

附件 8

编号	CZK-Z2022031	项目类别	重点
----	--------------	------	----

常州市教育科学“十四五”规划课题
结题鉴定书

课 题 名 称基于追问提升学生审辩思维的行动研究

研 究 方 向5

课 题 主 持 人周小芬 陈彩霞

主持人所在单位新北教师发展中心

组织鉴定单位常州市教育科学院

填 表 日 期2024.4.10



常州市教育科学规划领导小组办公室
二〇二一年三月制

填 表 说 明

1. 本表用计算机认真、准确填写，用 A4 纸单面打印或复印一式两份。填写过程中如需增加表格页面，请勿改变表格格式。

2. 项目类别分为：招标、重点、立项三类，由课题组根据课题所属类别分别填写。

3. 课题编号由课题组根据各课题立项时所分配的编号准确填写。

4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。

5. “课题主持人”、课题核心组成员原则上应与中期评估表上的核心成员保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。“课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位确需变更者，需填写《常州市教育科学“十四五”规划课题变更表》，由课题组所在单位盖章、（原）主持人签字，并报经辖市/区教师发展中心（辖市/区学校）和市规划办审批通过后，方予认可。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市紫荆西路 6 号

邮政编码：213000

联系电话：86696829，86699812

网 址：<http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF>



一、课题主持人				
姓 名	所 在 单 位		联 系 方 式	
周小芬	新北区教师发展中心		13813540518	
陈彩霞	新北区实验中学		15295079870	
二、课 题 组 成 员（不含主持人，限 10 人）				
序号	姓 名	职 称	工 作 单 位	课题组分工
1	魏利珍	中学一级	新北区新桥初中	文献调查、课堂教学
2	陆文明	中学一级	新北区奔牛初中	评价研究、课堂教学研究
3	江春强	中学高级	常州市中天实验	评价研究、课堂教学研究
4	仲 羚	中学一级	新北区龙虎塘中学	评价研究、课堂教学研究
5	陈春萍	中学一级	新北区孟河中学	评价研究、课堂教学研究
6	何姝勤	中学一级	新北区实验中学	评价研究、课堂教学研究
7	黄淑娟	中学一级	新北区实验中学	评价研究、课堂教学研究
8	李素娟	中学二级	河海实验学校	评价研究、课堂教学研究
9	吴济纬	中学二级	吕墅中学	评价研究、课堂教学研究
10	陈超宇	中学一级	薛家中学	问卷研究、课堂教学研究
三、成果简要说明（限 2000 字）				
(包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等)				



一、 研究过程

1. 第一阶段——启动课题（2021年6月~2021年9月）

成立研究团队，申报课题立项；进行文献研究与问卷调查，制定课题研究实施计划，并进行课题论证。

2. 第二阶段——实施课题（2021年10月~2023年12月）

围绕不同课型的课例研究，归纳不同课型中指向审辨思维培育的追问策略与模式建构。探究与梳理审辨思维评价策略与资源库建设开展理论学习、课堂实践、课堂主题研讨沙龙，梳理策略。

3. 推进课题。反思改进再研究，将研究推向深入，梳理成果。

二、 研究发现或结论

1. 课堂追问是培养学生审辨思维的重要途径，同时学生审辨思维能力的提升又能很好促进课堂追问。

2. 厘清追问、审辨思维概念内涵外延、概括审辨思维课堂追问的特质、清晰的指向审辨思维培养的教师素养，多维度提炼了课堂追问策略。

3. 提炼开放式思维课堂教学设计的“四维”策略。

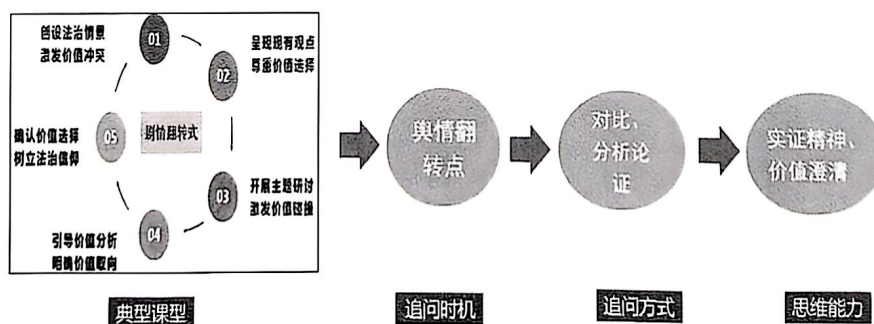
4. 归纳不同课型，通过课例研究，构建指向审辨思维培育的追问策略与模式建构。5. 探究与梳理审辨思维评价策略与资源库建设。

三、 主要研究成果

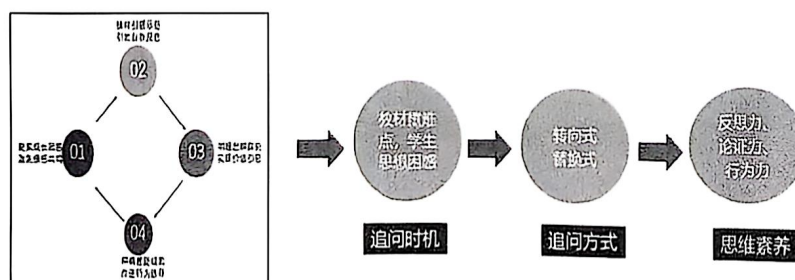
（一）理论成果

1. 关于不同课型指向审辨思维培养的追问策略研究成果

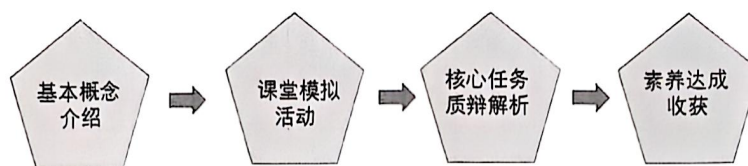
①法治教育模块：构建了案情反转式课型，认知进阶型课型追问的时机与策略。



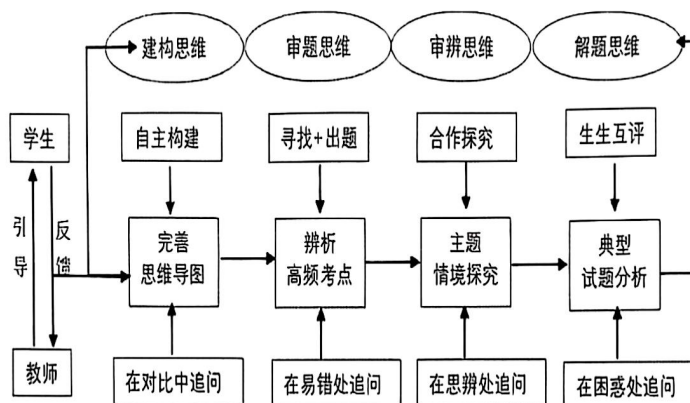
②道德教育模块：榜样引领型课型课堂模式与具体追问策略。



③活动课型（项目化教学）模块：模拟法庭、模拟政协、模拟人大三类为主的课堂模式与追问策略。



④复习课教学模块：构建夯实基础、抓疑难、能力为本，变式训练的课堂追问策略。



中考一轮复习教学流程图

2. 关于审辨式思维的评价策略与资源收据研究

①构建指向审辨思维培养的课堂观课评价量表，以评促教。

基于课堂追问的审辨式思维的行动研究观察量表(6 稿)

纬度	标准	得分
教师综合素养 (24)	坚定政治信仰 (4 分) 正确课程理念 (4 分) 开放目标设计 (4 分) 预设开放思辨 (4 分) 过程动态生成 (4 分) 语言表达灵动 (4 分)	
追问效度 (24)	追问目标清晰 (6 分) 追问时机恰当 (6 分) 追问方式适切 (6 分) 追问难度适度 (6 分)	
思维表现 (36)	信息获取能力 (6 分) 质疑论证能力 (6 分) 生成重构能力 (6 分) 价值引领能力 (6 分) 迁移创新能力 (6 分) 开放包容能力 (6 分)	
课堂文化 (16)	民主自由平等 (4 分) 学生情绪状态 (4 分) 学生参与状态 (4 分) 学生交往状态 (4 分)	
总评	优点: 建议:	总分

2022.10.20

②开发指向学生思维发展的表现性评价量表（个别量表如下）。



学生课堂思维活动表现性评价量表

学生姓名_____

	独立思 考时间	小组讨论			展示分享		主 动 提 问 次数	自评	组评
		参 与 次数	发 表 建 见次数	遵 守 活 动规则	次 数	质 量			
环节 1									
环节 2									
环节 3									
环节 4									

③设计实践性作业，开发作业评价的量规。（个别量表如下）。


图 3：_____学校庭审观摩实践作业学习单

活动时间		负责人	
活动地点		记录人	
活动记录	案情简介		
	庭审过程		
活动感悟			

④开发指向高阶思维的学业质量测试题，检测学生思维发展能力。

16. 周三期中调研刚结束，小华就向爸爸要账号打网络游戏，爸爸拒绝了，以下是他们的对话：

国家规定未成年人只有周五、周六、周日打网络游戏，现在又不是周末，打什么游戏！



上个学期你答应考完试可以打游戏，怎么现在就不算数了？真不讲信用！

（注：为进一步落实未成年人保护法相关要求，2021 年 8 月，国家新闻出版署下发《关于进一步严格管理 切实防止未成年人沉迷网络游戏的通知》，要求所有网络游戏企业仅可在周五、周六、周日和法定节假日每日 20 时至 21 时向未成年人提供 1 小时服务，其他时间不得以任何形式向未成年人提供网络游戏服务。并要求家庭、学校各方共管共治。）

结合上述材料联系所学知识，爸爸该如何说服小华。（12 分）

（二）物化成果

撰写了相关主题的论文 48 篇，同时构建的优秀教学资源库，作业库，学生表现性评价的量规设计，学业质量试题库；

（三）师生成长

2021-2024 三年中，课题组成员获评市学科带头人 2 人，市骨干教师 1 名，市教学能手 1 人，市教坛新秀 2 人，区学科带头人 1 位，职称荣获晋升的有 2 位，研究期间发表核心期刊论文 3 篇，省级刊物发表论文有 40 多篇。省公开课 3 节，区公开课、讲座 60 余节，两年中 9 位课题组成员获市区级基本功、评优课一等奖。



四、鉴定组鉴定意见

2024年4月12日，鉴定小组对常州市“十四五”规划2021年度课题《基于追问提升学生审辨思维的行动研究》进行材料审核与结题鉴定。

鉴定小组审阅了课题主持人提供的研究汇报，查看了过程性材料，对课题作出如下鉴定意见：该课题能重视理论学习，按照原定的研究目标与内容开展各项活动，研究计划完整，研究过程扎实，基本完成了预定的研究任务。三年来，课题组明晰了基于课堂追问提升学生审辨思维的价值，初步提炼了“指向课堂追问培养审辨思维能力”的教学设计策略与课堂追问策略，并在省级刊物发表了与课题相关的论文。鉴定组认为本课题符合课题管理的要求，准予结题。

鉴定组对课题的深入研究提出如下建议：进一步梳理学生审辨思维评价的策略，重视对课题研究成果的提炼。

鉴定组 组长（签字）



2024年4月 日



五、鉴定组成员

序号	鉴定组职务	姓 名	工作单位	签 名
1	组长	黄天庆	常州市教育科学研究院	黄天庆
2	组员	徐惠仁	武进区学校和教师发展中心	徐惠仁
3	组员	方佳诚	钟楼区教师发展中心	方佳诚
4	组员			
5	组员			

六、辖市/区教育科研管理部门意见

同意

单位公章：

新北教师发展中心

2024年14月22日

七、常州市教育科学规划办终审意见

同意结题

单位公章：

常州市教育科学规划办

年 月 日