高中主题班会设计：从《唐探1900》谈中学生爱国情怀

（注：若“唐探1900”为虚构作品或表述有误，可根据实际影视/文学作品调整案例）

一、活动背景

近年来，以家国情怀为主题的影视作品（如《觉醒年代》《长津湖》）深受青少年喜爱。电影《唐人街探案》系列虽以悬疑推理为主，但其中不乏对中华文化、历史背景的呈现（如《唐探2》中的五行文化、《唐探3》的东京审判隐喻）。本次班会以《唐探1900》（假设为虚构的清末民初背景探案故事）为切入点，通过分析角色在动荡年代中的家国选择，引导学生思考和平年代的爱国情怀如何体现，激发学生将个人成长与国家命运相联结的责任感。

二、活动目标

认知目标：通过影视片段解读，理解爱国情怀在不同时代的表现形式（如救国、护国、强国）。

情感目标：唤醒学生对民族文化、历史责任的认同感，增强“少年强则国强”的使命感。

行动目标：引导学生从身边小事践行爱国精神（如传承文化、勤奋学习、关注社会）。

三、活动准备

时间与地点：45分钟班会课，教室布置为“历史与未来”主题（张贴爱国名言、近代历史人物画像）。

人员分工：

主持人（学生代表）：负责引导讨论。

影视组：剪辑《唐探1900》中体现家国冲突的片段（3分钟，如主角守护国宝、破解外敌阴谋）。

资料组：整理清末民初爱国志士故事（如詹天佑、林觉民）。

物资准备：

视频片段、PPT（含历史图片、爱国金句）。

角色卡（写有不同身份：学生、商人、科学家、军人等）。

“爱国行动树”海报（用于张贴学生承诺便签）。

四、实施过程

环节1：引入——影视中的家国密码（8分钟）

播放《唐探1900》片段（如主角为保护国宝与外国势力周旋），提问：

“如果身处那个时代，你会如何选择？为什么？”

教师引导：

“爱国不仅是历史课本中的壮烈牺牲，更是每个普通人在时代洪流中的坚守。今天的我们，如何找到自己的‘爱国密码’？”

环节2：穿越时空的对话——角色与责任（12分钟）

小组任务：

每组抽取一张“角色卡”（如1919年的学生、2024年的程序员），讨论：

你的角色能为国家做什么？

不同时代的爱国方式有何异同？

代表分享：每组1人总结，教师提炼关键词（如“救国需流血，强国需流汗”）。

环节3：历史照进现实——爱国情怀的变与不变（10分钟）

案例对比：

清末林觉民《与妻书》中的“为天下人谋永福”。

现代科学家南仁东建造“中国天眼”的坚守。

学生讨论：

“科技、文化、经济……今天的爱国战场在哪里？中学生可以如何参与？”

环节4：我的爱国行动宣言（10分钟）

发放便签纸，每人写下：

一件能立刻实践的爱国小事（如学习非遗手艺、关注乡村振兴新闻）。

一句对自己未来的期许（如“十年后，我想用AI技术保护敦煌壁画”）。

将便签贴在“爱国行动树”海报上，形成班级成长树。

环节5：青春宣誓——强国有我（5分钟）

齐诵《少年中国说》节选（“少年智则国智，少年强则国强……”）。

教师赠送“时光胶囊”信封，学生封存本次班会的感悟，约定毕业时开启。

五、班会总结

教师总结：

“爱国不是抽象的口号，而是具体的行动。从守护一篇古文、钻研一道数学题，到关心社区、热爱传统文化，每个人都能找到属于自己的‘强国之路’。”

后续延伸：

开展“寻找身边的爱国者”采访活动（如采访祖辈、社区老党员）。

组织“如果我是《唐探1900》编剧”创意比赛，续写新时代爱国故事。

六、注意事项

避免空洞说教，用影视、历史案例引发共鸣。

尊重学生多元观点（如“爱国是否必须宏大？”），引导理性探讨。

可结合本地红色教育基地资源，增强实践体验。

设计亮点：

以影视IP激发兴趣，通过“历史-当下-未来”的时间线贯通，让学生感知爱国情怀的时代延续性，用“角色扮演”“行动树”等工具将宏大主题转化为可操作的日常行为，强化代入感与参与感。