文化以及华为人的精神品质。大国重器的补充,让学生知道随着中国科技实力的强大,我们应该更自信地向世界弘扬中华优秀传统文化。

(四)展——文化之自信

小组活动:学生选择一个感兴趣的博物馆,为其设计文创产品,并拟写设计方案。

学生分享。

教师总结:中国式浪漫是根植文化之中的,它丰盈我们的生活,同时彰显中国的文化自信。中国文化的自信之路,有你,有我!

【设计意图】引导学生通过探、寻、品中国式浪漫后,更加明确努力的方向,思考如何传承中华优秀传统文化,从自身做起,从小事做起,真正燃放自信。

五、活动延伸

设计一份文化宣传小报:以小组为单位,制作中华优秀传统文化主题手抄报或海报。

开展一次文化研学活动:以班级为单位,选取一个博物馆或红色纪念馆参观研学,并录制视频。

六、活动反思

主题班会遵循的不是学科知识逻辑,而是以学生为出发点,以不同年龄阶段学生的身心

特点为依据的系列教育活动。本节主题班会以丰富多彩的活动为载体,引导学生在学习中感悟,在感悟中成长。

1. 班会教育源于生活

本节班会以学生喜闻乐见的电影为导入,引导学生通过影评找到“中国式浪漫”这一主题,举一反三,探寻其他电影中的中国特有元素;再以课前小组合作的方式,在生活中寻找“中国式浪漫”,学生通过自主学习,小组合作,以多样的形式呈现成果。

2. 班会教育重在体验

多种活动形式有利于引导学生体验“中国式浪漫”,感受诗词之美,感受文化的浪漫气息。学生将平时积累运用于课堂之中,活学活用,将课堂氛围推向高潮,在体验中感悟,并能将之内化为自我认知。

3. 班会教育与时俱进

在探寻了电影和生活中的中国式浪漫后,结合当今时代热点话题,将华为产品的命名作为本节班会学习的重难点,引导学生从他们熟知的华为产品中找到命名的由来和意义,感悟华为的企业文化以及“华为人”勇于创新的精神。最后回到学生自身,引导他们从小事做起,为传承中华优秀传统文化尽一份力。

想通过一节班会让学生养成良好的行为习惯和思想品德是远远不够的。在今后的教育教学中,我会持续注重将传承中华优秀传统文化融入学生的学习成长过程中,充分发挥主题班会的教育引导作用。❏

见习编辑:徐缘缘

绣梦扬帆启 文化筑未来

李雪琼

【关键词】文化自信;主题班会;民族自豪感

【中图分类号】G625 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)32-0056-03

【作者简介】李雪琼,江苏省苏州市立达中学校(江苏苏州,215007)教师,高级教师。

一、教育背景

习近平总书记强调:“要加强文物保护利用和文化遗产保护传承,提高文物研究阐释和展示传播水平,让文物真正活起来,成为加强社会主义精神文明建设的深厚滋养,成为扩大中华文化国际影响力的重要名片。”苏绣作为中华优秀传统文化的瑰宝之一,不仅具有深厚的文化底蕴,而且彰显着中华民族的精湛技艺和艺术智慧。因此,开展以苏绣为主题的班会,旨在让学生深入了解苏绣的历史渊源、艺术特色以及文化价值,从而增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。

随着社会的快速发展和科技的不断进步,许多学生更加倾向于接触现代化的文化元素,对于传统文化的兴趣和了解相对较少。八年级学生正处于身心发展的关键时期,对于新事物充满好奇,同时也具备一定的学习能力和理解能力。因此,我组织并召开中华优秀传统文化主题班会,旨在激发学生对中华优秀传统文化的兴趣,提高他们对传统文化的认识和了解。

二、教育目标

认知方面:让学生了解苏绣的历史起源和发展脉络,知晓其在中国传统艺术中的地位和贡献。

情感方面:激发学生对传统文化的兴趣和热爱,增强学生的民族自豪感和文化自信。

行为方面:鼓励学生将苏绣文化传播给身边的人,让更多的人了解和认识苏绣文化,重视对中华优秀传统文化的保护、宣传和传承。

三、活动准备

教师方面:制作调查问卷,搜集视频、图片材料,准备丝线等。

学生方面:设计苏绣宣传海报。

四、实施过程

(一)了解苏绣,感受文化底蕴

教师展示苏绣作品。

说一说:大家看到这些图片有什么感受?

学生:色彩艳丽、栩栩如生、层次分明……

教师:这节课,就让我们走近“苏绣”,感受苏绣织就的绚烂文化。

学生观看苏绣介绍视频。

苏绣是中国四大名绣之首,是国家级非物质文化遗产,具有图案秀丽、构思巧妙、绣工细致、针法活泼、色彩清雅的独特风格。在古代,苏绣制品被用作宫廷御用品;现在多次被作为国礼赠予外宾。

学生介绍苏绣的发展历程。

【设计意图】通过观看视频,让学生加深对于苏绣的了解,感受苏绣的魅力,增强学生对于中国文化的自豪感。

(二)挖掘内涵,汲取精神力量

播放苏绣工艺精益求精的视频。

学生动手操作:分丝线。

教师:结合视频介绍和分丝线的体验,大家有什么感受?

学生1:我感觉非常震撼,为了追求逼真,颜色的配比要精确到小数点后四位,这种精益求精的精神值得我们学习。

学生2:我非常佩服这些绣娘,一根丝线要分成128份,就算有足够的耐心,也很难完成。刚刚我们体验了一下,我很难想象她们是怎样做到的。

学生3:我发现很多绣品需要耗时好几个月甚至好几年才能完成,她们坚持不懈的精神让人感动。

学生4:有的作品需要绣娘有十年以上的绣工,她们的绣工需要多年的勤学苦练和坚持不懈,才能达到炉火纯青的地步。

教师小结:精益求精、严谨细致、耐心专注、追求卓越、协作共进等,就是我们常说的“工匠精神”。工匠精神是一种职业精神,是职业道德、职业能力、职业品质的体现,是从业者的一种职业价值取向和行为表现。

2020年11月,习近平总书记在全国劳动模

范和先进工作者表彰大会上精辟概括了工匠精神的内涵:执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越。

讨论交流:说一说你了解的工匠精神。

学生1:杨利伟,中国进入太空的第一人,他成功的背后充满不懈的努力和坚定的信念。杨利伟于1983年考入中国人民解放军空军第八飞行学院,经过四年的刻苦学习和训练,他成为一名优秀的歼击机飞行员。杨利伟的努力不仅体现在他成为一名优秀的航天员的过程中,还体现在他对中国航天事业的持续贡献中。他的成功不仅仅是个人的荣誉,更是中国航天事业发展的重要里程碑。他的故事将永远激励我们为实现梦想而不懈努力。

学生2:我觉得身边的教师们就展现了工匠精神,他们总是尽心尽力地准备每一堂课,力求将最好的教学内容呈现给学生。他们用自己的智慧与汗水为学生铺设通往成功的道路。我们应该向这些具有工匠精神的教师们致敬,感谢他们的辛勤付出与无私奉献。

学生3:我觉得我的外婆具有工匠精神。每次做棉鞋的时候,她都会精心挑选面料和棉花,确保棉鞋既舒适又耐用。在缝制过程中,她一针一线都格外认真,每个细节都力求完美。

教师小结:工匠精神并不只是存在于那些为国家发展作出重大贡献的大国工匠身上,它同样体现在我们身边的普通职业和普通人身上。只要我们用心去感受,就可以在自己的工作和生活中发现这种精神的力量。

教师提问:作为中学生,你认为应该如何践行工匠精神?

学生1:在学习时,我们专注于当前的任务,要投入足够的时间和精力去理解和掌握知识,不要急于求成。

学生2:面对困难和挑战时,我们要保持耐心和毅力,不轻易放弃,学会从失败中汲取经验,不断尝试和改进。

学生3:遇到问题时,我们不要满足于一种解决方法,要培养创新思维,勇于尝试新的方法和思路。

【设计意图】本环节旨在使学生深入了解工匠精神的内涵和核心要素,并探讨如何在日常生活和学习中践行这一精神。

(三)创新传承,展望苏绣未来

教师:目前,绣娘队伍老龄化,机械化生产的冲击,传统苏绣作品定价较高难以满足大众消费需求等都对苏绣的发展造成了一定的影响。

学生交流:苏绣如何创新。

题材上的创新:苏绣与“国货”护肤品牌联名,将传统文化和年轻人当下喜欢的产品相结合。

形式上的创新:苏绣创新应用于首饰、文创、摆件等。

材料上的创新:苏州首创会动的苏绣。

教师小结:创新精神对于中华优秀传统文化的发展以及国家各项事业的进步都至关重要。在全球化和科技快速发展的今天,培养具有创新精神和能力的年轻一代尤为重要。我们要学会从不同的角度思考问题,敢于质疑、勇于探索。

【设计意图】通过探讨苏绣的创新举措,让学生感受到创新精神是发扬和传承苏绣的重要动力。

(四)实践行动,传承中国文化

苏绣社团学生分享学习苏绣的感受。

开展“我为苏绣代言”活动。

学生分组为苏绣设计宣传海报、撰写宣

传语。

第一组:一针一线绣出苏州风情。

第二组:方寸之间,展现大千世界。

第三组:苏绣,尽显苏州优秀文化。

【设计意图】通过本环节,学生不仅能够深入了解苏绣艺术,还能在创意设计中锻炼自己的综合能力,为传统文化的传承和弘扬贡献自己的力量。

五、活动延伸

制作宣传长廊,将设计的苏绣宣传海报和宣传语进行标题展示。

利用假期体验苏州的传统文化。

六、活动总结

本节班会让学生近距离接触、学习和体验苏绣,对于传承中华优秀传统文化具有重要意义,不仅能够增强学生的文化认同感,还能培养他们的民族自豪感和文化自信。本节班会通过讲述传统文化中的故事、展示传统艺术的美、体验传统习俗的乐趣,激发学生的情感共鸣,让他们感受到传统文化的温度与魅力。同时,这些活动也能潜移默化地传递出积极向上的价值观和道德观。

然而,本节课仍存在很多不足。如由于课堂时间所限,给学生体验操作的时间不足,若能多给学生一些动手操作的时间,会更有利于学生深入了解苏绣。在作品展示环节,留给学生的动手实操的时间比较仓促,虽然大部分作品都展现了学生的创意和努力,但部分作品因制作质量不高而影响了整体展示效果。❏

见习编辑:徐缘缘

汉字里的中国

王敬雪

【关键词】文化自信;汉字之美;主题班会

【中图分类号】G635 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)32-0059-03

【作者简介】王敬雪,江苏省白蒲高级中学(江苏如皋,226511)教师,一级教师。

一、教育背景

习近平总书记在党的十九大报告中指出:“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴,文化强民族强。没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。”汉字历史悠久,在历史长河中留下了辉煌灿烂的痕迹。5000多年来,中华文明源远流长,不曾间断,汉字功不可没。

如今,手机、电脑普及并广泛使用,班级许多学生出现了“提笔忘字”的情况。保护汉字势在必行,学好汉字是学生传承中华优秀传统文化的第一步。为此,我在高二年级组织并召开中华优秀传统文化主题班会,以汉字为切口,激发学生的文化自信,引导他们自觉将弘扬与传承中华优秀传统文化视为己任。

二、教育目标

认知方面:让学生知道汉字的丰富内涵和中华文化的博大精深。

情感方面:让学生感受中华文明的源远流长,增强学生的民族自豪感。

行为方面:引导学生自觉践行规范用语,主动宣传中华优秀传统文化。

三、活动准备

教师方面:准备汉字的历史相关图文材料,制作PPT。

学生方面:了解汉字的发展历程。

四、实施过程

(一)情境导入

材料一:在四大文明古国中,文字最初的形态是象形文字,比如古埃及的象形文字、古巴比伦的楔形文字、古印度的印章文字和古中国的金甲文字。文字是文化的载体和传播工具,是文化的组成部分。大多古文明的消失都是因为文字的消失而没有延续。

材料二:陈寅恪先生说,“凡解释一字即是作一部文化史”。

教师:请谈谈对这两段材料的看法。

学生交流。

(二)追根溯源,明了汉字悠久之蕴

教师:目前公认的最早的汉字是甲骨文。

甲骨文是象形文字,请大家谈谈甲骨文的特点。

学生讨论。

出示“孝”字的演变过程。

孝 孝 孝 孝 孝

金文 小篆 隶书 楷书 行书

教师:到了西周时代,金文的表意有没有变得更明确呢?

学生:它的上半部分像一个老人,下半部分像一个孩子,意思是在孩子小时候,父母为他遮风避雨;当父母老了,孩子背着父母前行。

教师:到了秦朝,“孝”的字形进一步变化,但是它的主体结构依然像是上面一个老人,下面一个孩子;隶书、楷书、行书的字形,就变成了我们熟悉的样子,但是从结构上来说,它的上半部分是“老”字的一半,下面是“子”字,它的表意性依然不变,千百年来中国汉字一脉相承,在创新的同时依然在坚持本真。

【设计意图】通过呈现“孝”字的演变过程,让学生感受到中国汉字的一脉相承,感受中华文明的源远流长,也让学生认识“孝”的本义,加强对学生的道德教育。

(三)条分缕析,体会汉字造型之美

教师:正是因为汉字的不断演变才出现了书法,让我们一起欣赏一些具有代表性的书法作品。

PPT呈现:《兰亭序》《祭侄文稿》《九成宫醴泉铭》《古诗四帖》。

教师:请大家谈谈书法的意义与魅力。

学生1:我们常说“字如其人”,书法作品展现的不仅仅是书法家的文学思想,还能让我们在飘逸潇洒的字体中感受到他们对待生活的态度,中国书法有着超越实用书写的意义和魅力。

学生2:书法的最大魅力就在于其给人带来美学的愉悦和哲学的思辨。书法是一种表达意境与情操的民族艺术。

【设计意图】通过呈现具有代表性的书法作品,让学生感受中华文化的精彩纷呈与博大精深,以增强学生的审美能力,提高学生的审美素养。

(四)含英咀华,感悟汉字意境之美

教师:中国的汉字不仅字形美,还讲究左右对称、上下平衡、内外结合,所以我们把中国的汉字称为方块字,这恰恰就是中国人崇尚的中庸和谐之道的体现。汉字蕴含着丰富的文化,所谓一字一诗、一诗一画就是这个意思。让我们一起感受汉字中的意境之美吧。

PPT呈现:

野望

[隋]杨广

寒鸦飞数点,流水绕孤村。

斜阳欲落处,一望黯销魂。

教师:请谈谈对这首诗的理解。

学生1:这首诗给人一种孤寂、悠远的意境。千万点的寒鸦飞起落下,孤单的村庄被流水环绕。

学生2:此诗如画,首先映现的是“寒鸦”,再是“流水”“孤村”,然后“斜阳”,描绘出一种平远、萧疏、清冷的氛围。

学生3:尤其是“飞”和“绕”两个动词的使用更加凸显了孤村的落寞和萧条,让人心生黯淡。

PPT呈现:

春题湖上

[唐]白居易

湖上春来似画图,乱峰围绕水平铺。

松排山面千重翠,月点波心一颗珠。

碧毯线头抽早稻,青罗裙带展新蒲。

未能抛得杭州去,一半勾留是此湖。

教师:请大家尝试将这首诗翻译成英文。

PPT呈现参考答案(许渊冲译):

The Lake in Spring

What a charming picture when spring
comes to the lake!

Amid the rugged peaks water's smooth
without a break.

Hills upon hills are green with thousands of
pine trees,

The moon looks like a pearl swimming in
waves with ease.

Like a green carpet early paddy fields
undulate,

New rushes spread out as silk girdle
fascinate.

From fair Hangzhou I cannot tear myself
away,

On half my heart this lake holds an alluring
sway.

教师:可以看到英语翻译版本与原文意境
相差很多,汉字的意境是其他语言无法比拟的。

【设计意图】通过对诗词意境的分析及中英
翻译练习,让学生感受中国文字的意境魅力,增
强文化认同感和自豪感。

(五)勇担汉字传承之责

教师:目前,网络流行语、街头广告语的泛
滥,造成大量的词语表达被更改。为了书写方
便而产生的不规范的简化字比比皆是。

教师:请谈谈这对汉字的发展有什么危害?

学生:这些简化字会导致汉字的内涵信息
流失,混淆汉字的形音义联系,破坏汉字的美
观性。

教师引导学生从“个人层面”与“国家和社会

层面”两个角度思考,讨论如何应对“汉字危机”。

学生:从个人层面来说,我们要坚持规范用
语、规范用词,尽量少用网络语言,坚持健康的书
写习惯,多读经典书目;从国家和社会层面来说,
应该营造规范用字环境,推广规范用字;强化汉
字传统教育;增加汉字内涵教育,让国人对汉字
知其然又知其所以然;增强大众的文化自信,增
强国家文化软实力。

教师:汉字是中华文明存在的基石,我们应
该如何传承中华优秀传统文化呢?

播放视频:习近平总书记的文化观。

教师:同学们,让我们牢记习近平总书记的
殷殷嘱托,主动承担新时期的文化使命,在一言
一行中融入对文化自信的坚守,工工整整写字,
堂堂正正做人。

【设计意图】让学生通过应对“文字危机”的
讨论,能够更加清醒地认识到保护和传承中国
汉字的必要性和紧迫性,让每个学生都能自觉
维护中华文明,从自身做起、从点滴做起。

六、活动反思

本节班会让学生对文字传承的重要性有了
初步感知,通过汉字的演变感受中华文化的传
承,通过对书法的鉴赏、诗词的赏析及汉英翻译
的对比和话题讨论等活动有效提升学生的参与
度,突出学生的主体地位。

在准备阶段,我力求涵盖汉字的历史、演
变、结构以及其在中国文化中的地位等多个方
面,但可能由于时间限制,部分内容讲解得不够
深入。虽然活动中有小组讨论、互动问答等环
节,但仍有部分学生参与度不高。未来,我会考
虑将内容模块化,聚焦核心点进行深入探讨,同
时鼓励学生课后自行研究,形成课堂内外相结
合的学习模式。📖

见习编辑:徐缘缘

彬彬君子,赴礼之约

徐媛媛

【关键词】文明礼仪;传统文化;主题班会

【中图分类号】G635 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)32-0062-04

【作者简介】徐媛媛,南京市第五高级中学(南京,210003)教师,二级教师,曾获江苏省中小学班主任基本功大赛一等奖、南京市五一劳动奖章。

一、教育背景

《论语》有言:“不学礼,无以立。”“求木之长者,必固其根本;欲流之远者,必浚其泉源。”我国自古以来就是礼仪之邦,“礼”为中华优秀传统文化的重要组成部分。江苏省制定下发《关于在全省开展未成年人文明礼仪养成教育的意见》和《江苏省未成年人基本文明礼仪规范》,对幼儿园、小学和初高中提出分阶段文明礼仪养成教育目标。在具体内容上,针对未成年人中存在的不知礼仪、不用礼仪、不讲礼仪等突出问题强调抓好“八礼四仪”。《中小学文明礼仪教育指导纲要》对高中阶段礼仪教育设立的目标为:让学生了解礼仪的渊源和内涵,掌握做人做事的原则和方法,提高合作、参与、交往的能力,培养乐观、豁达、积极向上的性格,形成对家庭、社会和国家的责任感,树立社会主义公民意识。

随着心理发展的日趋成熟,高中生的个性发展鲜明,崇尚自由,自我意识较强。进入高二以来,我班学生摆脱了刚进校时的生疏感与陌

生感,人际交往更加深入。无论是在现实生活还是网络世界,班上学生因为言谈引发的不和谐现象时有发生,个别学生会使用不文明用语,在现实或网络中与他人相处时发生矛盾,逞一时口舌之快,说话不顾及他人感受等。针对这些问题,我组织召开本节班会,深入开展“文明礼仪”教育,把礼仪教育与社会主义核心价值观在个人层面的要求结合起来,落实到各环节,引导高中生将自身的“友善”意识与“文明”“和谐”的社会和国家命运密切关联起来。

二、教育目标

认知方面:引导学生理解“言谈之礼”的内涵。

情感方面:引导学生体悟现实生活与网络世界中“言谈之礼”的重要性,感悟个人礼仪修养要与社会、国家同频共振。

行为方面:让学生掌握做人做事的原则和方法,自觉自愿在行为上作改变,将“言谈之礼”内化于心、外化于行。

三、活动准备

教师方面:制作并发放《“无礼”言谈收集表》;搜集相关图片、视频材料;制作PPT;准备爱心纸片、“礼节传承锦囊”等。

学生方面:填写《“无礼”言谈收集表》;拍摄情景剧。

四、实施过程

(一)跨越时空——古今君子知多少

1. 视频导入

播放视频《典籍里的中国——看我泱泱礼仪大国,君子有为德远播》。

教师提问:古往今来,“君子”可以称得上是对一个人品格的最高评价。通过视频,你认为何为君子?

预设:有礼有节、尊老爱幼、彬彬有礼、温文尔雅、有修养、德才兼备……

2. 情景剧场

学生主持:作为时代新人,我们与君子的要求有哪些差距呢?

学生表演《“无礼”言谈》情景剧。

教师采访:你在演情景剧的过程中有什么感受?

预设:有些不文明言行,表演起来觉得很不好意思。

学生提问:假如用摄像机记录下平日里你的“无礼”言谈,你愿意在班级放给大家二次观看吗?

预设:还是不要拍了吧,有些因情绪激动说的话,放给大家二次观看感觉很丢人。

学生讨论:“无礼”因何而生?

学生1:很多同学词汇匮乏,无法得体表达情绪,不会好好说话。

学生2:盲目跟风,养成习惯,下意识脱口而出。

学生3:周围人对不文明现象熟视无睹、不以为意,成了无礼滋生的“沃土”。

学生4:不尊重他人,个人素质修养有待提高。

教师小结:君子敬而无失,与人恭而有礼。成为君子的第一步,可以从言谈之礼开始。刚刚大家探讨了无礼究竟因何而生,希望大家借此勇于直面痛点,自我剖析,及时改正。中华优秀传统文化讲究君子气度,彬彬君子,让我们共赴文明之约。

打开“礼节传承锦囊一”:用语文明,心平气和,学会尊重。

【设计意图】以“典籍里的君子”导入,创设情境,勾勒“君子”形象,引出主题;回归校园,以情景剧的方式呈现身边无礼现象,贴近生活,由学生交流讨论、自查自纠,发现问题所在,剖析得出“无礼因何而生”,为引导学生“怎么做”作铺垫。

(二)换位思考——语言力量悟多少

教师拿出提前准备好的两个纸盒与爱心形状的纸条,将学生分成AB两组。

A组学生在纸条上写下从小到大听到的印象最深刻的赞美话。将纸条收齐并打乱,请B组学生随机抽取纸条,并大声将赞美的话随机读给A组学生听。在这一环节给学生时间,让学生充分参与,感受赞美带来的心情愉悦。

B组学生写下从小到大听过的最刺耳的、受到伤害或打击最大的一句话。请A组学生大声读出来,在读的过程中,添加一个同步动作:学生每听到一句伤人的话时,就搓揉一次爱心纸条,活动结束后将纸张抚平。

学生说一说活动过程中的感受。

教师小结:语言是一把双刃剑,其力量是巨大的。彬彬君子,让我们共赴友善之约。

打开“礼节传承锦囊二”：耐心倾听，换位思考，诚恳友善。

【设计意图】关注情感目标的实现，用“可视化”的方式让学生亲身感受到有礼给人带来的温暖和无礼给人带来的伤害，引导学生说出真实感受，引发共情，学生从中感悟到语言强大的正向力量与负向力量，进而明确言谈之礼的要求：耐心倾听、诚恳友善。

（三）超越国界——君子外交展自信

榜样人物：周恩来。

一次，周恩来总理接见的美国记者不怀好意地问：“总理阁下，你们中国人为什么把人走的路叫作马路？”

周恩来总理听后没有急于用刺人的话反驳，而是妙趣横生地说：“我们走的是马克思主义之路，简称马路。”

这个美国记者仍不死心，继续出难题：“总理阁下，在我们美国，人们都是仰着头走路，而你们中国人为什么低头走路，这又怎么解释呢？”

周恩来总理笑着说：“这不奇怪，问题很简单嘛。我们中国人走的是上坡路，当然是低着头走了。”

教师小结：习近平总书记说过，要加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发，使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调，把跨越时空、超越国界、富有永恒魅力、具有当代价值的文化精神弘扬起来。周恩来总理在面对国际不友善的声音时，能够委婉却有力地反击。我们可以从成功外交案例中寻找方法，智慧地运用语言。作为时代新人，我们应勇赴自信之约。

打开“礼节传承锦囊三”：自信发声，平等对话，不卑不亢。

【设计意图】引导学生思考社会与国家外交

中的“言谈之礼”，感悟其重要性，感悟个人礼仪修养与社会、国家的同频共振。引发学生的家国情怀，唤起学生的社会责任感。

（四）打破壁垒——虚拟世界如何评

1. 看问题

出示案例：网络无礼言谈。

2. 寻方法

第一步：明确其是事实还是观点。

第二步：如果是事实，就进一步思考这符合常识或逻辑吗？信息源是什么？可靠吗？如果是观点，就应该思考这个观点正确吗？提供理由了吗？有其他观点或其他可能吗？

3. 练说话

学生运用所学方法，学会合“礼”质疑与理性评价，先寻找事实与观点，再进行评论。

教师小结：君子在任何时刻，都应保持修养，内外一致。“言谈之礼”要求我们用语文明、心平气和、耐心倾听、诚恳友善。言论自由有边界，言谈发声需理性，言谈之“理”也是言谈之“礼”。彬彬君子，让我们共赴理性之约。

【设计意图】从现实生活延伸到虚拟世界，为学生提供在网络上理性发声，不信谣、不传谣的鉴别方法，分“看问题”“寻方法”“练说话”三步骤，给予学生当场练习理性发言的机会。

（五）君子之约——“好好说话”行多少

1. 君子养成法则制定

全班以成为“彬彬君子”为目标，制定属于自己的“君子法则”（见表1）。

表1 我的“君子法则”表

“言谈之礼”目标	我的实现路径
赴文明之约	学会控制情绪；遇到老师主动问好
赴友善之约	
赴自信之约	
赴理性之约	

2. 君子协议——清朗班级,你我共建

学生分成8个小组,讨论拟定班级“言谈之礼”的君子协议,经全班达成一致后各组派代表上台签字,同时设置“观察员”进行监督,后将君子协议在公告栏进行张贴。

教师总结:希望同学们记住今天所感受到的语言的力量和礼仪的魅力。言谈之礼不仅是说文明的话,还要说友善的话,说自信的话,说理性的话,从自己做起,共建友善清朗班级,为和谐社会贡献力量。

【设计意图】在学生充分探讨、理解、感知“言谈之礼”后,设计相应的践行活动,让学生将所学所悟变成行动。将“言谈之礼”落实到今后的每一次说话中,传承文化,勇于担当,做彬彬有礼的君子。将自律与他律相结合,在个人与集体的努力下,共建清朗班级、和谐社会。

五、活动延伸

以班级为单位,向全校发出一份倡议书,提倡大家注意言谈举止,关注“八礼四仪”,共建和谐校园。

推荐阅读《非暴力沟通》《沟通的艺术》《乌合之众》等,将读后感悟在小组内分享。

六、活动反思

主题班会一直以来都是德育的主阵地,一节好的班会课是建立在班主任对学生思想脉搏的准确把握,以及对时代命题、社会问题的准确认知与把握的基础上,从学校教育的培养目标以及青少年身心发展规律出发,达成活动育人的教育目的。本节班会从班级学生在人际交往中暴露出的问题出发,以传承中华优秀传统文化,培养拥有“四个自信”的时代新人为目标,以“八礼四仪”中的言谈之礼为切口,运用多种途径,带领学生认识、感悟、践行言谈之礼。

1. 班会不是个别谈话,而是群体教育

对于班级中普遍存在的问题,班主任要做有心之人,及时进行引导。班主任应关注每一个学生的成长需求,在集体讨论中促进全体学生的共同进步。本节班会的主题是在将班级近期存在的问题列举出来后,邀请班委共同确定的。这种方法能有效增强班级的凝聚力和学生的责任感,让学生感受集体决策的力量,引导学生在多元观点中寻找共识。

2. 班会不是活动串联,而是层层递进

本节班会围绕“是什么”“为什么”“怎么做”,精心设计了不同的活动,如“语言力量可视化体验”“链接时事实战演练”“制定个人君子养成法则”“签订班级君子协议”等。活动层层递进,由个人到社会国家,由现实到虚拟,以学生丰富的亲身体验代替接受教师口头教育。

3. 班会不是形式追求,而是价值引领

各环节从“知情意行”四个方面层层推进,最终回归学生自身的行动。本节班会不仅关注“友善”的价值引领,也关注该主题承载的中华优秀传统文化、社会热点、国际交流等,使学生感悟个人礼仪修养与社会、国家的同频共振。

本节班会贴近学生生活,学生有话可说,参与感强。在设计各环节时,须进一步合理分配,实操时控制时长,以保证班会的完整性和连续性,从而确保教育效果的最大化。📖

见习编辑:徐缘缘

生态文明教育主题班会意在通过环保责任意识培养,引导学生学会与大自然和谐相处,树立尊重自然、顺应自然、保护自然的发展理念,增强保护环境的自觉性,树立可持续发展观念,养成低碳环保、自觉劳动的生活习惯,形成健康文明的生活方式。

关爱地球,不止这一小时

曹雯雯

【关键词】生态文明;低碳生活;环境保护;主题队会

【中图分类号】G625 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)32-0066-03

【作者简介】曹雯雯,江苏省海安市城南实验小学(江苏海安,226600)教师,二级教师。

一、教育背景

生态文明教育包括节约教育、环保教育、国情教育。习近平总书记在全国生态环境保护大会上强调:“把建设美丽中国摆在强国建设、民族复兴的突出位置,推动城乡人居环境明显改善、美丽中国建设取得显著成效,以高品质生态环境支撑高质量发展,加快推进人与自然和谐共生的现代化。”《中小学德育工作指南》明确指出,要引导学生养成勤俭节约、低碳环保的生活习惯,形成健康文明的生活方式。因此,班主任有责任进行生态文明教育,使生态文明理念入脑入心,培养学生的环保意识和技能,更好地促进和谐社会建设和绿色可持续发展。

对于小学低学段学生而言,生态文明教育的目的是引导他们知道人与大自然之间的密切关系,有热爱大自然的情感。基于此,我在二年级组织召开生态文明教育主题班会,旨在引导学生尊重自然,学会与大自然和谐相处。

二、教育目标

认知方面:引导学生初步了解生活中的自然,认识到环境保护的重要性。

情感方面:引导学生树立保护环境意识。

行动方面:引导学生养成勤俭节约、低碳环保的生活习惯,形成有责任心、有担当的良好品质和健康文明的生活方式。

三、活动准备

教师方面:设计环保倡议书、制作课件等。

学生方面:了解世界地球日,以小组为单位进行低碳环保活动。

四、实施过程

教师:每年4月22日是世界地球日,6月5日是世界环境日。世界自然基金会(WWF)为应对全球气候变化,提出了一项全球性节能活动——地球一小时,提倡于每年三月最后一个星期六的当地时间晚上20:30,家庭及商界用户关上不必要的电灯及耗电产品一小时。关爱

地球,可不止这一小时。这节课我们一同树立环保意识,养成低碳生活的好习惯,争当环保小卫士。

(一)视频引入知变化

教师:同学们,2020年11月12日,习近平总书记视察江苏,第一站就来到南通的五山滨江片区,听取五山及沿江地区生态修复保护、实施长江水域禁捕退捕等情况介绍,对南通构建生态绿色廊道的做法表示肯定。习近平总书记和在江边休闲散步的市民亲切交流,对大家说,40多年前,他曾来过五山地区,对这里壮阔江面的印象特别深刻,这次来,看到经过治理,曾经脏乱差的环境发生了巨变,成为人们流连忘返的滨江生态公园。

出示图片:如今,一江护城将绿绕,五山排阔送青来。一边是鸟语花香的森林,一边是波澜壮阔的江面,水清了、岸绿了、鸟多了,国宝江豚也正成为“南通常住民”。

党的十八大以来,习近平总书记先后在重庆、武汉、南京主持召开全面推动长江经济带发展座谈会并发表讲话。习近平总书记为长江经济带发展把方向、绘蓝图,为中华民族永续发展铺就生态优先、绿色发展之路。

(二)争章引领我前行

在前期日常“环保小卫士”争章过程中,大家参加过哪些有意义的活动呢?

第一组:我们通过“红领巾爱学习”等主题队会,了解到什么是低碳生活。“低碳生活”就是减少生活中的碳排放和碳使用,以保护环境,关爱地球。它可以使我们的生活远离高能耗带来的负面效应,享受更健康、更自然的生活。它是一种生活方式,更是一份环保责任!在平时上下学或者外出时,我会选择和家长一起步行或者骑自行车。

第二组:低碳生活确实很重要,在争章活动中,我们主动学习日常生活中的节能知识,减少碳排放量,争当环保小卫士。

第三组:日常节能可以减少碳排放,但是要想坚持做到可真不容易!我们组学了名人植树故事、“护绿模范”的感人事迹。护绿模范强烈的环保意识让我们认识到环保的重要性。

第四组:在争章活动中,我们进行了垃圾分类实践。废物再利用手工艺的创意不仅环保,还激发了我们的创造力。

第五组:我们在争章活动中积极参与社区志愿服务,从我们开始,从点滴小事做起,让我们的城市更健康、更美丽。

(三)我的环保小搭档

教师:大家都说得非常好,关爱地球确实不止这一小时。现在,我们再来议一议身边的一些环保小搭档。请大家分组讨论,可以从衣、食、住、行四个方面来交流。

学生1:在家里,我们应该及时关闭电源开关,可以节约用电,减少碳排放。

学生2:到学校,节约用水、关掉水龙头等可以保护地球资源不浪费。一个小小的行为举动,只要能坚持,就能产生很大的效果。所以,环保小搭档可以是生活中小小的行为和举动。

学生3:我每次运动完,就用水壶喝水。水壶可以重复使用,而如果用一次性纸杯或者矿泉水瓶的话,用完就会丢弃。水壶帮我节约了资源,所以水壶是我的环保搭档。

学生4:我出门购物时会自带帆布袋。

学生5:小树、铁锹和爸爸是我的环保搭档。春天到了,我和爸爸就会拿着铁锹去植树。小树可以美化环境,净化空气。

教师:是的,小树、铁锹也是我们的环保小搭档,老师也希望你们有机会多多参加植树活

动,拥有这样的环保搭档。看来环保小搭档不仅可以是一种环保行为、具体物品,还可以是废物利用等。

(四)齐读环保倡议书

教师:同学们,我们还需再接再厉,一同关爱地球,争做环保小卫士。让我们齐读《关爱地球倡议书》,人人争做环保小卫士。

辅导员:亲爱的同学们,为了我们赖以生存的地球,为了我们美好的明天,从现在开始,让我们开启低碳环保生活!让我们每一个同学都成为低碳环保绿色生活的传播大使,向身边的人宣传低碳环保绿色生活的理念。用我们的方式,尽我们的力量,共同建设绿色环保的大家园!

(五)诗歌朗诵情升华

学生代表朗诵《给未来一片绿色》:轻轻地打开地球画册,山山水水都在问我,小朋友,你想给未来的地球留下什么?是留下一棵小树,还是留下一片花朵?是留下一个生命的春天,还是一片永恒的绿色……

教师总结:党的十八大以来,习近平总书记走遍长江经济带覆盖的多个省市,长江经济带焕发出前所未有的生机与活力。十年来,习近平总书记带领人民走向绿色生态新生活。他说:“绿水青山就是金山银山”“环境就是民生,青山就是美丽,蓝天也是幸福”。习近平生态文明思想作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,正在中华大地上变成壮美的现实图景。大家低碳环保的创意和做法都很好!我们不仅要倡导绿色、低碳、可循环、可持续的生活方式,还要将低碳环保理念融入生活,积极打造低碳生活的新风尚,争做环保小卫士,为实现“双碳”目标“节”尽所“能”。

五、活动延伸

今年的世界环境日虽然过去了,但生态文明新生活仍在继续,关爱地球仍在继续。班会结束后,我们以小组为单位开展“生态文明保护月”主题活动。

第一周:以小组为单位,每个学生拟写“保护环境”的宣传标语。

第二周:组织学生参加社区服务,清除小广告、到公园捡拾垃圾、打扫社区卫生等,拍摄照片并提交。

第三周:制作“生态文明保护”手抄报,在班级走廊外墙展示。

第四周:开展“生活中的废物再利用”大比拼活动。

第五周:召开“生态文明保护月”总结会。

六、活动反思

生态文明教育的宗旨是培养学生生态文明的精神,引导学生明确保护生态环境的社会责任感,树立可持续发展的生态文明理念。同时,生态文明教育只有符合学生的认知规律,才能有效调动学生的情感体验。

在班会的准备和召开过程中,争章活动、环保搭档的讨论、关爱地球的诗歌朗诵等环节相互补充,吸引所有学生积极参与,全程互动。师生的共同参与、集思广益,进一步明晰了社会主义核心价值观与文明特别是生态文明的内涵,并制定了切实可行的行动计划。班会活动结束后,学生的生态文明意识明显提升,环保意识和责任感也有所体现。他们开始关注身边的环保问题,积极参与环保活动。

当然,在活动过程中有少部分学生对环保知识的了解还不够深入,需要进一步加强宣传教育,可以通过环保讲座、组织环保竞赛等活动,让他们都能够在参与中学习成长。📖

见习编辑:徐缘缘

低碳生活,有你有我

庄美芳

【关键词】低碳生活;跨界理念;全景育人

【中图分类号】G625 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)32-0069-03

【作者简介】庄美芳,江苏省如皋市东陈镇东陈小学(江苏如皋,226500)教师,高级教师。

一、教育背景

党的十九大报告指出,加快生态文明体制改革,建设美丽中国。习近平总书记在全国生态环境保护大会上强调:“要深入贯彻新时代中国特色社会主义思想,坚持以人民为中心,牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。”党的二十大报告再次强调“绿水青山就是金山银山”的理念,建设人与自然和谐共生的现代化。中国共产党创造性地提出了“人类命运共同体”“人与自然生命共同体”等理念,为世界提供了行之有效的中国方案。

近些年来,我国出台了一系列关于绿色低碳高质量发展的政策文件,如《关于加快推进生态文明建设的意见》《2024—2025年节能降碳行动方案》《碳排放权交易管理暂行条例》等,明确提出要加强生态环境保护,推动形成绿色发展方式和生活方式,为生态文明教育提供了明确的政策指导。这些政策文件不仅推进美丽中国建设,也为教育领域内的低碳生活教学提供了重要的指导。

随着全球气候变暖问题的日益严重,低碳生活理念逐渐深入人心。作为未来社会的主人,小学生应该从小培养低碳环保意识,初步树立绿色发展理念,养成低碳生活习惯。因此,本节班会旨在通过拓展学生的思维,让他们知道地球变暖的原因及危害,了解低碳生活的重要性,掌握低碳生活的基本方法,从而在日常生活中践行低碳理念,过更加绿色低碳的生活,做生态文明建设过程中的倡导者、实践者。

二、教育目标

认知方面:引导学生了解地球变暖的危害及原因,树立危机意识和环保意识。

情感方面:激发学生对低碳生活的兴趣和热情,培养他们的环保意识和责任感。

行为方面:引导学生尝试改变日常生活中不恰当的生活方式,减少碳排放,过绿色低碳的生活。

三、活动准备

教师方面:搜集低碳生活相关的视频、图片材料,制作PPT等。

学生方面:了解家中每月用电情况,收集身边的碳排放资料。

四、实施过程

(一)地球在“发烧”

出示如皋市近五年来立夏当天的气温数据图。

教师提问:你发现了什么?

学生交流。

播放视频《改变世界的六度》。

教师:对此,你想说什么?

学生回答。

教师出示数据,引导学生了解全球气候变暖。

【设计意图】通过播放关于地球变暖的视频,激发学生的好奇心和探究欲;通过图片和事实数据,层层递进,旨在让学生直观发现全球气温在上升,为后续环节作铺垫。

(二)问题探究:全球变暖带来影响

说一说发烧时的感受。

猜想一下:地球“发烧”会是什么感觉?

学生联系日常生活和课前搜集的资料,分组交流全球气候变暖的影响和伤害。

学生1:全球气候变暖导致冰川融化,许多可爱的极地动物失去了赖以生存的栖息环境,也许以后只能出现在书本插图里了。

学生2:全球变暖会导致部分地区干旱加剧、生物多样性减少、农作物减产等。

学生3:播放蝗虫成灾的视频(蝗虫所到之处,庄稼被啃食一空)。

学生4:全球变暖海平面上升,会带来沿海陆地面积缩小等问题,一些动物会因海平面上升淹没家园,物种灭绝。

学生5:全球变暖导致极端天气增加。

教师小结:全球气候变暖导致冰川融化、海

平面上升,给人类的生存和生态环境带来重大危害。

【设计意图】借助图片、新闻、视频,将这些灾难展现在同学们眼前,让学生了解全球变暖的危害。

(三)探寻“元凶”:深入思考全球变暖的原因

播放视频《温室气体的自述》。

教师提问:你对温室气体有什么新的认识?

学生回答。

教师提问:人们的哪些活动会制造大量温室气体呢?

学生交流:工厂生产,拖拉机、摩托车、汽车等交通工具产生的尾气,森林被过度砍伐导致减少了对二氧化碳的吸收……

教师:温室气体的排放又称为碳排放,如电饭锅煮饭用到电也会产生碳排放。每个家庭都离不开电。家居用电二氧化碳排放量(公斤)=耗电度数 $\times 0.785$ 。请每个同学计算一下自己家中用电产生的碳排放量;再算一算,全班同学家庭用电产生的碳排放量又是多少;估算一下全校学生每月的碳排放量。事实上,很多碳排放容易被忽略,很多物品在生产各个环节都会产生碳排放。

播放视频《不同衣服的前世今生》。

教师:虽然生产一件衣服、一个塑料瓶的碳排放量不大,但是累积起来,就是一个巨大的数目。想一想,生活中有哪些容易被我们忽视的碳排放?

学生分组讨论。

【设计意图】通过观看视频、动手计算等方式,让学生知道生活中碳排放无处不在,引导学生认识到减少碳排放已成为我们每个人应尽的责任。

(四)落实行动:小改变大影响

教师:面对以上的情况,我们在日常生活中具体应该怎么做呢?

环保科技组介绍优化家庭能源管理方法,如随手关水龙头、练习本双面用、正反打印、练习本写满用完、抽水马桶放装水瓶子、生活用水浇花装置……他们在黑板上用数据和图表生动地阐述了这些小改变带来的大影响。

绿色出行组分享了共享单车、电动汽车以及公共交通的优势,指出这些低碳出行方式不仅能减少尾气排放,还能提升城市的空气质量。

健康饮食组则带来了关于植物性饮食的探讨,他们指出减少肉类消费可以显著降低温室气体排放,并提倡大家尝试更多的素食。他们还用图画的形式分享了一些美味且营养均衡的素食食谱,让大家看到低碳生活并不意味着牺牲美食。

社区参与组用手抄报展示了他们发起的垃圾分类和回收项目,强调每个人都是地球资源的守护者,正确分类废弃物可以大大减少垃圾处理过程中的碳足迹。

艺术与设计组展示了他们的低碳生活创意作品,如可回收材料制作的艺术品和环保家居设计,他们希望唤起更多人对低碳生活的关注和热爱。

教师:除了通过绿色低碳的生活来给地球降温外,我们还可以通过植树造林的方式吸收排放的碳。

学生1:我们可以在小区种树。

学生2:我们小组种了多肉植物、绿萝等,这些植物可以美化环境,净化空气。

学生3:我们在楼下种了艾草、薄荷、郁金香、番茄等。

教师:种植不仅能进行碳补偿,还能怡情养

性,增加生活情趣。习近平总书记每年植树节都会和少先队员一起植树,进行碳补偿。我们不但自己要低碳生活,还要带动家庭成员或朋友一起过低碳生活,给地球降温,从而保护生态、保护土地,保护我们赖以生存的唯一家园。

【设计意图】让学生学习低碳生活的理念,引导他们体验实际行动带来的成就感,激发学生对环保的热爱和责任感,也坚定他们将所学知识付诸实践的決心。

五、活动延伸

设计低碳生活计划表并打卡分享,一周后进行评比。

举行校园低碳生活主题周活动,包括低碳知识竞赛、低碳生活创意大赛等。

六、活动反思

本节班会以问题为导向,运用跨学科理念,帮助学生树立环保意识的同时,增强学生的信息处理能力。班会的大部分时间交给了学生,借助视频、图片、故事等,助力学生自主探究地球“发烧”的原因、危害,了解生活中的碳排放等;在算一算、找一找等真实情境中激发学生的学习兴趣、探究兴趣和环保意识;通过校园、家庭、社会实践活动的设计,让他们充分分享内心的想法和实践经验,确保每个学生都能理解和实践低碳生活。后续,我会定期举行交流活动,让学生有机会将所学知识应用到实际生活中,从而增强他们的实践能力。📌

见习编辑:徐缘缘

践行绿色发展 守护美丽家园

杨明源

【关键词】绿色发展;绿色生活;美丽中国

【中图分类号】G625 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)32-0072-03

【作者简介】杨明源,江苏省昆山市娄江实验中学(江苏昆山,215300)教师,一级教师。

一、教育背景

习近平总书记在党的二十大报告指出,“中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化”“我们坚持可持续发展,坚持节约优先、保护优先、自然恢复为主的方针,像保护眼睛一样保护自然和生态环境,坚定不移走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路,实现中华民族永续发展”。这就要求我们提高节能环保意识,在生活中践行绿色低碳生活。

八年级学生通过地理和道德与法治学科课程的学习,已初步了解不同经济发展新模式的相关知识,结合当今社会的发展需求,班主任可以引导学生通过改变自己的生活方式,在社会生活中践行节能环保理念,从而达到提高学生绿色环保意识、培养学生低碳生活技能、践行绿色生活的目标。

二、教育目标

认知方面:让学生了解资源的有限性,认识节能环保的重要性,初步形成节能环保的意识。

情感方面:激发学生节约资源、保护环境的热情。

热情。

行为方面:用生活化的方式进一步培养学生绿色低碳、节能环保的习惯,鼓励学生践行节能环保的绿色低碳生活方式。

三、活动准备

教师方面:制作“绿色圆梦卡”;制作PPT。

学生方面:开展关于不同经济发展模式的研究学习;从、衣、食、住、行四个方面研究低碳、绿色的生活方式。

四、实施过程

(一)课堂导入

学生朗诵唐诗《渔歌子》。

教师:这首诗描绘了哪些事物?

预设:读完这首诗,我仿佛走进一幅山水画。画中有山有水,有翩翩起舞的白鹭、肥美的鳊鱼,还有一个老人在山水间悠然自得地垂钓。

教师:你对这首诗描绘的画面有什么样的体会呢?

预设:诗中描绘的环境非常优美,人与山水、白鹭、鳊鱼之间是一种和谐友好的关系。

教师:这首诗展现了古人优美的生活环境,也反映出我国古代的良好生态环境、人与自然和谐相处的场景。很久以前,就有人意识到生态文明的重要性,如庄子曾提出“天人合一”,孟子提出开采自然资源时要“取之有度、用之有节”。直到今天,生态环境依然是我们十分关注的问题。习近平总书记在党的二十大报告中强调,要“加快生态文明体制改革,建设美丽中国”。今天,我们一起来探讨如何践行绿色发展,守护美丽中国,实现美丽中国梦。

【设计意图】通过朗诵古诗,让学生感受诗中的画面,了解中国古代的生态环境,对生态文明有更直观的了解。

(二)生活折射镜

教师:前几天,我网购了一样东西,谁能来帮我拆一下快递?

学生上台拆开层层包装的快递,拿出物品。

教师:说说你们对快递包装的想法。

预设:这个快递看起来包裹得很严实,但拆起来太麻烦了。

教师:商家进行复杂的包装是为了让消费者觉得物有所值,但过度包装有没有弊端呢?

预设1:为了保护商品多包几层是好的,但过度包装就是一种浪费。

预设2:包括许多快递包装在内的一次性用品使用起来确实方便,但造成的环境污染也会是一个大麻烦。

教师:在日常生活中,存在很多资源浪费的现象,一次性物品的使用会产生较大的资源浪费和环境污染。在经济和社会发展的过程中,人与自然之间产生了一些矛盾,我们应当如何处理与自然间的关系呢?

学生交流。

【设计意图】通过拆快递的活动,使学生认

识到日常生活中人与自然间的矛盾,从而引导学生思考人与自然的关系。

(三)探索有发现

教师:课前,我们已经分小组对不同的经济发展模式进行了研究,现在请大家来介绍一下你们的小组研究成果,或者提出问题大家一起探讨。

小组1以“1952年伦敦雾霾事件”和“1956年日本水俣病事件”为例,介绍粗放式经济发展模式。

教师:谈谈这种发展模式带来的危害。

预设1:这种发展模式危害了我们的身体健康。

预设2:这种发展模式还会威胁动植物的生长,破坏生态平衡。

教师:这种发展模式污染自然环境、危害身体健康、破坏生态平衡。这种以牺牲自然环境为代价的发展模式就是粗放发展模式,是我们实现美丽中国梦的一大阻碍。有人说,在工业迅速发展的现代,要实现经济的发展,资源浪费、环境污染是必然要付出的代价。你们同意吗?

预设:不同意。

教师提问:那么有没有其他的经济发展模式,可以兼顾经济发展和生态环境呢?

小组2分享学习成果,介绍以苏州太湖生态岛为代表的绿色发展模式。

教师小结:绿色发展模式具有保护生态环境、合理保护资源、促进经济发展等优点,这种经济、资源、生态环境协调发展的方式就是可持续发展。

【设计意图】通过对不同经济发展模式进行探索,引导学生意识到可持续发展的重要性,培养学生发现问题和解决问题的能力。

(四)绿色生活圈

1.垃圾分类大比拼

教师:推动绿色可持续发展,实现美丽中国梦,每个人都有义不容辞的责任。2019年开始,江苏省各市纷纷出台了《垃圾分类管理条例》,这项工作越来越规范、细致。你们能正确地进行垃圾分类吗?我们来做一个垃圾分类的小竞赛,看看哪组最快完成。

学生分组进行垃圾分类。

2.一张废纸的重生

教师:垃圾分类的一个主要目的是提高垃圾的资源价值和经济价值,实现资源的循环利用。校园中最常见的垃圾就是废纸,我找到一些还没有书写就被扔进废纸箱的试卷,请大家开动脑筋,将废纸制作成一件实用的生活物品,让废纸在我们的手中得以重生。

分组讨论并进行废纸改造。

3.绿色生活我支招

要实现绿色低碳生活,垃圾分类和废物利用只是一方面,我们还有很多的事情可以做。课前,各小组已经对绿色、低碳的生活方式进行了研究,现在我们请各小组分别从衣、食、住、行四个方面汇报一下研究成果。

四个小组分别从衣、食、住、行四方面介绍绿色、低碳的生活方式。

【设计意图】通过垃圾分类、废纸改造、为绿色生活支招等活动,让学生将节约、环保意识落到实处,用生活化的方式进一步提高学生的绿色低碳、节能环保的行动力。

(五)圆梦向未来

教师:在生活中注意节约资源、提倡环保只是绿色发展的一小部分,对于国家来说,绿色发展涉及科技、经济、制度等诸多方面。请分组讨论,为绿色发展提出建议,并将你们的建议写在

绿色圆梦卡上。

小组讨论并在绿色圆梦卡上写下建议。

学生分组分享建议,并把绿色圆梦卡贴在黑板上。

教师总结:作为新时代的青年、祖国未来的接班人,我们每个人都应从自身做起,从现在做起,节约能源、保护生态环境,践行绿色发展,为建设美丽中国贡献自己的力量。

【设计意图】通过绿色圆梦卡鼓励学生践行节能环保的绿色生活方式,激发学生热爱自然、节约资源、保护环境的热情,以及践行绿色、低碳生活的决心。

五、活动延伸

制作绿色低碳生活任务清单,每天打卡。

以家庭为单位,录制《绿色低碳生活》小视频。

六、活动反思

本节班会紧扣绿色发展主题,围绕低碳生活、绿色发展展开,充分挖掘学校、社会的德育资源,具有时代性、针对性,符合学生实际。学生不仅是活动的参与者,更是活动的主导者。通过小组探究和课堂活动,学生能够直观地感受绿色发展的重要性。从历史的回溯到现实生活的体验,再到对未来使命的担当,活动环节层层递进,有效鼓励学生践行节能环保的绿色低碳生活方式,激发学生热爱祖国、节约资源、保护环境的热情。📺

见习编辑:徐缘缘

走近沙漠 拥抱自然

李 芳

【关键词】荒漠化;生态文明;环境保护

【中图分类号】G635 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)32-0075-03

【作者简介】李芳,宁夏回族自治区银川市第二十四中学(银川,750021)教师,一级教师,曾获宁夏回族自治区中小学班主任基本功大赛一等奖。

一、教育背景

宁夏回族自治区是全国荒漠化程度最严重、荒漠化类型最多和分布最广、荒漠化防治屏障作用最重要、荒漠化治理成效最为突出的省区之一。近年来,宁夏大力实施防沙治沙工程,但沙化土地面积大、分布广、程度重、治理难的问题尚未根治。高中生具备基本的环境保护意识,视野较为广阔,思维活跃,创新性强,具备一定的发现问题、分析问题、解决问题的能力。

基于此,我在高一年级组织并召开生态文明教育主题班会,旨在引导学生辩证看待沙漠对人类的影响,不仅要让学生知道荒漠化对人类的危害,更要引导他们思考沙漠对人类的积极影响。只有全方位、多角度地挖掘沙漠的利用价值,合理开发沙漠,最终才能实现人与自然的和谐共生。

二、教育目标

认知方面:让学生直观认识到宁夏的荒漠化问题所在,荒漠化土地的治理与利用势在必

行,刻不容缓。

情感方面:引导学生感受“人民楷模”王有德等治沙榜样的艰辛付出,引发学生对乡土情结的共鸣,激发他们对于环境保护的责任感与担当意识。

行为方面:引导学生正确看待荒漠化的存在,能够因地制宜地为荒漠化土地的开发和利用建言献策,努力从点滴小事做起。

三、活动准备

教师方面:沙箱、秸秆、铁铲、手套、风扇等材料;搜集视频;制作PPT。

学生方面:了解环境问题产生的一般原因、危害及解决措施。

四、实施过程

(一)今昔对比,塞上湖城美景丰

教师播放视频《外地人眼中的宁夏》,对比外地人来宁夏前后的感知变化以及近年来宁夏生态环境的改变。

教师:同学们,外地人眼中的宁夏是什么

样的?

预设:气温适宜、气候好、绿化好……

教师:我上大学的时候,常有同学问我宁夏人是不是骑骆驼上学。为什么宁夏给人留下了这样的印象?

学生讨论。

教师:宁夏地处我国西北部,属于温带大陆性气候,由于气候干旱,深居内陆,距海远,海洋水汽难以到达等自然因素,加上过度放牧、资源利用不合理等人为因素,共同导致了荒漠化的产生。过去,人们为了片面追求经济快速发展而忽视了环境保护,产生了许多环境问题,使宁夏的生态环境进一步恶化。但是,近年来随着环境治理的力度逐渐增大,人们的环保意识越来越强,宁夏的生态环境发生了明显的转变。

教师出示宁夏过去和现在的对比图。

教师:为什么宁夏发生了这么大变化?近些年,这片土地上发生了什么?

学生分组交流。

【设计意图】通过展示宁夏近些年自然环境的转变,让学生认识到生态环境好坏与每个人的生活息息相关,生态环境的改善惠及每一个人,生态环境保护势在必行。

(二)防沙之害,草方格沙障显功劳

播放视频《“人民楷模”王有德》。

教师:习近平总书记曾亲自给王有德颁发“人民楷模”国家荣誉称号。为什么王有德能获得如此高的荣誉?

学生回答。

教师:视频中提到的草方格沙障能够防风固沙,还能增加土壤水分和肥力,提高植物成活率。今天,我们一起来尝试做一下。

学生8人为一组,制作草方格沙障,探究草方格沙障的作用。

教师:通过刚刚的尝试,大家觉得制作草方格沙障容易吗?在黄沙漫天、风吹日晒的荒漠中,治沙人们的工作难度有多大就可想而知了。正是有了王有德,以及很多像王有德一样坚守在治沙一线的人们数十年如一日的艰辛付出,荒漠地区才能从当初的“沙进人退”转变为如今的“绿进沙退”。

【设计意图】让学生观看视频《“人民楷模”王有德》与现场制作草方格,了解草方格沙障的制作过程与作用,感受“治沙人”的艰辛与坚守,让学生真正体会防沙治沙不是种一棵树那么简单,要因地制宜、综合治理,激发学生勇于承担的社会责任感。

(三)用沙之利,多种经营来助力

教师展示我国荒漠化土地现状分布图和目前我国荒漠化治理面临的严峻形势。

教师:同学们,我们能不能将沙漠全部变成绿洲?为什么?

学生分组辩论。

教师:除了积极防治荒漠化之外,你还知道哪些方法能够让沙漠为我们所用?

预设:培育沙漠种植产业链,发展硒砂瓜、葡萄种植,加大培育中药材、沙柳、沙地薰衣草、沙地特色养殖;可发展光伏发电、风力发电;建设军事实验基地、卫星发射基地等。

学生:开发沙漠的科学研究价值和文学价值。

教师小结:我们可以推进云数据中心建设,建设西部数谷;发展沙漠生态旅游,充分整合沙漠、黄河、高山等资源,形成独具特色的生态旅游项目等。

运用现代科技,合理开发荒漠,同样能让荒漠之花盛开。

【设计意图】引导学生辩证看待问题,积极

应对挑战,引导学生牢固树立“绿水青山就是金山银山”的观念,积极探索人与自然环境和谐共生之路。

(四)久久为功,共建绿色家园

教师:我们现在和未来能为荒漠化的治理和利用方面做些什么?

学生1:参与义务植树活动,向身边的亲友宣传保护环境的重要性,并监督身边人不乱扔垃圾、减少一次性餐具的使用等。将来我想成为一名教师,向学生传授有关荒漠化治理的知识,教育和引导更多学生投入荒漠化的治理和环境保护中来。

学生2:可以通过制作手抄报、展板等方式宣传荒漠化的危害和治理成果,让更多人了解荒漠化对我们的影响,积极配合国家环保政策。

学生3:将来我想成为一名律师,通过法律的手段约束个人和企业的行为,从而保护自然环境。

学生4:我想要成为记者,以媒体为载体,报道破坏生态环境的行为,同时也展示环境治理的成果,大力宣传保护环境的重要性。

【设计意图】通过思考“我能做些什么”,让学生意识到可以从自我做起、从小事做起;通过将职业生涯规划与环境保护相联系,引导学生树立终身环保的理念,重在践行,不忘初心。

五、活动延伸

全班分为6组,每组学生自行选择一个环境问题,并就此策划一次班级环境主题展览。

六、活动反思

本节班会以宁夏最典型的荒漠化问题为载体,通过与乡土地理的结合,实现了一次学科融合,提高了学生的学习兴趣,课堂气氛活跃,学生的积极性与参与性较高,取得了良好的效果。

学生喜欢生动、形象的教学素材,通过对比

“外地人眼中的宁夏”,让学生切身感受到生态环境的改变对个人生活的影响;通过播放视频《“人民楷模”王有德》,让学生了解治沙人们在条件恶劣的荒漠之中所遭遇的困难,理解治沙人们的坚守与“誓把沙漠变绿洲”的信念。

学生喜欢真实的、合作探究的学习方式。于是,我带领学生一同制作草方格沙障,锻炼学生动手能力的同时,体验防沙治沙的艰辛,为后面“不能将所有荒漠变为绿洲”作铺垫;引导学生辩证看待问题,探究“荒漠化威胁人类生存与发展,除积极防治外,还有哪些方法能够让荒漠为我们所用”,充分发挥学生的想象力和创造力,也为荒漠化的治理与开发提供新的可能性。使学生深刻认识到人是自然环境的重要组成部分,人类可以利用自然、改造自然,但是绝对不要凌驾于自然之上。

本节班会也有一些不足:实验制作草方格沙障既是本节课的亮点,又是难点,在实施过程中应注意对学生的操作方法进行引导,否则容易出现失误,导致实验失败。另外,我国目前荒漠化的治理成效显著,利用方式多样,本节班会因地制宜,对于应对宁夏的环境问题颇有借鉴意义,但全球环境问题复杂多样且分布范围较广,对于其他环境问题的治理不具有典型性,适用范围有限,具有一定的局限性。📖

见习编辑:徐缘缘

心理健康主题班会通过心理健康教育的理念和方法开展活动,旨在解决学生群体的共性或者突出问题,引导学生认识自我与尊重生命,提升人际交往与情绪调适能力,提高自主自助和自我教育能力,开发心理潜能,形成健全的人格和良好的个性心理品质,成长为身心健康、具有社会责任感、创新精神和实践能力的德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

积极面对挫折

周如艳

【关键词】挫折;积极心理学;心理健康教育

【中图分类号】G625 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)32-0078-03

【作者简介】周如艳,南京市江宁科学园小学(南京,211100)教师,一级教师。

一、教育背景

《中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)》指出,鼓励学生进行积极的情绪体验与表达,逐步适应生活和社会的各种变化,着重培养应对失败和挫折的能力。中小学生在成长过程中难免会遇到挫折。这些挫折可能来自学业压力、家长要求、教师批评、同伴冲突等。

五年级学生处于敏感而关键的成长期。面对挫折,他们缺乏有效的应对方法,容易受到消极情绪的影响。本节班会基于积极心理学的相关理论,引导学生积极面对挫折,寻找应对挫折的资源。

二、教育目标

认知目标:引导学生明白应对挫折的正确态度是积极面对。

情感目标:体验战胜挫折后的愉悦情绪,增强应对挫折的信心与勇气,提升心理弹性。

行为目标:引导学生运用多种方法应对挫折。

三、活动准备

教师方面:制作课件;设计挫折应对单;准备活动道具“生活盲盒”;收集学生日常生活中的积极、消极事件各10个。

学生方面:各组利用气球或卡纸等材料制作“不倒翁”。

四、实施过程

(一)遇见挫折

教师:老师今天带来了一个“生活盲盒”,里面装着各种生活事件。

教师邀请5名学生依次上台抽取,并回答:假设你在现实生活中遇到这件事,有什么感受?

学生1:我抽取的是“在升旗仪式上当升旗手”,感觉很自豪。

学生2:我抽取的是“被别人起绰号”,我确

实有过这样的经历,很难过,不知道怎么办。

教师:大家通过抽取结果发现了什么?

学生:生活不可能一帆风顺,有好的事情,也会有坏的事情。

教师:生活中难免有挫折。今天,我们一起感受挫折,直面挫折,找到应对挫折的方法。

【设计意图】通过“生活盲盒”,让学生初步体验挫折,并引出班会主题。

(二)感受挫折

教师:同学们,老师课前收集了大家生活中遇见的一些挫折事件,如果你也经历过,拍两下手。现在让我们闭上眼睛,听语音。

教师依次播放音频:考试考砸、亲人生病、朋友闹翻、犯错被罚、手机限制、比赛失利、宝贝丢失、被人冤枉。^[1]

师生互动。

教师:同学们,请睁开眼睛,谈谈你的发现或感受。

学生1:每个人都会遇到挫折。

学生2:我听到别人都有,会得到安慰。

教师:每个人都会遇到挫折,但是面对挫折时,不同的人会有不同的应对方法。

【设计意图】:通过“闭眼听声音”活动营造安全氛围,让学生感受挫折的普遍性,并引导学生回忆过去的挫折事件,为后面的环节作准备。

(三)应对挫折

1. 挖掘“我”的内在优势与外部资源

教师:各组拿出课前制作的“不倒翁”,小组成员轮流推倒面前的“不倒翁”,感受它的变化,说说它给你的启示。

学生1:不管用多大力气,它歪下去之后总能摇晃着站起来。

学生2:我们应该向“不倒翁”学习,无论遇到怎样的挫折都坚持不倒。

教师:我们每个人都是了不起的“不倒翁”。现在,让我们用心发现自己成为“不倒翁”的内在优势和外部资源吧。^[2]

学生填写“挫折应对单”活动一“不倒翁”,内容为“我的经历”“我当时的做法”“我为何能坚持”三列,并进行分享。

学生1:“我的经历”是“上学期期末考试失利”。在我伤心时,爸爸妈妈安慰了我,和我一起分析试卷,让我坚持多做题。我能坚持的原因是相信努力会有回报。

学生2:“我的经历”是“妈妈让社恐的我独自去社区超市买东西”。我当时在心里不断给自己打气。我能坚持的原因是宠物狗陪着我。

学生3:“我的经历”是“订正数学试卷时,遇到难题”。我当时请数学课代表帮忙讲题,能坚持的原因是自己乐观,相信难题越做越少。

教师:现在再想想曾经的挫折,你有什么感受?

学生1:失败是成功之母,我们只要吸取教训,就有可能战胜挫折。

学生2:想想自己曾经克服过一些挫折,感觉自己还是挺厉害的。

教师:曾经的挫折让我们成长,也让我们更有信心应对以后可能遇到的挫折。

【设计意图】通过活动,让学生感受内在优势和外部资源,增强应对挫折的勇气与信心。

2. 归纳“我们”的抗挫折方法

教师:同学们分享的挫折可以分为两类,一类是外部原因造成的,如意外、遗传等;一类是内部原因造成的,和自己的行为有关。对于外部原因造成的挫折,我们不能改变,只能慢慢接纳,而对于内部原因造成的挫折,我们可以运用一些方法加以面对。请同学们以小组为单位填写最近遇到的或可能遇到的挫折,完成“挫折应

对单”活动二“帮帮团”,内容为“我的挫折”“小组讨论得到的办法”“我选择的办法”三列。

学生小组讨论并分享。

学生1:我最近遇到的挫折是奶奶一直说我箍牙后变得不好看了。比赛时,她也喜欢打击我。小组讨论得到的办法是不要生气、不理她、主动沟通或写信、告诉爸爸妈妈。我选择的办法是主动沟通,努力取得好成绩证明自己。

学生2:我最近遇到的挫折是上次运动会,有个女生在接力赛时故意抢跑,赢了我们班。我说她作弊,她不仅不承认,还骂我。小组讨论得到的办法是告诉老师;自己多练习,争取跑得更快。我会考虑这两种办法。

学生3:我最近遇到的挫折是要补的作业太多。小组讨论得到的办法是每天在校先完成当天的作业;在家补作业;可以跟老师和同学请教不会的题目;请同学和家长监督自己;提高写作业的效率。我选择的办法是请同桌和家长监督自己,不贪玩,提高写作业的效率。

教师:我看到了你们在应对挫折时的内在优势,如有恒心、乐观积极、对实现目标充满希望;我也知道了你们的外部资源,如亲人的安慰、老师的指导、同学的帮助和宠物的陪伴;我还发现了你们的问题解决能力,如能够坚持、会沟通、善于反思、善于求助。这些便是应对挫折的力量与资源,帮助我们从挫折情境中复原。

【设计意图】通过活动,挖掘学生的内在优势和外部资源,帮助学生归纳应对挫折的有效方法。

(四)战胜挫折

教师:我们每一个人都有这样的力量和资源,积极克服挫折的过程也是提升力量、丰富资源的过程,这将最终促使我们取得成功!

教师播放视频,视频内容:美国第十六任总

统林肯不断受挫,却在51岁时当选美国总统的传奇人生。

教师:他经历了这些挫折后,为什么还会取得成功?

学生1:他应该是一个很有力量的人,那么多的挫折都打不垮他。

学生2:积极应对挫折能促进人成长,任何时候,不放弃努力,保持自信,都可以战胜挫折。

教师:同学们,挫折是我们每个人成长过程中难以避免的。积极面对挫折,尽力战胜挫折,会让我们的人生变得更加精彩!

【设计意图】通过林肯的经历,让学生感受人生因挫折而精彩,升华主题。

五、活动反思

本次班会以抽“生活盲盒”活动引题,贴近学生的生活,引导他们在安全的课堂氛围中感受挫折,在具体实践中应对挫折,在榜样故事中升华情感。另外,通过“不倒翁”“帮帮团”两大主题活动帮助学生发掘自身的内在优势和外部资源,借助积极心理学中的“3I”理论,归纳应对挫折的有效方法。课上,学生充分梳理过去和现在的挫折事件,集思广益。

本课不足:课堂以谈话、讨论、书写为主,课堂形式有待丰富,需要设计一些合适、有趣的活动。另外,挫折教育并非止步于此,课后的挫折教育延伸活动还需要跟上。📌

【参考文献】

[1]郭洁.点亮我的“逆光时刻”——小学生挫折教育心理辅导活动课[J].中小学心理健康教育,2024(8):34-38.

[2]傅宏.六年级心理健康教育教师用书[M].南京:江苏凤凰科学技术出版社,2016:120-124.

责任编辑:包俊莉

捕捉幸福“五味”

张晨

【关键词】幸福五要素;积极感受;心理健康教育

【中图分类号】G625 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)32-0081-03

【作者简介】张晨,江苏省昆山市陆家镇沙葛小学(江苏昆山,215300)教师,一级教师。

一、教育背景

积极心理学强调主观幸福感在个体成长过程中的作用。五年级学生处于成长的关键阶段,经历着学业压力、人际关系变化等困扰。本节班会融合积极心理学的理论与实践,运用正念疗法的相关技术,通过一系列活动引导学生运用“五感开启法”捕捉那些被忽略的幸福时刻,培养学生的积极心态,提升他们感知幸福的能力,进而促使他们珍视当下,以乐观的态度面对生活的每个瞬间。

二、教育目标

认知目标:让学生通过活动领悟五感法在寻找和体验幸福中的应用,理解幸福的深层含义。

情感目标:在游戏中激发学生的愉悦、满足与成就,唤醒并强化幸福的直观感知与深层次认知。

行为目标:引导学生调动五感敏锐捕捉幸福并体验幸福氛围,提高在日常生活中发现幸福时刻的能力。

三、活动准备

教师方面:制作课件;设计水果憧憬任务卡;准备多种颜色的黏土。

学生方面:完成黏土制作;填写水果憧憬任务卡;绘制“幸福果盘”。

四、实施过程

(一)初探幸福“乐”味道

PPT出示“水果忍者”游戏规则。

教师:同学们,今天我们来玩个“水果忍者”的游戏。在听到水果名称时,同学们需要迅速判断这种水果是否让你们感到幸福。如果认为这种水果能带来幸福,就保持静止不动,象征性地“享受”这份幸福;如果认为这种水果不会带来幸福,就迅速做出“切水果”的动作,即双手做出交叉的手势,仿佛在用水果刀切这个水果。

游戏进行三轮,每一轮的速度都较前一轮有所增加,考验学生的反应能力以及对幸福的敏锐感知力。

教师:在游戏中,有哪些瞬间或事情让你们感到幸福或开心?

学生1:我听到“草莓”时立刻想到香香的果味、甜甜的口感和鲜艳的颜色。这让我觉得很幸福。

学生2:我觉得最开心的瞬间是在游戏速度加快时需要迅速地作出反应。

教师:游戏中的幸福瞬间和日常生活中的幸福有什么相似之处?

学生1:它们都很短暂,但是能给我们带来美好的感受。

学生2:我们只要用心寻找和感受,就能发现生活中有很多这样的“小幸福”。

【设计意图】通过学生喜爱的“水果忍者”游戏,迅速破冰,引出班会的主题。

(二)追忆幸福“甜”味道

PPT出示积极心理学之父马丁·塞利格曼的“幸福五要素”:积极的情绪、要投入、要有良好的人际关系、做的事要有意义和目的、要有成就感。

教师请学生用不同颜色的黏土制作“幸福水果”。在制作过程中,思考为什么选择这种水果,结合“幸福五要素”思考它带来了哪些幸福的联想或回忆。

教师:现在,我们来听听每位同学的选择理由,以及它是如何与马丁·塞利格曼的幸福五要素相联系的。

学生1:我的“幸福水果”是香蕉,它代表了我的“积极情绪”。我看到香蕉时就会想起小时候和家人在果园的快乐时光,这让我感到快乐和满足。

学生2:我的“幸福水果”是一串葡萄,它代表了“人际关系”。我和朋友每次聚会时都会分享葡萄,一起聊天、欢笑。这让我的人际关系更加紧密,也让我更加珍惜友谊。

学生3:我选择的是橙子,它代表了“意

义”。由于橙子富含维生素C,我吃橙子时都会提醒自己要注重健康,要珍惜生命。这种对健康的追求和珍视,让我感到生活充满了意义。

教师:我们通过黏土制作“幸福水果”的活动,实践了马丁·塞利格曼的幸福五要素理论。与家人、朋友分享的快乐时光体现了人际关系的重要性,而制作和分享的过程则让我们深切感受到投入与成就的喜悦。希望大家能将幸福五要素融入日常生活,不断增强个人的幸福感。

【设计意图】通过制作“幸福水果”,将幸福具象化;通过幸福五要素理论,引导学生从自身与他人的幸福感悟中有所启发,学会珍惜并感恩生活中的美好。

(三)寻找幸福“融”味道

教师请学生根据水果憧憬任务卡(见下页图1)上的提示,写下自己的憧憬和计划,在小组内轮流分享自己的水果憧憬任务卡,其他同学给予建议和鼓励。

学生根据自己所选的水果和任务卡上的憧憬,动手制作属于自己的“幸福果盘”,精心挑选水果,用心构思设计,将幸福的理念融入每个细节。在制作过程中,学生深入思考自己的原材料(即所选水果),需要哪些“幸福秘方”,如外部支持、内部驱动力等来提升口感。

学生制作完成后轮流展示自己的“幸福果盘”,并进行详细说明。

学生1:我的原材料是苹果,我觉得它口感有点酸,需要加入一些甜味来提升口感。这就像我在遇到困难时需要老师、家人、朋友的鼓励和支持。

学生2:我的原材料是火龙果,我觉得需要加入一些冰块来提升口感。就像我在愤怒时需要冷静思考、回顾美好。

教师:通过今天的制作和分享,我们深刻体

水果憧憬任务卡

亲爱的同学：

你选择的水果包含着属于你的幸福寓意。现在，请开启你的想象力之旅，与我们一起探索如何利用这种水果创造独特的幸福体验。

一、记录你的选择

水果名称：_____

选择原因：_____

二、绘制幸福蓝图

具体憧憬：如何利用这种水果为你和周围的人带来一个难忘的幸福时刻？

示例：在一个阳光明媚的午后，我想用这种水果制作一份精致的水果沙拉，与好友们一起在户外享用，留下美好的记忆。

你的憧憬：_____

三、调配“幸福秘方”

“幸福秘方”：在实现你的憧憬时，哪些元素能够增添更多的幸福感？

示例：好友的欢声笑语、轻柔的爵士乐，以及精美的餐具，都能为我的水果沙拉时光增添无限温馨。

你的“幸福秘方”：_____

四、踏上实现之路

行动指南：简单列出实现你的幸福憧憬的关键步骤。

_____（根据你的计划列出）

现在，请开始细心规划属于你的“幸福水果”时光。我们热切期待听到你的精彩故事，与你一起分享那份独特的幸福！

（图1）

会到了幸福的多个维度。希望同学们能够将制作“幸福果盘”的经验应用到日常生活中，学会发现和创造更多的幸福时刻。

【设计意图】通过对“幸福水果”的憧憬与制作“幸福果盘”，帮助学生将幸福感具体化、可视化，让学生领悟幸福的多维度与可创造性，学会在日常生活中寻找与创造幸福。

（四）拥有幸福“心”味道

教师带领学生齐唱《幸福拍手歌》。

教师：幸福不仅是一种感受，更是一种需要培养和提升的能力。我们将一起打开五感的大门，细细品味和感受生活中每一件事情带来的幸福感。让我们携手并进，一起踏上寻找幸福

的旅程。

【设计意图】通过齐唱《幸福拍手歌》升华班会主题，在快乐氛围中结束班会。

五、活动延伸

完善并向父母介绍自己的水果憧憬任务卡，与父母共同制作家庭版“幸福果盘”，延续课堂幸福体验。

六、活动反思

本次活动以“水果”为主线，让学生通过多种活动领悟五感法在寻找和体验幸福中的应用，理解幸福的深层含义。借助黏土这一教学媒介，让幸福具象化；通过分享与交流，进一步丰富学生对幸福的理解和体验，深刻领悟到幸福的多维度；将幸福五要素理论融入课程，帮助学生更加全面地认识幸福的多元化内涵；通过布置家庭版“幸福果盘”制作任

务，将幸福的探索从课堂延伸至家庭。这不仅增进了亲子关系，也让幸福的层次感变得更加丰富。

本次班会通过寓教于乐的方式引导学生深刻体会幸福的真谛。这是一次幸福探索之旅，让幸福感成为学生成长道路上的坚实“伴侣”，伴随他们茁壮成长。📺

责任编辑：包俊莉

守护“梦想种子”

朱海妍

【关键词】生涯唤醒；梦想；心理健康教育

【中图分类号】G635 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)32-0084-03

【作者简介】朱海妍，贵州省兴义市笔山书院（贵州兴义，562499）教师，一级教师。

一、教育背景

《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》提出，初中阶段的心育内容包括把握升学选择的方向，培养职业意识，树立早期职业发展目标。生涯唤醒指个体在特定情境下，通过外部刺激或内在驱动，对职业生涯的思考和关注被激活的过程，这一过程旨在激发学生对职业发展的兴趣和动力。而梦想则是个体内心最真挚的渴望和希望，它可能源自个人的兴趣、情感或生活经历，是引导人们追求和实现目标的原动力。梦想既是学生生涯规划的起点，激发他们对未来的无限憧憬和探索热情，也是学生生涯唤醒过程中的催化剂，促使他们开始思考并规划自己的职业道路。

七年级学生处于青春期早期，开始探索自我和未来。本节班会通过绘画以及自我叙事的方式，引导学生捕捉那些能够激发梦想的瞬间，激发他们对未来的向往和追求，逐步培养他们的生涯意识。

二、教育目标

认知目标：让学生认识梦想与现实生活的关系，理解生活中那些看似平凡的事件和瞬间可以成为梦想启迪的源泉。

情感目标：让学生体验到发现梦想的过程是充满乐趣的。

行为目标：让学生学会捕捉生活中的启发性瞬间，并将其转化为实现梦想的行动。

三、活动准备

教师方面：准备植物种子，制作课件和学习单。

学生方面：观察生活中的不同植物，了解其特点。

四、实施过程

（一）寻找宝藏

教师课前将3包种子随机藏在学生的书桌里。

教师：哪些同学找到了老师藏在教室里的宝藏？请告诉其他同学是什么，并分享自己的感受。

学生1：是种子，我感觉很意外，也很开心。

学生2:我也想要。

教师:我们每个人心中都有一颗种子,会生根、发芽、开花和结果。只是有些同学已经意识到它的存在,而另一些同学尚未发现它。请同学们猜一猜,我们接下来要寻找的种子可能是什么?

学生3:一颗会在心里开花、结果的种子,应该是梦想。

教师:是的,每个人心里都有一颗梦想的种子。今天,班会的主题是“守护梦想种子”。

【设计意图】通过“寻找宝藏”活动,激发学生的兴趣,活跃课堂氛围,引出班会主题。

(二)寻找“梦想种子”

教师:请同学们在白纸上描绘出象征土壤的图案,它代表梦想生根发芽的地方,并在图案旁边写下梦想种子萌发的关键时刻,如与他人的一次深入交流激发了你对某个领域的浓厚兴趣;电视或视频中的某个场景激发了你对某种职业或生活方式的向往等。

学生在白纸上画画并写下自己的思考。

教师:请同学们在土壤图中细致地画出一颗象征自己梦想的种子,并在图旁用文字描述你的梦想。

学生上台展示作品。

学生1:我的梦想种子来自奶奶,我从小与奶奶一起生活,后来她生病了,尽管四处求医,病情仍未好转。我以后想当一名医生帮助奶奶。

学生2:我的梦想种子源自一次旅行。小学毕业后,我和父母一起去了敦煌,那里的文化深深吸引了我。我希望将来能学习相关知识。

教师:可见,梦想的种子无处不在。

【设计意图】通过“寻找梦想种子”活动,采用绘画和自我叙事的方式让学生明白生活中那些看似平凡的事件和瞬间可以成为梦想启迪的

源泉。

(三)觉察梦想种子

教师:如果将这颗种子与你熟悉的植物相比,你认为它更接近哪种植物的种子?请同学们根据自己的感受为这颗“梦想种子”选择一种植物,并描述它目前的生长状态,是深埋在土壤中,还是已经破土而出开始发芽?是已经生长到一定程度,还是已经开花,甚至结果?

学生1:我的梦想种子就像埋在土壤里的竹笋。虽然目前从地面无法观察到它,但是我知道它的存在。它可能需要很长时间才会从土壤里钻出来,但一旦破土,就会快速长高。

教师:我很好奇你的梦想是什么?为什么觉得它像竹笋?

学生1:我的梦想是成为一名医生。学医路漫漫,过程可能很辛苦,就像竹笋需要长时间埋在土壤里。一旦学成,能帮助许多病人,就像竹笋破土后快速成长。

学生2:我的梦想种子就像一棵松树。我想成为军人,像松树一样坚韧不拔,只有通过不懈努力和自我约束,才能让梦想成真。

学生3:我的梦想种子就像水稻一样,在土里悄悄生根发芽。我希望有一天,也能像袁隆平爷爷一样培育出优质水稻。

教师:同学们,你们的梦想种子各不相同,有的已经发芽,有的还在土里悄悄生长。老师很高兴看到你们已经学会在生活中留意梦想种子的萌芽,感受它的变化。

【设计意图】通过“觉察梦想种子”活动,运用绘画联想,引导学生感知梦想种子的状态,加深对梦想的思考。

(四)呵护“梦想种子”

教师:同学们,想象一下你的“梦想种子”正在汲取养分,奋力生长。想一想,你的周围有哪

些资源能够滋养你的梦想,你如何利用这些资源?请将这些思考转化为画面,补充到你的“梦想种子”画作中,并写下补充元素所代表的含义。

学生展示作品。

学生1:我在画中补充了土壤和浇水壶,土壤代表父母的支持,浇水壶代表我每天都要有所行动,如观察植物,积累植物知识。

学生2:我在画中补充了太阳,它代表我的梦想虽然遥不可及,但也像太阳一样给予我温暖和力量。除了好好学习,我现在不知道还能做什么来帮助它成长。

教师:我很好奇你的梦想是什么?

学生2:在一次假期的研学活动中,我参观了“中国天眼”。这次经历让我对天文学产生了浓厚的兴趣。我希望像南仁东爷爷一样,将来能够在天文领域为国家作出自己的贡献。

教师:同学们,很高兴看到你们在努力寻找梦想成长的资源,并思考自己能为梦想做什么。虽然你们目前能做的主要是努力学习,但是你们的努力和思考都在为实现梦想提供“养分”。

【设计意图】通过“呵护梦想种子”活动,运用绘画联想与自我叙事,帮助学生发现和运用身边的资源,感受实现梦想的可能性,激发他们为实现梦想采取积极行动。

(五)总结与升华

教师:同学们,回想一下刚刚讨论的梦想种子,它们像哪些植物,都能长成参天大树吗?

学生:不一定。

教师:梦想种子并无高低之分,它们就像自然界中的植物一样平等,但每一颗种子也不必都按照我们的设想生长。我们可以适时调整自己的梦想,关键是如何发现梦想、培育它。

播放航天员桂海潮的视频。

教师:桂海潮在高二那年通过校园广播听到“神舟五号”成功发射的消息。那一刻,他在心中种下了成为航天员的梦想种子。这个梦想最终在他的不懈努力下开花结果。我希望同学们能够像他一样,将自己的梦想转化为前进的动力,勇敢地追逐自己的梦想!

【设计意图】通过活动,启发学生合理看待成长过程中梦想的变化,鼓励学生用心对待自己的梦想种子,并用航天员桂海潮的故事强化学生发现梦想种子、呵护梦想种子的意识。

五、活动反思

本节班会采用将梦想形象化为种子的方式,让学生在绘画过程中结合自我叙事,将梦想种子的故事和意义表达出来。课上,学生积极参与互动,分享梦想的起源和成长故事,深入思考梦想。

需要注意的是,为确保学生在绘画过程中深入思考与主题相关的内容,班主任在教学中引导与监督至关重要。

责任编辑:包俊莉

制造“友谊汽车”

王 峰

【关键词】人际交往;爱的语言;心理健康教育

【中图分类号】G635 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)32-0087-03

【作者简介】王峰,浙江省嘉兴市交通学校(浙江嘉兴,314200)教师,二级教师。

一、教育背景

人际关系是人与人之间由于交往而产生的一种心理关系。心理学中的“刺猬效应”指人与人交往时只有懂得保持边界感,才能为关系发展留下空间,逐渐增进感情。高一学生处于从初中到高中的过渡时期,面临人际关系的重新构建与发展。班主任有必要关注他们在人际交往过程中的协调性、融洽性、和谐性,帮助他们提升人际交往能力。

本节班会主要依据美国心理学家查普曼提出的“爱的五种语言”,通过活动引导学生思考并提出适合自身的交友途径和方法,学会处理好人际关系,提升归属感和幸福感。

二、教育目标

认知目标:让学生了解同伴交往中的困惑具有普遍性,每个人在同伴关系中表达友情的方式不同。

情感目标:让学生学会尊重他人的人际边界,守护自我的人际边界。

行为目标:让学生形成舒适的人际边界,从

而与他人建立良好的人际关系。

三、活动准备

教师方面:准备PPT课件、A4纸、彩笔、背景音乐。

学生方面:自由分组。

四、实施过程

(一)热身游戏——兜风的“汽车们”

PPT出示游戏规则:请同学们在A4纸上画出自己喜爱的汽车品牌及车型,把自己想象成汽车,把教室想象成宽敞的道路,然后在道路上自由自在地兜风,去认识新的“汽车”。听到指令,如左前车门(左手)、右后车门(右脚)、车大灯(头)、尾灯(屁股)、后视镜(肩膀)后,用相对应的身体部位相互碰触、打招呼,可以两人或多人,但不能落单。落单的“汽车”需要上讲台和同学们打招呼。

学生游戏。

教师:同学们玩这个游戏时有什么感受?

学生1:很开心。

学生2:有点尴尬。

学生3:可以认识新朋友。

教师:在刚才的游戏中,大部分同学觉得开心、自由,也有一些同学觉得尴尬、不自在,为什么呢?这和我们今天要探讨的话题有关。

【设计意图】通过游戏,增进学生之间的互动,降低心理防御。

(二)课题分离——发现人际边界

教师:生活中,我们在人际交往中会面临一些困扰,甚至冲突。这是由于人际边界不清导致的。在刚才的游戏中,哪些肢体动作让你感觉不舒服、不安全?与他人交往的过程中,哪些事情让你感觉舒服、安全?这里的“他人”可以是陌生人,也可以是同学、朋友、家人和老师。

学生:旁边同学碰到我的肩膀让我感觉不安全。另外,同桌未经同意就拿我的课外书让我觉得不舒服。

教师:你当时是怎么应对的?对方又是怎么做的?

学生:我当时把课外书要回来了,不想借给他。他好像生气了。此后,我们的交流越来越少。

教师:如果换成其他人,如你的朋友或家人,你还会感觉到不舒服吗?

学生:如果是我的好朋友,我觉得无所谓。

PPT出示相关理论背景:心理学家阿德勒认为,人的一切烦恼的根源在于人际关系,而人际关系中的矛盾来自人际边界模糊不清。对此,他提出了一个分清人际边界的方法——课题分离。课题分离理论认为,每个人都有自己的课题。大家要区分自己的与他人的,做到只为自己的课题负责,不干涉他人。课题分离方法可以帮助大家探索人际边界,促进人际关系和谐。

教师:我们在人际边界被侵犯时会产生不

舒服的感觉。遇到同样的事情,如果对象是A,你能接受,如果对象是B,你不能接受,也就是说,人际边界具有弹性。对于同样的事情,你能接受,而他不能接受,换句话说,每个人的的人际边界有差别。

【设计意图】通过活动,引导学生将抽象的人际边界和实际生活事件相关联,将概念具象化;通过“阿德勒的课题分离”,引导学生树立人际边界意识。

(三)案例引导——感知爱的语言

PPT出示A同学的来信内容:我感觉有些孤独,有时候不知道怎么向朋友表达我的心意,让友谊更进一步?

教师:同学们,让我们一起想想办法,在刚刚画的汽车上写出建议或做法,并涂上颜色,让它变成一辆“友谊汽车”,送给A同学。

PPT出示美国心理学家查普曼的著作《爱的五种语言》中的相关内容:亲密关系中表达和接收爱意时,可以有肯定的语言、精心的时刻、精心的礼物、服务的行动和身体的接触五种语言。

学生分享“友谊汽车”,教师在黑板上按五种语言的类别进行记录。

教师:老师对同学们提出的建立和增进友谊的方法进行了归纳结合,分别对应查普曼的爱五种语言。

教师让学生找出爱的语言的分类依据,启发学生理解对应的爱的语言,如下页表1。

【设计意图】通过具体案例情景,引导学生讨论友谊的美好体验,并且具象化友谊表达方式,明白可以运用这些表达方式进行人际交往。

(四)总结升华——善用爱的语言

教师:同学们已经认识到每个人都有人际交往边界。老师这里有一份“爱的主要语言”测

表1 爱的语言分类

类别	分类依据	增进友谊的方法
肯定的语言(对方价值和能力的肯定和认同)	和言语有关,且是正向	互相起爱称、夸赞对方、打招呼等
精心的时刻(让对方感受到全心全意的陪伴)	需要时间相处的美好时刻	一起看演唱会、上课、打篮球等
精心的礼物(礼物是有迹可循的情感表达)	主动送的,和礼物有关	送课外书、送新年祝福等
服务的行动(你做的事,是对方想要你做的事)	帮忙做事情,主动付出	教我做作业、帮我搬水、帮我买东西等
身体的接触(身体的接触是表达爱和亲密的方式)	身体靠在一起,举动亲密	拥抱、手挽手等

试题。大家只要在交互平板上进行选择,就能知道适合自己的表达友谊的方式。

教师发送交互平板测试题,共30种表达友谊的方式,如我喜欢听朋友对我说,你真聪明;朋友送给我的即使是小礼物,对我来说都很重要;我喜欢朋友坐在我旁边;当朋友帮我排队借书时,我很感激等,并且每种表达方式为肯定的语言、精心的时刻、精心的礼物、服务的行动和身体的接触五种语言类别中的一种。

学生在平板上选择10种与自己匹配的表达方式,提交后显示测试结果。教师选2名学生的测试结果展示,见表2。

表2 测试结果

爱的五种语言	学生A	学生B
肯定的语言	2	2
精心的时刻	1	2
精心的礼物	3	3
服务的行动	1	3
身体的接触	3	0

教师:A同学的爱的语言主要是精心的时刻和身体的接触。说明这两种表达友谊方式最能让他感受到爱。但是,B同学爱的语言中有

个特别之处——无任何身体接触,这说明什么?

学生:B同学不能接受的友谊表达方式是身体接触,他可能会觉得尴尬。

教师:每个人是不是都有爱的主要语言?有什么特点?

学生:是的,每个人都有爱的主要语言,且各不相同。

教师:我们在交往中有时感受不到对方的好,并不代表对方真的不好,或者没有付出,只是我们爱的语言不同,都有人际边界。

【设计意图】通过交互测试,让学生分清人际边界,更加准确地评估学生爱的语言差异,并体会自己主要爱的语言带来的愉悦感。

五、活动延伸

1.结合课中体会与收获,以“尊重边界,和而不同”为主题,出一期黑板报。

2.利用照片、视频等形式,记录下父母爱的主要表达方式,下次班会分享。

六、活动反思

本次班会通过一封学生来信引入,让学生以帮助来信学生的方式回忆自己的暖心友谊,让学生打开心扉,减少防御。同时,以阿德勒的课题分离理论和查普曼的“爱的五种语言”为依据,帮助学生学会觉察人际边界,运用爱的交际语言。

此外,课堂气氛轻松活跃,学生参与热情高,愿意分享自己爱的主要语言。但在制造“友谊汽车”环节中,为控制时间,今后可以提醒学生,将帮助来信同学的建议分散给小组内的每个同学,让学生产生团队合作感,更容易理解人和人相处时的爱的语言。

责任编辑:包俊莉

拨动我的“目标齿轮”

| 蒲洁¹ 孟瑞²

【关键词】人生规划;目标管理;心理健康教育

【中图分类号】G635 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)32-0090-04

【作者简介】1.蒲洁,合肥市第八中学匡河校区(合肥,230071)教师,一级教师;2.孟瑞,合肥市第八中学匡河校区(合肥,230071)教师,一级教师。

一、教育背景

《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》指出,促进学生身心健康、全面发展,是全社会关注的重大课题。教育者要引导学生坚定理想信念,教会学生理性面对困难和挫折的方法。随着成长环境的不断变化,部分高中生出现对人生目标和未来规划缺乏认识、行动力不足的情况。本节班会围绕目标管理、人生规划等角度,让高一学生在认知、体验、感悟中明确树立理想目标的重要性,掌握管理目标、规划人生的方法。

二、教育目标

认知目标:让学生发现自身在学习观念和行动上的不足,认识到坚定理想和目标的重要性。

情感目标:唤醒学生的目标意识,激发学生克服困难、积极主动规划人生的内在动力。

行为目标:教会学生合理树立目标、规划人

生的具体方法,能采取恰当策略实现自我管理。

三、活动准备

教师方面:制作学习单和课件。

学生方面:准备视频、图文资料;准备拉绳、计时器等活动道具,学习拉绳比赛规则,选定参加人员。

四、实施过程

(一)导入

教师播放视频。视频以“命运的齿轮开始转动”为主题进行剪辑,内容为学校机器人社团开展机器人研究的场景。经过高中三年的磨砺,他们在各大赛场上崭露头角,获得佳绩。多年后,这批学生在科技领域攻坚克难,为国家科技发展贡献力量。

教师:“命运的齿轮开始转动”是一种流行的视频剪辑方式,指人生轨迹发生重大变化的转折点。视频里的这群少年因为热爱选择了

机器人研究方向,并以此为起点走向了更广阔的人生舞台。多年后,他们中有夜以继日攻关“卡脖子”科技难题的国家人才,还有努力奋斗在人工智能等专业领域的博士后群体。可以说,在高中阶段接触机器人并对此项研究产生浓厚兴趣,是他们命运齿轮转动的开始。羡慕之余,不少同学发出感叹——“我的命运齿轮怎么转不动”。阻碍我们命运齿轮转动的因素是什么?

【设计意图】通过视频唤起学生的兴趣,让学生以身边人为榜样,激发他们的学习热情。

(二)寻方向,触发目标齿轮

PPT出示航天员桂海潮的故事。

教师:桂海潮从一位仰望星空的乡村少年成长为“摘星星的人”。同学们,触发他的命运齿轮转动的关键是什么?

学生1:他从小就崇拜杨利伟,成为航天员的梦想为他指明了方向,明确的目标引领他一步步实现愿望。

教师:每个人都有属于自己的命运齿轮,而驱使它不断转动的主齿轮,我们称之为“目标”。目标为桂海潮指引了前进方向。他花了二十年时间实现了遨游太空的梦想。未来,你希望自己从事什么领域的工作?当下,你觉得什么会阻碍你的目标顺利实现?

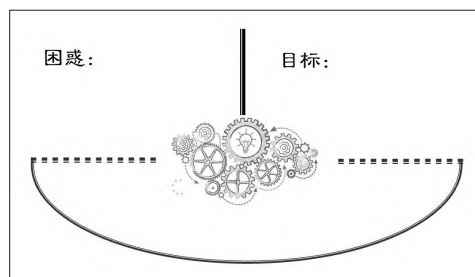
学生2:我对天体物理感兴趣,想成为一名物理学家,但是我其他科目成绩不理想,可能很难考上好大学的物理专业。

学生3:我还没想好未来要做什么,比较迷茫,这应该是阻碍我的目标齿轮转动的主要因素。

学生4:我希望从事写作相关的工作,但是家人认为我没有写作天赋,我自己也信心不足。

教师:力量单薄、时感迷茫、缺乏信心等是

阻碍因素。如果说人生是一艘远航之船,那么代表目标的齿轮就驱动着船劈波斩浪。为了让船顺利航行,请大家在任务单(见图1)上写下自己的目标与当下的困惑,并与同学交流。



(图1)

【设计意图】通过真实事例,让学生思考自己目标和动力缺失的现象和原因。

(三)学方法,解密目标齿轮

1.体会目标之力

教师:同学们,我们的航程即将开启。为了帮助大家更好地体会到目标齿轮的力量,我们先来玩个小游戏。

教师:请估计一下你在10秒钟内能鼓掌多少次,把定的目标数字写下来。

学生鼓掌。

教师:请根据第一次鼓掌的次数,写下第二次想达到的目标数。

学生鼓掌。

教师:比较两次鼓掌次数,想一想,这个游戏带给我们什么启示?

学生1:第一次,我写了20次,估计得比较保守,鼓掌后发现自己可以达到28次。第二次,写了35次,结果也完成目标了。我发现给自己定目标后,会有动力挑战和超越自己。

学生2:第一次,我写了50次,结果只有26次,我重新调整了目标,写了30次,这次总算努力达到了。我发现目标不能定过高,要根据自己的实际情况。

教师:在完成任务的过程中,目标具有激励作用,有助于提高目标的达成度;同时,我们也可以依据个人能力动态调整目标,保证任务完成。

2. 学习目标管理

教师:你当下的短期目标是什么?请几位同学将自己的短期目标写在黑板上,其他同学思考评价——这些目标合理吗?为什么?

学生写好的短期目标:一个月内语文成绩提高50分、读完《红楼梦》、瘦10斤、坚持每天运动、提高英语成绩……

学生1:不合理,如“读完《红楼梦》”“瘦10斤”,没有明确的截止时间,不能起到激励作用。

学生2:不可能“一个月内语文成绩提高50分”,语文的学科特性决定了不可能短时间内有大幅度提升,目标设定得不合理。

学生3:关于“提高英语成绩”,没说提高到什么程度,1分还是10分?需要具体点。

教师:大家评价得非常好。我给大家介绍一种目标管理的法则——“SMART原则”,请大家据此修改自己的目标。

PPT出示“SMART原则”:Specific(具体的),如上学期结束前背诵500个新单词;Measurable(可以计量),如坚持每天跑步3千米;Attainment(可以达到),如暑假读完《红楼梦》上册;Reasonable(合理的),如一个月内语文提高5分;Time(有时间性),如6个月内瘦10斤。

教师:刚刚有同学说想要成为作家,但信心不足,我们如何帮她合理规划目标,实现梦想?

学生4:我们小组讨论后的建议是,将10年后的目标分解成短期的目标,如高中阶段向杂志社投一篇文章。

学生5:学校最近有“525关爱心理健康”心理剧展演,她可以积极撰写舞台剧脚本。

教师:大家制定的目标体现了具体、可计量、可达到、合理、有时间性的原则。理想巨轮的前行靠的正是一个个目标齿轮的运转和带动。

【设计意图】通过游戏,让学生感知目标的作用,在实践中帮助学生学会如何分解目标,以便更好地掌握目标管理方法。

(四)增力量,助力目标齿轮

教师:要想让目标齿轮发挥更大的作用,还需要哪些力量辅助它运转?接下来,我们来玩一个拉绳游戏,在游戏中进一步感悟思考。

PPT出示游戏规则:游戏一共需要4位参赛选手,2人一组,站在间隔一米的平行线两边;参赛双方要在30秒内努力把对方拉到自己这边;依据把对方拉过横线的次数进行排名。

教师:我们来采访一下得分最高的同学。你觉得赢得轻松吗?

学生1:为了赢使出浑身力气,赢得很辛苦。

教师:除了以力量取胜之外,我们还有没有轻松、快捷、高效的方法?

学生2:如果提前和对方沟通好,轮流赢,是不是更容易得分?

教师:是的,学习和生活中,同学们之间不仅需要竞争,更需要合作。在不违反规则的前提下,如果我们能将这种战胜对方的观念转为合作、双赢的观念,也许我们就更容易达成目标。

教师:除了合作共赢外,还有哪些力量可以助力目标齿轮的转动?

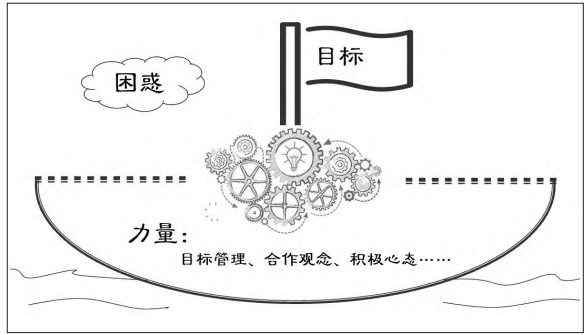
学生3:始终朝着目标前进,坚定信念,持续行动,会给我们带来力量。

学生4:大家遇到困难和问题时不要气馁,要有耐心,相信积极乐观的心态也会给目标齿

轮增加动力。

教师:请将找到的力量写到任务单上,发挥想象力,尝试将图文组合。

学生展示绘制的图(见图2)。



(图2)

教师:梦想如帆船,困惑如迷雾,而目标管理的方法、合作共赢的态度、积极向上的心态是航船前行的动力。让我们用目标的齿轮带动人生的巨轮,不断远航,驶向自己的理想之岸!

【设计意图】以游戏的形式让学生感知合作的重要作用,用绘制图画的方式,将学生的所思所悟具象呈现,强化认知。

五、活动延伸

1. 过去的你在目标制定和管理上也许有遗憾,今天的你想要重新开始,请你用“爸爸妈妈,请听我说……”开头,给父母写一封信,告诉他们你心中的目标规划。

2. 用课上所学的“SMART”原则制定和分解目标,制作可供监督的量化表格(见表1),每周做好记录,也可以请父母、老师监督,并写下评价和鼓励的话语。

3. 在自己的微信或QQ社交平台上定期晒一晒“成长足迹”,也可以交流分享近期困惑。

六、活动反思

本节班会从社会热词“命运的齿轮开始转

表1 目标管理计划表

时间设置	目标	为什么要实现这个目标	达成目标的最大障碍	我的行动计划
一生				
高中阶段				
这一年				
这一月				
这一周				

动”导入,针对高一学生目标缺失、内心迷茫、内动力不足的实际情况确定了“拨动我的‘目标齿轮’”这一主题,体现出以生为本、逻辑清晰、活动丰富等特点。首先,班会课以学生为主体,结合学生的学业发展及职业规划,教给学生管理目标的具体方法,理论与实践相结合,让学生能真正学有所得。其次,逻辑主线清晰,各环节按照认知、理解、体验的顺序进行,加深学生对目标重要性的认识,引导学生在理解中践行目标管理。最后,为激发学生参与课堂的积极性,设计了贴近学情、形式多样的活动,课堂氛围较好,基本达到了活动育人的效果。

然而,此次班会也存在一些不足:影响“目标齿轮”转动的因素,如“积极的心态”“坚定的行动”,并未得到充分展示。此外,如果时间允许,可以给学生更多的分享交流机会,让更多个性化的目标管理方案呈现在全班学生的面前。❏

责任编辑:包俊莉

积极倾听让沟通更顺畅*

高金燕

【关键词】人际关系;积极倾听;心理健康教育

【中图分类号】G635 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)32-0094-03

【作者简介】高金燕,合肥育英高级中学(合肥,230011)教师,一级教师。

一、教育背景

《中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)》明确提出,高中阶段的学生需要正确认识自己的人际关系状况,培养人际沟通能力。班主任应协助高中生学习有效的沟通技巧,为他们的人际关系建设、学业发展和身心健康成长助力。

本节班会依托积极倾听技术,利用游戏互动、歌曲体验、角色扮演等方式,引导高一学生学习积极倾听是什么、听什么和怎么听,并将所学运用到日常沟通中,为构建良好的人际关系提供技术支持。

二、教育目标

认知目标:了解积极倾听的含义,理解积极倾听在日常沟通中的作用。

情感目标:激发学生对他人的理解和尊重,提升人际交往信心。

行为目标:在沟通中运用积极倾听,让学生逐渐掌握有效的沟通模式,进而与他人建立良好的

三、活动准备

教师方面:收集中学生人际关系案例、准备方形卡片、制作课件。

学生方面:制作嘴巴和耳朵卡片。

四、实施过程

(一)团体热身:答非所问

PPT出示游戏规则:每个学生事先准备3个问题。游戏开始时,由同桌一方向另一方提问,对方快速回答,若“答非所问”得1分,否则倒扣1分。连续问完3个问题后,身份互换,游戏时间2分钟。

教师:如问“你吃了什么”,回答“我穿绿色衣服”得1分,回答“我吃了米饭”倒扣1分。

学生活动。

*本文系2024年度合肥市教育科学规划立项课题“运用青少年效能训练干预中学生人际关系的实践研究”(HJG24263)的阶段性研究成果。

教师:大家在活动中有什么体会?

学生1:有些紧张。

学生2:需要听清楚问题,反应要快。

教师:我们和别人沟通时是不是特别希望对方能听到我们的问题,如果能听懂那就更好了。可见,听是沟通中的关键环节,听懂是有效沟通的基石。

【设计意图】通过“答非所问”游戏,起到破冰暖场的效果,同时呼应主题中“听”的部分。

(二)积极倾听是什么

教师:今天,老师想和大家分享人际交往中的一个重要技巧——积极倾听。我们在倾听时需要具备一个基本的状态——专注。请同学们闭上双眼专注地听一首歌曲。

教师播放音频,学生闭眼倾听。

教师:请大家睁开眼睛,分享你听到的歌词。

学生1:我听到了“徘徊”“骄傲”。

学生2:我还听到了“人山人海”。

学生3:我听到了“我拥有一切”。

教师:请同学们闭上眼睛再听第二遍。

学生活动。

教师:请睁开眼睛,分享一下你听到了歌手演唱时的感受。

学生1:我听到了歌手的迷茫。

学生2:我听到了歌手有些伤感。

教师:这首歌曲是朴树的《平凡之路》。同学们闭上眼睛听歌时关注到了歌词,并尝试理解歌手的感受,说明我们正在积极倾听歌手。

PPT出示:积极倾听指在对话交流中以认真、专注的状态倾听对方的困惑和情绪,并将自己的理解转化为语言进行回应。

【设计意图】通过“听歌忆词识感受”活动,引导学生初步体验积极倾听,进而引出积极倾

听的含义。

(三)积极倾听,听什么

教师:在积极倾听的回应中,说出对方的感受是重要部分。接下来,让我们一起逛逛“感受超市”。

PPT出示游戏规则:请回忆你最近发生的一件事,在卡纸上写下这件事让你印象最深的一个感受,然后把卡纸背面朝上放在讲台上。

学生活动。

教师:现在这个讲台变身为一家“感受超市”。同学们可以从这里随机选取一张卡片回去。请分享卡纸上的内容,并说说发生什么事情会让你产生同样的感受。

学生1:我拿到的是烦躁,我觉得每次考试前都会有些烦躁。

学生2:我拿到的是温暖,每次同桌帮我倒开水时我觉得很温暖。

学生3:我拿到的是委屈,当我被冤枉时,我就会委屈,同时还会有些生气。

教师:有没有同学拿到的和自己写的是相同或相似的词语?

学生4:我写的是心烦,拿到的也是,但不是同一张,最近父母关系不太好,经常争吵,搞得我很心烦。

教师:还有哪位同学写的是心烦,请分享一下是因为什么事。

学生5:我心烦是因为我老是记不住文言文。

学生6:我只要上物理课,就有心烦的感觉,因为我听不懂。

教师:我们会因为一件事产生一些感受,也会在不同的事件中产生相同的感受。感受是内在的,看不到和听不见的。我们在积极倾听时需要借助对方的言语和非言语来辨别具体感

受。在日常生活中,我们可以通过“感受卡片”来提升自己感受的敏感度。

【设计意图】通过“感受超市”活动,让学生体验将事件和感受链接,明确积极倾听的内容。

(四)积极倾听,怎么听

PPT出示角色扮演活动场景:小丽数学又没考好。

教师邀请一名学生上台扮演小丽,教师倾听,其他同学认真观察。

小丽:我这次数学又没考好,真不想学了。

老师:确实,成绩提不上去,都没信心学了。

小丽:回家后,我爸妈肯定又要唠叨了。

老师:你挺担心父母又要唠叨。

小丽:倒不是担心,就是听着烦人,我更没心思学了。

老师:父母的批评让你无法专心学习。

小丽:是的,不过,我还是要面对的。

教师:台下的同学观察到了什么?

学生1:老师回应的语言主要是小丽经历的事情和感受。

学生2:老师一直跟随小丽,没有评判、指责,也没有给建议。

学生3:小丽的困扰从数学没考好变成了怕父母唠叨,感觉这才是真正的困扰。

学生4:在老师的连续倾听下,小丽从想放弃变成了要面对,她在尝试解决她的事情。

学生5:老师的情绪非常稳定,小丽特别信任老师。

教师:正如同学们观察到的,我的状态是稳定、认真且专注的,这说明我在积极倾听。我倾听的是对方的困扰和感受,并将自己的理解回应给对方,并没有反馈自己的评判、建议、分析。

PPT出示积极倾听的作用:帮助对方平息强烈的情绪;让对方感到被尊重、被接纳、被看

见;帮助对方着手解决问题,而不是被情绪裹挟;使双方关系更亲密。

教师:请同桌二人用各自准备的案例进行积极倾听练习,倾听者拿着耳朵卡片,被倾听者拿着嘴巴卡片。一轮结束后,互换角色和卡片。

学生活动。

教师:大家有哪些感悟?

学生1:我在对方说完后很想表达自己的想法,但是耳朵卡片提醒我不能说。

学生2:第一次接触积极倾听,我本以为很困难,然而在练习中发现并不复杂。

学生3:我能感受到对方的尊重,被别人理解的感觉很好。

教师:作家莫言曾经说过,“人与人之间,不管是什么关系,没有沟通,就没有延续。”无论我们面临什么样的问题,都需要用有效沟通来解决,而积极倾听是保证沟通顺畅的有效方法。

【设计意图】通过教师示范积极倾听,引导学生观察并总结出积极倾听的作用;通过倾听练习,让学生直观体会积极倾听对人际关系建设的正向作用。

五、活动反思

本次班会通过游戏“答非所问”引出班会主题关键词——听,通过“听歌忆词识感受”活动让学生了解积极倾听的含义。教师借助“感受超市”活动,让学生掌握将事件和感受相链接的练习方式,明确积极倾听的内容。在教师示范了如何积极倾听后,学生领悟到了其在沟通中的作用,并在接下来的学生倾听练习中体会到沟通顺畅的愉悦感受,提升了在人际沟通中运用积极倾听的主动意愿。📖

责任编辑:包俊莉

“红星少年”厚植家国情怀的追光行动

——江苏省徐州市解放路小学品格提升工程项目掠影

江苏省徐州市解放路小学引导学生以追寻先贤、先烈、先锋的精神之光为目标,争做“红星少年”,培养家国情怀,实现品格成长。学校优化“红星少年”成长环境,打造红色教育与行知教育紧密融合的精品校园文化,融合校内文化环境、校外场馆环境和线上支持平台,创建有利于“红星少年”全面、和谐、个性成长的场域,实现场域育德;构建全科育德“追光”课堂样态,充分挖掘国家课程中“光”的资源,让学生充分感受先贤、先烈、先锋的精神之光、先进之光,汲取榜样智慧和前进力量,构建“追光”课堂范式,深入推进“小先生制”,激活学生学习的积极性、主动性和创造性。

学校推进“红星少年”体悟式实践行动,分年级、分层次、有侧重地开展系列主题追光体悟实践行动,通过“鉴往知今践行动”“红色记忆浸童心”“研学寻访爱家乡”“职业体验助成长”“先锋引领看少年”“志愿服务心温暖”六大行动,引导学生走进社会、体验生活、服务他人,体悟家国情怀;开展“红星少年”成长综合评价,引导学生从小事做起、拥有小梦想、树立小目标,以《“红星少年”追光行动争章手册》记录学生的综合表现,通过定章、争章、护章、颁章,培育“红星少年”。

(张保勇 报道)



红色戏剧展演



“传承淮海战役革命精神”研学活动



“跟着古诗词游家乡”研学活动



“泥泥狗”非遗文化工作坊展示

