谈课堂教学中的师生互动

○李衍妮

[摘要]　课堂中的师生互动，随着课改的不断深入大家越来越注意到了它的重要性，本文探讨了在教学实践中，如何进行师生互动，如何提高师生互动效果。

[关键词]　师生互动；课堂教学

随着课改的深入，“师生互动”“动态生成”“精彩课堂”等词语成为课堂教学中的高频词。现代教学论认为：教学过程既是一个认识过程、实践过程，又是信息处理、心理变化的过程，更是一个让学生去发现新知、探究新知和学生人格的形成过程，是师生交往、积极互动、共同发展的过程。在课堂中能完美实现“互动”将是每一个站在讲台上的教师都应该去用心探讨的问题，是一个必须解决好的问题。

一、实现“师生互动”的必要性

1.课程改革的要求。教师和学生都是课堂教学的主人，都具有独立的人格价值。在传统的教学中，师生是以民主平等为基础，以知识传递为中介，通过课堂及辅助手段进行教学。教师不但要具备丰富的教学经验，渊博的知识，还要关心爱护学生，在学识和为人方面对学生起模范作用。学生要尊敬老师，依靠课堂和教科书，听从教师的安排进行教学而获取知识，尽管也存在学生之间的互动性，但学校和教师却是学生获取知识的主渠道，传播知识的信息主要集中于教师和书本。它虽然存在学生间局部的合作交往关系，但也存在着教师中心主义和管理主义倾向。但随着时代的发展，传统的教学模式和传统的师生关系正发生着重大的改变。传统的教师的教和学生的学，将不断让位于师生互教互学，教师在课堂中应多多采用谈话交流作为教学中的重要形式，从传统的知识传授者转向现代的学生发展的促进者，这样有利于教师与学生及学生之间更好地互动，把学生当成与己平等的公民身份看待，以学生的发展为己任，为学生提供最有利其成长的服务，使学生更具有个性化，这是师生关系中最重要的师德要求，也是课堂教学改革发展的方向。

2.推进素质教育的要求。素质教育的落脚点是促进学生全面协调地发展，素质教育的主阵地在课堂，课堂教学是实施素质教育的“主要渠道”，要真正实施素质教育就必须加强课堂教学。课堂教学中的主要矛盾是教师的教与学生的学。传统课堂教学中教师毫无疑问地处在强势地位，教师掌控着教学的进展与节奏，教师在课堂教学中处于中心地位，学生作为学习的主体无法得到应有的体现。优化课堂教学中师生互动方式是解决这一旧有缺陷的有效途径和必经之路。

二、师生互动常用的有效方法

1.学生充分思考后教师指导。学生通过自己的思考能够解决的问题，让学生自己去思考解决。教师应该采用“教师引在前，讲在后；学生想在前，听在后”的方法，引导学生去读去想，在充分研读的基础上交流。

2.学生分组讨论后教师指导。“让学生讨论，这能促使学生积极思维，打开思路，同时老师参加议论，及时了解情况，在学生充分讨论的基础上，教师对重点处、疑难处作重点讲解。比如，在讲到方音辩证的时候，可以根据方言区让学生分小组讨论，找出各自方言与普通话的对应规律，然后由老师带大家一起总结归纳。

3.学生做学生讲。完全交给学生自己去做，在学生自己做完后，由学生来讲。比如关于网页制作的一些软件，可以分小组让学生用不同的软件去做同一项内容，然后分小组上来给大家讲解这个软件。曾经有一位研究生导师就这样上过一门课，大家的反映是，自己所讲的这个软件要比听老师讲的印象深刻地多，知识也学得更透彻，掌握得更牢固。

我国师生课堂互动以师个互动和师班互动为主，师个互动和师班互动的效果直接决定着师生课堂互动行为的整体效果。国外的部分学者研究表明，教师与学生小组的互动，甚至分组行为本身都会对学生行为和教师行为以及对师生互动产生一定影响，最终影响课堂互动的整体效果。在此建议教师应当充分重视学生小组的使用，尤其是在培养学生学会与人合作方面的重要价值，引导、帮助学生建立具有实际意义的功能小组，增加师组互动在课堂互动中的比例。

实现师生互动的前提，是教师和学生形成一种新型的人际关系，即“教”与“学”的双重关系。要逐渐让学生意识到师生一起学习，不是靠老师的权威性，不能有依赖思想，而应该是师生一块参与，师生都是学习者，在实践中学生会认识到，自己可以参与把握和控制课堂教学，使学生敢于说，善于学，这样利于师生相互了解，彼此沟通。但做到这些，并不是降低了对教师的要求，相反是大大提高了对教师的要求。何为师?传道授业解惑者。学生的能力和素质逐步在提高，教师所要传授、解答的内容势必会更为精难，而且还要考虑用更好的方法让学生可以牢固掌握。所以课堂互动的实现，要求老师更充分地备课，不断地去提升自己。

参考文献：

[1] 陈奎熹.教育社会学研究 [M] .台北：师大书苑有限公司，1992.

[3] 吴康宁.教育社会学 [M] .北京：人民教育出版社，1998.

[4] 吴永军等.我国小学课堂交往时间的社会学分析 [J] .上海教育科研，1995，(5).

[5] 吴康宁等.课堂教学的社会学研究 [J] .教育研究，1997，(2).

[6] 王家瑾.从教与学的互动看优化教学的设计与实践 [J] .教育研究，1997，(1).

(作者单位:青岛农业大学人文学院,山东青岛　266109)

应目前社会发展的需要，我们必须从教育的核心部位——课程入手，对本科教育“做大手术”。具体策略就是：建构通识教育课程，调整职业准备课程，加强个性发展课程，以优化本科教育课体系。

参考文献：

[1] 时薇萍.从校园招聘谈大学生综合素质培养 [J] .中国大学生就业，2007，(1).

[2] 王付山.基于 Web 的大学生综合素质测评系统设计与实现 [J] .计算机与现代化，2008，(4).

[3] 黄九思.大学生综合素质的哲学思考 [J] . 湖南社会科学，2003，(2).

[4] 诸峰，陈峻，李忠祥.大学生综合素质的内涵与测评 [J] .扬州大学学报(高教研究版)，2004，(6).

[5] 肖伯玲，张铁柱.论大学生综合素质教育 [J] .承德民族职业技术学院学报，2002，(3).

[6] 缪丽娅.21 世纪大学生的综合素质及其培养 [J] .安庆师范学院学报(社会科学版)，2002，(2).

本文是石家庄学院 2007 年社会科学研究项目“大学生综合素质的社会需求调查与相关课程建设研究”的最终成果之一。

(作者单位:石家庄学院教育系，河北石家　050035)

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net