

以智者的眼光观照教育现象 / 以仁者的胸襟关怀教育民生

江苏教育
——
班主任

江苏教育

JIANGSU JIAOYU

06 周刊 | 2024 年第 24 期
总第 1693 期

江苏省教育厅主管 / 江苏教育报刊总社主办

首届全国中文核心期刊 / 华东地区优秀期刊 / 江苏省优秀期刊

人大《复印报刊资料》重要转载来源期刊 / 第二届江苏期刊方阵优秀提名期刊

国家新闻出版广电总局认定的学术期刊 / 中文期刊网络传播国内分类阅读教育教学类入榜期刊

引领

教学
和
改革

文化
创新

形

成
苏派
教育

|专题| 让生命安全与健康教育在校园落地生根

学会读懂儿童 / 冒继承

永远跟党走:新时代“小好汉”品格涵育行动 / 顾润生 顾军然

“小先生开讲”:儿童公德培育的创新行动 / 谢丽琴

二〇二四年六月第二十四期

目录

2024年第24期总第1693期 / 周刊

■ 视 点

- 1 学会读懂儿童 / 冒继承

■ 专 题

让生命安全与健康教育在校园落地生根

- 7 绘好学校生命安全与健康教育蓝图 / 马 伟
10 基于生命安全与健康教育的跨学科主题学习教学实践 / 印 琼
13 探寻中小生命安全教育与健康教育实践活动样态 / 邱燕青
16 生命安全与健康教育的班本实践 / 黄 芳

■ 新时代“四有”好班主任

- 19 过富有创意的班级生活 / 何欢兰
23 有境界则自成高格 / 蔡 燕
25 在创意中成长 / 桑 芑
27 一名班主任的自我提升之路 / 刘 岚

■ 品格提升工程项目巡礼

- 29 弘扬“新旅”光荣传统,涵育新时代“小好汉” / 王正祥 薛士义
32 永远跟党走:新时代“小好汉”品格涵育行动 / 顾润生 顾军然
35 红色基因涵育学生品格成长 / 康 泉

■ 论 坛

- 37 “小先生开讲”:儿童公德培育的创新行动 / 谢丽琴
41 中小生长指导课程的开发与实施 / 周雪燕
45 “融创共生”:指向儿童生命成长的学校自组织建设 / 李 勤
49 家庭教育指导课程的平台构建与开发策略 / 蒋 静 沙 莎

■ 专 栏

· 殷飞的课堂 ·

52 做毕业生可持续发展的筑梦人 / 殷 飞

· 情景解析 ·

55 做学生人际交往指导的有心人 / 方 艳

57 学生人际交往指导路径分析 / 刘晓丽

60 以叙事思维化解人际交往矛盾 / 王诚俊

63 善用共情 赋能成长 / 周丽红 沈佩菊

66 创新班集体建设 构建和谐人际关系 / 胡有红

69 提高学生人际交往能力的实践路径 / 潘 健

· 心育案例评析 ·

71 缺乏人际交往技巧的女孩 / 魏爱芳

73 交不到朋友的小樱 / 文国香

75 找回自己的情绪“遥控器” / 戈 逸

77 重塑积极的人际关系 / 蔡素文

■ 带班智慧

79 构筑奖惩“闭环”，为班级管理赋能 / 韩雯婷

82 着眼“三自”培养目标，推动班级品质提升 / 陈思宏

■ 活动设计

86 灯火里的中国

——五年级理想信念教育主题班会设计 / 顾锋峰

89 纸短情长，赓续爱国情

——高二年级爱国主义教育主题班会设计 / 崔杨阳

■ 育人故事

92 我想举班旗 / 印锦松

94 成长，是一次次自我超越 / 聂雁云

■ 聚 焦

96 《江苏教育》(班主任)暑期专刊征稿启事

封二 南京市杨静平德育名师工作室

封三 用“新旅”光荣传统涵育新时代“小好汉”

——江苏省淮安市新安小学品格提升工程项目活动掠影

封底 江苏省无锡市教育科学研究院 吴 敏

本刊地址 南京市草场门大街133号

邮政编码 210036

电话号码 (025) 86275643 86275612

投稿邮箱 jsjybzr@163.com (班主任)

jsjyxxjx@163.com (小学教学)

jsjyjygl@163.com (教育管理)

jsjyzzjx@163.com (中学教学
与职业教育)

发行电话 (025) 86275745

广告投放热线 (025) 86275653

商务合作热线 (025) 86381354

印刷投递 (025) 86275689

质量监管中心

若有印装错误，可向承印厂调换，
联系电话：025-68037410。

声 明

本刊不向作者收取任何版面费和编辑费，并坚决反对抄袭与一稿多投。

本刊一律不退稿，三个月内未接到用稿通知，敬请作者另投他刊。

本刊已许可中国人民大学“复印报刊资料”、中国知网、万方数据、龙源期刊网、维普期刊、博看网、超星网等多家数据库以数字化方式复制、汇编、发行并通过信息网络传播本刊全文内容。本刊支付的稿酬中已包含著作权使用费，所有署名作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意上述声明。如不同意网络传播，请在来稿中注明。

本刊转载部分文章的稿酬已按法律规定交由中国文字著作权协会转付，敬请相关作者与该协会联系领取。

地址：北京市西城区珠市口西大街120号1号楼太丰惠中大厦1027-1039

邮编：100050

电话：(010)65978917

传真：(010)65978926

E-mail: wenzhuxie@126.com

本刊订阅和投递服务由中国邮政承担。您还可通过微信扫码订阅：





教育行政的思想库 / 教育教学的大参考 / 教育民生的代言人

班主任
06
2024年



江苏省无锡市教育科学研究院 吴敏

引领



ISSN 1005-6009



9 771005 600243



ISSN 1005-6009

CN 32-1410/G4

邮发代号: 28-489

定 价: 16.00元

学会读懂儿童

冒继承

“最美奋斗者”斯霞老师说：“儿童有儿童的天地，儿童有儿童的想法。”这是她对“童心母爱”教育思想的生动诠释。儿童教育家李吉林提出：“我只不过是个长大的儿童。我多么喜欢自己永远像儿童！因为我是他们的老师和朋友。”班主任只有把自己当作儿童，才能从儿童的视角、儿童的立场真正读懂儿童。学会读懂儿童，应该是每一名班主任的必修课。

学会读懂儿童，在于“勤”。每天真实的教育场景，为班主任读懂儿童提供了丰富的素材和实践的园地。班级里的每个儿童都是一本独特的“书”，班主任要将这些“书”时时处处翻阅，不错过任何一个“导读”的机会。班主任在课间和儿童一同游戏，从游戏的组织、参与中，能读出很多教育的资源、契机；在图书馆和儿童一起阅读交流，也可以很好地读懂儿童的内心。一名一年级学生在阅读《章鱼先生卖雨伞》后找到班主任，认为故事不合理，因为章鱼有八只“手”，自己就要打八把伞，没有更多的伞卖给其他动物。这位班主任没有简单否定学生的天真想法，也没有直接说教，而是通过“人有两只手，但只需要打一把伞”的常识来讲明道理，并以“下雨时应该怎么帮助他人”的追问，在儿童心里播下了关爱他人的种子。像这位班主任这样勤“读”儿童，育人更有恒。

学会读懂儿童，在于“情”。对每一个儿童充满了感情，班主任自然会把每一个儿童都捧在手里、放在心里。比如，班主任在一次执教《松鼠》的公开课上，导入时问学生最想了解松鼠哪些方面的知识。一名学生脱口而出：“想知道松鼠肉是什么味道。”结果引来哄堂大笑，学生则满脸羞惭。这位班主任深知，“吃”是儿童早期建立心智、认识世界的重要方式，儿童从自己的生活经验中提出这样的问题，正是其天真的一面。据此，他从松鼠的可爱、保护野生动物等方面，引导儿童与动物和谐共处。像这位班主任这样用情地“读”儿童，育人更润心。

学会读懂儿童，在于“清”。“学而不思则罔，思而不学则殆”，班主任要读懂儿童这本书，还需要读思结合，看清楚现象背后的本质，运用适切的理论，精准地指导育人实践。比如，对于儿童的微表情，班主任不能仅仅是“眼过”，更要“脑过”，应该掌握每一种微表情背后所蕴含的感情、需求、期待等，从而更有针对性地开展教育。又如，儿童绘画中的线条、色彩、构图、取景等往往隐藏着他们的心理密码。只有不断用理论指导、用心阅读儿童这本书，班主任才会更好地走进儿童的心灵深处。班主任清楚地“读”儿童，育人更有心。

苏霍姆林斯基说：“教育者应当深刻了解正在成长的人的心灵……只有在自己整个的教育生涯中不断地研究心理学，加深自己的心理学知识，他才能够成为教育工作的真正能手。”班主任只有学会读懂儿童，才有可能成为“能手”，并不断朝着教育家的发展方向前进。☞

（作者系南通市教师发展学院副院长，“苏教名家”培养工程培养对象）

责任编辑：汪天颖



看见生命本真态，陪
伴心灵共成长。

——吴敏

吴敏，江苏省无锡市教育科学研究院心理教研员，无锡市心理学科带头人，无锡市心理学会第八届常务理事，无锡市“网上家长学堂”特聘讲师，曾获江苏省优秀心理健康辅导员等称号，荣获江苏省心理优质课评比二等奖、无锡市心理优质课评比一等奖。

多年来，她把学生的“心事”放在心上，用发现的眼睛寻找学生的闪光点，深深地感受到每个学生都渴望被看见。

当学生有心理困惑时，她总是肯定和鼓励学生，陪伴在他们身边。她相信，每个学生都是自己问题的解决者，拥有积极向上的发展力量。

当家长被家庭教育问题困扰时，她总是耐心地帮助他们了解孩子的心理特点，提升家长的育儿能力。她相信，做好家校共育工作，会让沟通更有效，让陪伴更有温度。

她认为，心理健康教育是一项系统工程，教师一定要学会多沟通、常合作，共同守护学生健康成长。

本期专题主持人：南京市考棚小学 马 伟

让生命安全与健康教育 在校园落地生根

·主持人语·

生命安全与身心健康是人类生存、发展的基本需求和永恒追求。青少年阶段正值学生生命拔节向上的黄金时期，树立生命安全与健康意识，将为其终身健康和幸福生活奠基。教育部于2021年印发的《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》明确提出，“将生命安全与健康教育全面融入中小学课程教材”，“实现生命安全与健康教育系列化、常态化、长效化”。生命安全与健康教育主要涉及健康行为与生活方式、生长发育与青春期保健、心理健康、传染病预防与突发公共卫生事件应对、安全应急与避险5个方面。《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》则进一步强调将“生命安全与健康等重大主题教育有机融入课程，增强课程思想性”。如何将生命安全与健康教育融入学校学科课程、活动课程和隐性课程，落实在跨学科实践活动全过程，是当前学校德育工作的重要课题。

本期专题基于课程与教学改革，进行生命安全与健康教育的学校实践探索。在学校整体层面，构建生命安全与健康教育融入课程的顶层设计，呈现实践育人的总体思路与实施途径；在课堂教学层面，呈现基于生命安全与健康教育主题的跨学科学习教学样态；在实践活动层面，结合“意识形态—知识技能—本能习惯”三级动态过程，剖析生命安全与健康教育实践活动的典型样态；在带班育人层面，总结生命安全与健康教育的班级实践经验，构筑迈向安全、健康的生命共同体。期待本期专题能为学校生命安全与健康教育工作提供借鉴与参考，助力学生健康成长。📖

绘好学校生命安全教育与健康教育蓝图

马伟

【摘要】青少年的生命安全教育与健康教育是一项系统工程,需要学校积极行动,绘好人人关爱生命、时时珍惜生命、处处保护生命的战略地图。在课程与教学改革的背景下,学校应将生命安全教育与健康教育融入课程实践体系,架构守护生命安全的课程蓝图,打造助力生命成长的学习空间,推进涵养生命价值的实践活动,促进学生全面发展、健康成长。

【关键词】生命安全教育;课程改革;跨学科实践活动

【中图分类号】G41 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1005-6009(2024)24-0007-03

【作者简介】马伟,南京市考棚小学(南京,210006)教科室主任,一级教师,南京市德育工作带头人,南京市秦淮区德育名师工作室主持人。

生命安全教育与健康教育是人类生存、发展的基本需求和永恒追求。教育部于2021年印发的《生命安全教育与健康教育进中小学课程教材指南》提出,“将生命安全教育与健康教育全面融入中小学课程教材”,并明确了生命安全教育与健康教育涉及的5个领域——健康行为与生活方式、生长发育与青春期保健、心理健康、传染病预防与突发公共卫生事件应对、安全应急与避险。中国学生发展核心素养也在“健康生活”的维度上提出“珍爱生命”的要点。对此,学校应积极行动,系统化、常态化实施生命安全教育与健康教育,帮助学生树立正确的生命观、健康观、安全观,养成健康文明的行为习惯和生活方式,自觉采纳和保持健康行为,为其终身健康奠定坚实基础。

一、顶层设计:建构守护生命安全的课程蓝图

学校应努力为学生营造安全的学习和生活环境,将生命安全教育与健康教育全面融入学校课程实践体系,从学科课程、活动课程、隐性课程等视角开展生命安全教育与健康教育,守护学生身心健康,发展学生的“健康生活”素养,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 针对发展需要,深化落实学科课程

学科课程是学校落实生命安全教育与健康教育的基本形态。学科课程重视学科知识的逻辑性与系统性,遵循学生身心发展规律,充分考虑不同年龄段学生的身心发育特征和认知水平,对教育目标和内容进行系统设计。将生命安全教育与健康教育有机融入学科课程,具体可以通过道

德与法治、体育与健康等学科的课堂教学,根据学科特点,以核心素养为导向,发掘生命安全与健康教育的相关内容。以统编版《道德与法治》二年级下册第二单元“我们好好玩”为例,《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》关于第一学段的学提示是“观察发现身边环境中的不安全因素,准确地判断分析,保护自己”。二年级学生形象思维活跃,玩游戏时容易忽略自身安全。因此,在教学《安全地玩》一课时,教师应聚焦游戏中的安全问题,让学生理性分析游戏中存在的安全隐患,学会在玩的时候更好地保护自己。

2. 立足实践体验,提质增效活动课程

活动课程与学科课程有着密切联系,它更强调学生在主动参与中获取学习体验,丰富生活经验。《中小学德育工作指南》强调“实践育人”,提出学校德育工作“要与综合实践活动课紧密结合,广泛开展社会实践,每学年至少安排一周时间,开展有益于学生身心发展的实践活动,不断增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力”。开展“生命安全”主题活动,不仅是传递给学生生命安全知识,更是让学生习得自护技能,学会尊重并爱护生命。如学校可以组织学生走进科技馆的“防灾减灾”展厅,将学生在现实生活中可能遇到的各种危险,模拟化搬到真实场景中,让学生亲身体验、感受,掌握求生、脱险的安全知识和技能。

3. 基于真实生活,积极建设隐性课程

学校的隐性课程体现在教学环境、师生关系、班级文化等方面,潜移默化地影响着学生“健康生活”素养的形成与发展。特别是在班级应急管理层面,班主任作为班级管理,是学生生命安全与健康教育的直接责任人,需要具备应对突发情况的能力。班主任可以通过建立班

级规章制度、制定和演练应急预案、营造班级安全文化氛围等措施,健全班级应对突发事件的机制,保障学生的生命安全和身心健康。班主任还应在班级文化建设中增强学生“安全为本”的意识,立足日常生活情境,培养学生的理性思维和危机应对能力,使他们在面对突发事件时能够冷静应对、科学处理。

二、整合融入:打造助力生命成长的学习空间

教育部在《生命安全和健康教育内容进中小学课程教材建议方案》中提出了学科融入的方式,这就要求我们实施生命安全与健康教育必须在“融入”上下功夫。将消防安全教育、食品安全教育、交通安全教育和心理健康教育等生命安全与健康教育内容有机融入学校课程建设与管理中,丰富和完善现有的学校课程体系,为“健康生活”素养落地提供系统支撑。

1. 立生命于心:建设学习场景,强调生命在场

“健康生活”除了重视人的自然生命,更强调陶冶学生的健康心灵。教育部等十七部门印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》提出五育并举促进心理健康教育的“大心育”理念。这就要求我们通过建设滋养生命的课程场景,将心理健康教育贯穿思政工作全过程,融入教育教学、管理服务和学生成长各环节,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,实现以德育心。

2. 爱生命于行:强化学习实践,赋能生命活力

安全是需要学习的,并且需要终身学习。传统的生命安全与健康教育大多注重对学生进行安全知识的传授,忽视对学生自身防范技能的训练和安全习惯的培养。为提升生命安全与

健康教育的实效性,学校可以将教育与演练相结合、动脑与动手相结合、意识培养与习惯养成相结合,通过案例警示、情景模拟、实验探究以及实操演练等方式,让每个学生真正参与安全知识学习和技能训练,树立“安全第一,做自己安全的第一责任人”的意识,增强自救自护、安全脱险的能力,形成正确应对常见突发事件和各种安全威胁的本能,让“安全”真正成为学生内心的信念和行动上的习惯。

3. 成生命于意:创新学习途径,理解生命价值

一是“关于生命”,着重引导学生关注生命、理解生命,探索人与自我、社会、自然的关系。未成年人正值身心发育、性格塑造和世界观形成的关键时期,教师应引导学生从爱自己的身体、爱小动物和爱花草树木开始,继而从生命无价的角度展开,形成对生命价值的正确认知。二是“通过生命”,教育活动的开展应融入生命的互动、探索和思考。教师可以依据学科特点,从生命之美、生命之妙进行引导,让学生感悟生命之爱,体认生命的价值在于创造与奉献;围绕“生命安全与健康教育”主题构建大单元教学,有机整合融入学科教学,注重跨学科学习的趣味性、互动性、体验性和生成性,提升生命安全与健康教育的实效性。三是“为了生命”,立足所有生命及生命所有方面,以生命的整体性与和谐发展为目的,体现“生命教育”精神。学校应针对社会实际与学生需求,与时俱进更新生命安全与健康教育内容,尊重学生在生理和心理发展水平方面的差异性,系统推进“递进式”的教学活动。

三、综合实战:推进涵养生命价值的实践活动

学校应坚决执行“生命至上,健康第一”的

总原则,规划好学校行动的“施工图”,统领健康行为与生活方式、生长发育与青春期保健、心理健康、传染病预防与突发公共卫生事件应对、安全应急与避险5个主要领域,将生命安全与健康教育落在具体的教育教学实践活动中,为学生的健康发展奠定基础。

1. 通过体验式活动,再现安全知识的发生过程

要培育学生的“健康生活”素养,就应回到安全知识可以发挥效用的现场,让学生在真实情境中去体验、去使用。学校可以根据各年段学生的身心发展特点,整合道德与法治、科学、劳动、信息科技以及综合实践活动等课程,通过确定主题、制订计划、实施探究、实践体验和总结反思等过程,培养学生的危机意识和理性应对能力,提升生命安全与健康教育的效果和质量。如立足体育与健康学科开展跨学科实践活动,模拟火灾逃生情景,分小组让学生对逃生路线、逃生方式进行讨论和演练。在情景模拟中,学生目睹火势蔓延和烟雾扩散,体验火灾的危险性以及火灾蔓延的速度和破坏力,体会安全救援不仅需要个人自救,还要与他人合作,从而将书本上的安全知识转化为理性应对的意识与能力。

2. 通过探究式活动,理解安全管理的必然要求

班级是学生生命安全与健康教育的第一现场。在“共生共治”理念下,构建共同合作、平等参与、责任共担的班级文化,有助于学生明确在危机管理中的角色与责任,提高学生的生命安全与健康素养,培养学生的自我保护能力,确保学生在突发事件中能够冷静应对、科学处理。如以春游为真实任务,召开“春游安全大作战”主题班会,通过交流讨论、情景辨析、游戏体验

(下转第18页)

刻钟”活动,引导学生每天与同伴、班主任或者家长有效沟通 15 分钟,为他们提供倾诉渠道;举办家长会、家长沙龙、家访等活动,进行家庭教育指导,与家长共同探讨家庭教育的挑战与策略,为学生营造一个更加健康、和谐的成长环境;针对班级特殊学生,及时向学校心理健康教师反馈,协助做好学生及家长的心理疏导与咨询工作,尽早干预,防止悲剧的发生。

四、班级生命安全与健康教育应注重实践运用

生命安全与健康教育不仅要教授学生相关的知识,还要引导学生进行实践运用。因此,班主任可以为学生提供实践的机会,通过行为训练提升学生的安全自护能力。学生刚进入一年级时,班主任可以充分利用第一个月的低幼衔接课程,对学生进行生命安全与健康教育的行为训练。例如,如何才能做到排队安全有序、安

静迅速呢?班主任可以在入学的最初几天,对学生进行反复的预演与训练。首先,可以通过线上视频,让学生了解排队的要求;其次,在班级推选一名学生作为榜样,发挥“引路”作用;最后,加大训练的范围,将榜样由一人变为多人,再到全班。在此期间,班主任应引导学生自查自纠,反复练习;及时总结讲评,让学生“知其然”又“知其所以然”,在学生训练过程中,不断对其进行激励强化。大约一周左右的时间,学生就能做到安全有序、安静迅速地排队了,排队时推搡、挤压等安全隐患自然就可以避免了。

班级生命安全与健康教育的关键在于实践,班主任在工作中,应积累经验、明确举措、形成系统方案,让生命安全与健康教育真正落地,构筑迈向安全与健康的班级生命共同体。📖

责任编辑:汤淑蓉

(上接第9页)

等方式,引导学生从多角度分析周边环境中的安全隐患,提升春游时的安全意识和辨识能力。在“地图安全我会标”板块中,班主任让各小组在游览地图上用记号标记危险的地方,辨析可能存在的安全隐患;在“快乐游戏对对碰”板块中,让各小组将游戏袋里的贴画贴在游览地图上适合的位置,培养学生的观察能力,树立安全意识。

3. 通过项目式活动,联结健康生活的意义纽带

在发展学生“健康生活”素养的过程中,学校应引领学生在生命安全与健康教育中,感悟生命的价值,从而真正爱护生命、珍视生命。如

“设计与制作恒温孵化箱”项目化学习,整合了科学、信息科技、综合实践活动等课程,让学生以“小鸡妈妈”的模拟角色设计制作满足孵化条件的恒温孵化箱,承担起孵化小鸡的职责。该活动设置了三个任务:一是选择合适的保暖材料制作受热均匀的箱体;二是观察受精卵,记录小鸡胚胎发育的情况以及各项数据;三是撰写成长日记,记录孵化小鸡过程中的所见所感。学生在综合运用电学、热学、生物学等知识解决实际问题的过程中,培养了爱护动物的意识与责任感,从探秘生命开始,理解生命、尊重生命,追寻生命安全与健康的意义和价值。📖

责任编辑:汤淑蓉

基于生命安全与健康教育的 跨学科主题学习教学实践

| 印 琼

【摘要】良好的生命安全与健康教育,需要学校构建一体化的实施体系。作为班主任,既可以借助学校德育阵地,对学生进行生命安全与健康专题教育,帮助其提高对生命的认识,也可以挖掘各学科中的生命安全与健康教育元素,开展跨学科主题学习,培养学生自我保护的意识和方法,通过课程贯通、项目导向、科技融合等统整策略,形成生命安全与健康教育的合力,提升学校生命安全与健康教育的质量。

【关键词】生命安全与健康教育;跨学科主题学习;班主任工作

【中图分类号】G41 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1005-6009(2024)24-0010-03

【作者简介】印琼,江苏省丹阳市正则小学(江苏丹阳,212300)副校长,高级教师,江苏省特级教师,江苏省“333高层次人才培养工程”培养对象。

安全教育的有效性是保障学生健康成长的前提和基础。学校是学生的学习之所,更是学生的成长之地,不仅要向学生传授安全知识,还要强化其自我保护的意识,提高其应对危险的能力。

目前,学校的生命安全与健康教育一般在课堂,偏重知识的讲授,且主要依托体育与健康课、班会课和晨会课进行,略显单薄。在此背景下,引入跨学科主题学习成为学校实施生命安全与健康教育的必然。多学科的交叉融合,让学生对生命安全与健康的理解更全面、更深入,使他们在掌握相关知识的同时,也能提升实践能力。

一、明晰生命安全与健康教育跨学科主题学习的教学目标

在不同的学段,学生有着不同的安全与健康认知特点。因此,班主任只有厘清学生在各学段生命安全与健康教育的侧重点,才能精准把握教学的重点和难点,有针对性地发掘跨学科主题学习内容,使教学目标愈加明晰。

2021年11月,教育部印发的《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》指出,小学阶段重在基本知识介绍、具体技能训练和个人卫生习惯培养;初中阶段注重讲解原理与机制,深化认识,强化健康行为养成的主动性和自觉性;高中阶段重在强调生命责任感和意义,以及发现问题和积极解决问题的能力。其中,小学低年级主要从了解自己的身体、同伴交往技能、道路安全等方面入手,让学生了解个人卫生习惯对自我健康的影响;小学中年级主要从爱眼护

眼、食品安全、体育锻炼、常见疾病预防等方面入手,让学生初步了解生命的价值;小学高年级主要从营养观的树立、食品卫生、烟草毒品、运动监护、青春期生理发育基本保健等方面入手,培养学生的健康意识,树立安全意识。

在掌握不同学段生命安全与健康教育侧重点的基础上,班主任就可以根据不同学生的认知能力与心理特征,灵活调整教育策略,制订合理的教学计划,确保教育的针对性和有效性。以“网络与信息安全”主题为例,针对低年级学生,班主任应重在向其介绍什么是互联网、如何安全上网等基础知识,帮助学生建立初步的网络安全防线。进入中年级,随着学生对互联网使用机会的增多,班主任需要引导学生理解不良网络言行产生的影响,认识到网络上的不当行为会受到法律的制裁。此外,还要教会学生如何识别网络欺凌,以及遇到欺凌时应采取的措施。对高年级学生实施网络与信息安全教育,班主任除了要继续强化学生的个人信息保护意识和网络行为规范外,还要提高其对网络诈骗与恶意软件识别等更高级的安全认知。

二、探寻生命安全与健康教育跨学科主题学习的教学策略

生命安全与健康教育涉及学生生活的方方面面,体现在学校教育教学的各个环节。在组织实施时,班主任需要整合多方力量,注重学科融合,发挥整体教育效应。

1. 课程贯通

创建生命安全与健康教育跨学科主题学习平台,需要打破传统学科间的界限,将数学、科学、道德与法治等学科进行有效整合,通过建立以生命安全与健康教育为核心的跨学科平台,引导学生建立不同学科间的关联,形成网状知识结构,使其全面理解生命安全与健康的概念,

提升其综合运用各学科知识解决实际问题的能力。比如,心理健康教育课程中的心理学知识可以帮助学生认识人在面临危险时的心理反应,从而更好地进行自我保护;道德与法治课程中的社会学知识可以帮助学生了解社会环境对个体安全的影响,提高其应对社会风险的能力;美术、音乐等课程可以通过艺术创作,让学生表达对安全问题的理解和关注;体育锻炼则可以提高学生的身体素质和应急反应能力。

2. 项目导向

项目导向作为一种有效的教学方式,可以引导学生主动发现问题、解决问题。在生命安全与健康教育中,班主任可以设置一系列与生命安全相关的问题或模拟项目。比如,针对小学阶段“安全应急与避险”中的交通安全教育,班主任可以将教学内容进行项目化分解,设计课堂讲解、标志搜集、视频观看、角色扮演等任务,在不同学科中实现互通、互融,引导学生充分调动感官、知识、经验等去完成任务,让学生在项目实施过程中深入理解和掌握生命安全与健康知识,培养他们的团队合作和自我保护能力。

3. 技术融合

随着信息教育技术的推陈出新,班主任可以借助一些有效的现代信息技术,如虚拟现实、增强现实等,突破空间和时间的限制,让生命安全与健康教育内容更加直观、生动。这些技术的融合应用可以让学生在虚拟情境中进行各种安全演练,如地震逃生、火灾自救等。这种沉浸式的体验可以大大提高学生的参与度和体验感,进一步强化其生命安全与健康意识。

班主任在进行生命安全与健康教育跨学科主题学习的教学设计时,应注重知识的整合性、过程的项目性、技术的融合性。这些策略的有效实施,为学生构建了一个多元立体的安全教

育环境,促使其在实践中学习生命安全与健康知识,提升其自我保护能力。

三、建构生命安全与健康教育跨学科主题学习的教学范式

建构生命安全与健康教育跨主题学习的教学范式,旨在通过跨学科整合,构建一个全方位、立体化的生命安全与健康教育体系。这种教学方式不仅能让学生在多个层面上了解和掌握安全知识,还能帮助他们提高自我保护意识,形成系统的安全管理能力。

1.“块面衔接”式

生命安全与健康教育的跨学科主题学习教学,强调不同学科知识之间的相互融合,通过“前后块面”的有机衔接,帮助学生深入理解知识及提升应用能力。比如,在义务教育教师用书3至4年级《体育与健康》(全一册)第三章第六节“呼吸道传染病的预防”的教学中,教师可先利用晨会课统计班级因病请假的学生人数,初步了解学生请假的原因,从而引出传染病这一概念,让学生认识各种病毒并了解其危害;接着,结合统编版一年级下册《道德与法治》中《我们爱整洁》一课的教学,指导学生掌握远离病毒的基本方法;最后,开展“流感消灭战”主题班会、大扫除等活动,指导学生将预防传染病落实在具体行为中。“块面衔接”式教学,能够帮助学生在探索中掌握知识,在实践中锻炼能力,在反思中提升自我。

2.“多方借力”式

“多方借力”式,指教师在引导学生解决问题的过程中,不是仅依赖单一学科的知识 and 技能,而是借鉴并融合多学科的理论、方法和视角。这种方式有助于教师更全面地理解问题,从而找到更加创新有效的教学方法。比如,针对班上曾出现个别学生因学习达不到目标,导

致逐渐丧失学习信心这一现象,班主任可以先从教材入手,帮助学生建立正确的学习观念,结合苏教版三年级上册《道德与法治》中“快乐学习”单元,通过玩手指舞游戏导入,形成初步感知;接着,结合心理健康教育课程寻找方法,利用苏教版三年级上册《心理健康》中“课堂学习有妙招”这一教学内容,开展学折纸玫瑰,让学生在困难解决中总结好办法。“多方借力”式能帮助教师跳出单一学科的框架,以更广阔的视角看待教学问题,从而找到更加有效且全面的解决方案。

3.“案例说法”式

“案例说法”式,指教师通过具体的案例来阐述和讲解跨学科主题学习的知识,其核心在于用实际的案例来链接不同的学科知识,让学生在解决问题的过程中,自觉掌握和应用各门学科的知识。比如,针对防止溺水安全教育,班主任就可以尝试实施“案例说法”式教学。晨会课上,班主任先呈现故事情境,让学生初步认识到溺水的危险性;然后,通过学科融合,挖掘《道德与法治》教材中的教育点,进行生命教育和规则教育,让学生掌握求助与报警的方法,学会道德判断与选择,培养其法治意识;在综合实践活动课的教学中,开展模拟救援演练、安全知识竞赛等,提高学生的安全意识和自救能力。教师在教学中运用生动的案例,将理论与实践巧妙结合,不仅能提高学生的学习效率,还能提升其运用知识解决实际生活问题等方面的高阶思维。

总之,班主任在对学生进行生命安全与健康教育时,应发挥各学科的育人功能,巧妙设计教学,让学生在多门学科的融通学习中,拓展知识广度,为其生命安全筑好一道牢固的防线。❏

责任编辑:王冬美

探寻中小生命安全与健康教育 实践活动样态

邱燕青

【摘要】生命安全与健康教育对于中小学生的健康成长十分重要。因此,学校应结合实际情况开展实践活动样态研究,在“意识形态—知识技能—本能习惯”的三级动态探究过程中,借助媒体宣传阵地、德育系列化活动、安全隐患场地排查、实战演习活动、校内外安全援助等方式,呈现真实的、实操性强的生命安全与健康教育的典型样态。

【关键词】生命安全与健康教育;实践活动;典型样态

【中图分类号】G41 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1005-6009(2024)24-0013-03

【作者简介】邱燕青,江苏省苏州工业园区星湾学校(江苏苏州,215021)教师,一级教师,苏州市优秀班主任,曾获江苏省中小学班主任基本功大赛一等奖。

一、进行生命安全与健康教育实践活动样态研究的必要性

生命安全与健康是学生健康成长的基础和前提。加强生命安全与健康教育,既是解决小学生成长发展面临的突出问题的现实需要,也是促进我国基础教育阶段生命教育体系建立和发展的要求。学校教育是落实生命安全与健康教育的重要形式,不能仅仅停留在文件精神的学习层面上,而应在具体落实生命安全与健康教育的实践活动样态上下功夫,呈现可供一线教育工作者进行实践探究的蓝图。因此,各中小学校应在研读政策的基础上,从本校实际情况出发,进行各级各类生命安全与健康教育实践活动研究,探索出较为实用的“生命至上,安全先行”的实践活动典型样态。

二、探究中小生命安全与健康教育实践活动的动态过程

开展生命安全与健康教育实践活动的目的,在于使学生了解生命本体生存的基本常识,掌握适合于他们年龄特征、维护生存和发展必需的基本技能和方法,体会生命的珍贵,从而在生活实践中激发生命的本能与潜能,最终形成自护习惯。在探索生命安全与健康教育实践活动时,我们可以在“意识形态—知识技能—本能习惯”的三级动态过程中层层落实。

1. 深层强化生命安全与健康意识教育

泰戈尔说:“教育的目的是向人传递生命的信息。”生命既是教育的起点,也是教育的终点。生命安全与健康意识教育,即个体对生命安全与健康的认识和主观感受的教育,实际上就是

帮助学生认识生命、尊重生命、热爱生命的一种教育活动。我们倡导师生遵循“生命至上,安全先行”的理念,让学生懂得生命的唯一性和不可逆转性,在遇到一切不可抗力的危险时,守护自身生命安全是最重要的。每个教育工作者都要有意识地在多方面渗透生命安全与健康教育。如可以从安全逃生教育、生存教育出发,增强学生的安全意识,提高自我保护的能力;可以从感恩教育、分享教育出发,完善学生健全的人格和良好的品质;还可以从挫折教育、逆境教育出发,有意识地提高学生的抗压能力。

2. 切实增强生命安全与健康知识及技能

我们要教会学生保护生命安全与健康的各种方法,并能在实操演练中提高技能。如利用学校的健康教育课堂,让学生了解生命与生长发育知识,理解生长发育的主要规律和影响因素,从而正确评估生长发育状况;教会学生如何识别校园欺凌、校园暴力等危险行为,并鼓励受害者在第一时间进行有效求助;邀请医护人员或校医向学生传授必要的急救知识,并在遇到紧急情况时及时拨打急救电话和报警电话,掌握自我保护、求助、避险与逃生的基本技能;聘请家庭教育指导师、青春期教育指导专家来校开设相关讲座,包括“青春期发育”“心理健康及相关保健知识与技能”“正确处理人际交往关系”“学会关注自身健康状况与心理状态”等主题,并引导学生在必要时及时进行专业求助。

3. 形成生命安全与健康自护本能及习惯

学生良好的生命安全与健康自护习惯要在一次次经历中得以强化,从而转化为一种自动化的力量,一种可以对抗外力的本能。如学校可以定期搭建生命安全与健康教育演习平台,帮助学生养成良好的自救自护习惯。学校还可

以为师生提供应对紧急情况的锦囊,让大家牢记于心。第一,立即停课,保护头部安全,随时关注自身生命体征,主动寻求帮助;第二,保持镇定,听从指挥,有序前往安全区域,不可单独离开教室;第三,待情况好转,互相配合,保持秩序,及时安全疏散,等待专业救援。

三、探寻中小生命安全教育实践活动的典型样态

我们在“意识形态—知识技能—本能习惯”的三级动态过程中,剖析了生命安全与健康教育实践活动的样态。接下来,我们将结合学生、一线班主任以及家长的现实需要,从以下几个方面进行实例探究。

1. 建设媒体宣传阵地

自媒体时代的当下,学校可以依托新媒体平台构建学生生命安全与健康教育的长效机制,让学生及时了解国内外生命安全与健康资讯,积极开展以新媒体为载体的丰富多样的生命安全与健康教育活动,营造良好的校园生命安全与健康文化氛围,将安全知识潜移默化地传递给学生。如在校官网开设《*朝闻天下:生命安全我宣传*》专栏,定期推送“生命安全知多少”系列活动报道,让学生担任生命安全与健康教育的宣传员,进行生命安全“金点子”的分享和交流,共同抵御校内外安全风险。同时,学校可以通过新媒体平台广泛收集校内外安全信息,一旦有危机事件出现,立即启动应急响应预案,并利用新媒体平台及时辟谣,加强正面宣传和引导。学校还可以利用新媒体平台实施各种有效的激励措施,提升学生对生命安全与健康教育的重视,如通过学校微信公众号开展“最美生命安全守护天使”投票评选活动,增强学校生命安全与健康教育的针对性、实效性和说服力。

2. 开展系列德育活动

学校通过开展一系列学生喜闻乐见的德育活动,能够在亲身参与、自我体验中真切感受生命安全与健康教育的重要意义。学校应抓牢“两会一堂”(晨会、班会、大讲堂)德育阵地,围绕生命安全与健康教育进行实践活动探究。如以“掌握生存技能,获得生活体验”为主题开展急救大讲堂,让学生习得急救知识与技能,在“惊心动魄,分秒必争”的模拟情境演练中体会“救人在一念之间,救命需一技在身”的生命内涵。同时,学校还应充分利用好每日10分钟晨会时间和每周40分钟班会时间,如开展系列化生命安全与健康教育主题微晨会“一张纸的生命安全距离”“自由诚可贵,生命价更高”、创意型主题班会“没有生命安全,其余都是零”“探索生命的奥秘”等,引导学生共同感受生命的价值,从而尊重生命、学会生存。

3. 落实安全防护措施

校安保总务处对学校各场地进行地毯式摸排,人流量较大的通道以及校园隐蔽角落都是安全防护的重中之重。人流量较大的校门口、教学楼走廊、食堂通道等地,需要安排教师日常护导,指导学生入校、课间、用餐文明通行。厕所、楼梯交替较暗的角落等是校园霸凌易发生的地方,需重点安排巡逻护导教师进行每日跟踪反馈,将暗角场地纳入重点安全区域看护范畴,共同筑牢校园安全屏障。同时,关注较高楼层的教室窗户,增加限位器等安全防护措施。配套的安全防护奖励条例也要及时到位,如每月评选“学校最美护学园丁”,激励一线安全护导教师守土有责。另外,学校还可以在小学高年段及初中组建“自主管理安全小分队”,让学生参与每日校园安全护导,真正让学生站在安全护学的中央。

4. 推进实战演习活动

为了强化师生的生命安全与健康意识,提升学校火灾、地震等不可抗力灾情的应急疏散能力,培养学生终身受益的应急行为习惯,学校安保处可结合“4·15”全民国家安全教育日、“5·12”全国防灾减灾日、“11·9”全国消防安全宣传教育日等特殊日子,举办一系列应急疏散演习活动,让学生在真实演练中掌握生存技能,沉着冷静应对突发灾情。实战演习活动的推进,应充分利用校内外联动资源,如邀请消防救援人员来现场指导,在体验感、实操性方面下功夫,提升学生的自护自救技能。

5. 挖掘校内外安全援助资源

适时卷入家长群体,发挥协同育人的作用,能够更深入地对学生进行生命安全与健康教育。因此,学校可以充分挖掘家长资源,借助校家委会平台,从年级、班级中寻找从事医生、护士、消防员、警察等职业的家长,组成爱心家长讲师团,进校讲座或进班授课,为学生讲解生命安全与健康的意义。同时,学校还可以与周边社区、派出所等单位进行安全联动,如邀请法制安全副校长走进校园进行“对校园霸凌说‘不’”主题讲座,让学生学会用法律的武器保护自己。此外,积极关注学生的心理健康,开设校“心晴坊”咨询,与校外专业心理咨询室联动,共同守护学生的心理健康,也是学校开展生命安全与健康教育的重要内容。

学校在开展生命安全与健康教育实践活动时,应在“意识形态—知识技能—本能习惯”的三级动态探究过程中,呈现真实的、实操性强的生命安全与健康教育的典型样态,让学生更好地理解生命价值。📖

责任编辑:汤淑蓉

生命安全与健康教育的班本实践

| 黄 芳

【摘要】班级是学生在校学习与人际交往的主要场所,因此,做好班级层面的生命安全与健康教育至关重要,直接关系到学生的健康成长。在班级实践中,应做到贴近学生真实生活、采用多种教育形式、关注身心“两健”、注重实践运用,从而真正提高学生的生命安全与健康素养,培养学生的自我保护能力。

【关键词】班主任;生命安全与健康教育;班级管理

【中图分类号】G41 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1005-6009(2024)24-0016-03

【作者简介】黄芳,江苏省南通师范学校第二附属小学(江苏南通,226001)教师,一级教师。

未成年人的生命安全与健康受到家长、教育部门及社会的普遍关注。班主任作为班级管理者,是学生生命安全与健康教育的直接责任人。因此,班主任应做好班级学生的生命安全与健康教育工作,这不仅关乎学生个人的健康成长,更关系到整个社会的和谐稳定。在多年的班主任工作中,笔者总结出班级生命安全与健康教育的四点经验做法。

一、班级生命安全与健康教育应贴近学生真实生活

陶行知生活教育理论“社会即学校”指出,应拆除学校与社会之间的高墙,拓宽学生学习的实践场域,促进学习内容回归真实世界。生命安全与健康教育应贴近学生的真实生活,并运用于生活。因此,班主任应将生命安全与健康教育从校内延伸到校外,引导学生走入社会,置身安全事件的中心,调动具身体验,从而达到

真正的教育效果。“一盔一带”(“一盔”指安全头盔,“一带”指安全带)是公安部在全国开展的一项安全守护行动。为了让每个学生更好地认同“一盔一带”的重要性,并以实际行动践行这一要求,笔者带领学生走进当地交警支队指挥中心。在一块块高清电子屏前,各个重要路口的情况实时展示在学生眼前。当得知指挥中心可以与每一个执勤交警、每一辆巡逻车实现视频监控、实时通话时,学生惊呼交警支队指挥中心的高科技感。接着,伴随着一张张清晰的图片、一段段生动的视频、一个个典型的案例,一堂别开生面的交通安全课开始了。活动后,学生纷纷表示,一定会自觉遵守交通法律法规,“小手拉大手”,争当小小宣传员和劝导员。

二、班级生命安全与健康教育应采用多种教育形式

班级生命安全与健康教育包括多种形式,

如主题班会、探究性学习、模拟演练等。班主任应根据主题内容、学生认知特点,尽可能采取多种教育形式,唤起他们情感上的认同和共鸣,让知识真正转变为守护学生生命安全与健康的经验。如在“生活中的安全教育”主题班会上,笔者创设“生活大曝光”环节,让学生交流生活中的安全隐患给予他们的真实教训。学生的话匣子一下子打开了:有的学生谈到曾被锅边烫伤,有的学生谈到被花生米呛到……当他们绘声绘色地描述着自己遭遇危险时身体的不适、内心的害怕时,他们自己以及其他未有相关经验的学生都面露怯色,仿佛都经历了一场可怕的危险。这样的“痛”的经历,自然而然地帮助他们学会远离危险。

真实生活中的安全问题大多具有复杂性,这就决定了学生通过简单的思考、利用碎片化的安全知识并不能很好地应对。在生命安全与健康教育中,班主任可以尝试引入探究性学习的方式,用具有趣味性和挑战性的真实问题,引导学生去探究、体验。如为了让学生真正认识到表示警戒的“黄线”的作用,笔者提出探究性问题:“如果我们向两个小球中间吹气,小球会怎样运行?”学生一开始的回答是:“两个小球会分开。”经过实际操作、观察,学生得出:“两个小球没有分开,反而靠在一起了。”笔者继续引导:“现在你们知道为什么地铁里、火车站等站台上会出现‘黄线’吗?”学生进一步思考并回答:“一个小球代表乘客,另一个小球代表列车。列车进站时会带来巨大热流,乘客会被吸进去。原来这条‘黄线’不仅是文明线,更是安全线。”

模拟演练也是生命安全与健康教育中的一种常用形式。在“预防校园欺凌”主题教育中,笔者带领班级学生和家长走进法院,开展模拟法庭活动,“亲历”了一场校园欺凌引发的民事

侵权责任纠纷案件。在拟真的庭审过程中,学生分别扮演审判长、书记员、被告、原告、原被告律师等角色,沉浸式感受法院审判工作,完整“演绎”庭前准备、法庭调查、法庭辩论、最后陈述、当场宣判等环节。学生感触颇深,一名学生在活动反思中这样写道:“今天的模拟法庭,我体验的角色是原告律师。当我坐在法庭上,听着审判长庄严地宣布庭审开始时,内心既激动又忐忑。想着原告被同学霸凌的委屈和沮丧,想着原告母亲的愤怒和心疼,我通过深呼吸调整自己的状态,冷静地完成了任务。通过这次模拟法庭,我明白了我们不但要文明守法,还要学会用法律的武器保护自己,要勇敢地对校园欺凌说‘不’。”

三、班级生命安全与健康教育应关注身心“两健”

人的健康分为身体健康和心理健康。一直以来,笔者利用大课间,坚持带领班级学生进行体育锻炼;利用周末组织少年跑团活动,让强健体魄成为每个学生的终身追求。同时,学生的心理健康非常重要,健康的心理是个体智力和人格发展、道德品质形成、积极适应社会的前提,是一个人整体素质形成和发展的基础。因此,班主任在对学生进行生命安全与健康教育时,除了关注学生的身体健康,还应重视学生的心理健康。

班主任在日常班级管理中应留心观察学生的情绪变化,常态化开展班级心育工作,润物无声,防患未然,为学生的健康成长提供有力的保障。笔者利用学校教育基地,定期带学生走进学校儿童指导中心,引导他们读心理书籍、玩沙盘游戏、体验心理解压设备,帮助学生保持积极情绪;建立班级学生心理健康档案,时刻关注每个学生的心理动态;设置班级“心理信箱”,鼓励学生以信件的形式分享心事;推行班级“倾听一

刻钟”活动,引导学生每天与同伴、班主任或者家长有效沟通 15 分钟,为他们提供倾诉渠道;举办家长会、家长沙龙、家访等活动,进行家庭教育指导,与家长共同探讨家庭教育的挑战与策略,为学生营造一个更加健康、和谐的成长环境;针对班级特殊学生,及时向学校心理健康教师反馈,协助做好学生及家长的心理疏导与咨询工作,尽早干预,防止悲剧的发生。

四、班级生命安全与健康教育应注重实践运用

生命安全与健康教育不仅要教授学生相关的知识,还要引导学生进行实践运用。因此,班主任可以为学生提供实践的机会,通过行为训练提升学生的安全自护能力。学生刚进入一年级时,班主任可以充分利用第一个月的低幼衔接课程,对学生进行生命安全与健康教育的行为训练。例如,如何才能做到排队安全有序、安

静迅速呢?班主任可以在入学的最初几天,对学生进行反复的预演与训练。首先,可以通过线上视频,让学生了解排队的要求;其次,在班级推选一名学生作为榜样,发挥“引路”作用;最后,加大训练的范围,将榜样由一人变为多人,再到全班。在此期间,班主任应引导学生自查自纠,反复练习;及时总结讲评,让学生“知其然”又“知其所以然”,在学生训练过程中,不断对其进行激励强化。大约一周左右的时间,学生就能做到安全有序、安静迅速地排队了,排队时推搡、挤压等安全隐患自然就可以避免了。

班级生命安全与健康教育的关键在于实践,班主任在工作中,应积累经验、明确举措、形成系统方案,让生命安全与健康教育真正落地,构筑迈向安全与健康的班级生命共同体。📖

责任编辑:汤淑蓉

(上接第9页)

等方式,引导学生从多角度分析周边环境中的安全隐患,提升春游时的安全意识和辨识能力。在“地图安全我会标”板块中,班主任让各小组在游览地图上用记号标记危险的地方,辨析可能存在的安全隐患;在“快乐游戏对对碰”板块中,让各小组将游戏袋里的贴画贴在游览地图上适合的位置,培养学生的观察能力,树立安全意识。

3. 通过项目式活动,联结健康生活的意义纽带

在发展学生“健康生活”素养的过程中,学校应引领学生在生命安全与健康教育中,感悟生命的价值,从而真正爱护生命、珍视生命。如

“设计与制作恒温孵化箱”项目化学习,整合了科学、信息科技、综合实践活动等课程,让学生以“小鸡妈妈”的模拟角色设计制作满足孵化条件的恒温孵化箱,承担起孵化小鸡的职责。该活动设置了三个任务:一是选择合适的保暖材料制作受热均匀的箱体;二是观察受精卵,记录小鸡胚胎发育的情况以及各项数据;三是撰写成长日记,记录孵化小鸡过程中的所见所感。学生在综合运用电学、热学、生物学等知识解决实际问题的过程中,培养了爱护动物的意识与责任感,从探秘生命开始,理解生命、尊重生命,追寻生命安全与健康的意义和价值。📖

责任编辑:汤淑蓉

·人物档案·



何欢兰,江苏省扬州中学教师,高级教师,扬州市语文学科带头人,扬州市先进工作者,扬州市优秀共产党员,扬州市巾帼建功标兵,扬州市高中教育先进个人,扬州市十佳班主任,扬州市特级班主任;扬州市中学班主任何欢兰名师工作室领衔教师;曾获2017年江苏省、长三角地区中小学班主任基本功大赛一等奖。

·带班主张·

过富有创意的班级生活

何欢兰

【关键词】创意;班级生活;社团活动

【中图分类号】G635.1 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)24-0019-04

【作者简介】何欢兰,江苏省扬州中学(江苏扬州,225009)教师,高级教师,扬州市特级班主任。

最近九年,我连续带了三届创新实验班。创新实验班的学生涉猎广泛、思维活跃,他们对新鲜事物有着敏锐的感知力。为了保持这群高中生的创造活力,我提出“过富有创意的班级生活”这一带班理念,引导学生体悟创新在现代生活中的重要作用,从而树立实践创新的理念,让生活因创造而变得更加美好。

一、打造富有创意的班级文化

教室环境的布置是班级文化建设最基本的内容,它不仅体现班级的精神面貌,更直接影响学生的日常生活、学习、心理,而且是班级文化的直观表现。我们在对教室进行美化时,如果

只是简单布置——或贴几句名言名句,或加个图书角,或放几盆花草,则往往缺乏班级的个性,缺少班级精神的显现,更谈不上思想价值的引领和精神视野的拓展。我认为,教室的布置要在共性要求中展现班级特有的文化个性,以此凸显班级精神。

1.“创造无限可能”的班级精神

我连续带的三届学生都编排在“三”班,我赋予“三”这个数字以无穷创意,并这样概括文化建设中的班级精神:“‘一生二,二生三,三生万物。’三班,是创造无限可能的场所,每一个三班人,都将是创造奇迹的人。‘活跃而守规矩’是我们班级的特色。活跃,体现在思维的开阔上,

体现在课堂表现的活泼上,体现在对各项活动的积极参与上;守规矩,表现在对课堂纪律的遵守,对学习规则的恪守,对学习规律的遵循,对学校各项规章制度的尊重。‘活跃而守规矩’就是‘从心所欲而不逾矩’,是规则之内的创新,我们将赋予江苏省扬州中学创新实验班以新的内涵。”

学生在潜移默化中把创新理念深埋心底,并将之作为他们思考问题的起点。比如,2018级学生在撰写运动会入场解说词时写道:“迎面向我们走来的是高一(3)班!作为新时代的创新人才班,他们不仅成绩优异,更兼具崇高的理想信仰与人文创新精神。他们以青春为风帆,以使命为双桨,向未来航进。他们在学术的海洋中遨游,乐观无惧;他们在社团活动的花园中撷英,绽放自己的风采。他们开辟了一条属于三班的道路,一条有笑有泪,更有创意和乐趣的道路……”运动会入场词是对班级的介绍,这段解说词体现了学生对自己班级精神的认可。

2. 展现个性的班级环境

班级的环境布置是夯实班级文化基础的物型表达,包括黑板报和墙壁的布置。我们班教室的黑板报由专人负责,每一期都能做成精品。难能可贵的是,每一期都不是由固定的人员负责。这样做的目的是让更多的学生参与设计,让教室呈现不同的风格。

我班教室位于四楼,南面窗子阳光灿烂,但是很多时候阳光过于强烈。学生共同探讨设计了两块可移动的遮光板,遮光板的大小正好可以遮挡多余的阳光,又不影响光线。逐渐地,遮光板成了一张班级名片,其正面贴有学生自己设计的手抄报,背面是名言名句,遮光板实用且优雅别致。

2015级学生在参加扬州市首届“最有范儿

教室”评比活动中获得高中组年度总冠军称号。我们的创意表现为:除了教室的四面墙壁,我们另有三处墙也会“说话”。第一处是天花板,天花板悬挂着写有学生心愿的纸鹤,学生抬头就能看到自己的理想,行动就有了力量;第二处是班级外墙,班上阅读量大、作文佳的学生推荐阅读书目,将书的内容概要制作成海报挂在外墙上,不仅供本班同学浏览,也可以让每一个路过的人阅览学习,形成了文化长廊;第三处是“友善之墙”,设置在教室外面的拐角处,墙上挂了几个袋子,方便同学交换各种学习资料,表达我们对其他班同学的友善态度。“最有范儿教室”的评比活动推动了班级文化的建设,班级文化建设过程中又体现了学生的创意,凸显了他们的助人情怀。

教室布置展现的是班主任和学生对班级文化的打造。不同班级的教室所展示出来的文化内涵不尽相同,这就是教室的个性之美;遇见不一样的学生,教室展示出来的文化要义也应有所不同,这是共性中的个性,它应该给学生以精神引领的方向。

二、组建富有创意的班级社团

我根据同伴互助原理在班级中组建各类富有创意的班级社团,旨在以不拘一格、新颖活泼的方式,创设积极向上的班级氛围,形成健康向上的班级舆论,从而使班级具备自我教育的功能。

1. 创设涵盖多个领域的班级社团

我结合创新实验班的实际,通过组建班级社团来推进各项班级活动。社团的创建本着学生自愿的原则,一个社团少则三五人,多则十几人,一个社团就是一个小组合作的团队。社团的组建采用社长负责制,由各社团的社长

分别牵头承包班级各项活动,同时,社长对承办的各项活动负责。社团的管理比较灵活,组员有分有合,既有相对固定的核心成员,又有成员的变化;社团的创建者可以由班主任指定,也可以由学生自荐;社团存在的时间有长有短,既有常设的社团,也有临时组建的社团。常设的社团如学习社,社长由班级民主选举的学习委员担任,社团成员是各科课代表,这一社团的主要任务是落实学习小组的活动。临时的社团根据临时的活动需要而组建,由活动牵头人担任社长,社团成员由活动的参与者构成。学期结束时,我们对各社团的社长进行考核,并优先推荐各社长参与评优评先活动。为促进社团建设,我们每个学期还评选出优秀社团,予以表彰。

这样的社团组织能很好地激发学生的创造性,学生表现出来的创造能力往往超出了大家的预期,所以在我班,惊喜常常有、创意常常新。比如,2018届的高三学生在教师节前夕拍了一张集体照送给我。我看了以后很惊讶,这张照片里没有一个是看着镜头的,他们各做各的事情,有的在讨论,有的在说笑,有的坐在地上,有的甚至半躺在地上。正当我疑惑的时候,班长向我介绍:“老师,我们模仿的是拉斐尔的名画《雅典学院》。您看,《雅典学院》表达了兼容并蓄、自由开放的思想,这是我们的追求。照片中的我们风华正茂,正如画中不同时代、不同领域的名人济济一堂!”是啊,学生以这样一张照片向我表示:若干年后,他们将成为各行各业的领军人物!

2. 开展丰富多彩的班级社团活动

一是“原创”主题班会。每学期初,我都会统筹规划主题班会,根据学校德育工作总体安排列出主题班计划表,每次主题班会由不同

的社团承办。活动的形式多样,如朗读者活动、诗词大赛、课本剧表演、辩论会等,全方位展现学生的风采。活动的内容由各社团自定,必须原创。例如,我在学生高一时开展了关于“创新”的主题班会——“领导标新二月花”,当时学生正开始学写议论文,我们就用写作的步骤来指导班会的设计。班会由三个环节组成,三个环节分别围绕“提出问题”“分析问题”“解决问题”来进行,这样的设计不仅有问题的呈现,还有问题分析和解决策略的探讨。在提出问题环节,我通过一个令人震撼的故事引发学生思考。在分析问题环节,模拟美国心理学家艾许的实验,让学生在情境中明白“创新意识的大敌是从众心理”,由此引出独立判断能力的概念及其重要性,再用一场小辩论进一步讨论“创新与模仿”的关系,让学生明确“模仿不是简单地照搬”,而应“有创意地模仿”,只有在模仿的基础上创新,才能不断创新。解决问题环节旨在探讨如何将创新意识应用于实践,我引导学生设计情境,使其在情境中发现自己思维的局限,进而寻找创新方法,让学生明确积累知识、开拓视野是创新之根基,从而打通边界、学会融合。在这样的主题班会中,学生对现实的问题作了深入分析,通过班会活动进行自我教育:如果将备考作为高中生活的全部,就会使自己视野狭窄、思维僵化,缺少独立判断的能力,缺少批判和反省的能力。为了把主题班会设计得更加独特,每个承包主题班会的社团可谓“八仙过海,各显神通”,让班会活动变得丰富多彩,也让班会成了施展学生才艺的舞台。

二是“与众不同”的公益活动。学校每年都会组织学生参加公益活动,其中义卖是较为常见的方式。对于“卖什么”,我所带的每一届学

生都有自己的创意,如制作“相约扬中”系列有声明信片、“为你读诗”有声书签,开展有奖竞答、“青春剧场”活动等。学生们思维发散、创意无限。

每年的学雷锋月,学校号召大家开展各种志愿服务,我引导学生开展“与众不同”的活动。2021级学生在团支部的带领下进行了“关爱新疆学子”志愿服务项目。学生通过学校公众号了解到新疆伊犁州新源县第二中学(以下简称“新源二中”)有一部分贫困生,于是发起募捐,资助贫困生;他们了解到新源二中一些学生在学习上有困难,便决定写信帮助,细致耐心地解答问题,分享自己的知识,鼓励新源二中学生克服困难,努力学习,与其携手共进,一起向上向善。

三、进行富有创意的班级管理

在带班实践中,我强调常规管理和学科管理两手抓。为此,我们商定并推行以班级日常事务管理为主的值日班长制和以学科管理为主的课代表负责制,组建了班级常规管理和学科管理两套班子,推动学生的自我管理和自我教育。在班级常规管理中,我注重用班级日志打造班级共同价值观;在学科管理中,组建学习小组,打造学习共同体,让学生在互帮互助中实现共同进步。

1. 用班级日志打造共同价值观

从高一第一学期开始,我就引导学生用班级日志记录生活中的美好,传递正能量。我们对记录的内容、记录的方式等提出要求,允许学生有创意地表达所思所想。学生在班级日志中记录生活中细微而让人感动的小事,使班级中每一个学生的小小善举都被记得。

班级日志引领着整个班级向上发展,半个

学期之后,整个班级其乐融融。学生之间相处融洽,他们不会因为一点小事而闹矛盾,而是“发现生活中的美好”;他们变得宽容、大度,都愿意主动表达自己的所思所想,课堂氛围也越来越活跃。在这样的班级中,处处有善意的提醒和真诚的帮助。

2. 以“学习共同体”实现互帮互助

我班实施学科管理为主的课代表负责制。课代表负责班级各学科的学习管理,根据任课教师的要求及时跟进了解大家的学习情况,并进行调查、反馈。而课代表工作的主要方式是组建各种学习小组。

作为语文教师,我组建作文评改小组,督促学生多写、多思、多交流。我把全班分为5个大组,每组10人,每次由1个小组负责全班作文的评改和评讲。具体操作流程如下:教师挑选样卷—培训阅卷学生—阅卷组评改试卷—阅卷组交流讨论—阅卷组备课—阅卷组讲评作文。每个小组由语文素养比较好、组织能力强的学生担任组长,小组成员在评改中互相讨论,在讨论中互相启发,很快就掌握了许多写作的方法。为了让自己的评价更有说服力,一些学生会主动查阅各种资料,引经据典,作为自己讲评作文的依据。在作文评改的过程中,一些学生的视野开阔了,作文水平提升了。角色的互换、体验,让学生对如何写好一篇文章有了更深入的认识。

我也将这种方法推广到其他学科,例如采用教练负责制来优化学科管理。高二时,学生根据各自的兴趣爱好组建各学科的学习小组,每个小组由一个学生担任教练、两个担任助教,教练和助教协作制定目标,安排教学计划,每周搜集新题(题目也可由小组成员提供),编

(下转第26页)

几年,我也一直沿用学习小组的方式,寻找能够同频共振的“学习搭子”,一起制订学习计划,相互监督学习,像是在怀念着过去的自己,也是在追寻着未来光明的旅途。毕业之后,同学们还会按小组聚会,组长定期向何老师汇报组员的生活现状。虽然毕业后大家天各一方,逐渐走向了不同的领域,但只要聚在一起就有回家般的温暖。我们无话不谈,彼此分享着身边的趣事。

平时,何老师总和我们分享一些生活中的点滴:菜市场中的勃勃生机、退休后隐逸田园的愿望、儿子的成长故事……她对一切美好事物的追求,转化为我克服困难的无限动力。我对生活总是充满热爱和美好憧憬:我想做像何老师一样的人民教师,站在三尺讲台上,走进孩子

们的世界,用我的爱去温暖他们,让他们感受到世界的绚烂和青春的美好;我想养一条温顺的小狗,给它一个温暖的家,让它感受到人类的友好。在何老师的影响下,我获得了一份积极向上的活力和勇气,一种向上的力量,这种力量将成为我一生的财富。

距离高中毕业已经三年了,我的高中生活让我至今难忘。何老师让我学会了在生活中寻找美好、过有创意的生活,也让我更加勇敢地面对未来的一切。我怀念何老师陪伴我的那三年美好时光! 

(作者系江苏省扬州中学2021届毕业生)

责任编辑:汪天颖

(上接第22页)

制试卷,发给小组成员做。小组成员做好试卷后,教练批改试卷,择机集中讲评试卷。学期结束,每个成员写一份总结,并对教练和助教作出评价。有个学生这样评价我们的学习小组:“在这个学期,我作为学员参加了数学竞赛学习小组,教练每周都精心为我们准备一、二试两套试卷。通过练习,我们保持了活跃的竞赛思维,学习能力也有了进一步提高。非常感谢教练将自己掌握的知识和解题技巧分享给我们,并负责任地确保每一个学员都听懂了每道题,他们的技巧绝大多数都来自他们平时的积累,十分实用而有效,希望这样的学习活动能继续进行。”

为了更好地开展活动,教练也要写总结,一位负责化学竞赛学习小组的教练这样写道:

“本学期,化学竞赛学习小组成员互相交流,互相帮助,取得了较大进步。成员们依据去年的成绩及目前的水平分为两组,跟随不同的教练上课,课后自学相关内容,及时交流讨论。同学们利用课余时间进行组内互动,化学课前再向老师请教求证,打破砂锅问到底。同时,化学竞赛学习小组还建立了专门的QQ群,同学们在群里分享学习资料,方便小组成员随时查阅,有针对性地做题实战。”这样的管理方式让学生在互帮互助中共同提高。

过富有创意的班级生活,唤醒了学生的创造力,点燃了学生的主动性,丰富了学生的校园生活,培养了一个个温暖而有爱的人。 

责任编辑:汪天颖

扫一扫了解更多 上千种杂志每天更新



资料仅供参
考学习，禁
止转载，售
卖

本店唯一VX:fendou1013112

其它均为骗子

更多杂志联系V， 售后更新一对一
服务。

·他说1·

有境界则自成高格

| 蔡 燕

【关键词】境界；教学；创新

【中图分类号】G635.1 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)24-0023-02

我与何欢兰老师同一年进入江苏省扬州中学工作，又同教语文学科，共事了19年。在我心目中，何老师的形象可以用八个字来概括——“有境界则自成高格”。何老师思维开阔，气度恢宏，确为有境界之人。

一、深耕读书

何老师能够在班主任工作方面脱颖而出，得益于她志存高远、勤学善思。何老师崇尚终身学习，她不仅有满腔赤诚，还有专业化的思考。她面对新问题，常常从学理与情理两方面寻找最佳解决途径，一直保持着探索的新鲜感。

何老师的班会设计常常令人赞叹，这归功于她深厚的学养。她涉猎广泛，不拘一格，案头常年摆放着文学、教育学、心理学等诸多领域的书籍。她的班会“时间里面‘挤’空间”，引导学生思考如何利用课余时间，并以相应的学术理论作支撑。班会“领异标新二月花”则现场模拟美国心理学家艾许的实验，探讨现实生活中的从众现象。她的班会课也许不是从头到尾都热热闹闹的，却总是余韵悠长。高中的班会不仅要告诉学生应该怎么做，还必须让学生从

心理上真正认同，那就需要教师在归因与方法指导方面令其心悦诚服。何老师凭借深厚的理论功底，将学生由思维表层引向更深入的本质思考。

同样，何老师与学生的沟通真诚而顺畅，这也与她深厚的理论积淀分不开。站得高，所以分析问题更接近本质；看得透，因而指导更具前瞻性。时代日新月异，学生的困惑层出不穷，何以解忧？唯有研究。何老师用理论指导实践，从不会头痛医头、脚痛医脚，而是作为一个引领者，实实在在地解决问题。

何老师博览群书，乐在其中，自得真趣。她在工作中又以实践加深对理论的理解，检验理论对实际教育工作的效用，常读常新、常教常新，故而对教育教学规律的认知呈现螺旋式上升的态势，从未停止。

二、创新教学

何老师是优秀的语文教师，又是卓越的班主任。她借助语文教师深厚的表达功底开展班主任工作，又能够娴熟地将班主任工作中的活动组织等有效方式运用到教学中。她的课堂活

泼有序、别开生面。

作为语文备课组组长,何老师在组内开展了一系列有特色的活动,如以活动方式推动《红楼梦》阅读。《红楼梦》是中国古典文化的瑰宝,又是高中必读书目。有的学生极为喜欢,沉浸其中,也有些学生难以体会其中细腻的情感。由此,何老师举办了“《红楼梦》知识竞赛”。活动中,学生自主命题,加以审核形成题库,接着选择典型题组成初赛试卷。这个环节面向全体学生,一定程度上倒逼学生研读文本。初赛后,排名靠前的学生参加决赛,现场抢答、情境表演等诸多环节提升了学生的参与感。后来,何老师又发起了“《红楼梦》课本剧大赛”,组织学生到扬州瘦西湖、个园、何园等景点拍摄课本剧。这是一项具有创造性的活动,学生需要深度阅读《红楼梦》,才可“解其中意”,还要解锁服装、道具、布景、音乐、动作设计、拍摄角度等多方面技能,才能创作出剧本,最终完成课本剧拍摄。学生在活动过程中合作学习、探究学习。

何老师在教育教学中体现出创新的特质。她在语文教学中融入积极的价值观,体现语文教学与心育的融合。例如,她在浙江回浦中学开设的公开课“‘诗言志’——情绪的表达与沉淀”,将诗词化为生活情趣与处世哲理;在江苏省语文骨干教师培训活动中开设公开课“以‘项目化学习’的方式落实‘读写融合’任务——以古代诗歌鉴赏复习为例”,以编写“极简版《唐诗选》”为项目引导学生体会古诗词的独特魅力。

何老师在教学改革之路上的求索,着眼于学生的终身发展,有意义且有格调。教学与班级管理工作本就是一体,相互影响,相互成就。

三、弘道奉献

何老师总是用开放包容的姿态,将教育的感受毫无保留地分享给需要的人。

以我的切身感受来说,何老师是以“弘道”“奉献”为快乐的。我参加工作之初,曾对担任班主任工作有所畏惧,何老师鼓励我说:“没有担任过班主任的教学生涯是不完整的,班主任工作确实很难,但只要接受挑战、努力锻炼,就能成长。”后来,我参加班主任基本功大赛、语文学科优质课比赛,何老师也一直鞭策、支持,从各方面给予我帮助。我在日常工作中有时候埋头于批改作业,忽略了教育教学研究,何老师提醒我,低头赶路之外,还要抬头看路。周围的很多老师都称何老师为“师姐”,在我心中,何老师亦师亦友,担得起“师姐”的名号。

何老师对其他教师也很关心。据我所知,她曾经为了年轻教师的成长殚精竭虑,亲手写下信件,用自己的经历激励年轻教师,希望他们珍惜时光,在大有可为之时实现人生价值。这本不是何老师的“分内事”,但她义无反顾地承担起这份“传承”的重任,并以此为乐。

在生活中,何老师总是关爱他人。她常常做一些精致的糕点与同事、学生分享,青团、春卷等充满春天气息的糕点点缀了校园生活。她用勤劳的双手,让学生切切实实体会劳动的意义,领略传统文化的魅力,感受到教师无微不至的关爱。

清代学者阮元曾说,立志宜思真品格,读书须尽苦功夫。何老师就是如此,在为人、为学方面有真品格,尽苦功夫。何老师拥有高境界,自成一格。📖

(作者系江苏省扬州中学教师)

责任编辑:汪天颖

·他说2·

在创意中成长

| 桑 芑

【关键词】创意；温暖；成长

【中图分类号】G635.6 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)24-0025-02

“抬头有理想，低头有力量。”这是我高中时的班主任何欢兰老师常说的一句话。高一开学初，何老师让我们写下自己的理想，挂在了教室的天花板上。每当感到疲惫、抬头活动颈椎时，我总能看见自己的梦想就在头顶不远的地方，它是那般耀眼、夺目，使人浑身充满力量。何老师这一小小的创意举动，看似简单，却成为我最强大的动力源。她让空白的墙面会说话，也让我们在梦想的陪伴和鼓励下努力前行。

我记忆最深的是加入写作社的经历。在班上，何老师带领我们组建了各式各样“富有创意”的社团，写作社就是其中之一。起初，在写作社招募成员的时候，我犹豫了许久——加入社团的一定是写作很优秀的同学，而写作是我的弱项；我很想加入社团向同学们学一学写作技巧，可是我担心跟不上同学们的节奏，拖了大家的后腿。何老师注意到了我的顾虑，问我为何没有报名加入社团。我的第一反应是惊讶：“何老师是怎么知道的？”原来，在社长发通知招募社员的时候，何老师看到了我满脸的期待和欣喜，这样一个小小的细节，何老师不仅注意到

了，而且记在了心里。她对我说：“我们本来就是一个大家庭，家人之间要互相帮助，我相信同学不会嘲笑、嫌弃你的。你想学习写作的技巧，这不是很好的机会吗？”这一段话，我记忆犹新。加入社团后，我对每一次的社团活动都视如珍宝。社团里的同学们知道我的顾虑后，主动地将自己的写作经验分享给我，并且告诉我如何有效地积累写作素材。几次尝试后，他们也鼓励我分享自己的文章，不吝称赞我的亮点，悉心指出我的不足之处。半学期的活动之后，我不再畏惧写作，不再畏惧把自己作文中的缺点暴露出来，甚至期待每一次的分享。同学们从来没有嘲笑过我，他们总是乐于分享又友善。

进入高三之后，我们的社团活动转化为学习小组，何老师引导我们根据自身的情况自主组建小组，并依据小组整体的学习情况和特点制订相应的学习计划和目标。在这样富有个性化的计划和目标下，我们也拥有了更加适合自己的学习节奏，并且与伙伴相互监督、并肩作战。那段奋斗的时光，是目标明确的，是脚踏实地的，是让人感到前途光明的。毕业后的这

几年,我也一直沿用学习小组的方式,寻找能够同频共振的“学习搭子”,一起制订学习计划,相互监督学习,像是在怀念着过去的自己,也是在追寻着未来光明的旅途。毕业之后,同学们还会按小组聚会,组长定期向何老师汇报组员的生活现状。虽然毕业后大家天各一方,逐渐走向了不同的领域,但只要聚在一起就有回家般的温暖。我们无话不谈,彼此分享着身边的趣事。

平时,何老师总和我们分享一些生活中的点滴:菜市场中的勃勃生机、退休后隐逸田园的愿望、儿子的成长故事……她对一切美好事物的追求,转化为我克服困难的无限动力。我对生活总是充满热爱和美好憧憬:我想做像何老师一样的人民教师,站在三尺讲台上,走进孩子

们的世界,用我的爱去温暖他们,让他们感受到世界的绚烂和青春的美好;我想养一条温顺的小狗,给它一个温暖的家,让它感受到人类的友好。在何老师的影响下,我获得了一份积极向上的活力和勇气,一种向上的力量,这种力量将成为我一生的财富。

距离高中毕业已经三年了,我的高中生活让我至今难忘。何老师让我学会了在生活中寻找美好、过有创意的生活,也让我更加勇敢地面对未来的一切。我怀念何老师陪伴我的那三年美好时光! 

(作者系江苏省扬州中学2021届毕业生)

责任编辑:汪天颖

(上接第22页)

制试卷,发给小组成员做。小组成员做好试卷后,教练批改试卷,择机集中讲评试卷。学期结束,每个成员写一份总结,并对教练和助教作出评价。有个学生这样评价我们的学习小组:“在这个学期,我作为学员参加了数学竞赛学习小组,教练每周都精心为我们准备一、二试两套试卷。通过练习,我们保持了活跃的竞赛思维,学习能力也有了进一步提高。非常感谢教练将自己掌握的知识和解题技巧分享给我们,并负责任地确保每一个学员都听懂了每道题,他们的技巧绝大多数都来自他们平时的积累,十分实用而有效,希望这样的学习活动能继续进行。”

为了更好地开展活动,教练也要写总结,一位负责化学竞赛学习小组的教练这样写道:

“本学期,化学竞赛学习小组成员互相交流,互相帮助,取得了较大进步。成员们依据去年的成绩及目前的水平分为两组,跟随不同的教练上课,课后自学相关内容,及时交流讨论。同学们利用课余时间进行组内互动,化学课前再向老师请教求证,打破砂锅问到底。同时,化学竞赛学习小组还建立了专门的QQ群,同学们在群里分享学习资料,方便小组成员随时查阅,有针对性地做题实战。”这样的管理方式让学生在互帮互助中共同提高。

过富有创意的班级生活,唤醒了学生的创造力,点燃了学生的主动性,丰富了学生的校园生活,培养了一个个温暖而有爱的人。 

责任编辑:汪天颖

·点评·

一名班主任的自我提升之路

| 刘 岚

【关键词】创意；学生成长；自我提升

【中图分类号】G635.1 【文献标志码】C 【文章编号】1005-6009(2024)24-0027-02

班主任是学校教育的重要组成部分,是学生成长道路上的引路人和指导者。随着时代的发展和教育理念的变化,班主任的角色和职责也在不断演变和拓展。新时代的班主任需要具备更高的素质和能力,承担更多的责任和挑战。为了更好地适应教育发展的需求,班主任需要通过自我提升来不断完善自己。我与何欢兰老师相识七年,我有幸近距离地观察她在班主任工作岗位上是怎样管理班级,如何与学生、家长沟通,如何协调好班主任工作与教学工作,如何平衡工作与生活的。

一、在实践中提升专业能力

一是具备扎实的专业知识。班主任应该深入学习教育学、心理学等相关学科的理论知识,了解学生的成长规律和心理发展特点。在这一点上,何欢兰注意学习教育教学方法和技巧,提高自己的教育教学水平和管理能力。通过学习专业知识,班主任能够更好地了解学生,更好地把握教育教学的核心要义,提供更好的教育服务。

二是树立正确的教育理念,形成自己的教育观念和教育方式。新时代的班主任应该注重学生的全面发展,关注学生的个性特点和兴趣爱好,注重培养学生的创新精神和实践能力。班主任应该注重学生的品德教育和价值观培养,引导学生树立正确的人生观和价值观。

只有树立正确的教育理念,班主任才能够更好地引领学生,促进学生的全面发展。何欢兰在工作实践中就是这样做的。我特别喜欢她和学生的相处模式,喜欢看见她在学生做操的时候,走在学生中间,微笑着与学生交流;喜欢看见学生跑操时,她在队伍边上的矫健身影;喜欢看见她把课堂交给学生,与学生一起探讨。面对思想成熟、自我意识强的高中学生,喊破嗓子不如做出样子。她从不给学生下命令,而是微笑着鼓励学生说出自己的想法,和学生一起努力把班集体建设得更好。有创意的班会活动、班级墙壁文化、带声音的书签,一个个创意活动都将成为学生高中生活最美好的记忆。

二、不断优化班级管理方式

第一,注重增强育人合力。何欢兰能主动及时了解学生的学习和生活情况,解决学生的问题和困惑,同时与家长保持密切联系,及时向家长反馈学生的学习情况和各种表现,与家长共同关注学生的发展。对于不同性格的家长,何欢兰采用不同的沟通交流方式,有时是善意提醒,有时是及时补位,这样便形成了较好的家校协同关系,帮助学生更好地成长。班主任需要面对不同性格、不同背景的学生,他们的情绪可能因各种原因而产生波动。要想做好学生的心理疏导工作,帮助学生缓解情绪压力,班主任自身需要具备良好的心理素质和情绪管理能力。像何欢兰这样长期坚持在班主任工作岗位的教师,需要处理各种突发事件和紧急情况。因此,她注重加强与同事的沟通和合作,从多方面综合了解学生学习成长的状况,与同事形成合力,共同为学生的成长提供支持和帮助。

第二,拓展多元育人方式。班主任是学生在校园生活中的重要引路人,其行为和态度会对学生产生深远影响。何欢兰通过组织形式丰富的主题班会、各种实践体验活动,如志愿服务、户外拓展、团队合作等,让学生在实践中感受生活的美好和团队合作的力量。她经常邀请毕业的校友来校开设讲座,为学生提供更广阔的学习空间和发展机会。在潜移默化中,她通过自身的行为和态度来影响学生,让他们在成长的道路上更加阳光,充满正能量。

三、善于平衡工作与生活的关系

何欢兰乐于把对生活的热爱传递给身边同事和学生。班主任对生活充满爱,并将其传递给学生,不仅能够营造积极的学习氛围,还可以培养学生的品格和情感发展。

何欢兰妥善平衡了生活与工作的关系。担任高三班主任、负责两个班的语文教学、担任语文备课组组长,这是她承担的教育教学工作;在生活中,她是2024届高三学生的母亲。班主任的工作量加上家庭琐事常常会让人忙得焦头烂额,顾前顾不了后,但她总是从容面对。何欢兰充分利用白天的时间和班级学生相处、交流,下班之后回到家,她会认真地倾听儿子在成长过程中的感受。公开课、命题、阅卷……每一项事务她都举重若轻,总是追求最好的完成状态。在有限的休息时间,她会去田头挖野菜,爬山采摘新茶,挤出时间在厨房鼓捣出好吃的烘焙食品与大家分享。这是她的休闲方式,也是她积极的心理调适方式,她总是让自己以更好的状态投入紧张的教育教学工作。

新时代的班主任面临着更高要求和更多挑战,需要通过自我提升来不断完善自己。何欢兰就是这样坚守着自己的教育理想,坚定着自己的实践步伐,在班主任岗位上耕耘着、提升着、收获着。☞

(作者系江苏省少工委副主任,江苏省扬州市竹西中学原党总支书记、校长)

责任编辑:汪天颖

江苏省淮安市新安小学是一所推行陶行知生活教育思想的实验学校,也是少年儿童革命团体“新安旅行团”的母校。为充分挖掘“新安旅行团”宝贵的红色育人资源,学校以课程化方式整合教育资源,通过课程浸润、多元体验、创新实践等途径,用“新安旅行团”红色文化引领学生全面发展,让学生成长为新时代“小好汉”。

·叙事·

弘扬“新旅”光荣传统,涵育新时代“小好汉”

王正祥¹ 薛士义²

【关键词】“新安旅行团”;红色文化;新时代“小好汉”

【中图分类号】G41 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)24-0029-03

【作者简介】1.王正祥,江苏省淮安市新安小学(江苏淮安,223200)副校长,一级教师,淮安市德育工作先进个人;2.薛士义,江苏省淮安市新安小学(江苏淮安,223200)德育处主任,一级教师。

江苏省淮安市新安小学(以下简称“新安小学”)是人民教育家陶行知先生于1929年创办的一所推行其生活教育思想的实验学校。1935年10月10日,学校第二任校长汪达之带领14名学生组成闻名中外的“新安旅行团”(以下简称“新旅”)。在党的关怀和领导下,“新旅”不怕艰苦,足迹遍及大半个中国,以文艺为武器,唤起民众抗日救亡,宣传党的主张,展现了爱国奋进的精神风貌,谱写了少年儿童革命史上的壮丽篇章。为了更好地发挥“新旅”红色资源的育人功能,学校构建课程浸润、多元体验、创新实践的育人路径,努力培育爱党爱国、自主自立、创新实践、奉献担当的新时代“小好汉”。

一、课程浸润:在实境课堂中厚植爱党爱国情怀

菊蕊飘香的九月,新安小学的学生怀着崇敬的心情,排着整齐的队伍,来到“新旅”历史纪念馆,他们在这里聆听开学第一课,开启成长之旅。

在“新旅”路线图前,身着整洁校服、佩戴鲜艳红领巾的“小讲解员”正在为同学们讲述“新旅”历时17年,途经全国22个省市,行程5万余里的伟大壮举。在斑驳的照片前,“小讲解员”讲述了“新旅”在中国共产党的领导下,宣传抗日主张、写标语绘壁画、开展岩洞教育等抗日救亡的英勇事迹。在珍贵的实物前,“小讲解员”介绍了“新旅”编辑出版的抗日刊物,以及带有

“社会即学校”字样的、走遍了大半个中国的团旗。看着一张张承载厚重历史的照片,听着一个个催人奋进的故事,学生对中国共产党、对“新旅”有了更真切的认识,被“新旅”前辈们“人小志气大,爱国走天下”的革命情怀深深打动,一颗颗红色的种子悄悄地种在学生的心田。

多年来,学校紧紧依托“新旅”历史纪念馆这一生动而独特的实境课堂,用伟大的爱国主义精神和“新旅”的光辉事迹涵养学生的品格,坚持开展“我当义务小讲解”“我做‘新旅’小导游”等活动,逐渐形成了“人人知‘新旅’先辈,人人讲红色故事,人人传革命精神”的浓厚氛围。三(10)中队的小涵同学说:“当上小讲解员,我感到无比光荣。每当我遇到困难想要退缩时,是‘新旅’精神给了我勇气和信心,培养了我坚强的意志。”

学校实施课程浸润行动,把爱党爱国教育与各学科教学有机融合,在语文课本的爱国名篇中,在美术课上的英雄图谱中,在科学课上的中国辉煌中……激发学生的爱国之情,砥砺学生的强国之志,实践学生的报国之志。

二、多元体验:在观唱讲演中培养自主自立品格

学校成立“新安少儿艺术团”,吸引了一大批学生参加。“新安少儿艺术团”与中国儿童艺术剧院合作排演了儿童剧《新安旅行团》,在省内外巡演,反响热烈。小演员们沉浸式体验“新旅”当年走过的艰辛路程,用戏剧表演的方式展现了“新旅”光荣传统。他们在“新旅”的故事里穿行,接受“新旅”文化的浸润、洗礼,身上的稚气渐渐褪去。回想当年的“新旅”前辈,一路上风餐露宿、忍饥耐寒,在社会实践中锻炼自己,在抗日烽烟中励志成长,他们备受鼓舞。

又到一地巡演了,艺术团的学生拉着行李

箱,排着队形,有序进入客房。他们早已适应了这样的集体生活:来到客房,他们熟练地打开行李箱,整理用品;就餐时,他们排队打餐,文明就餐;遇到难题时,他们互帮互助,共同成长,历练成一个个“小好汉”。参演活动中,学生学习当年的“新旅”前辈,当“轮值主席”,实行自我管理,逐渐成为一个纪律严明、组织有序、文明民主的和谐团体。打扫卫生的阿姨在整理他们的房间时总会夸赞:“新安小学学生的房间真整洁,都不用我们干了!”

在儿童剧《新安旅行团》中,扮演童年时期陈默这一角色的是小豪。他刚参演时还是一个爱哭鼻子的小男孩,在两个多月的辛苦排练、试演中,他逐渐长大。正式表演时,当他在舞台上声嘶力竭地呼喊“爸爸……爸爸……”台下观众潸然泪下。导演开玩笑说:“小豪,你不哭鼻子了,可你把哭传给了别人。”他害羞地说道:“当年‘新旅’团员训练不怕苦,学习不怕累,挑战不怕难,我也要向他们学习!”

这一群纯真的学生完全本色出演,记台词成了摆在眼前的一道难题。小演员小许就因此而苦恼过。他刚开始背台词像背书一样,毫无情感。后来,他想了一招——对着镜子练,努力让每一个细节达到完美,让每一句台词饱含感情。经历反复排练、走台、对词,小许终于把最好的状态表现出来了。学生在排练演出的过程中,学会了自主自立、奉献担当,他们像“新旅”前辈那样学习生活、做人、做事。

传承红色基因,增强文化体验。学校开展了“新旅故事大家讲”“新旅歌曲大家唱”“新旅事迹大家演”等活动,师生自编自演《一群小好汉》《燃烧的信念》等“新旅”题材的情景剧。学生在多维活动中,陶冶情操、磨炼意志、锤炼本领,培养了自主自立的品格。

三、创新实践：在访学游学中弘扬奉献担当精神

为践行陶行知生活教育思想，学校组织学生走进社会大课堂，开展“小好汉重走新旅路”“寻访新旅老团员”“寻访航空航天科技馆”“童眼看家乡”等实践研学活动。

“小好汉重走新旅路”红色寻访团一行20余人来到活动的第二站——南京。他们冒雨来到江苏省军区南京离职干部休养所，看望“新旅”老团员——油画家陈其爷爷。陈爷爷见到这群“小好汉”十分激动。“陈爷爷，您为什么要加入‘新安旅行团’呢？”“您在‘新安旅行团’印象最深刻的事情是什么？”“您那时候的生活是什么样子的？”学生一连串的问题把陈爷爷的思绪拉回那个战火纷飞的年代。他如数家珍般地将自己当年与“新旅”的故事娓娓道来：“我15岁就参军，16岁有幸加入‘新安旅行团’，虽然只待了3个月，但那是我一辈子忘不了的记忆……”听完陈爷爷的故事，寻访团副团长小研心潮澎湃：“陈爷爷原来是孤儿，后来在中国共产党的培养下成为一位文艺战士。我也想成为像他那样的人，用自己的爱好与特长报效祖国，长大后成为一名音乐老师，在音乐教学中弘扬中华优秀传统文化。”此次寻访，学生沿着“新旅”的足迹，走过镇江、南京以及安徽歙县等地，一路风景一路歌，感受“新旅”当年辉煌的旅程，学习他们坚毅的品格和勇于担当的精神。

在多维滚环航天训练模拟器前，学生纷纷举起手：“老师，我想坐上去试一试。”这是学校在江苏省淮阴中学航空航天科技体验馆开展的实践活动。在卫星绕地飞行的模拟装置前，孙老师向学生介绍卫星飞行的轨迹和原理。学生时不时举手提问：“老师，我想知道3名宇航员在太空生活了6个月的时间，他们的食物和水是从何处

来？”“我们什么时候可以去空间站旅游呢？”“我想知道，30年后我们中国的空间站会是什么样子的？”真实的体验、零距离的接触，激发了学生探索宇宙的热情，也更坚定了他们努力学习，练好本领，为实现“科技强国梦”而不断努力的担当精神。

“叔叔，请您戴上头盔”“同学，过马路时请走斑马线”……又是一个周末，学生在辅导员老师和交警叔叔的带领下，来到了淮安市西长街的十字路口，开展“我是小交警”实践体验活动。每一个指挥交通的手势都有模有样，每一句文明劝导都耐心、真诚。在沉浸式体验中，学生更深刻地认识到遵守交通规则的重要性，也感受到交警工作的辛苦和不易。学校创新“善心善行”校本课程内容和形式，开发“微善行动”“职业体验”“爱心互助”“志愿服务”等课程，让学生在实践活动中树立奉献意识，培养担当精神。

多彩的创新实践研学活动拓宽了学生的视野，使课堂从校内走向校外，从教室走向更广阔、更丰富的社会大课堂。学生通过实践研学活动，近距离地了解更多英雄人物事迹，学习科学文化知识，弘扬奉献担当精神，真正实现“研”有所思、“学”有所获、“行”有所成。

新安小学将“新旅”红色文化融入课程，将“新旅”的光荣传统融入学生的成长历程，把思政课堂搬进场馆展厅，以文物作为教材，让学生在真实情境中感受革命情怀。基于陶行知生活教育主张，学生走出校园，走进社会，走近大自然，在社会大课堂中锤炼才干、增长本领，真正成长为拥有“四个自信”的新时代“小好汉”。

责任编辑：汤淑蓉

·对话·

永远跟党走：新时代“小好汉”品格涵育行动

| 顾润生¹ 顾军然²

【关键词】品格涵育；红色教育资源；党史学习

【中图分类号】G41 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)24-0032-03

【作者简介】1.顾润生，江苏省教育科学研究院(南京，210013)德育教研员，正高级教师，江苏省特级教师；
2.顾军然，江苏省淮安市新安小学(江苏淮安，223200)副校长，一级教师。

顾润生：“永远跟党走：新时代‘小好汉’品格涵育行动”项目的实施背景是什么？

顾军然：2021年5月30日，习近平总书记给江苏省淮安市新安小学(以下简称“新安小学”)五(8)中队的少先队员回信，充分肯定了学校的党史学习教育，对少先队员们提出了“以英雄模范人物为榜样，从小坚定听党话、跟党走的决心，刻苦学习，树立理想，砥砺品格，增长本领，努力实现德智体美劳全面发展”的殷切希望。为深入贯彻习近平总书记重要回信精神，全面落实立德树人根本任务，学校坚持用陶行知生活教育思想和“新安旅行团”(以下简称“新旅”)光荣传统涵育新时代“小好汉”成长，坚持育人导向，全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，着力研究学生品格涵育的方法和策略，探索一条红色引领、五育融合、全面发展的新时代“小好汉”成长路径，努力培育坚定“四个自信”、担当民族复兴大任的时代新人。这是学校贯彻落实总书记重要回信精神

的责任担当，是时代赋予我们的光荣使命，也是对扎实推进未成年人思想道德建设工作的深切回应。

顾润生：项目的核心内涵是什么？

顾军然：“新旅”是中国共产党领导下的少年儿童革命团体。抗日战争时期，“新旅”在党的关怀下，辗转十年，冲破阻力，克服困难，建立党支部，以文艺为武器，宣传党的主张，组织18万儿童参加抗战，超额完成党交给的光荣任务。解放战争时期，“新旅”响应党的伟大号召，随军战略转移，为争取全民族的解放而奋斗。中华人民共和国成立后，“新旅”又在党的领导下，完成从儿童工作团体到部队文艺宣传团体的转型，积极投身社会主义现代化建设。如今的新安小学学生正以新时代“收信人”的使命和担当，传承“新旅”红色基因，赓续红色血脉，坚定听党话、跟党走的政治自觉、思想自觉和行动自觉。学校根据新时代育人要求，从“新旅”优良传统中提炼出新时代“小好汉”核心品格养成要

点:爱党爱国、自主自立、创新实践、奉献担当,引导学生聚焦核心品格养成要点,努力成长为德智体美劳全面发展的时代新人。

新时代“小好汉”的核心品格是项目建设目标,品格涵育五大行动是实践载体,“永远跟党走”是品格内涵的核心指向。只有具备核心品格的新时代“小好汉”才能够更加坚定地听党话、跟党走;只有永远跟党走,才能够真正成为担当民族复兴大任的新时代“小好汉”。

顾润生:项目的实施路径是什么?

顾军然:项目以传承“新旅”传统为引领,以涵育新时代“小好汉”核心品格为目标,通过开展品格涵育五大行动,全力提升新时代“小好汉”品格。项目着力建设以下五个方面内容。

一是红色育人环境建设行动。红色育人环境是实现育人目标的载体,也是新时代“小好汉”品格涵育的物质条件。学校着力打造“新旅”红色元素校园环境,构建“一核多点”的立体化红色教育矩阵。“一核”指“新旅”历史纪念馆,“多点”指淮安地区红色教育基地和地方人文景点,如周恩来故居、周恩来纪念馆、黄花塘新四军军部纪念馆、中共中央华中分局旧址、刘老庄八十二烈士陵园等。学校充分发挥这些场馆和基地润物无声的育人作用,开展体验式、情景式和沉浸式实境课堂教学,进一步激活红色记忆,让红色文化成为培根铸魂的精神动力。

二是多元融合课程浸润行动。学校加大思政建设力度,发挥思政课主渠道、主阵地作用,注重用好“新旅”红色资源,开展革命传统教育,打造一批思政精品课程。学校深入挖掘国家课程中的红色育人元素,把爱党爱国教育有机融入各科教学,进一步厚植学生的爱党爱国情怀。通过开发“‘新旅’文化”“小主人”“艺术创意”“善心善行”等品格涵育校本课程,为学生

提供多样化课程资源,促进学生自主成长、个性发展。

三是多向发展活动历练行动。针对新时代“小好汉”核心品格要点,首先,学校围绕理想信念引领,依托“新旅”红色教育资源,开展党史学习教育,举行“追寻新旅足迹,为中华之崛起而读书”主题中队会、“新旅出发日”主题大队会、“新旅五(8)中队”队旗交接仪式、红色故事大宣讲、与“新旅”前辈云对话等丰富多彩的活动,切实推动理想信念教育走深走实,让强国复兴梦想根植于心,让学生铭记“小好汉永远跟党走”的坚定信念,激发学生的爱国情、强国志、报国行。其次,学校围绕意志品格提升,完善学生习惯养成教育目标,开展习惯养成教育,注重培养学生的劳动实践技能,开展“我当三日农村娃”“劳动技能大赛”等活动,引导学生习得劳动技能,培育劳动精神;开展形式多样的体育运动,使学生在丰富多彩的“学、练、赛”情境中体验运动的乐趣;加强国防教育,组织学生走进军营,寻访消防部队,近距离了解部队官兵的训练生活,培养国防观念,磨炼坚强意志。再次,学校围绕实践研学体验,组建“红领巾寻访团”,开展“美丽家乡行”社会调查活动,激发学生对家乡的热爱之情;利用暑假组织学生开展“小好汉重走新旅路”红色寻访活动,回顾“新旅”光辉历史,重温“新旅”感人事迹,让“人小志气大,爱国走天下”的红色精神代代传承。最后,学校围绕爱心责任培塑,设立“礼仪小标兵”“卫生监督哨”“环保小卫士”“路队小交警”等志愿服务岗位,增强学生的社会责任感;开展模拟法庭、模拟银行、模拟救护等职业体验活动,培养学生乐于服务、勇于担当的职业精神;与残疾、留守、单亲学生结对帮扶,与安徽省歙县新安小学、安徽省黟县碧阳小学结对共建,与新疆、宁夏等边远

地区学生结对成长,让学生学会互助、共享、奉献。

四是全员协同共育助推行动。学校分别成立学生、教师“新旅”研究院,搭建校内平台,引领师生成长。首先,探索建设红色网络学习资源库,开发红色教育网络学习平台,运用“小好汉永远跟党走”微信公众号,定期宣传学校红色教育活动,并与各地、各校的红色教育资源形成网络共享;其次,重视家校共育协同推进,制订家长公约、亲子阅读计划,开展家庭教育沙龙、家长志愿服务等活动,引导家长和孩子一起经历成长历程,营造家校共育的良好氛围,提升家校协同育人效果;最后,积极引进多方教育资源,聘请党史专家、陶行知研究专家、“新旅”老团员、身边的英雄模范人物来校开设讲座,形成“家校社融合一体化”,共同助推新时代“小好汉”品格养成。

五是多维评价动能激励行动。学校精心设计《小好汉成长印记》,记录学生成长过程,设立“新旅之星”“新旅好后代”等进阶荣誉表彰项目。学校建立包含四个核心品格徽章(“爱党爱国”“自主自立”“创新实践”“奉献担当”)和十大星级徽章(“习惯星”“礼仪星”“爱心星”“诚信星”“勤俭星”“劳动星”“运动星”“自理星”“才艺星”“创新星”)的“小好汉”荣誉徽章体系,并通过发行“五万里”里程积分币补充徽章体系。学校通过形成过程性与结果性双线评价体系,构建“小好汉”徽章与“五万里”里程积分双向激励体系,不断促进学生的核心品格养成和关键能力提升。

顾润生:项目的创新之处有哪些?

顾军然:一是育人机制创新。学校通过新时代“小好汉”品格涵育行动,构建一种创新性的“家校社一体化”教育网络和多元化、多维度

评价方式,践行陶行知生活教育思想,从品格涵育五大行动入手,逐步形成“爱党爱国、自主自立、创新实践、奉献担当”的核心品格。

二是实施路径创新。学校以课程化方式整合“新旅”红色教育资源,将“五史”和“校史”教育有机结合,让爱国主义教育融入学生成长全过程,响应“为党育人、为国育才”的时代要求;充分彰显融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应,形成“观、唱、讲、演、研”体验式红色教育融合路径,增强育人的亲和力、说服力和感染力。

三是项目内容创新。新时代“小好汉”品格涵育行动以内容创新为立足点,开启品格提升在新时代的突围之路;坚持学生立场,从学生视角出发,整合资源,整体设计,分段推进,打造立体成长空间,满足学生多样化、差异性与丰富性的教育需求。

四是评价方式创新。学校坚持立德树人根本任务,努力将学生品格涵育行动与教育实践相结合,根据学生多元发展需要,着力打造多元化、多维度评价方式;关注学生成长过程,结合学生个性特点,精心设计《小好汉成长印记》评价手册,注重自我评价与伙伴、家长、教师评价相结合,过程性评价与结果性评价相结合,形成新时代“小好汉”成长教育多元评价体系。📖

责任编辑:汤淑蓉

· 点评 ·

红色基因涵育学生品格成长

| 康 泉

【关键词】“新安旅行团”；红色基因；品格教育

【中图分类号】G41 【文献标志码】C 【文章编号】1005-6009(2024)24-0035-02

【作者简介】康泉，江苏省淮安市教学研究室（江苏淮安，223001）道德与法治教研员，高级教师。

2021年5月30日，习近平总书记给江苏省淮安市新安小学（以下简称“新安小学”）少先队员回信，赞扬了“新安旅行团”（以下简称“新旅”）爱国奋进的精神风貌，勉励广大青少年努力实现德智体美劳全面发展。2022年，新安小学“永远跟党走：新时代‘小好汉’品格涵育行动”项目成功荣获江苏省中小学生品格提升工程项目，这是学校贯彻落实习近平总书记重要回信精神的实践举措。项目充分利用“新旅”光荣传统，着力探索“新旅”红色基因涵育学生品格成长的实践路径，努力培育拥有“四个自信”的时代新人。

一、回顾历史：“新旅”光荣传统的内涵解读

1935年10月10日，“新旅”从江苏淮安出发，踏上了宣传抗日救亡的漫漫征途。在此后的17年间，他们在党的关怀和领导下，以文艺为武器，唤起民众抗日救亡，宣传党的主张，足迹遍布22个省市，行程5万余里，创造了中国少年儿童运动史上的奇迹。在长期修学旅行中，“新旅”形成了以“听党话、跟党走的坚定信念，

爱国爱民的高尚情怀，不怕艰苦的奋斗精神，锤炼本领的自强意识”为核心内涵的光荣传统。“新旅”光荣传统具有跨越时空的价值，对于学校做好青少年思想政治教育具有非常重要的启发意义和实践价值。儿童文学作家韩青辰以“新旅”为题材创作了儿童小说作品《中国少年》。在谈到为什么以“中国少年”作为书名时，她说，“新旅”的精神就是大家心目中的中国少年之精神，“新旅”这群“小好汉”最有资格称得上“中国少年”，我们从他们身上找到了中国少年精神的力量和源泉。学校根据新时代育人目标，从“新旅”光荣传统中提炼出“爱党爱国、自立、创新实践、奉献担当”四个学生核心品格养成要点，这是当下中小学生应具备的独特精神气质。如今，新安小学的学生正以新时代“收信人”的使命和担当，传承“新旅”红色基因，赓续红色血脉，努力在知行合一、勇于实践中，锤炼才干，增长本领，全面发展。

二、聚力当下：“新旅”教育资源的内涵传承

“新旅”是新安小学宝贵的教育资源和精神

财富,学校坚守“为党育人、为国育才”的使命担当,以习近平总书记重要回信精神为动力,以传承“新旅”传统为引领,遵循青少年健康成长规律,聚力开展品格涵育五大行动,全力提升新时代“小好汉”品格。

一是建设红色育人环境。学校营造“新旅”红色元素的校园环境,构建“一核多点”红色教育矩阵,创建一个跨学科、跨学校、跨地域的红色教育大阵。二是开发红色课程资源。学校借鉴“新旅”成功的育人方式,开发品格涵育校本课程,把爱党爱国教育有机融入各学科教学,引导学生刻苦学习、树立理想,真正成为学习的主人。三是开展红色教育活动。学校针对新时代“小好汉”核心品格要点,围绕“理想信念引领、意志品格提升、实践研学体验、爱心责任培塑”四个主题开展丰富多样的教育活动,在多向发展历练中陶冶情操、启迪心智、锤炼才干,坚定学生爱党爱国的信念,激发学生服务社会、报效祖国的奉献担当意识,培养学生自主自立、勇于创新实践的能力。四是建立协同共育机制。学校搭建家校社共育成长平台,积极引进多方教育资源,形成“家校社融合一体化”,共同助推新时代“小好汉”品格养成。五是实施多维评价策略。学校以新时代“小好汉”核心品格为标识,建立过程性与结果性双线评价体系,不断激发学生在核心品格养成、关键能力提升等方面均衡发展。

三、展望未来:自信少年培育的生动样本

2023年全国两会期间,习近平总书记在参加江苏代表团审议时强调,我们的教育要善于从五千年中华优秀传统文化中汲取优秀的东西,同时也不摒弃西方文明成果,真正把青少年培养成为拥有“四个自信”的孩子。习近平总书记的重要论述,为如何培养担当民族复兴重任的时代新人提供了根本遵循。新安小学在培养拥有

“四个自信”的新时代“小好汉”方面进行了有益的实践与探索。

一是顺势而为,在多元文化中找寻精神之源。将红色文化、革命文化融入新时代学生理想信念教育是顺应时代发展的现实需求。新安小学提出的“新时代‘小好汉’品格涵育行动”正是顺应百年党史教育的学习要求,贯彻落实习近平总书记重要回信精神的一项举措。学校在顺应青少年健康成长规律的前提下,通过多元化课程浸润、多方面自主体验、多频次实践历练,满足多样化、差异性与丰富性等新时代学生发展的教育需求。学校的育人实践与探索,顺应了新课程改革和“为党育人、为国育才”的根本要求,回应了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育根本问题。勇担时代赋予的光荣使命,是学校育人工作取得实效的重要前提。

二是乘势而上,在协同共建中凸显使命担当。新安小学生动而有成效的教育实践最显著的特点就是红色育人,这既是学校借助淮安地区丰富的红色资源的“地利”,也是传承学校多年“新旅”传统的必然选择。从物化载体到精神内核,红色元素渗透在学校的方方面面。作为革命老区,光荣的革命历史为淮安地区留下了丰富的红色教育资源。通过建立思政教育的地方资源开发机制,用好红色革命资源,用活历史文化资源,将“四个自信”的教育融入课堂、融入生活、融入头脑是一个新课题。

新安小学着力挖掘本土化育人资源,抓住思政育人的“着力点”;开展体验式红色教育,找准思政育人的“关键点”;实施综合性育人策略,把牢思政育人的“支撑点”,在育人机制、实施路径、项目内容、评价方式等方面作出了有效探索,取得了丰硕成果。📖

责任编辑:汤淑蓉

“小先生开讲”：儿童公德培育的创新行动*

谢丽琴

【摘要】陶行知先生在平民教育运动中发现了“小先生”，并倡导和构建了完整系统的“小先生制”。当下，学校应传承和发展陶行知先生教育思想的价值，从知识共享和创造的角度开展并推进新时代的“小先生”实践行动。“小先生开讲”这一创新行动，从主题规划、内容选择，到场所了解、责任担当，再到合作沟通、评价设计，各个环节都指向儿童公德素养的培育，旨在促进公共道德价值的传递。

【关键词】陶行知；“小先生开讲”；儿童公德培育

【中图分类号】G416 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1005-6009(2024)24-0037-04

【作者简介】谢丽琴，南京市力学小学(南京,210024)德育处主任，一级教师。

党的二十大报告明确指出：“培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族发展的长远大计。”当今社会，教育的目标不仅仅在于教授学生知识或谋生的技能，更要培养学生的社会责任感和公民意识，使之成为有理想、有本领、有担当的时代新人。学校作为一个小型社会，为学生提供了模拟社会环境的平台。它是公民道德建设的重要场所，更是一个发展公德性、塑造健全人格的摇篮。学校通过建构优质的公共领域及其生活样态，形成健康积极和谐的学校公共生活空间，有利于促进公共道德

价值在学生身上传递，从而进一步丰富和完善学校文化。^[1]儿童公德培育的实践与探索，需要学校深入挖掘和提炼人民教育家陶行知先生的教育思想，在传承和发展的过程中赋予其新时代的社会实践价值。学校应立足儿童主体地位，从知识共享和创造的角度开展并推进新时代“小先生”的实践行动。“小先生开讲”这一培育儿童公德的创新行动应运而生，旨在引导学生成为主动学习者、自觉研究者和自我教育者。

一、“小先生开讲”的育人价值

陶行知先生在平民教育运动中发现了“小

*本文系2023年度国家社会科学基金教育学一般项目“指向创造性成长的儿童研究素养培育的理论与实践研究”(BHA230111)、江苏省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题“指向创造性成长的儿童研究素养培育的实践探索”(B/2021/02/05)、南京市教育科学“十四五”规划2022年度生活实践专项课题“生活实践理念下儿童公德培育的行动研究”(SHZX/2022/001)的阶段性研究成果。

先生”，并倡导和构建了完整系统的“小先生制”。它不仅是一种知识的传递方式，更是一种教育理念和教育模式的创新。新时代背景下，“小先生”的创造性实践行动具有更多元的育人价值。

1. 从知识传授到知识分享的提升

面对社会信息化发展，知识成为推动社会进步的重要资源。知识的获取、传播和应用能力成为个人和社会发展的关键。新时代儿童的知识观和学习观更加注重知识的创新、实践应用和多元获取。儿童不再满足于被动接受知识，而是更加追求主动探索、实践体验和合作分享。知识传授往往是一种单向的、系统的、正式的过程，这种方式注重知识的准确性和完整性，但有时可能显得有些枯燥和缺乏互动性；知识分享则更注重双向互动和知识的实际应用。在分享的过程中，人们可以提出自己的见解和疑问，从而更深入地理解和掌握知识。新时代“小先生”的创造性实践，就是基于新时代儿童的知识观、学习观，引导儿童学会分享知识。这不仅成为创新运用知识的重要方法和催化剂，更有利于通过知识把人与人、人与社会、人与世界联系起来，让每个学习者在情感领域和道德领域获得巨大的支持力量和精神价值。

2. 从利己思维到利他思维的转变

利己思维和利他思维是两种不同的思考方式。利己思维只考虑自己的利益和需求，而忽视他人的感受和需要；利他思维则是一种高尚的思维方式，是将他人的利益放在首位，愿意为他人付出和奉献。陶行知倡导“小先生制”，他认为教人者的“小先生”要从“为学而学”转为“为教而学”，需要“以教人者教己”，需要“设身处地，努力使人明白”，从而让自己学得更加认

真，更加透彻。^[2]当今社会正处在一个快速变革的时代，新技术迅速发展，推动了教育观念的更新和教学方法的改进，使教育方式更加符合时代的需求和人才的培养目标。新时代“小先生”的创造性实践应基于“有我的利他观”，倡导“利他就是最好的利己”，重塑儿童利他思维，即在肯定“有我”、不排斥“有我”的情况下，形成“利他”的态度，有“利他”的行为，进行“利他”的选择，遵循“利他”的路径。

3. 从被委以重任到主动担当的成长

陶行知先生曾经说过，教育孩子的全部秘密在于相信孩子和解放孩子。这既是对教育者的要求，也是对教育理念的深刻诠释。只有当教育者真正信任儿童并且解放他们的天性时，教育才能发挥其最大的功效，帮助儿童实现全面发展。“小先生制”的创建以及取得的成就都是基于陶行知对儿童创造力、探索力和巨大潜力的信任。新时代有新作为、新气象，新时代的“小先生”被赋予了更多的责任与担当，同时也需要展现更多的能力与素养，以适应新时代的发展需求。他们需要独立思考、学会合作、积极表达，需要具备批判性思维、创新思维、解决问题的能力。他们开始更加主动地参与讨论社会共同关注的议题，积极地承担和应对更多的任务与挑战。在学习分享中收获成长，提升关爱他人和社会适应的能力。从被委以重任到要主动担当，是儿童不断努力和学习的过程，更是儿童逐步发展、逐步成长的过程。

二、“小先生开讲”的实践路径

对于“小先生”而言，实践是开讲过程中不可或缺的一部分。“小先生开讲”实践，不仅能够帮助儿童提升表达能力和自信心，更能够在实践中培育他们的公德意识，有助于儿童养成良好的行为习惯。

1. 规划开讲主题,树立鲜明价值导向

开讲主题的规划是确保“小先生开讲”取得预期效果的关键步骤,而树立鲜明的价值导向则是规划过程中的核心要素,是“小先生开讲”的灵魂和根基,它决定了开讲的方向和深度。基于《新时代公民道德建设实施纲要》《中华人民共和国爱国主义教育法》,“小先生开讲”创新行动围绕社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化、英雄烈士和先进模范人物的事迹等方面设计开讲主题,把“小先生开讲”的过程转化为践行社会主义核心价值观、推进精神文明建设的进程,加强公民道德建设、树立正确价值导向的过程,传承民族精神、增强国家观念的过程,希望通过儿童的视角,传播正能量,树立积极向上的道德风尚。

2. 选择开讲内容,传递公共道德力量

儿童道德的形成源于他们对生活的体验、认识和感悟。新时代“小先生开讲”创新行动不断增加符合时代特征的内容,推动践行以文明礼貌、相互尊重、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法为主要内容的社会公德,涵盖了人与人、人与社会、人与自然之间的关系。“消防安全我知道”“打卡地铁线”“电力科普小课堂”“我们的地球”“穿越绿色净土”等开讲内容,不仅有助于培养公民的责任感和使命感,还有效地传递了公共道德力量,让儿童学会关注社会公正和公共利益,促进社会的和谐与进步。例如,作为“安全讲解员”的“小先生”用顺口溜的方式进行洗手池使用安全的宣讲,既生动有趣,又富有教育意义。除此之外,上学安全、课间安全、食品安全等都成为开讲的内容。

3. 了解开讲场所,遵守公共道德规范

人们在公共场所以公共方式参与社会生活。在公共生活中,人们会相互联系、相互影

响。相比于家庭生活和学校生活,公共生活的领域更加广阔,内容更加丰富多彩、表现形式也更加精彩纷呈。由此,“小先生开讲”的场所由校内延伸至校外,如博物院、社区、公园等。不同的听众群体和更广泛的社区环境,需要“小先生”们提前了解开讲场所的具体规定和礼仪,需要考虑不同背景和群体听众的需求和期望,需要斟酌使用恰当的语言和表达方式,还需要注意维护公共秩序和环境卫生等。因而,了解并遵守开讲场所的公共道德规范是“小先生开讲”必不可少的一环。这是“小先生”推动个人成长和锻炼的机会,更是奉献社会和传递正能量的重要实践,而实践恰好又是形成儿童公德心最好的载体。

4. 承担开讲责任,培育社会公共精神

作为“小先生开讲”的分享者,学生在选择分享时,实际上就在履行一种社会责任。“小先生”通过分享,将自己的知识和经验传递给他人,帮助他人进步与成长。这种分享的行为不仅展现了个人的价值,更体现了自己对社会的贡献。在分享时,“小先生”要对自己分享的内容负责,确保所传递信息的真实性、准确性,确保分享的内容适宜且积极。同时,需要尊重他人的隐私和知识产权。分享时,不随意泄露他人的个人信息或侵犯他人的权益,保持对他人的尊重和关爱。如果引入他人的内容和观点,需注明出处。“小先生”可以鼓励听众积极参与志愿者行动,关注社会问题,积极发表自己的观点和看法等。“小先生开讲”不是一个简单的信息传递过程,而是让更多的人意识到自己在社会中的责任和角色的过程,更是一个影响他人、塑造社会的过程,在培育社会公共精神中具有重要的作用。如果每个儿童都遵循“我愿意”“我应该”“我能帮助做到”的社会责任意

识,做到人人知责任、人人尽责任,必然能营造一个更加和谐美好的社会环境。

5. 加强开讲合作,践行公共道德行为

“小先生开讲”中的合作是多方位的,它包含了“小先生”与“小先生”、“小先生”与“大先生”、“小先生”与其他参与者、“小先生”与相关组织机构之间的协同合作。“小先生”需要学会与合作伙伴沟通、协调,建立良好的合作关系和信任机制。同时,“小先生”还需要关注合作的效果和影响,及时调整和改进合作的方式,确保合作的高质量。在合作沟通中展现出的尊重平等、诚信友善、快乐分享等品质,都是在践行良好的公共道德行为。尊重他人的观点,坦诚表达自己的想法,友善对待对方的反馈,积极解决问题,共同建立和谐积极的合作氛围,这些原则和要求更体现了新时代“小先生”的“后浪”担当。沟通交流本身就是一次思维的碰撞,“你有一个思想,我有一个思想,沟通交流后我们就有两个思想”。在这个过程中,“小先生”不仅可以交流信息、收集到他人独到的见解,还可以开阔自己的视野,掌握新知,学会与他人相处,提高综合素养。

6. 设计开讲评价,彰显公共道德准则

儿童良好公德的形成需要一定的评价指标来衡量和推动。这些评价指标可以帮助儿童明确社会公德的基本要求,引导儿童在社会生活实践中践行公共道德准则,从而培养他们的道德意识,养成良好的行为习惯。学校全面落实新时代教育评价改革要求,要以培养儿童社会公德为主线,围绕“文明与友善”“诚信与真实”“尊重与包容”“公正与公平”“合作与沟通”“责任与担当”等方面,在设计“小先生开讲”儿童公德素养行为评价指标时,要更多关注过程性评价、表现性评价,开发新的评价项目。评价主体

力求多元,包括自我评价、同伴评价、教师评价、家长评价,特别是关注社会对儿童的评价,以获取更全面、客观的评价信息。在评价的过程中,进行验证、应用,再进行总结、反馈、反思、改进,将评价结果及时反映给儿童,让他们了解自己在哪些方面做得好,哪些方面需要改进。同时,提供具体的建议和指导,形成良好的互动,让评价看得见,让进步看得见,让美德看得见,助力儿童德性的生长。

“小先生开讲”这一儿童公德培育的创新行动使学生在实践中不断提升公德素养,是对人民教育家陶行知先生教育思想的继承与发展,在新时代新课程理念下焕发出了新的活力。📖

【参考文献】

- [1]叶飞.在学校公共领域的构建中实现公德教育[J].中国德育,2019(7):30-33.
- [2]刘霞.“小先生制”:话语生成、理论体系与时代展望——纪念陶行知创建“小先生制”100周年[J].教育史研究,2023,5(3):153-163.

责任编辑:汪天颖

中小学生学习成长指导课程的开发与实施*

周雪燕

【摘要】中小学生学习成长指导课程以“按需而供,实践育人”为宗旨,聚焦学生成长的关键节点,立足学生发展需求,在理想指引、学业指导、心理教育、生活调适、生涯引导等方面为不同学段学生提供全方位一体化的系统性指导。中小学生学习成长指导课程开发与实施过程中,要注意课程目标的确定、课程内容的开发、课程实施方式的设计,同时从多维评价、资源开发等方面保障课程的实施效果。

【关键词】成长指导;实践育人;课程资源

【中图分类号】G423.07 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1005-6009(2024)24-0041-04

【作者简介】周雪燕,浙江省宁波市教育科学研究所(浙江宁波,315000)学生学习成长指导研究员,高级教师。

《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》要求:“加强对中学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导”,“各地要制定学生发展指导意见,指导学校建立学生发展指导制度”。在人的学习成长阶段,实践的意义在于帮助人认识世界、探索世界与培养实践精神,为学以致用打下坚实基础。中小学阶段是学生以实践方式去认识世界的最佳发展期,对于培养实践精神,形成以实践为基础的思维方式,树立正确的世界观、人生观、价值观都有重要意义。因此,把脉中小学生的成长需求,将实践育人的理念运用于中小学生学习成长指导课程建设的开发与实施,具有现实意义。

一、中小学生学习成长指导课程的内涵与价值

学生发展指导在国际上是关注学生学业、个性、社会性和生涯等方面发展的一项成熟运动,就其广泛意义来说是指在正式教学之外,对学生个人在学业、生涯和生活等方面的疑难给予辅导和服务。^[1]《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出:“把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。”而“建立学生发展指导制度,加强对学生的理想、心理、学业等多方面指导”是实现这一目标的重要途径。学生学习成长指导已经成为与教育管理、课堂教学并重的学校重要职能之一。

中小学生学习成长指导是各教育主管部门、成

*本文系2023年度第四批浙江省宁波市哲学社会科学规划课题(教育专项)“以中小学生学习需求为导向的中小学生学习成长指导课程开发与实施”(G23-4-JY28)的阶段性研究成果。

长指导工作部门和学校,为促进学生全面而有个性地成长,聚焦不同学段学生成长的关键节点,在理想指引、学业指导、心理教育、生涯引导等方面为学生提供的课程活动、团体辅导、个别指导等一系列服务。^[2]其中,以中小学生学习需求为导向的中小学生学习成长指导课程开发与实施,是学生成长指导工作中的重要一环,其价值主要有三个方面:第一,中小学生学习成长指导课程是对学校基础课程的有益补充,学校在了解学生发展需求的基础上,顺应学生的发展规律,挖掘学生的发展潜力,以更丰富的课程内容、更多样的课程实施,促进学生全面而有个性地成长;第二,中小学生学习成长指导课程面向的是全体学生,而不是个别学生或者部分学生,这对改变传统心理辅导只关注个别或者部分学生心理健康问题为主的现状有积极意义;第三,中小学生学习成长指导课程寻求个体适性成长的路径,改变过去传统的教学模式,对深化教育教学改革、推动学

教方式的变革有重要作用。

二、中小学生学习成长指导课程的设计与实施

1. 确立适切的课程目标

中小学生学习成长指导课程开发与设施的总目标在于坚持以生为本原则,遵循学生身心发展规律和特点,坚持面向全体学生和尊重个体差异相结合,促进自主发展、个性发展。^[3]因而,学校应立足全生命周期理念,科学设计方案并开展中小学生学习成长课程的建设,全面促进每一个学生身心健康发展。中小学生学习成长指导课程可以根据学段设立相应目标,并从理想、学业、心理、生活、生涯等维度加以指导与服务,促进学生全面而有个性地发展。(见表1)

2. 开发丰富的课程内容

一是针对理想维度的发展目标开发地方课程。现代课程论认为,课程可分为显性课程和隐性课程两大类。隐性课程具有的认识导向、情感陶冶、行为规范作用,有利于创设一种能唤

表1 中小学生学习成长指导课程各学段目标

维度	课程目标		
	小学	初中	高中
理想	树立正确的世界观、人生观、价值观,树立远大的理想,培养良好的学习和生活习惯	树立正确的人生观、价值观,深化对社会价值观的理解,提高社会参与意识,培养社会担当	培养学生的自我认知和自我管理能力,提升综合素质,关注个性发展,引导树立远大理想,为未来的成长和发展奠定坚实基础
学业	掌握基础知识,培养学习能力,拓展学习兴趣爱好,培养良好的学习习惯	培养自主学习能力,提升学科素养,学会调节自己的情绪和压力,拓展综合素质	帮助学生在学业成绩、学科素养、综合能力、自主学习和职业规划等方面取得全面发展;引导学生根据自己的实际情况和需求,制定合适的目标并努力实现
心理	培养积极的自我意识和自我保健意识,掌握情绪管理技巧,培养适应能力和应对困难的能力,培养积极的心态和自信心,养成良好的生活习惯	增强自我认知和自我调控能力,培养积极的学习态度和习惯,建立健康的人际关系,提升抗挫折能力	引导学生正确、全面地认识自我,增强情绪调控能力,培养学生的自主学习意识、合作精神和创新思维,提升社会适应能力和问题解决能力
生活	认识生命价值,养成健康的生活习惯,培养基本的时间管理及自理能力	培养尊重和包容的态度,认识健康生活方式和心理健康的重要性,培养独立生活技能	认识社会多元性及文化多元性,培养全球公民意识,培养社会责任感
生涯	初步了解不同职业的概念,激发职业兴趣,培养积极学习和探索的态度	了解不同职业领域,制订初步职业规划,培养终身学习意识	积极探索不同职业领域,增强自我职业规划能力,培养终身学习能力

起学生高尚情感的教育环境、精神氛围,促进学生认识生命的价值,激发他们健康成长的意识,锤炼品质,陶冶情操,从而达成深层次的育人功能。同时,应聚合地域资源,发挥地方文化特色,开发具有符合理想教育需要的隐性课程,让学生在真实的“生活世界”中与他人对话,使其对教育环境主动进行价值解析,从而对学生的成长更易起到润物细无声的作用。

二是针对学业和心理发展目标开发网络课程。个体学业与心理发展是中小学生学习成长指导的重要内容,两者相互依存、相互促进。为使课程照顾到不同地区、不同年龄、不同需求的学生,实现优质课程资源全员共享,打造基于全生命周期的学生成长指导“一站式”公益服务网络平台,为更多学生推送优质的课程资源,是省时又高效的做法。为保证学业和心理方面的课程专业实用、功能齐全、操作便捷,需要全面统筹教育资源,集结专家团队,依托数字化手段,将优质心理教育、学业辅导资源与信息科技结合,为学生身心健康成长全面护航。

三是针对生活和生涯发展目标开发实践课程。生活和生涯教育不能“纸上谈兵”,需要在实践中积累经验,获得体验。这两类课程内容根据霍兰德人格类型理论,依托大型综合性实体场馆,开发全景式体验类实践课程,并细分为研究型、艺术型、实际型和社会型四大领域实践课程。例如,研究型实践课程根据医药、科技、心理、环保、农业等五大主题,让善于分析、逻辑思维能力强的学生在实践过程中深刻理解研究型职业对于人才素养的要求;艺术型实践课程,打造音乐、播音、美术、形象设计、艺术设计五大课程空间,为想象力丰富、善于独创、感受能力强的学生提供发展创造力、感知力的场所。不同人格类型的学生都能找到适合自己的最近发

展区。

3. 设计多维的实施方式

一是推进“沉浸式”体验,使课程实施有效度。根据霍兰德人格类型理论,依托大型综合性互动体验类实体场馆,打造全景式的职业情境主题空间,开展“职业启蒙+生涯指导+心育宣教+咨询服务”等形式多样、讲求实效的“沉浸式”体验,为学生提供全方位的成长指导支持,如围绕“文化遗产,科技筑梦”主题设置一系列职业体验活动。学生在科技活动中提高创新能力与动手能力,在传统文化活动中提高审美能力与文化素养。

二是开展“主题式”研学,使课程实施显深度。利用广袤的自然生态场域,通过“主题式”研学,带领学生探索山川草木、人文风俗等真实可感的课程资源,在生活实践中成长。例如,以“幸福巴士”为载体,围绕生态保护、动植物探秘等主题,开展养殖基地参观、考察;走进博物馆、科技馆等,让学生亲身领略城市的历史文化与发展进程,萌生为城市建设发展服务的理想。

三是进行“互动式”共建,使课程实施拓广度。对接社会、家长和学生的急难愁盼问题,依托高校特色课程共建基地,开发高质量的成长指导特色课程,如开展“百节中小学生学习成长指导课程进百校”活动。这样既丰富了课程内容,又推动了大中小学生学习成长指导一体化建设进程。

三、中小学生学习成长指导课程的保障与优化

1. 探索多样的课程评价方式

一是实践课程的量表化评价,激励学习自信。量表化评价,即通过参与讨论次数、回答问题次数、点评同学次数等数据来衡量学生的上课状态,让学生对自己的课堂表现一目了然,了解今后课堂如何改进,还能在组长和教师激励性的评价语中获得学习内驱力,进而进入更加

积极的学习状态。

二是网络课程的描述性评价,强化学习行为。描述性评价旨在让学生通过评价他人学习成果,习得学习方法。换言之,评价不是为了说明他人的问题,而是在评价的过程中,学习借鉴他人的方法。因此,评价时应使用描述性语言。

三是地方课程的互助化评价,促进思辨能力发展。互助化评价是一种新的学习方式,学生进行互相评价,不仅有效落实了实践的学习任务,还提升了辨别能力,明晰了学习的方法,在品鉴中提升了自己的思辨能力。

2. 挖掘丰富的课程育人资源

中小学生学习成长指导课程没有统一的教材,也没有固定的活动资源,需要依据区域实际、学生特点对教学资源进行开发与利用。因此,中小学生学习成长指导课程应从学生的发展需求出发,积极开发具有开放性、多元性和整合性的课程资源。学生是中小学生学习成长指导课程的开发主体之一,他们的需求、兴趣和现实生活实际也是课程资源开发的生发点。例如,在传统的立夏当天,设计“玩转立夏”主题课程,指导老师带领学生通过了解立夏节气知识、实践体验“斗蛋”“编立夏绳”等风俗,分组展示学习成果,促进学生综合素养的提升。中小学生学习成长指导课程围绕成长指导任务,聚焦育人主体、育人内容、育人环境等领域,因地制宜开发学生学习成长指导乡村课程资源包,牢牢把握课程的生长点。

3. 推动有效的课程跨界整合

中小学生学习成长指导课程涵盖面广,具有跨学科、实践性、自主性和整合性的特征。中小学生学习成长指导课程资源的开发和实施需要多元主体进行团队合作,促进多维发展。因此,在中小学生学习成长指导课程的开发中对学校、家庭、社会资源的跨界整合就显得尤为重要。例如,中小

学生、家长、社区志愿者和教师等多方协作,将中小学生在生活、学习中遇到的典型问题及其应对方式创编成“小剧本”,并加以演绎制作成微课程,以短视频的方式在数字化网络课程平台上播放,助力学生成长。

总而言之,中小学生学习成长指导课程的开发与实施有赖于开发主体的多元建设、开发内容的多维选择、开发路径的灵活实施等,促进课程内容的不断丰富、课程实施的积极推进、课程评价的持续优化和课程目标的最终达成,从而使整个课程体系建设为学生全面而有个性发展提供有力支撑。📖

【参考文献】

- [1]方晓义.学生发展指导,寻找适合每个学生的成长路径[J].教育家,2019(8):52-54.
- [2]方晓义,胡伟,陈海德,等.我国高中学生发展指导:现状及其有效性[J].北京师范大学学报(社会科学版),2015(1):47-54.
- [3]王玉国.大学先修课程背景下普通高中学生发展指导:为何?何为?[J].现代教育管理,2015(4):91-95.

责任编辑:汪天颖

“融创共生”：指向儿童生命成长的学校自组织建设

李勤

【摘要】“融创共生”以自组织建设为路径,对学校人、事、物中蕴含的真善美等育人要素进行主动发掘,倡导儿童自我肯定、自我发展、自我驱动,通过构建“创享”自组织、打造“创新”自组织、搭建“创客”自组织,形成丰富新颖的生长样态,促进其品格生长。

【关键词】“融创共生”;自组织;主动力行

【中图分类号】G625.5 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1005-6009(2024)24-0045-04

【作者简介】李勤,南京市北京东路小学(南京,210008)副校长,高级教师,江苏省特级教师。

新时代的中国儿童有志向、有梦想,爱学习、爱劳动,懂感恩、懂友善,敢创新、敢奋斗。这凝练的24个字全面地勾勒了少年儿童的精神形象、成长形象、道德形象和实践形象,清晰而深刻地为新时代儿童生命成长提供了根本遵循。为此,指向儿童生命成长的校园应聚焦立德树人根本任务,基于学生核心素养提升,构建五育融合的育人体系,探索“融创共生”育人模式。

“融创共生”通过为学生持续搭建内容丰富、形式多样的融创教育平台,以学生自治、项目化学习、多学科融合等多种育人途径,培育融创课程生态环境,扩展延伸校外育人场域。“融创共生”以自组织建设为实施路径,使学生在自组织系统中获得自我驱动和有序发展,推动自组织内部结构的不断优化,实现学生的健康成长。

一、“融创共生”具有丰富内涵与育人价值

“融创共生”是学校在全面贯彻党的教育方针基础上立足实际,紧跟前沿,全面培养学生核心素养的教育整体改革实践。“融”为基础,“创”为驱动,以“融”促“创”。为激发学生品格内生力的生长需要,教师应提升多元思维能力和创新能力,抛开固有的观念和刻板的思维方式,拥抱多样性和多种可能性,在融合中发现新的价值和新的解决方案,拥有敢于尝试、敢于冒险的勇气和能力,通过创新来改变和提升现有的育人模式。“融创”,由“融”和“创”两个字组成。“融”有“融合”“交融”的意思,“创”则表示“创新”“创造”,“融创”可以解释为融合创新。学校可以通过资源融汇、学科融通、场景融入,引领学科融合新探索,开拓协同育人新格局。同时,学校将创新教育融入学科教学、素养活动、跨学科学习中,通过为学生

创造更多自主、实践、合作的机会,实现自我激励、创生智慧,促进学生创造力的培养。“共生”是基于人人参与的理念,使学生与学校之间相互依存、和谐统一,形成紧密共存关系。“共生”旨在立足学生需要,优化现有的班级结构,让学生以不同的兴趣爱好、学科需要等,组成新的组织系统。学生间、师生间关系的全新建构,形成了互助互利、互相包容、互相欣赏、共赴生命之美好的局面。

1. 释放自主创新活力

“融创共生”唤醒了学生的独立自主意识,学生在“学生自治”的理念下,获得了更多的学习和生活的自主权。他们不再被动接受知识,而是主动制定学习目标,积极参与学校管理,在团队中献计献策,充分发挥自己的动手能力、团队协作能力和创新能力,营造自主创新的系统文化氛围,自律自主,自立自强,主动力行,相互影响,推动共同成长。

2. 增强协同互助合力

“融创共生”促进学生在学科活动、团队协作、场景融入、综合实践中相互协调合作,创设良好的协同创新环境,促进不同学科团队、不同兴趣学生的互动共创。协同创新的本质是创新资源的优化整合,创设良好的协同创新环境,在学科内外、班级内外、学校内外搭建创新平台,有利于增强创新资源的聚集效应,形成驱动儿童生命成长的创新合力。

3. 实现教学相长作用力

“融创共生”倡导儿童“自主”“自治”“自律”“自为”的校园生活,促使每一个生命个体精神丰富、个性鲜明、自由发展,教师与学生共同努力,不断为生命个体的美好生长赋能。教师是成长共同体中的先觉者,他们以嘉言懿行带动懵懂的学生成长,以自己的榜样示范带动学生

前行;教师也是成长共同体中的“掌舵者”“兜底者”,鼓励学生不断地探索、发现,允许学生试错,鼓励学生试错,对于学生的成长波折,教师有兜得住的底气、接得住的能力,为儿童成长开辟成长航道,保驾护航。

4. 提升自信自强能力

“融创共生”秉承“儿童在中央”的育人理念,鼓励学生参与学校管理,促进学生自主意识和团队协作能力的提升。在激发儿童生命成长内驱力过程中,学校设计顶层方案,由各学生部门进行前期策划,引导各班级学生以个体或群体主动参与自组织,整合社会优质资源,为学生呈现打开、行走的学习方式。教师在合适的情境中给学生恰当点拨,及时启智,借助“脚手架”,发现儿童成长最近发展区。启智过程中润泽童心,激发学生潜能,促进学生个性化自主发展,儿童自我规划、自主学习、自律生活,潜移默化中塑造必备品格和关键能力。

5. 共享健康成长生命力

“共享”体现的是一种共商、共建的人文价值观,校园作为教育的承载空间,成为师生体验和感受的地方,形成校园记忆。学生成长资源库往往由场域资源、人力资源、活动资源、课程资源等构成。学校以优化校园墙壁设计、搭建学生成长大舞台、设置爱问信箱、打造科技走廊等方式构建同一场域下的儿童社会活动区域;教师、学生、家长形成学校人力资源力量,学生在校园管理中成为“首席执行官”,他们不仅是学校活动的主体,更是发起者、参与者、执行者。学生以“我的校园我创造”为起点,积极参与校园活动设计,激发自我发展的动力。学校以学生发展为中心,设置各类课程基地,为课程融合育人提供更多可能性。

二、“融创共生”以学校自组织建设为实践路径

“融创共生”立足立德树人根本任务,以自组织建设为路径,通过对学校人、事、物中蕴含的真善美等育人要素的主动发现与挖掘,给学生埋下一颗自我肯定、自我发展、自我驱动的种子,激发学生品格内生力的生长,为学生成长持续赋能。自组织通常可以理解为达到某些一致目标而形成的结构化的社会系统,是一种充满活力与效能的高效秩序,有利于把个体的能力提升到新的水平,激发群体的智慧。

学校的自组织由个体和群体组成。自组织的构建促使学生间相互融通、相互启发、相互创造,以不同的兴趣、爱好,不同的学科需要,不同的年龄变化,不同的价值取向,形成不同维度、不同梯队的自组织建设队伍,使个体与个体之间发生连接和相互作用,涌现出新的整体行为和群体智慧,形成丰富新颖的成长样态。

1. 构建“创享”自组织,让儿童成为校园生活的设计师

校园是儿童成长和学习的场所。儿童自主设计理想中的校园生活,参与学校的空间、环境、课程、活动等设计,营造共创氛围,促进儿童更好地成长。“创享”自组织通过参与学校文化、班级学习、课程活动等的内容设计,瞄准学校发展与儿童共同需求,汇聚多元力量,最大限度地激发儿童的积极性、主动性、创造性,不断为生命个体的美好生长赋能。

校园文化是儿童成长的沃土。校园文化的设计必须坚持儿童视角,遵循儿童认知规律、年龄特征,满足儿童对成长的期待;从儿童的需求出发,设计适宜儿童自主生长的支持性场景,把学校纵向的文化遗产和横向的文化融合有机统整,从而唤醒生命自觉,让学生不断自我变革与

创新,给每个儿童创造主动发展的最大空间,依靠儿童的自我激励、同伴协同,齐心协力实现成长的目标。例如,学校吉祥物的形象可以由学生参与创造设计,展现他们的创意思维;“我的铃声我做主”,学生组队自编自创校园铃声,在创意中感受美、展示美,营造温馨与愉悦的校园氛围;“校园墙壁会说话”,在校园内开展墙壁海报设计活动、创作校园标识牌,围绕每栋楼的楼宇文化和不同学生的年龄特点,选择主题,个性化呈现不同风格的海报设计、趣味标识牌,最终让校园的每一面墙壁都能见证学生的智慧,展现儿童的创造力和思维力。

儿童通过班级生活形成对社会的基本认知,形成是非观及自我反思能力。每周的班会,学生成为主要设计者和实践者,充分发挥主体地位、创造潜能和服务意识。教室黑板报、文化墙、展示区不仅展示了儿童创造能力,还激发了儿童品格生长内驱力,成为儿童的精神力量。班级生活以自组织助力儿童全面发展,使其树立超越自己、利于别人的发展理念,建立基于个体奉献、利于他人的集体生活立场,形成个人成长与集体建设融合共享的思想信念。

课程活动要始终坚持儿童主体意识,推动儿童自组织系统的运作发展,让儿童置身其中、感悟其中、体验其中,获得生长的强大力量。以南京市北京东路小学为例,学校创建了娃娃融媒体中心,依托集导演、编剧、摄影、主持于一体的娃娃电视台,整合娃娃编辑部、大队部、心语屋、红领巾工作室及学校周边15分钟教育圈,融博物馆、科技场馆等一系列优质社会资源,打造独具特色的融媒体文化内容制作和传播阵地,以儿童视角开展校园特色文化的系列性报道,让儿童成为新媒体传播的主人,全面提升学生媒介素养。

2. 打造“创新”自组织,让儿童成为学校管理的参与者

学校即社会,生活即教育。在“创新”自组织实践中,学生主动参与学校管理。学生积极参与学校的管理活动时,他们能够更好地了解学校的管理机制,加强与教师、校长和其他学生之间的互动,培养他们的领导能力和团队合作精神。更重要的是,学生参与校园管理活动可以提高校园的整体管理效能,创造适宜儿童学习和成长的环境。“创新”自组织让学生主动参与各级各类自治管理,将学生“推到前台”。学生在亲力亲为中,认识自己,发展自己,实现知行合一。

班级生活中,儿童有属于自己的角色,有自己喜欢的岗位,如午餐分餐员、卫生监督员、课间巡视员、节电管理员、早读领读员等。大家各司其职,在彼此的相互管理和督促中,形成和谐友爱共进的班级氛围。教师通过任务分解,赋予学生参与管理的职权,学生在管理岗位上不仅增强了主人翁意识,还提升了能力,在岗位锻炼中学会分享和团队协作,撬动自主管理意识,提升自我认知的能力,发展品格内生力。

3. 搭建“创客”自组织,让儿童成为自我成长的代言人

每个儿童都是独一无二的,拥有各自的独特天赋、兴趣和个性。“创客”自组织由一群志同道合的儿童组成,他们共同追求创新、乐于分享、勇敢尝试,在学校为他们成长搭建的各级平台中,为自己发声,为自己代言。

课程活动育人方面,学生在活动中展现个人魅力,在团队中发扬自己的个性和特长;校园空间打造方面,在教学楼每一层楼拐角处,打造儿童微型舞台,让每位儿童都能找到自己的“生长点”;班级风采展示方面,打破教师主讲的局

面,班级全体学生集体亮相,以诗歌朗诵、情景剧表演、舞蹈等,展现集体魅力或以特色鲜明的小队为单位在学校讲堂或微信公众号向全体师生、家长宣传小队活动风采。

以“融创共生”为导向的学校自组织建设进一步激发学生自我发展的动力,提高学生的生命自觉、发展自觉,使其对自身价值、人与人、人与社会、人与自然关系的认识有了更深刻的洞察。儿童在集体生活中主动发展,在躬身实践过程中主动管理,在朋辈交往过程中主动参与,建立个体与自我、他人、社会的良好关系,形成健全的个性与人格特征。在“融创共生”中,儿童拥有创造美的能力,滋养生命成长的每个瞬间。教师要尊重并重视学生的自主性发展,每一个独立的个体自由联结为成长共同体,激发个体或群体的内驱力,相互协调与合作,将不同领域、不同文化、不同思维方式等进行融合。在融合创新的过程中,师生之间、生生之间、学校与家庭之间、学校与社会之间合作共生,走向协同创生、和合共生的教育生态环境。

未来,随着信息技术高速发展,“数字赋能”校园生活,线上线下资源融合。学校可以通过多维数据全面了解学生,着力探索数字支撑学生成长评价体系,形成个性化学生融创成长模型,为学生品格生长开辟更为广阔的空间,培养德才兼备的未来创造者。☞

责任编辑:汪天颖

家庭教育指导课程的平台构建与开发策略*

蒋静¹ 沙莎²

【摘要】为了让学生在实践中充分学习、体验、领悟,提升自主品格,学校和家庭要形成育人合力,通过搭建家校共育互动平台、开发家庭教育指导系列课程等方式,提升家校协同育人效果,助力学生自主品格的成长。

【关键词】自主品格;家庭教育;课程体系;家校协同

【中图分类号】G459 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1005-6009(2024)24-0049-03

【作者简介】1.蒋静,江苏省镇江市润州区教师发展中心(江苏镇江,212000)心理教研员,高级教师;
2.沙莎,江苏省镇江市润州区教育局(江苏镇江,212000)教育科副科长,德育教研员。

培养学生的自主能力是教育的重要目标之一。教育者需要为学生创造机会,设置挑战性的任务,让其在实践中学习、体验、领悟,从而发展自我管理、学习策略、批判性思维、问题解决、自我反思、资源利用、合作交流、适应性和灵活性等能力。家校协同育人是当前教育领域中一种重要的育人模式,构建家校共育互动平台,开发家庭教育指导系列课程,有利于提升家校协同育人效果,助力学生自主品格的成长。

一、搭建家庭教育指导课程平台

1. 构建家校共育生态圈

家校共育指导站、家长委员会工作室、家校共育网络学习平台等三个阵地的构建,有利

于推动家校共育生态圈的形成,进而形成协同育人共同体。家校共育指导站的构建,需要学校通过整合教育资源、打造师资队伍、进行家庭教育专业引领、组织指导服务、评价评估监测等方式,发挥枢纽作用;家长委员会工作室在规划家委会办公制度的基础上,为家长提供“驻校办公”策略,规范家长驻校办公时的言行,从而加大对学校实施教育教学的监管力度,同时有利于提升学校的公信力;家校共育网络平台的建设,旨在通过开发“家庭教育百微课程”,为家长搭建便捷的平台,使其了解家校共育活动,学习家庭教育理念和知识,进行同伴间的互助。

*本文系江苏省教育科学“十四五”规划2021年度课题“‘3+X’直通驿站:‘双减’背景下区域中小家校共育策略的创新研究”(D/2021/02/441)的阶段性研究成果。

2. 开展家校共育活动

家校共育互动平台正是通过一个个可见可用的活动载体,形成多样化的教育基地,培养学生“自我价值、勇于担当、自主学习、友善合作、健全人格、自我管理”的自主品格。

一是开展家庭教育指导研究,促进教师整合型发展。学校组建班级导师团队,引导教师学习家庭教育理论,开展家庭教育指导实践活动,提升与家长、学生的沟通合作能力。

二是开展德育主题节、主题日活动,开展家长讲师团进校园活动。家长可以根据自己的职业、兴趣为本班学生开设科普讲座,或者分享励志故事,激励学生克服困难。邀请家长参与活动,既能建起学校与家庭间、教师与家长间、家长与家长间沟通的桥梁,又能促进良好亲子关系的形成,让教师、家长群体的教育理念和教育行为实现质的飞跃。

三是拓展家庭教育服务空间,建设“联盟型家庭教育基地”。学校可以挖掘校外教育资源,如与图书馆、博物馆、志愿者服务中心等多家单位集体签约,共建实践教育基地,实现从松散型合作共建到紧密型基地群建设,再到联盟式基

地发展的目标。同时,成立亲子课外社团,为学生、家长和教师的三方互动提供全面支持与服务。

四是实施“驻校社工”家庭教育社会化服务,提供特需家庭个案指导。有些家庭同时需要精神层面和物质层面的支持。链接“驻校社工”,有利于对特殊和特需家庭提供一些政策性的支持,组建支持小组,由他们提供社工专家、教育专家、心理专家和医疗专家的资源,提供个案帮扶服务,帮助逆境、困境中的学生及其家庭提升应对挫折的能力,形成“小实体、多功能、专业化、大服务”的局面。

二、开发家庭教育指导系列课程

1. 设计家庭教育指导课程体系

家庭教育指导课程体系的开发以“理论—实践—反思”为主线,以“达成目标、行动载体、研究成果”三个维度为行动研究的脉络,面向教师、家长、学生精心设计体验活动,进而确立课程目标、课程内容、课程实施方案和课程评价。(见表1)

2. 优化家庭教育指导课程实施方式

其一,“德育模拟课堂”案例探索课程。面向教师搭建“案例探索式”培训平台——“德育

表1 家庭教育指导课程体系

课程类型	达成目标	行动载体	研究成果
理论型课程	教师:参与主题培训,补充教育心理学知识,学会和家长沟通,提升自身教育素养,提高指导家庭教育的能力	模拟课堂 父母学堂	“德育模拟课堂”案例探索课程 “七点‘伴’讲堂”家长学习课程
	家长:参加不同主题的讲座、沙龙,掌握家庭教育的途径和方法,提升家庭教育的有效性,提升与教师、孩子的沟通能力		
实践型课程	教师:通过在活动中的家校互动,提升德育素养和家庭教育指导能力,实现与家长、学生间的良好沟通	父母学堂 各类成长性社团	“拥抱乐生活”亲子课外社团课程 “成长少年说”实践课程
	家长:乐于参与学校日常协同管理工作,提升家校互动的积极性,感受亲子教育的引领和榜样作用		
	学生:激发内在需求,提高解决问题的能力,发展自主品格		
反思型课程	教师:通过理论型、实践型课程的学习和研究,以论文、案例分析等形式,不断反思家校共育过程中的优势和不足,促进家校共育能力的发展	“家教传声筒” 家长成长论坛	“书伴读计划”家长自主互助课程
	家长:通过学习家庭教育课程,参与亲子活动,提炼正确的家庭教育方法,提高家庭教育成效		
	学生:通过与家长、教师面对面的情感交流,培养正确的价值观念,增强自主意识,促进自主品质的发展		

模拟课堂”，开展教育心理学、情绪管理、人际沟通、家庭教育指导等主题的教育案例分析活动。一是收集来自家长、教师在家庭教育和指导中遇到的问题，通过情景再现、支招讨论、问题点评等方式，指导家长以更合适的态度、情绪、角色实施家庭教育；二是提升教师家庭教育指导、与家长沟通、特需学生问题解决等能力，带动青年教师迅速成长，同时推动学校教师队伍建设。课程分为“学会等待”“学会合作”“学会放手”“学会陪伴”“学会指引”五个模块，每个模块由两个主题组成，用案例分析的方式呈现出来。

其二，“七点‘伴’讲堂”家长学习课程。面向家长群体开展情绪管理、亲子关系、学业指导、生涯规划等方面的知识普及性讲座。一个个鲜明的学生成长问题案例，向家长科普家庭教育的重要性、必要性，宣传家庭教育的方法，为家长指明方向。课程有“自我修炼”“了解孩子”“学习引导”“品格培育”四个模块，分别呈现“赢在家教教育的起跑线”“改变孩子从改变自己开始”“理解孩子的成长”“彼此相爱，智慧相处”“良好习惯缔造健康人格”“低龄段儿童专注力的培养”“谁的冰山在晃动——谈谈情绪管理”“自信的孩子一生幸福”等八个主题的内容。

其三，“拥抱乐生活”亲子课外社团课程。学校可以在春节、元宵节、母亲节、父亲节、重阳节等，充分发挥联盟型家庭教育基地等校外资源的作用，打造“拥抱乐生活”亲子课外社团课程。课程可以设计“传承与展望”“阅读与思维”“艺术与修养”“故乡与远方”四个模块，每个模块两个主题，搭建“亲子职业体验”“亲子家居整理”“亲子影评会”“家庭亲子书房”等活动体验平台，促进良好的亲子关系，助力学生健康成长和自主发展。

其四，“成长少年说”实践课程。学生成长

过程中会面临一些共性问题，学校鼓励学生用信件投递的方式将困扰自己的事情表达出来，再由具有相同经历的学长、有经验的家长 and 专业的心理教师根据来信的内容有针对性地给予答疑解惑。这既保护隐私，又能通过广播节目、公众号传播，将更多解决问题的方法传递给有需要的人。课程以学生主体参与为基础，调动家长、教师等所有参与者的智慧，做到激活内驱、主体共建。

其五，“书伴读计划”家长自主互助课程。学校可以统一为班级购买家庭教育类的著作、刊物，根据不同年龄段的需求分发给各年级、各班级。由班级家委会组建线上家长读书群，组织学习小组定期开展线上阅读，促进家长们主动学习，根据自己最有感触的话题，开展集中讨论、反思、解惑，呈现同伴互助学习的过程。该课程根据“习惯培养”“家务劳动”“时间管理”“批评艺术”“陪伴成长”“青春期沟通”六大类家庭教育文章的选读，以家长论坛的形式，鼓励家长表达自己在家庭教育中的想法、做法，结合班主任导师、家庭教育指导师的观点，形成有效的经验分享。

学生健全的人格发展、正确的价值观念的培养和知识体系的完善，需要学校、家庭进行合作与互动；基于学生的心理年龄、实际需求设计具有承接性和连续性的教育内容，促进学生的潜能得到自由、全面、和谐、持续发展，为培养学生自主品格成长服务。📖

责任编辑：汪天颖

扫一扫了解更多 上千种杂志每天更新



资料仅供参
考学习，禁
止转载，售
卖

本店唯一VX:fendou1013112

其它均为骗子

更多杂志联系V， 售后更新一对一
服务。

做毕业生可持续发展的筑梦人

| 殷 飞

【摘要】班主任是学生成长的重要他人。临近毕业,班主任通过毕业祝福可以唤醒学生的美好回忆,也能够为其未来发展指引方向。同时,班主任还是毕业生与母校联系的重要桥梁,应该为毕业生搭建互动交流的有效渠道与平台,成为他们可持续发展的筑梦人。

【关键词】班主任;毕业生;可持续发展

【中图分类号】G41 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1005-6009(2024)24-0052-03

【作者简介】殷飞,南京师范大学(南京,210097)心理学院院长助理,副教授,教育学博士,南京师范大学道德教育研究所研究员,江苏省家庭教育研究会副会长。

班主任作为陪伴学生走过一段学习之旅的重要他人,在学生临近毕业之际,他们有着和其他任课教师不一样的情感体验。为了纪念这段师生缘、同学谊、母校情,不少班主任会有意识地设计一些独特的毕业纪念活动,让美好定格,为未来祝福,为成长筑梦。为毕业生设计一场有意义的毕业纪念活动,反映了班主任的教育理念,也体现了班主任的创新与组织能力。形式上,因为学校的现实情况不同,班主任可以因地制宜地进行创新;内容上,班主任可以根据时间维度,从过往、当下与未来三个角度进行创意设计,让过往的美好被唤醒,让当下的美好被记住,让未来的美好被期许。

一、唤醒回忆——为学生的可持续发展提供经验资源

一些毕业生在回忆过往时会这样说:“我从

小到大,虽然成绩不太好,但总是被老师善待着,不曾对未来失去信心。”我们都带着过往的回忆生活在当下。过去发生的点点滴滴不只是模糊的故事,也是理解我们当下不同生活态度和未来行动方式的密码。教师让学生记住了什么样的过往,他们的未来就可能有什么样的方向。因此,在毕业纪念活动上,班主任可以根据学生的不同类型和特点,有针对性地挑选与他们相处的点点滴滴过往进行回忆。这些记忆会成为他们未来面对选择、挑战与挫折时的经验资源,源源不断地释放能量。

(一)唤醒超越自我时的美好体验

“认识自我,把握自我,进而超越自我”的过程是学生获得健康全面的自我概念的过程。对自我的积极体验多了,学生也更容易变得自信。在毕业纪念会上,班主任可以设计专门的环节,

引导学生通过多种方式回忆某一件超越自我的往事,如“那一次,我成为自己人生的主人”,“那一次”可以是控制玩手机游戏的时间,可以是某段时间内突破某门学科的知识点,也可以是坚持不懈学会某项运动技能等。

(二)唤醒面对挫折时的韧性经历

一个人面对挫折时的态度和选择反映了他的心理韧性水平。如果一个人遇到困难,咬紧牙关,想方设法解决问题,这样的经历多了,他的心理承受能力和耐挫力自然会提升。在毕业纪念活动中,班主任可以用图片、视频等方式向学生展示他所看到的学生面对不同挫折时坚韧的形象和行动。班主任或者其他教师的讲述,不仅可以帮助当事人唤醒勇敢应对挫折的经历,也唤醒了其他学生的类似经历,彼此面对挫折时的有效方法会给全班学生带来启发。

(三)唤醒人际关系中的美好回忆

随着学生逐渐长大,曾经的学习经历会变得越来越模糊和轮廓化,然而,学习过程中的同学交往和师生关系仍然会留在学生的记忆深处。这些人际关系体验会影响学生未来的人际交往。因此,班主任可以通过“我们之间的故事”征文、小品、图片、故事等方式,唤醒学生在校几年来人际关系的美好回忆。这些美好的回忆可以从不同的角度拼凑出人际关系的完整图景,化解师生、生生间可能存在的误解,也为学生未来建立更和谐积极的人际关系提供宝贵的经验。

二、送出祝福——为学生的可持续发展指引方向

给毕业生送祝福是毕业纪念活动中不可或缺的环节,但是这个环节有时很容易流于形式,使得祝福的内容没有针对性和创新性。班主任在设计毕业纪念活动的祝福环节时,可以从以

下几个方面入手,使毕业祝福更精彩、更难忘、更有意义。

(一)集体祝福应注重引领性

毕业祝福是母校的精神延续,让学生带着母校的精神走向更广阔的世界;也是对学生下一阶段学习需要拥有的观念、思想和能力的引领,让他们做好充分的准备迎接未来。

1.融入校训的祝福

班主任对全班学生的集体祝福,是对学校育人目标的再一次诠释。代表学校办学精神与育人价值观的校训不仅体现在一些物质文化的载体上,也体现在丰富多彩的教育活动与管理制度中。然而,学生受限于当下的心智水平,可能无法完全理解学校的办学理念,或者理解得并不深刻。在毕业之际,班主任把对校训的阐释融于毕业祝福中,能够让学生更好地理解学校教育教学活动的设计意图,并带着对校训的更全面深刻的理解走向未来。从这个角度看,毕业纪念活动是学校的一次重要德育活动,毕业祝福语则是此次德育活动中“爱校”教育的重要形式。

2.依据过往的祝福

除了对校训的阐释,班主任给毕业生的祝福还应依据学生过往表现与班级典型特点进行有针对性的选择。如学生整体学业水平较高,但较少关心集体事务,就可以以此特点组织祝福语“合作让我们的潜能绽放”;又如,学生的整体学业水平不高,在单一的考学评价中处于劣势,就可以从“把握自我,在不同的赛道拼出属于自己的精彩”等角度祝福毕业生。在这个意义上,毕业祝福是母校再一次的谆谆教导,是一次语重心长的集体谈话。

3.面向未来的叮嘱

祝福总是要面向未来的。前路多艰,亦要

满怀信心,这时的祝福充满了班主任的人生智慧。尽管每个人的路都要自己走,过来人的经验有可能跟不上时代的变化,但是总有些经验是永恒的,对即将步入下一阶段的学生具有引领作用。因此,班主任在送出集体祝福时还要根据毕业生即将开始的学习阶段,送出面向未来的叮嘱。如给小学毕业生可以送出“如何与青春共舞”的祝福,给初中毕业生可以送出“为梦想全力以赴”的祝福,给高中毕业生可以送出“在民族复兴伟大征程中实现自我价值”等祝福。

(二)个体祝福应体现个性化

班主任除了对全班学生进行祝福,还会主动地或接受邀请地给学生个体送上祝福,这时的祝福就需要体现个性化。这些个性化的祝福,能够为他们的未来注入更多的可持续发展的力量。

1. 个性化细节

在人际交往中,细节最能体现独特的温度,更容易增进彼此的情感。因此,班主任在给个别学生送祝福时可以从过往的细节入手,如“三年来,每次见到你都是嘴角上扬,愿那份自信与阳光永远伴你左右”“你的课桌永远都收拾得整整齐齐,有序勤快为你插上了腾飞的翅膀,这一点连老师都要向你学习”。这些不经意的细节被老师记录下来,作为祝福,会让他们倍感珍惜,感受到老师对他们的关注,极大地提升他们的自尊和自信。

2. 个性化情景

人生由一串串难忘的经历、情景和故事组成。学生的每一阶段学习经历都在创造着独特的故事,若干年后能回忆起来的成长经历主要就是一幕幕情景,这些情景承载了各种催人奋进的价值观。如“记得五年级的那次六一儿童

节文艺汇演,你顶着压力和同学们一起高质量地完成了表演,我感受到了你不凡的心理素质,愿坚强的你在未来乘风破浪,给我们带来更多成长的惊喜!”当这名学生日后再遇到生活与学习的挑战与困难时,他一定能从这段情景中找到更多应对困难的心理资源。

3. 个性化情感

师生之间的情感有着相似性,教师用专业与真诚关爱着每个学生并促进其发展。但是,每个学生和教师又具有独特性,在一段教育与成长的生命旅程中,他们之间也会产生个性化的情感。如“记得第一次批评你时,你在周本上写下‘在他班上真糟糕,接下来怎么熬过这三年’。今天合影时你含着泪水对我说‘很有幸在青春的雨季遇到您,是您带我走出泥泞’。我也很幸运遇到你们这群可爱的大孩子,和你们相处的每一天都是我教育生涯的春天。”这样独特和个性化的情感体验与交流,对师生发展的作用是双向的,体现了教学相长的教育魅力。

三、搭建平台——为学生的可持续发展提供支持

对毕业生而言,母校和恩师,离开得越久,思念越深。但要想让这份情感愈加浓烈和持久,需要的就不只是回忆,还需要持续地进行互动与交往,延续与发展这段师生缘和校友情。因此,班主任或者学校可以搭建班级、年级或者学校各层级的校友平台,让毕业生有机会反哺学校的学弟学妹,持续输出母校的关爱以及为毕业生的未来发展搭建互助发展平台。

(一)搭建反哺平台

毕业生的求学经历与发展经验是母校学弟学妹发展的丰厚资源。班主任可以为毕业生搭建反哺平台,让毕业生回馈母校变得通畅。不

(下转第59页)

从而反观自身,避免背后论人长短……当学生能以高尚之精神践行人际交往之准则,必然会达成真善美的人际交往境界。

5. 通力合作,搭建支架

学生的人际交往以班级同伴交往为主,但并不局限于班内交往,班主任可以借助、融合多方力量,为学生走出人际交往困境搭建更有力的人际交往支架。第一,班主任可以融合不同学科的德育力量,帮助学生形成正确认知,习得面对不同交往境遇的应对策略。如《道德与法治》课本中有明确的人际交往指导课程设置,教师可以引导学生用正确的方式获得并维系友情;历史学科教师可以以历史上德行兼备之人

为标杆,以典范的历史故事为导向,强化学生的人际交往认知。第二,良好的家庭氛围可以在潜移默化中为学生提供学习范本,并提供情绪价值。班主任可以加强家庭教育指导,引导家长营造积极温馨的家庭氛围,关注孩子的情绪,给予足够的鼓励和充分的表达空间,注重言传身教,以提升其人际交往能力。

班主任既要重视学生的人际交往问题,更要以此为突破口提升学生的核心素养,为学生的长远发展注入更积极有力的生命力量,使之拥有更明亮的生命底色。📖

见习编辑:徐缘缘

(上接第54页)

少学校在校庆或者学生发展的关键阶段,希望曾经的校友能够返校交流,但常常苦于没有注意校友平台的建设,导致对校友当下的发展不知情,校友对母校的发展不知情的“双盲”现象。因此,在毕业季,班主任可以通过现代网络手段为毕业生搭建信息交流平台,学校可以在平台发布办学进展与特色,以及学校需要校友反哺的信息,如与新生和毕业班学生的交流信息等。

(二) 搭建互助平台

校友曾经一起成长、一起奋斗过,这样的亲密关系就像家人一样深厚。学生走出校门后,未来的人生道路难免会遇到各种困难与坎坷,这时曾经的同学也可以成为他们除了家人以外的依靠。如有校友身患重病,曾经的班主任知悉后,通过多方努力,不仅组织校友进行捐款,解了燃眉之急,还收集各地校友传来的各种医疗信息,成功地帮助这位学生重燃战胜病魔的信心。

(三) 搭建成长平台

评价一所学校不仅看某个阶段的考学情况,还应该从学生的长期发展来看,校友未来的可持续发展才是学校教育效果的有力评价手段。因此,不少学校会实施校友发展计划,通过持续提供支持帮助,促进校友更好地成功成才。如有些班主任会在毕业生群里组织过往的校友为即将进入下一阶段学习的毕业生提供经验,鼓励他们尽快适应下一阶段的学习环境要求。这些都体现了学校和班主任对毕业生持续成长的关注与帮助,为他们的可持续发展提供了支持。

班主任是学生在某一个阶段学习成长亲密的见证人,融入每个学生的人生旅程,成为他们人生故事中的独特角色,不仅是学生某个阶段的引领者,也是学生一生可持续发展的支持者与筑梦人。📖

责任编辑:汤淑蓉

【编者按】人际交往指导是学生发展指导的重要内容。健康的人际关系是学生社交技能的体现,更是学生全面发展的基础。青少年时期,学生通过与同伴、教师的日常交往,建立对周围世界的初步认知。班级、校园是学生人际交往能力提升的重要阵地,班主任应重视学生之间的正式、非正式交往,为学生营造和谐的交往氛围,引导他们建立理性交往原则,在活动中提升人际交往技能,促进自我成长。

【模拟情景】最近,班长小慧的成绩下滑严重,情绪也很低落。原来,她从同学口中得知,好朋友小玲在背后说自己的坏话。此外,她发现班级表面上关系很好的同学背地里却相互诋毁。这让她失去了对他人的信任,变得敏感多疑。成绩下降后,小慧又陷入深深的自责,觉得对不起疼爱她的父母。

【情景分析】

做学生人际交往指导的有心人

方 艳

【关键词】人际交往;主动建设;家校共育

【中图分类号】G625 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1005-6009(2024)24-0055-02

【作者简介】方艳,南京市陶行知学校(南京,210008)教师,一级教师,曾获南京市五一劳动奖章、长三角地区中小学班主任基本功大赛一等奖。

人际交往指导是学生发展指导的重要内容。班级是学生成长过程中的重要公共生活空间,也是学生人际交往能力提升的重要阵地。部分班主任重点关注以学科学习为中心的课堂生活、以班级管理活动为中心的组织生活,对于学生之间非正式交往的重视度不够。这个案例正是在提醒我们,在学生的人际交往中,班主任要做个有心人。

一、正视矛盾

埃里克森人格发展阶段理论指出,同伴是青少年在个体社会化过程中的重要他人之一。青少年时常考虑自己与周围世界的关系,他们会从同伴对待自己的态度中进一步认识自己,找寻自我在集体中的价值。同伴关系是青少年形成健康自我认识的重要因素。

情景中,小慧作为班长,可见其综合能力相

对较强。即便如此,不和谐的同伴关系还是对她造成了较大困扰,不仅影响了她的学习成绩,还使她对周围环境产生了不安全感。这种不安全感让小慧对自我、对他人产生了错误的认识。结合马斯洛需求层次理论,集体中的青少年渴望被尊重、被看见,渴望情感交流。缺少良好同伴关系的小慧失去了对集体的信任,在人际交往中产生退缩行为和孤独感。由于安全感与归属感的需求未能得到满足,小慧处于一种敏感、多疑的状态,易导致自我发展的动力不足。

学生青少年早期的社交体验不光影响他们当下的精神世界,对其日后的社会适应能力也有重要影响。班级生活承担个体社会化的责任。学生通过与同伴、教师的日常交往,建立对周围世界的初步认识,习得人际交往技能,形成良好的个性品质,为广泛的社会交往打下基础。人际关系的和谐程度对青少年的影响是全方位的、深远的,班主任应正视矛盾,引导学生建立和谐的人际关系。

二、主动建设

小慧的人际交往状况在现实生活中并不少见,造成这种现象的原因有以下两个方面。

从个体角度看,交往归因不当。青少年在人际交往方面既有明确性,又有随意性。明确性体现在他们通常会和个性相似、志趣相投的同伴交往,随意性则体现在他们经常会因为一些小事争吵,但又会很快和好,朋友圈不稳定。这种不稳定性被小慧归因为情感的虚假,让她失去对身边人的信任,可见小慧的交往归因不当。具体而言,小慧将人际交往中遇到的挫折归因于自己不可控的因素,进而产生了一种无助反应。这种无助使得她产生一种无能为力感,进而使她放弃在人际交往中努力,放弃经营友谊。

从集体角度看,主动建设不足。在班级中,给每个学生创造自由、平等的交往空间非常重要。但在青少年学习交往的过程中,班主任适当的关心与主动建设是必不可少的。部分青少年在人际交往中通常只关心各自的朋友圈或个人利益,其言语和行为缺乏对“小圈子”以外成员基本权益的尊重和保护。同时,由一个个“小圈子”组成的非正式群体往往具有一定的影响力,容易在班级群体内形成话语偏见。如未能及时引导,会对整个班级舆论产生不良影响。情景中,小慧发现班级表面上关系很好的同学背地里相互诋毁,可见人际交往能力不足不仅是小慧的个性问题,还可能是整个班级的共性问题。班主任应从旁观者转变为在场者,主动卷入,深刻反思。

三、加强引导

班主任可以将问题解决式指导与发展性指导方法相结合。

1. 奠定班级交往基调

学生作为独立的个体,理应拥有自主的交往空间。班主任应该重视班级交往规则及情感基调的建构。平日里,班主任可以通过开展集体讨论等活动,引导学生关注所在班级生活的人际氛围,带领学生感受自身交往行为对班级其他成员可能造成的影响;规范非正式群体的言行,在班级内部建立理性交往规则,帮助学生学会理性表达个人情感;通过开展多样的班级活动,如户外徒步、集体生日会、课外活动等,丰富学生对同伴的多维认识,增进友谊。同时,班主任还应在活动中渗透人际交往技能指导,为班级公共友爱的交往生活奠定基调。

2. 营造和睦的交往氛围

心理学家布朗芬布伦纳提出,儿童成长有

(下转第85页)

生合理规划学习生涯,用目标引领行动,用行动铸就梦想。各项家校共育活动的开展,有助于培养学生的民族自豪感和责任感,坚定学生的理想信念,开阔学生的视野和胸怀,提升学生的内驱力和自强品格。

3. 以社会实践活动为平台,倡导学生践行责任

笔者倡导学生利用假期走进社会,参加各种社会志愿活动,如带领学生走进社区宣传禁燃禁放;走上街头清理垃圾,守护绿色家园;拜访敬老院,为年迈的老人送去温暖……这些活动为他们提供了与各类人群相处的机会,让他

们在活动中学会做人做事,了解身边平凡而伟大的劳动者,向各行各业的榜样致敬。学生在社会实践活动中明确责任,勇于担当,修身自立,增强奋发自强的责任心和使命感。

在“三自”培养目标的指引下,班级学生逐渐成长,班级建设也初显特色。下一步,我们将继续探索,进一步了解每个学生的特点,给予个性化支持和鼓励,让每个学生都能有良好的班级氛围中提升自信、培养自主、激发自强,有效推动班级品质的提升。📖

责任编辑:汤淑蓉

(上接第56页)

两个重要的“微系统”,分别是家庭和学校。在学校,除同伴关系外,师生关系也是学生人际交往的重要组成部分。学生对于班主任有特殊的感情,班主任在班级中展现的人际交往状态会对学生产生重要影响。因此,在与学生相处时,班主任应谨言慎行,做好学生人际交往的表率,尤其在与学生相处的过程中,不应公开表达偏见和不平等的话语,而应以身作则,不践踏学生的人格尊严,不侵犯学生的基本权利。

同时,班主任还要加强对家庭教育的指导,帮助家长树立科学的成才观,关注学生的人格发展,重视培养学生的人际交往能力。尤其在生活中,班主任应主动成为学生的榜样,多为学生创造与同龄人自由相处、深度交往的机会,多带领学生走入社会、参与社会活动,在广泛交往中学会交往。

3. 加强人际交往教育

班主任应通过多种渠道加强学生人际交往教育,帮助学生树立正确的人际交往观念,引导他们正确认识在人际交往中遇到的问题,恰当归因,在交往中正确认识自己和他人,提升交往的自我效能感。同时,班主任应注重多方合作,可以联合班级任课教师,通过多种渠道渗透人际交往相关知识。如联合体育教师,开展合作型集体活动;联合心理教师,宣传人际交往的心理学知识;联合语文教师,开展相关主题阅读活动。通过班级教育共同体的协作,共同为青少年的人际交往教育助力。

人际交往在学生成长中起着重要的作用。班主任要适时介入,做个有心人;也要积极引导,让学生也成为人际交往过程中的有心人。📖

见习编辑:徐缘缘

【情景分析】

学生人际交往指导路径分析

| 刘晓丽

【关键词】人际交往；情绪管理；自我调节

【中图分类号】G625 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)24-0057-03

【作者简介】刘晓丽，江苏省无锡市新吴区第一实验学校（江苏无锡，214000）教师，一级教师，无锡市优秀班主任，曾获无锡市五一劳动奖章、江苏省中小学班主任基本功大赛一等奖。

现代学生发展核心素养是学生应具备、能适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，核心素养中的健康生活素养包括珍爱生命、健全人格、自我管理。当学生拥有健全人格，就能正确进行自我评价，通过调节交往认知及行为获得良好的交往体验，拥有良好的人际关系。

正确的人际交往认知、良好的人际交往能力和健康的人际交往策略能有效提升学生人际交往的效能感和幸福感。学生可以通过实践参与、文化学习、同伴学习等方式习得良好的人际交往能力，从而健全人格、提升健康生活核心素养，最终促进共同发展。因此，为学生营造积极健康的人际交往氛围，引导学生形成正确交往认知至关重要。

一、精准归因

青春期的中学生正经历生理和心理的急剧变化，加之生活在集体中，他们往往会自觉寻求并关注人际认同和价值认同，渴望提升交往效能感、获得更积极的交往情绪体验。然而，部分

学生的交往认知、交往策略等略显不足，不可避免地会产生交往问题。

情景中呈现的学生人际交往问题是多方面的。首先，由于学生在人际交往过程中过于在意交往同伴的评价和看法，当别人的“不认同”且错误的评价与自我认知有冲突时，就可能加剧自我认同感缺失，导致其缺乏自信，这不利于其健康心理状态的形成。情景中，小慧从同学口中得知自己的好友在背后诋毁自己，从而失去交往动力和信心，并进一步导致其情绪失控、心理失衡。班集体人际交往正向能量场域未充分构建，高质量的同伴关系缺失、学生维系人际关系的能力不足也会导致人际关系不和谐。学生作为独立的生命个体，由于成长环境和路径、认知程度不同，他们的交往准则并不具有同一性，甚至出现分化。情景中，小慧对班级部分同学并不友好的人际交往行为表现出明显的不认同，由此失去对同伴的信任，陷入敏感多疑的困境。而部分学生由于人际交往认知程度较低，

在渴望获得他人认同、快速建立情感念头的驱使下选择了不恰当的人际交往方式,如情景中的“相互诋毁”等负面人际交往行为。最后,学生在面对人际交往困境时还存在沟通方法不妥、不会主动寻求策略支持等问题,导致人际交往中具有较高认知水平和道德认知的学生陷入压抑、冲突与逃避的情绪。情景中,小慧在陷入困境后并未主动寻求帮助,在内驱力不足的情况下陷入自责,正体现了学生人际交往的这一特点。

二、精心施策

1. 真诚交流,倾听心声

作为班集体的建设者,班主任应时刻关注班级学生的发展动态,“看见”学生的迫切需求。其一,面对陷入人际交往困境、怀疑自身存在问题的学生时,班主任可以采用无条件积极关注原则,通过共情式谈话拉近与学生的距离,让学生愿意袒露内心困惑;通过分享式谈话,引导学生明白在陷入困境时请“经验丰富者”答疑解惑可以避免出现更多的问题。更重要的是让学生认识到,面对多样化的交往对象,出现方向相左的情况是正常的,别人的“问题”不应成为否定自己的原因。其二,班主任应唤醒学生内心的交往自信,看到学生的闪光点,明确每个学生的发展需求。笔者在建设班集体的过程中,坚持开展“送你一朵小红花——发现别人的闪光点”“送我一根棒棒糖——看到自己的闪光点”系列活动,引导学生学会悦纳自己、悦纳他人,为学生良好的人际关系打下基础。

2. 丰富体验,提升认知

学生渴望获得被尊重的人际交往体验。班主任可以基于实情及提升学生人际交往认知水平的构想,设计情景剧本,以真实交往情景引发学生共鸣、共情、共思,引导学生明确人际交往

的真正意义,反思自身可能存在的问题,从而学会真诚待人,提升人际交往认知水平。

3. 开展活动,促进交往

中学生有更为明确的来自同伴的情感需求,在失衡的同伴关系中,弱势一方常陷入被动接纳、被动脱离的境地。班主任可以通过设计综合实践活动,为学生提供交往平台,让学生在合作完成任务的过程中锻炼人际交往能力。开展小组活动时,首先,班主任可以引导学生自由组队,让学生体会主动交往的乐趣,适时引导学生通过自我介绍、优势陈述等获取入队权。其次,班主任要制定评价机制,关注实施过程,具体可指向队员分工明确、任务设计合理、活动流程具体、成果展现充分等各个层面,力求让每个学生充分参与,避免出现被动脱离、被边缘化的情况,以打破学生间的交往壁垒,拓展学生的交往路径,提升学生的人际交往价值感和效能感,增强他们的自我认同感,锻炼他们的人际交往技能。

4. 营造氛围,厚植底蕴

班级是学生人际交往的重要场所,非正向的班级氛围容易造成班级人际关系的紧张和疏离,不利于学生健全人格的形成。基于学生交往和归属的需求,以及青春期学生需要更多高质量同伴交往的特点,班主任可以通过班级人际交往文化建设,在班级内部营造良好的人际交往氛围,打造高尚、积极的正能量人际交往场域,为学生的健康交往厚植精神底蕴。

班主任可以通过挖掘传统文化内涵,引导学生懂得真正的友谊是伯牙子期的“高山流水有知音”,是苏轼与怀明共赏月色如水时的澄澈心境,是鲁肃与吕蒙“交友而别”的真诚欣赏;引导学生领会孔子“己所不欲,勿施于人”的教诲和孟子“言人之不善,当如后患何”的深刻含义,

从而反观自身,避免背后论人长短……当学生能以高尚之精神践行人际交往之准则,必然会达成真善美的人际交往境界。

5. 通力合作,搭建支架

学生的人际交往以班级同伴交往为主,但并不局限于班内交往,班主任可以借助、融合多方力量,为学生走出人际交往困境搭建更有力的人际交往支架。第一,班主任可以融合不同学科的德育力量,帮助学生形成正确认知,习得面对不同交往境遇的应对策略。如《道德与法治》课本中有明确的人际交往指导课程设置,教师可以引导学生用正确的方式获得并维系友情;历史学科教师可以以历史上德行兼备之人

为标杆,以典范的历史故事为导向,强化学生的人际交往认知。第二,良好的家庭氛围可以在潜移默化中为学生提供学习范本,并提供情绪价值。班主任可以加强家庭教育指导,引导家长营造积极温馨的家庭氛围,关注孩子的情绪,给予足够的鼓励和充分的表达空间,注重言传身教,以提升其人际交往能力。

班主任既要重视学生的人际交往问题,更要以此为突破口提升学生的核心素养,为学生的长远发展注入更积极有力的生命力量,使之拥有更明亮的生命底色。📖

见习编辑:徐缘缘

(上接第54页)

少学校在校庆或者学生发展的关键阶段,希望曾经的校友能够返校交流,但常常苦于没有注意校友平台的建设,导致对校友当下的发展不知情,校友对母校的发展不知情的“双盲”现象。因此,在毕业季,班主任可以通过现代网络手段为毕业生搭建信息交流平台,学校可以在平台发布办学进展与特色,以及学校需要校友反哺的信息,如与新生和毕业班学生的交流信息等。

(二) 搭建互助平台

校友曾经一起成长、一起奋斗过,这样的亲密关系就像家人一样深厚。学生走出校门后,未来的人生道路难免会遇到各种困难与坎坷,这时曾经的同学也可以成为他们除了家人以外的依靠。如有校友身患重病,曾经的班主任知悉后,通过多方努力,不仅组织校友进行捐款,解了燃眉之急,还收集各地校友传来的各种医疗信息,成功地帮助这位学生重燃战胜病魔的信心。

(三) 搭建成长平台

评价一所学校不仅看某个阶段的考学情况,还应该从学生的长期发展来看,校友未来的可持续发展才是学校教育效果的有力评价手段。因此,不少学校会实施校友发展计划,通过持续提供支持帮助,促进校友更好地成功成才。如有些班主任会在毕业生群里组织过往的校友为即将进入下一阶段学习的毕业生提供经验,鼓励他们尽快适应下一阶段的学习环境要求。这些都体现了学校和班主任对毕业生持续成长的关注与帮助,为他们的可持续发展提供了支持。

班主任是学生在某一个阶段学习成长亲密的见证人,融入每个学生的人生旅程,成为他们人生故事中的独特角色,不仅是学生某个阶段的引领者,也是学生一生可持续发展的支持者与筑梦人。📖

责任编辑:汤淑蓉

【情景分析】

以叙事思维化解人际交往矛盾

| 王诚俊

【关键词】叙事思维；人际交往；同伴关系

【中图分类号】G635 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)24-0060-03

【作者简介】王诚俊，南京市金陵中学（南京，210005）教师，一级教师，曾获南京市五一劳动奖章、江苏省中小学班主任基本功大赛一等奖。

关注同伴关系，看重友谊品质，是学生在社会性发展过程中呈现出的显著特点。青少年不仅会从人际互动中获得共鸣与支持，还会通过同伴的反馈不断加深对自身的认识。因此，每当重要的人际关系亮起“红灯”，学生都会有强烈的情绪波动。情景中的小慧正是如此：面对“塑料友谊”，情绪低落，无心学习。

事实上，学生的人际交往矛盾十分常见。班主任可以尝试运用叙事思维进行有效引导。叙事思维源于心理学中的叙事治疗，旨在帮助个体脱离“充满问题描述”的主线故事，通过发现、发展、实践支线故事，最终减少个体因问题而产生的困扰。面对情景中的问题，当班主任能够陪伴学生主动解构困扰故事，并重构积极故事时，就能调动学生解决问题的自我力量。

一、聚焦核心需要，澄清问题影响

情景中，小慧无法接受好朋友在背后说自己坏话。同样，在表达“自己失去了对他人信

任”的背后，是小慧对于人际信任的深深渴望。根据马斯洛的需求层次理论，人有五种需要：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、自我实现的需要。友谊关系的变质冲击了小慧对归属与爱的需要。人际相处中的不信任引发了小慧安全需要的缺失，正因为如此，她才会情绪持续低落。作为班主任，首先要真正看见学生需要的缺失，才能准确进行共情，成为其解决人际困扰的同盟。

在倾听学生的真实感受后，班主任可以采用“先跟后带”的沟通策略，即先全面了解学生对于近期一系列人际事件的描述和想法后，与学生一同探讨这些想法的合理性。在情景中，小慧仅因为一次“听说”就对身边的同伴失去信任，这显然是失之偏颇的。

根据“情绪ABC”理论可知：个体的负面情绪不是由事件直接引发的，而是由非理性信念导致的。好朋友是在什么情境下说了自己的坏话？班级同学都是表面上关系很好，而背地里

相互诋毁吗？自己身边真的没有一个人值得信任吗？正是对于上述问题的非理性认知，小慧才陷入人际交往困境。因此，班主任需要引导学生寻找事实依据，改变非理性信念，从而澄清问题事件的真正影响。在此过程中，班主任可以灵活运用“寻找例外”和“现实检验”两种策略。例如，通过询问“在哪些事情上你曾感受过两人之间的友谊”，帮助小慧看见例外结果，重新感受真实存在的友谊，进而改变其对于“塑料友谊”的认识。面对小慧当下的敏感多疑情绪，班主任可以用真诚的关心帮助她重建对身边人的信任，进而用信任关系使其脱敏，增强其安全感。当核心问题被一一澄清，问题的影响便会以更具体、更可控的方式呈现出来。

二、厘清人际资源，建立支持系统

化解人际交往矛盾的关键在于重建人际关系支持系统。

情景中，小慧不仅失去了对同伴的信任，更因为成绩下降而觉得对不起父母。小慧在日复一日的敏感多疑中面临着日益增加的人际压力，这种不平衡让她持续陷入困局。因此，班主任在引导小慧正确认识人际压力的同时，也要帮助她通过厘清身边现有的人际资源以加固支持系统。小慧认为父母疼爱自己，说明父母对其具有良好的人际支持功能。然而，此时的小慧在父母面前只感到自责，更反映出她没有将父母视为应对资源，故没有向他们寻求帮助。

一方面，班主任要鼓励学生勇于寻求家庭支持，面对学生对于父母态度的主观揣测，班主任可以采用换位思考的方式，通过“如果你是父母，你是会指责孩子的成绩下滑还是愿意与孩子一同解决问题”等提问，引导学生重新看见自己的人际资源；另一方面，班主任要主动开展家

校沟通，凝聚育人合力。当学生经历人际困扰时，在家庭与学校都有迹可循，但家长与教师的观察往往不尽相同。因此，班主任需要与家长及时沟通，保持信息互通，并在此基础上与家长分享能够提供有效支持的方法。这能够以双管齐下的方式，为学生提供解决问题的资源。

在家庭之外，班主任更要多措并举，建立良好的班级支持系统。

首先，将班级学生纳入支持系统。班主任需要做好学情调研，详细了解学生在班级中的人际交往情况，尤其要确认学生在面临友谊危机后是否还有其他较为稳定的同伴关系。此时，这些同伴将成为人际支持系统的重要组成部分，他们的关心与陪伴能够营造让人安心的人际交往微环境。

其次，将任课教师纳入支持系统，引导任课教师在学业指导的过程中给予学生关爱。伴随人际困扰而来的往往是学习成绩的下降，当班主任能够捕捉到这一变化，就可以发动任课教师从答疑解惑入手，给予学生充足的学业支持，并根据学生需要，适时提供人际关系指导。

最后，以持续关注激发系统动能。对班主任而言，在协助学生重构支持系统后，还要关注这一系统的运行情况。短期的关心可以给予学生前行的力量，而长期的关注能引导学生学会自我发展。在看到学生的积极变化时，及时给予肯定，这便是在培养学生的叙事思维：我也是自己人际支持系统中不可或缺的一部分。

三、立足长远发展，提升交往技能

友谊危机也许带来的并不只是一个学生的人际交往问题，以系统化视角促进全体学生的社会性发展，方能从根本上解决问题。

在情景中，小慧看见班级表面相处得很好

的同学在背地里相互诋毁,这说明充斥着诋毁的友谊关系在班级中并非个例,因为“塑料友谊”而受伤的人也并非只有小慧一个。面对班级这一普遍存在的现象,班主任在班集体建设过程中不仅要有为,更要有智。

首先,抓牢课程阵地,开展平行教育。在班级中,没有人希望被朋友诋毁,但总有人在诋毁朋友,这说明部分学生没有统一的人际交往原则。因此,班主任可以利用班会课开展人际交往指导主题教育,重点引导学生理解并践行“黄金法则”:你希望别人怎么对待你,你就怎样对待别人。在推己及人的过程中,班级的人际氛围定会发生明显改善。

其次,巧用活动阵地,提升良性互动。说坏话源于有分歧,有分歧源于不了解。因此,班主任要以班级活动为载体,促进学生的相互了解,培养集体中的信任关系。如可以定期举办班集体生日,开展“心有千千结”“信任背摔”等心理团体辅导活动,组织“感动班级人物”等颁奖活动。

最后,优化环境阵地,加强文化浸润。一方面,班主任可以组织学生共同商讨《班级人际交往公约》,在一致通过后张贴于班级醒目位置;另一方面,可以利用黑板报、电子屏分享智慧化解人际矛盾的故事,增强榜样引领。在班级文化的熏陶下,学生能够更好地将人际交往的底线与追求内化于心、外化于行。

在关注班级长远发展的同时,班主任还应回归育人初心,关注每个学生的终身发展。学生在成长过程中会经历诸多人际交往考验,他们更需要通过化解现在的人际关系矛盾,以提升未来的社会交往能力。情景中,小慧得知朋友在背后说自己坏话后,没有主动应对,只是沉浸在负面情绪之中,说明其缺乏真实生活情景

的问题解决能力;班级中相互诋毁的同学只会维护表面的人际和谐,却无法消除内心的深层意见,说明其缺乏自我表达和换位思考的能力。

对班主任而言,要与学生协同解决问题,更要在问题中觅得新机,就能够帮助学生将困扰故事转变为成长故事。具体而言,班主任可以依据学生的认知特点,以演绎心理剧、举办辩论赛、分享读后感等体验式学习活动,促进学生对于人际困局的理性思考,提升人际交往能力。

在叙事思维的引领下,班主任不能代替学生处理问题,而应整合力量不断增强学生解决问题的能力。这不仅彰显了叙事理论中“每个人都是解决自身问题的专家”的核心观念,还体现出立德树人背景下“以学生为中心”的教育理念。面对学生的人际交往困扰,班主任要耐心倾听、细心辨别、热心支持、用心引导,从而切实承担学生发展指导的职责。善用叙事思维,人际交往矛盾亦可转变为成长契机。☞

见习编辑:徐缘缘

【典型案例】

善用共情 赋能成长

| 周丽红¹ 沈佩菊²

【关键词】共情；协同育人；同伴交往

【中图分类号】G625 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)24-0063-03

【作者简介】1.周丽红，江苏省南通市海门区实验小学（江苏南通，226100）教师，高级教师，南通市德育工作带头人，南通市优秀德育工作者，南通市优秀班主任；2.沈佩菊，南通师范高等专科学校（江苏南通，226010）教师，讲师，国家三级心理咨询师。

毕业典礼上，小韩带着灿烂的微笑，轻盈地踏上“友善之星”领奖台。这一幕，宛如一幅动人的画卷，在我心中徐徐展开，让我不由自主地回想起五年级金秋时节的那件事。

午读时刻，班级学生在体验沉浸式阅读。一抬头，只见小韩高高举起右手，似乎有什么事情迫不及待地要和我讲。我问她怎么了。只见小韩立马站起来，情绪激动地说：“上午数学课上，是他们冤枉我了……”她将发生的事一股脑说了出来。数学课上，老师正讲得投入，突然教室里发出桌子移动的声音，同学们的注意力被打断了。这时，数学老师严厉地问：“哪里传来的声音？”有学生小声提到小韩的名字。虽然数学老师并没有继续追究，但小韩觉得自己被冤枉了，整节课听得心不在焉，现在想让我来评个理。

我了解了事情经过后，先是询问了在场的学生，大家都说没提她的名字。眼看着局面僵

持不下，我先安抚了小韩的情绪并提醒她：“有则改之，无则加勉，不要太在意。”然后转身对其他学生说：“听到声音转过去看是本能反应，但在不确定的情况下，随意指责他人是不礼貌的。”

接着，下午的体育课上，几个同学说她“脾气古怪、斤斤计较”“不想和她做同桌”……敏感的她发现了同学们在窃窃私语，大概听到了他们之间的对话，于是和其中一个同学打了起来。被值日班长劝停后，回到教室开始和同桌闹别扭。放学排队时，情绪失控，不顾英语老师相劝，竟然冲撞老师。

我陆续接到值日班长的反馈和小韩妈妈发来的信息。小韩的妈妈和我交流了女儿回家后的情况，认为小韩有可能被集体孤立或被小团体“攻击”，目前处于情绪崩溃状态。

一、倾听内心，思考现象

小学阶段的同伴关系影响着学生人格发展

和参与社会的能力。因当时这件事处理得较匆忙,我未和小韩单独沟通。事后,我静下心来思考下一步该如何处理。

共情,温暖而又润泽。通过倾听学生的内心,共情对方的处境,才能缓和其情绪,为其指点方法,赢得家校沟通的“钥匙”。于是,我先详细了解事情的来龙去脉,并通过有效沟通尝试走进她的内心,在安抚情绪的基础上再引导她的行为。放学后,我立马和小韩妈妈联系,共同复盘事情的全过程。

小韩聪明好学、成绩优异,因家庭经济条件优越,加上家人宠爱,她行为比较任性,经常一遇到事情就“大呼小叫”,缺少心理韧性。为此,班级有部分学生不怎么愿意接近她。

小学中高年级,青春期同伴关系达到了亲密共享的新阶段。随着身心发育,学生的自我意识逐渐增强,他们可能受到家庭因素影响,以及社会环境的催化,小群体间的友谊时不时会出现裂痕。人际交往中这些边界感不明确的行为易导致学生群体心理距离忽远忽近,影响着他们的学习生活。造成这次问题事件的既有小韩本人的个性因素,又有家庭养育环境因素。这也是青春期学生群体现象的一种折射。

儿童心理学家朱迪斯·哈里斯认为,儿童的世界有儿童世界的运行原则,这些原则决定了他们会如何与自己的同伴相处。小学阶段是这些原则内化的关键期。而小韩的孤独、任性和班级部分女生群体现象成为青春初期女生的典型现象。小学高年级学生正处于生理和心理的飞速发展期,但发展并不平衡。这一阶段正值小学升初中的关键期,同伴关系、亲子关系、师生关系等给他们的成长带来很多烦恼。如果高年级学生不能很好地处理同伴关系,就会给未来的学习和社会生活埋下隐患。

二、集体思辨,重塑关系

共情是指被他人的情绪激发并能感同身受地体验别人情绪的能力,是一种非常重要的道德能力,是引发内疚、同情等道德情绪的基础。帮助学生在集体生活中学会共情,促进彼此信任和接纳,可以重塑良好的伙伴关系。

针对这一事件,我在第二天召开了主题班会,和班上学生一起探讨同伴相处之道。我先邀请大家分组玩“传递悄悄话”的游戏。在游戏中,大家发现:同一句话,经过多个人的传递,到最后已经不是原来的意思了。通过游戏,我引导大家认识到:信息在传播的过程中被误解、遗漏或添加,可能完全失去原意,无意中会给人带来伤害。然后,我让大家换位思考:如果自己被别人在背后说闲言碎语,会是什么感受呢?班会课后,参与传播信息的几个学生都意识到了问题所在,郑重地向小韩道歉。

同样地,我请小韩谈谈:如果下次再遇到此类情况,有没有更好的方式来处理问题。此外,我还请其他同学提建议。通过一节班会课的思辨,我引导学生明白:在同伴间发生言语冲突时,可以尝试沟通、冷静处理或寻求第三方帮助等方式解决冲突;作为旁观者,应该学会用倾听理解、鼓励沟通等方法帮助同学解决问题;个体遇到情绪困扰时,应该学会调整自己的情绪,避免冲突恶化。

事后,我约小韩在学校运动场散步。我牵着她的手,从她的性格和情绪聊起,通过“情绪ABC”理论引导她:个体的情绪反应不是由外界刺激直接引起的,而是由个体对外界刺激的认知、解释和评估所引起的。我和她一起探讨这次事件中,她对外界刺激的看法。当她发现,如果认为“同学的窃窃私语就是背后说我坏话,在嘲笑我、排斥我”,她会变得愤怒。而如果转变

为“她们可能在谈论一些事情,也许是无意中提到了我,或者对我的某些行为有些误解,我可以主动去了解并澄清”,这时她情绪稳定,不至于愤怒失控。

通过进一步交流,她意识到因为负面情绪冲动打人的后果已经很严重,也意识到自己顶撞老师是对老师的不尊重,主动表示要为自己的行为向同学、老师道歉。

三、价值引领,协同育人

社会主义核心价值观的内容之一是“友善”,强调的是公民之间的互相尊重、关心、帮助、和睦友好,这是社会主义新型人际关系。作为班主任,我们要引导学生树立正确的价值观,通过榜样示范、环境熏陶等方式,并借助家庭和社会的力量,以温情和关爱协同育人。

要学生成为怎样的人,教师就要先成为怎样的人。班主任要带头营造并维护良好的师生、生生关系,做到正身正己,用自己人格魅力感染学生;要在班级学生中树立“友善”榜样,期末评比“友善之星”,通过榜样示范,引导学生在学习生活中学会交往,从而收获友谊的美好。

教室既是学习的场所,也是学生人际交往的重要场所。班主任应当营造积极向上、和谐友善的班级氛围。如我在教室里设置了“心语信箱”,学生在人际交往中遇到的委屈和烦恼,可以通过“心语信箱”反馈,这样我能及时了解学生的心理状态,并进行教育疏导,从而达到舒缓消极情绪、调节身心的效果。

育人过程中,家校携手必不可少。那天下午,我邀请小韩的妈妈来学校进行了一次深度沟通。我先肯定了她能在小韩遇到情绪困扰时主动和我联系,然后肯定了小韩在学习方面的自律表现。接着,我重点围绕小韩的同伴交往问题与

小韩的妈妈沟通。从小韩妈妈的描述中,我注意到家庭教育中的溺爱问题,这也是导致小韩会时常出现任性行为的重要原因。对此,我和小韩的妈妈共同分析了溺爱与任性行为在小韩与同伴交往时带来的负面影响。家庭教育中,鼓励孩子被欺负时“不要委曲求全、要敢于表达自己”是对的,但现实生活里,得理不饶人往往会让友情望而却步。学会宽容、学会释怀会收获更多友谊。根据小韩的性格特征,我给小韩的妈妈提出了三个建议:鼓励孩子多与不同个性的同伴交往,让孩子在同伴群体中学会交流沟通;引导孩子正确处理人际关系,积极看待问题,学会换位思考、友善待人;关注孩子情感需求,当孩子情绪失控时,指导其先稳定情绪后再处理问题,不让它造成更大的伤害。我真诚地对小韩妈妈说:“你是她的妈妈,我是她的班主任,我和你一样把她当成自己的孩子。请相信我也是为了孩子成长考虑,希望你能接受我的建议。”当她发现我能和她站在同一立场、共同面对孩子的教育问题时,彼此间的距离一下子拉近了。

马斯洛的需求层次理论告诉我们,在人的需求中,社交与尊重需要为更高层次的自我实现需要铺设了道路。青春初期的学生内心深处都渴望被认同、被尊重。班主任应该用细腻的心去感知,用满腔的情去浇灌,让每个学生都能感受到爱与尊重,从而让心灵深处那朵友善之花尽情绽放。📖

见习编辑:徐缘缘

【典型案例】

创新班集体建设 构建和谐人际关系

| 胡有红

【关键词】人际交往；创新实践；家校共育

【中图分类号】G635 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)24-0066-03

【作者简介】胡有红，江苏省扬州中学（江苏扬州，225009）教师，高级教师，扬州市十佳班主任，曾获江苏省中小学班主任基本功大赛一等奖。

人际关系是指个体与他人之间的相互作用、交往沟通的方式、频率和距离等，是人与人之间的各种联系与互动，包括同伴关系、朋友关系、亲子关系、师生关系等。高中生正处于埃里克森人格终生发展论所说的自我同一性和角色混乱的冲突阶段，他们希望自己在同伴和师长眼中树立正面形象，希望展现更好的自己，获得大家的认可和赞许。

和谐的人际关系在培养高中生积极的心理品质、健全的人格和社会适应能力等方面具有重要作用。作为班主任，我着力从以下几个方面建设更加民主的班集体，提高学生的人际交往能力。

一、创新活动，靠近彼此

班集体建设的实质是同学间建立信任关系，并通过自由发表见解、对话交流沟通、让步妥协决策等途径维护。建班之初，班主任可以创新开展活动，让学生在活动中相互熟悉，融入

集体。例如，组织学生开展“走不同”游戏：将教室内桌椅围成“U字形”，教室前后画两条线，分别代表起点和终点，每个学生用不同的方式从起点走到终点，越到后面越难。排在后面的学生需要创新走过去的方法，排在前面的学生则可以提出新的主意。这个游戏体现出集体的智慧，能让学生感受到团队合作的力量，进而激起他们互帮互助的心理认知。

班级开展小组活动时，班主任可以引导学生自由组合，鼓励他们创新组合方式。如召开主题班会，我将学号为1、11、21、31、41的5名学生分在一组，其他依次类推，尾号数字相同的学生分为一组；劳动课程，我先将班级学生进行编号，抽到相同编号的学生在一组。通过以上多种形式分组，学生充满好奇又满怀期待，避免合作伙伴的单一性。采用不同的方式扩大朋友圈，可以让同伴不断靠近彼此。有些学生可能性格内向，不善言辞，但是通过一定形式的分组，这些学生即使是被动地进入某个小组内，也

会作出让人欣赏的思考、策略和行动。每个学生都有独特的生命价值和意义,当关注到学生的主动性、差异性和潜在性,就能促进学生的智慧发展和能力提升,当集体中的每一个个体都被需要,个体间的人际交往关系往往就能得以稳定。

班主任创新开展活动,可以帮助学生找到适合自己的融入集体的方式和成长的目标,可以为他们搭建展现风采的舞台,唤起学生的进取精神和合作意识,从而促进班级学生形成百花竞放、异彩纷呈的和谐人际关系。

二、智慧化解,拉近关系

心理学家欧文·亚隆指出,人们内心的困扰均源于人际关系的冲突,最好的解决之道就是利用团体的动力去化解。

班主任要营造和谐、民主的班集体氛围,让学生愿意说出心中的困惑、不悦、烦恼……高中生正处于“拔节孕穗期”,部分学生以自我为中心、追求个性,但由于思考问题、处理问题的方式不够成熟,容易使他们陷于不良心理问题中。当学生内心的烦恼、困惑没有人可以倾诉,容易产生矛盾,严重的还会在网络上谩骂、诋毁,如果再有其他班级、年级学生加进来,会进一步扩大矛盾。班主任作为中间人,要细心观察、灵活应变,用智慧化解矛盾。

一个晚自习上,学生A找到我,说前排的B同学把鞋脱了,味道很难闻,严重影响了他的学习状态,请我去解决一下这个问题。学生A当时的情绪比较激动,我先安慰他,让他回教室。我通过窗户,看到学生B确实把鞋脱了,但他学习很专注,全然没有顾及周围同学的感受。我想,快要高考了,学生备考压力较大,很小的一件事情可能会产生较大的影响,如果没有处理

好,会影响两个学生的心情。我先在教室外短暂思考,决定先找班级其他两名学生谈话,再找学生B。当学生B出来时,我先抛出一个问题:“其他同学一叫就出来,你怎么慢了一些呢?”学生B:“我刚刚在穿鞋子。”此时,我再顺势导入话题,引导学生在公共场所要注意文明礼仪,穿戴整洁,包括穿好鞋子。这样一来,就巧妙解决了问题,避免了同学之间的误解和矛盾。

教育是慢的艺术,“慢”不仅仅是速度的表征,更是处理问题时的复杂性的表现。当班主任遇到一些突发事件时,要学会慢下来,多思考。良好的人际关系可以带来温暖、理解、支持和共鸣,当学生遇到困难或压力时,如果得到老师、同学和家长的理理解,那么情绪就会变得平静、缓和,矛盾和猜疑就会减少,还能提升学生克服困难和稳定情绪的能力。

三、真诚交流,走近内心

小C因为玩手机的问题与父母矛盾较大,此外,她还与班级一名男生交往过密,由于人际关系协调能力欠缺,与男生时常发生矛盾,时而“分手”,时而“和好”,在班级造成了不良的影响。这些不良行为已经严重影响了小C的学习,导致她学习成绩退步明显,甚至一度产生退学的念头。家长对此束手无策,学科教师也很头疼。对于小C这样的情况,我运用焦点解决短期治疗方法(简称SFBT),小步走、慢慢来,用小改变促进学生成长发展。

首先,我对小C重新描述,看到她更多的可能。与小C谈话时,我对她说:“你为人开朗,活泼可爱,在班级有自己的知心好朋友,热心班级事务,集体荣誉感强;头脑聪明,学习成绩曾经较好。”以正向为焦点的思考,重新解释现实行为,对小C表达正面看法,让她感受到来自教师

的信任。

其次,寻找例外,强化正向意识和行为。“你作业有时能完成、擅长手工,文笔好……”发现学生的“例外”,能进一步强化学生的正向意识和行为,让学生对自己更有信心。

最后,使用目标标尺,从小改变到大改变。将目标由低到高依次设定为1~10,采用增值性评价,与学生一起分析进步了多少,离目标还有多远。通过一年多的长期追踪,小C最终顺利走出困境,考取了不错的大学。

SFBT疗法的核心是“聚焦未来、目标指向”。班主任在这个过程中教会学生进行正确的自我评价,引导学生正确看待优缺点,利用标尺设定小目标,通过点点渗入、慢慢感化,帮助学生产生积极向上的情绪体验,构建和谐人际关系,促进学生健康成长。

四、等距交往,贴“近”原则

为了深入了解学生,我在班主任记录本上给班上每个学生都留了一页,“小D,性格内向,不爱说话,自我要求高,课间基本上都在座位上刷题。”“小E,活泼好动,自习课坐不住,中途常去卫生间。”我细致观察班级每个学生,每天和他们谈心交流,及时记录他们的性格特征、进步喜报、退步原因等。这样做,让每个学生都能感受到教师的关心和关爱,让教师与每个学生都处在相同“半径”。教师通过与学生勤沟通、慢交流,对学生取得的每一点进步给予及时鼓励,学生在教师的态度和行为中感受到信任和期待,这就在师生之间架起了一座相互信任的桥梁,对人际关系的和谐发展起到催化作用。

同时,关爱尊重与严格要求相结合。班级公约可以由学生共同拟定,然后汇总建议,最后投票选出班级公约细则。

榜样引领示范可将自我的成长与榜样的优秀品质连接起来,让学生产生共鸣。因此,班级设立明确的规则和纪律,全体师生要共同遵守,遇事讲原则,确保班级运行和谐、有序。

严格要求也是一种爱,是班主任对学生充满责任感的体现。班主任公平、公正对待所有学生,不偏袒任何一方,如此在班级营造了民主、温馨的氛围,使学生实现“身心发展”“身心协调”“身心同步”的良好教育效果,增强班级凝聚力,让学生拥有积极、健康、满足和放松的心理状态,保持心理发展、身体发展和学业发展的一致。

只有触及心灵的教育才会叩开学生成长的大门,用情感润泽情感,用心灵感召心灵。班主任要真诚、耐心地帮助每个学生,用仁爱之心、包容态度和敬业精神引导和鼓励学生,让学生感觉到被关心、被尊重、被悦纳,从而靠“近”彼此,拉“近”彼此的关系,最终走“近”学生的内心,实现人际交往润物无声,育人成才潜移默化。📖

见习编辑:徐缘缘

【点评】

提高学生人际交往能力的实践路径

潘 健

【关键词】人际关系指导;逻辑理路;实践进路

【中图分类号】G416 【文献标志码】C 【文章编号】1005-6009(2024)24-0069-02

【作者简介】潘健,南通师范高等专科学校(江苏南通,226010)教师,二级教授,国培专家,江苏省政府督学专家委员。

从某种意义上说,学校、班级是学生与社会之间的过渡性空间。大多数父母希望自己的孩子在学校、班级有出色的表现,为走上社会作铺垫。不少教师希望把自己的毕生所学传授给学生,完成教书育人的使命。可是,如果我们追问一下学生:“你为什么来到学校?”答案完全不是这样的,追逐知识、分数、排名或许不会成为学生的“第一动机”,为结交朋友而来、为共同玩耍而来则可能成为“第一诱因”。教育必须兼顾成人立场和儿童立场。但仅就回答“为什么来学校”这一问题,似乎学生的立场更值得我们思考。随着知识普及、网络技术推进、数字化变革以及学校职能的变迁,让学生学会交往、提高学生社会化能力,学校教育发挥着重要作用。指导学生学会交往,有着契合人生规律、教育规律的逻辑理路,需要我们找寻贴合学生实际需要的实践进路。

一、学生人际交往指导的实际意义

1. 交往:人之为人的本质体现

从心理角度看,人类是一种情感动物,情感的产生和表达来源于人与人的交流和互动,来源于社会环境的支持和影响。在成长过程中,人需要与同龄人接触和交往,才能形成自我意识和社会意识。而在成年后,人需要与其他人建立互信和合作的关系,才能构建真正的生活并提高生活的价值和意义。人类的文化意识和文化素养都需要通过社会学习与交流来获得。总之,人是一种社会性动物,交往是人之为人的本质体现。

2. 教会交往:班级教育的重要使命

事实证明,一个成年人不会与人交往,心理和行为出现偏差,可能源于儿童时期的交往障碍。儿童如果在少儿时期没能获得交往的科学指导,没能掌握交往的基本规范,未能形成交往的良好习惯,缺乏正向体验,可能就会错失学会交往的关键期。小学班级是学生走向社会的第一个正式组织,中学班级是个体社会化的重要

单位,做好中小学生的交往指导,是班级教育的重要使命。

新时代的教育以立德树人为根本任务,以促进学生的全面发展为核心目标。从育人目标来看,《中国学生发展核心素养》所列的“1个核心(全面发展的人)、3个维度(文化基础、自主发展、社会参与)、6个核心要素(人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新)等,很多本身就有合作、交流、交往之意,或是通过合作、交流、交往才能达成。从育人方式来看,从知识本位转向素养本位,从以教为主转向以学为主,从学科“割裂”转向学科“统整”,从“坐而论道”转向“学科实践”,将成为变革的重点,每个转向都离不开合作、交流、交往。班主任要将学生交往指导作为着力研究的专业课题。

二、指导学生人际交往的实践路径

事实上,只要组织得当,学生良好的交往能力是和他的学习能力、言语发展、智能活动、情绪反应、社会行为等相辅相成、和谐共生的。

班主任首先要遵循教育规律,坚持专业自觉,在可能与可为的范围里,拓展交往空间,组织交往活动;其次,要通过专业的素养、贴心的服务、细致的安排做好家长工作,减少“干扰面”,争取“同盟军”,汇聚交往资源,培育交往素质;最后,要在学生的学业、安全、交往方面,寻求平衡,达成共赢。

班主任是拓展学生交往的“第一责任人”,是指导、发动学生交往的“总设计师”。具体来说,班主任可以从以下4点入手。

一是谋长远,彰显学生交往的价值。会交往,进退自如,全面发展,是幸福人生的关键所在。做一个有战略眼光的班主任,就要发动越

来越多的家长,带领他们从“升学至上”的教育之网中脱离出来,为其计深远、谋长远,引领学生全面发展。

二是明规则,明确学生交往的规范。人际交往有许多规则,如平等待人、价值互换等。班主任应尽早让学生知晓基本的社交礼仪和规范,有利于获得主动、赢得积累。班主任应通过形象生动的方式,如讲故事、编排情景剧、开展礼仪知识竞赛等,把交往规则变为学生的自觉遵循。

三是搭平台,拓展学生交往的空间。交往离不开平台,班主任可以定期邀请家长进校,与学生展开座谈;可以与高年级或低年级的班级建立“友好班级”;还可以与有关教育机构等形成“共建单位”等,为学生争取更多的交往机会。

四是树形象,为学生交往树立典型。班主任是家校之间、社区之间、班级之间、师生之间的桥梁和中介,处于交往网络中的重要位置,其交往风范必将成为学生心目中的一面“镜子”,对学生产生深远影响。当然,有些班主任在交往方面的体验和积累可能也不多,尤其是年轻班主任处理各种人际关系也会显得窘迫、生涩。如能做到言行举止落落大方,待人接物彬彬有礼,处理关系应对自如,自然会给学生积极的影响;如不能,则以真诚、谦虚的态度弥补不足,在交往中学会交往,与学生共同成长,也能给学生以良好的示范。📖

见习编辑:徐缘缘

栏目主持人:上海市宝山区教育学院 蔡素文

·案例1·

缺乏人际交往技巧的女孩

魏爱芳

【关键词】人际交往;换位思考;沟通方式

【中图分类号】G448 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)24-0071-02

【作者简介】魏爱芳,江苏省泰州市海军中学(江苏泰州,225300)教师,一级教师。

一、受委屈的班长

小涵(化名),九年级女生,学习成绩优异,个性直爽,多才多艺,积极参加各项集体活动。她是班长,也是老师的助手,每天主动帮助老师维护班级纪律,发现违纪现象时会立刻制止。班会课上,班主任进行民主测评,请同学们投票推选“新时代好少年”候选人。小涵因为落选而备受打击,情绪低落,上课走神,对班上的任何事情不管不问。于是,班主任推荐她找心理健康教师聊一聊。

二、失望的背后

小涵原本对评选信心十足,但是现实和理想的巨大落差让她大失所望,产生了伤心、委屈等消极情绪。她为大家好的心意没有换来理解和认可,反而给自己带来了负面影响。这件事情让她产生了自我否定的想法:“我之前的付出都是自作多情吗?同学们对我评价低是不是意味着我没有机会参加任何评选?到底怎样才能赢得同学们的支持和信任呢?”

基于以上情况,我和小涵一起商议了辅导

目标:释放压力、缓解不良情绪;运用萨提亚模式中的“雕塑”技术找到不良的沟通方式;学习、掌握人际交往的艺术和技巧,获得好人缘。

三、辅导过程

1. 建立良好关系

第1次辅导,我以建立良好的咨访关系为辅导目标,共情来访学生的感受。小涵一走进辅导室就开始哭泣。于是,我邀请她坐下来。几分钟后,她说:“班长就应该把班级管理得有条不紊,为了班级纪律,我把嗓子喊哑了,可是同学们不领情,我做了那么多是不是白费劲?”我认真倾听,感受她的情绪,理解她“为了大家好”的本意以及自己的努力未被同学“看见”时的委屈和失落,肯定了其为班集体的付出。她的情绪也渐渐平和。

2. 外化沟通姿态

第2次辅导,我运用萨提亚模式中的“雕塑”技术,帮助小涵直观看到自己跟同学相处时的沟通姿态,找出人际沟通中存在的问题。我准备了几种常见的沟通姿态图片给小涵看,让

她选一张类似自己与同学沟通的图片。她选择了“指责型”沟通图片。

我邀请小涵站在凳子上,一只手叉腰,另一只手用力指向我,请她思考:“你做这个动作时内心可能会想什么,这么做的原因是什么?”她思考片刻,觉得这么做可能认为“我是权威,你应该听我的”“希望别人都能听自己的话,按照自己的要求做事”。我和小涵互换位置后,站在凳子上用手指向坐在凳子上的她,让她分享当下的情绪和感受。她说自己被这么指着很不舒服,内心非常抗拒对自己做出这种行为的人,听不进对方的任何话。我肯定了小涵的观察和领悟能力,请她反思自己在班级人际沟通中存在的问题,思考改变方法。辅导结束时,我布置了家庭作业——邀请她观察心理委员小蕊(化名)与人沟通的方式。

3. 学习倾听艺术

第3次辅导时,小涵告诉我,小蕊擅长倾听,跟人交流时眼睛平视对方,专注地看着对方,有眼神交流;表情认真,让人感受到她在专注地听;身体面向对方,没有多余小动作;大部分时间是安静地听对方讲,偶尔用“是的、嗯、对”等词回应对方。

我跟小涵一起梳理她在倾听方面存在的不足,如打断别人的话、表情让人觉得不专注、做其他事情等。同时,我帮她寻找闪光点,如正直、坚持、乐观。这个过程既让小涵找到了今后努力的方向,也让她看到了自身的能量。辅导结束时,小涵的脸上露出了笑容,她理解了同学们的行为,也更有信心面对今后的人际交往了。

4. 运用交往技巧

第4次辅导,我与班主任合作开设一节“人际交往”心理主题班会课,一方面向学生澄清小涵的责任心和集体荣誉感,另一方面也鼓励小

涵在和其他同学沟通时运用交往技巧,学会换位思考,收获和谐的人际关系。班会课结束时,小涵上台发言,为自己之前不恰当的沟通方式向同学们道歉,同时也表达了自己勇于改变的决心。同学们纷纷鼓掌,大家的鼓励和信任让她重拾信心。

四、辅导反思

辅导结束后的第二个星期,我在操场遇到了小涵。她开心地告诉我,现在既能很好地完成班级管理工作,也能跟同学们友好相处,并且新认识了2个好朋友。

萨提亚认为,每种沟通都涉及“自我”“他人”“情境”三个要素,良好的沟通姿态应同时顾及这三个要素。案例中的小涵呈现的是“指责型”沟通姿态。她只关注到“自我”和“情境”两个要素,忽视“他人”的存在,容易引起对方的不满和疏远。心理健康教师要引导来访学生看到他人的存在,试着理解对方的观点、感受和期待,从而实现“一致性沟通”。

中学阶段是学生确立“自我同一性”(又称“自我认同”)的关键时期,良好的同伴关系对他们确立“自我同一性”至关重要。教师要关注学生的人际交往特点,帮助他们学习并发展人际沟通技巧,提升人际吸引力。☞

责任编辑:包俊莉

·案例2·

交不到朋友的小樱

| 文国香

【关键词】同伴交往;情绪觉察;情绪表达

【中图分类号】G448 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)24-0073-02

【作者简介】文国香,长沙市东雅中学(长沙,410000)教师,一级教师。

一、爱发脾气的小樱

小樱(化名),七年级女生,因上课时与同学发生冲突,被班主任领进心理辅导室。起因是同学挪凳子时不小心撞到小樱的桌子,她勃然大怒,动手推搡。这种情况多次出现在小樱身上。在此之前,她会因同伴之间的小摩擦大发脾气,也会因室友“忽视”而低落许久,有时又不顾他人感受炫耀自己……她的情绪似乎总是在“坐过山车”,因此同学们逐渐觉得她像个“炸药桶”,都不愿意与她交往。

二、同伴冲突背后的情绪原因

从小樱的行为表现来看,每次人际冲突几乎源于她对自己和他人情绪的钝感,即我们平常说的“情绪智力”比较低。她难以准确地知觉、评估自我和他人当下的情绪,更难以合理表达或调节自己的情绪。

上述情况的起因离不开小樱的成长经历。个体的情绪智力习得往往源于家庭教育。小樱虽然家境优越,但是由于父母离异,加上小学时寄宿在姑姑家,备受宠溺,从而导致她对他人的情绪感知比较模糊,常常以自我为中心、感情用

事,与他人产生摩擦时不自知。

小樱对于情绪的钝感主要表现在三个方面:一是不愿,即缺乏对情绪智力的认识,觉得不必过于在意他人的情绪;二是不懂,即虽然有时觉得要管理自己的情绪,但对于情绪知识欠缺,只对基本情绪敏感,对辨析复合情绪、相似情绪缺乏了解,难以准确地理解情绪;三是不能,即由于指导和刻意练习少,尽管知道要调节情绪,却无法做到,导致知行不一。

针对此情况,我与小樱达成了共识,初步确定辅导目标:提升情绪觉察能力,学会合理表达情绪,建立良好的同伴关系。

三、辅导过程

1. 学习辨析基本情绪

第1次辅导,我主要通过积极倾听、共情建立良好的咨访关系,并澄清和确认辅导目标。

第2次辅导,我使用相关影视剧作为学习素材,带领小樱从基本情绪(愤怒、恐惧、惊讶、厌恶、快乐和悲伤)的面部表情,逐步过渡到姿态表情、语音特点等辨析练习。在这过程中,小樱积累了不少情绪词汇,并在辅导结束后用喜

欢的动漫人物绘制了一幅情绪图。

2. 觉察他人和自我情绪

第3次辅导,我主要以情绪觉察水平量表(LEAS)中的题目为素材。由于每题都会描述一种情境,我便请小樱描述情境中人物可能产生的感受。如题目“经常在一起训练的朋友和你参加同一场跑步比赛,临近终点时,你扭伤了脚踝,倒在地上,无法继续比赛了。你当时有怎样的感受?你觉得你的朋友又会有怎样的感受?”小樱思考片刻,画了一个面带痛苦表情摔倒在地的女孩,以及女孩身边拿着奖牌满面笑容的朋友。她在描述时说:“朋友其实也会担心、难过,因为我摔倒了。”可见,小樱的情绪觉察水平有所提升。

第4、5次辅导,我主要运用情绪体验和情绪记录方法引导小樱关注自我的情绪觉察。我带领小樱通过身心反馈仪中的不同音乐和图像来诱发喜悦、激昂、悲伤等不同情绪,让她在情绪体验中感受自己的呼吸、心跳、姿势、肌肉紧张和放松的变化。由此,小樱能够逐步记住不同情绪出现时的身体感觉,辨认出这种情绪。我给她布置了“家庭作业”——每天记录一次自己经历的情绪波动。

3. 学会合理表达情绪

第6、7次辅导,我以小樱记录的情绪波动经历为素材,逐步引导她模拟当时的情境,尝试用句式“我觉得(情绪词汇)……因为(想法)……我希望(行为做法)……你觉得呢”来练习表达自己的情绪。在角色扮演中,我们模拟了与同学沟通的几种不同情境,通过反复练习,不断强化良好的表达行为,替代过分夸张、掩饰的情绪表达方式,直到小樱能够较自然地表述自己的情绪。

4. 培养积极情绪

第7次辅导后,小樱尝试每日用专属笔记本完成“三件好事”作业,即每天发现生活中的三个“小确幸”并记录下来,以培养更多积极的情绪。

第8次辅导,我和小樱梳理了整个辅导过程中的收获,通过焦点解决的“鼓舞技术”肯定她在辅导过程中的坚持与努力。在拥有更多的积极情绪体验后,小樱对自己的情绪智力有了更高评价。

四、辅导反思

辅导回访时,小樱反馈,最近与同伴的冲突显著减少,自己能够主动表达情绪,更顾及他人感受,在班上也有了好朋友。

青少年的同伴交往质量与其情绪智力有显著关联,而“看见”情绪是调控情绪的前提。我们在和学生互动时要作好示范和引导,恰当运用辅导技术中的情感反映技术和自我暴露等,以真诚、包容的态度进行人际沟通。

此外,情绪的识别和表达需要一定的载体。从青少年的认知发展特点来看,“情绪记录本”“情绪饼状图”“情绪温度计”“雕塑技术”等是很好的工具。我们可以在活动中将抽象的情绪进行具象化的表达,通过深化个体的情绪认知、积累情绪体验来丰富情感图式,提升情绪智力。

总之,愉快的情绪和稳定的精神内核是个体人际关系和谐的重要支柱。我们要尽量引导学生“知情识趣”,从而实现“达理”也“通情”。

责任编辑:包俊莉

·案例3·

找回自己的情绪“遥控器”

| 戈逸

【关键词】同伴关系；课题分离；人际冲突

【中图分类号】G448 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)24-0075-02

【作者简介】戈逸，上海市育才中学(上海，201801)教师，一级教师。

一、因宿舍关系焦虑无助的小晴

小晴(化名)，16岁，寄宿制学校女生，性格温和、乖巧，注重同伴关系。近期，小晴因为和室友小雨(化名)之间的矛盾感到焦虑。起先是由于小雨经常不做寝室卫生，小晴害怕扣分，只好不情愿地替小雨完成劳动任务。有一次，在她拒绝和小雨一起排挤一个女生后，小雨好几天不理睬小晴，宿舍氛围随之变得压抑。小晴感到与小雨的相处让她不知所措、疲惫不堪，主动来到心理辅导室求助。

二、导致同伴关系问题的原因

卡特尔16种人格因素测验(16PF量表)显示，小晴的性格中乐群、忧虑性较强，敢为、独立性较弱。小晴的父母性格温和内敛，在教育孩子为人处世方面，多强调包容、忍让，在引导孩子如何维护自身合理需求方面不足。小晴的家庭关系和睦，她与除小雨以外的其他同伴能相处融洽，其问题属于成长性困惑，也在学校心理辅导范畴之内。

阿德勒心理学认为，人际关系的困扰往往

来源于没有做好“课题分离”。课题分离意味着建立清晰的人际边界，认识到“别人的情绪是别人的课题，我的情绪是我的课题”。在第1次心理辅导时，小晴反复念叨：“我要怎么做才能让她不生气？”“怎么才能让她变得有责任心一点？”“她为什么不考虑我的感受？”这反映出小晴对同伴关系存在误解——室友的行为直接决定自己的情绪和生活。这实际上混淆了自己和他人的“课题”，把改善自身处境的希望完全寄托在小雨能否改变上。因此，小晴在关系中劳而无果、惴惴不安，难以走出无助的困境。

经与小晴协商，我们将辅导目标确定为提升情绪控制能力，缓解室友行为给自己情绪带来的负面影响，学会清晰坚定地表达自己的需求，从容面对关系中的冲突。

三、辅导过程

1. 觉察自己的情绪和需求

第1次辅导，我耐心倾听，引导小晴说出在和室友相处过程中出现的一系列困难以及自己的真实感受，接纳她处在这种两难冲突中的纠

结和无力感,即既想维持好宿舍关系,又对小雨的言行感到愤怒和委屈。

小晴说,自己没有参与小雨的小团体去排挤他人,为此承受了不少来自小雨的压力。我肯定了她在这件事上表现出的积极品质:“你那么在意和室友的关系,却在原则问题上没有妥协,真的很勇敢。正因为你的坚持,避免了一个错误的发生,也避免了无辜的同学受到伤害。”小晴流泪了,她感到被看见、被理解。

此次辅导,我在建立互相信任的咨访关系时帮助小晴看到“自己感受”的重要性,也让她明白,如果总是只见他人,不见自己,最终也无法建立良性的同伴关系。

2. 分清自己和他人的“课题”

第2次辅导,我向小晴介绍了阿德勒的“课题分离”理论,即每个人都有自己的课题,一个人无法控制他人,但可以掌控自己的情绪和行为反应。我邀请小晴练习填写“课题分析表”,列出困扰自己的具体事件,分析事件中自己和他人的课题分别是什么,如在“小雨对我摆脸色,让我感到很难受”这件事中,小雨的情绪、行事方式都属于“别人的课题”,而“我的课题”则是如何避免被小雨的情绪影响,恰当地表达自己的想法和感受,不讨好,也不委曲求全。

这种练习让小晴明白:“把精力放在干涉和改变别人上等于把控制自己情绪的‘遥控器’交给别人。我要关注自己的课题,做好自己的事情。”可见,小晴在这段关系中找到了掌控感。

3. 练习对话技巧

第3、4次辅导,通过角色扮演练习对话技巧。小晴学会了运用卢森堡非暴力沟通的“观察、感受、需要、请求”四要素,在自己的课题范围内维护合理的自我需求,但不攻击指责他人。如她会在小雨不做寝室卫生时说:“小雨,你这

周有三天没有拖地。我怕扣分,只能替你做完。这让我很累,也有点生气,希望你能按照分工每天拖地。”

在练习过程中,我们多次互换角色。慢慢地,小晴说话的语气从开始怯怯的、犹豫的状态变得坚定有力。

4. 协同班主任帮助学生

第5次辅导,我鼓励小晴向班主任寻求支持,同时也建议班主任从优化班级管理的角度设法改善宿舍卫生责任划分不清的问题。一周后,班主任在班会课上宣布试行“梅花绽放,清气满屋”卫生打卡行动,即在各宿舍悬挂“梅花图”,每朵梅花都有五片花瓣,每片花瓣对应一项卫生任务。每个宿舍成员完成自己的任务后就涂红一片花瓣。这样既能清晰显示每个人的任务完成情况,也是在巧妙利用心理学的“完形效应”,让学生更有动力完成劳动,好让花朵盛开。这项举措得到全班学生的一致欢迎。

四、辅导反思

辅导结束后,小晴试着鼓起勇气约小雨谈心。尽管两人对相处中的许多问题并未立即达成一致,却打开了沟通交流渠道。小晴的情绪也明显有了积极转变,她说:“我现在能感觉到自己身上的力量,就算小雨不改变,我也不怕了。”

青少年的同伴交往问题与其自身成长的议题是紧密关联的,而“课题分离”则是个体成长发展中的一个重要议题。当青少年在同伴交往中陷入过于以自我为中心,或过于忽略自身感受这两种误区,造成一系列内外部冲突时,心理健康教师可帮助他们做好课题分离,促进学生在关系中成长,发展成熟、健康的自体。学生将在此过程中找到处理人际冲突的智慧和力量。☞

责任编辑:包俊莉

·点评·

重塑积极的人际关系

| 蔡素文

【关键词】交往辅导；人际链接；重塑关系

【中图分类号】G448 【文献标志码】C 【文章编号】1005-6009(2024)24-0077-02

【作者简介】蔡素文，上海市宝山区教育学院（上海，201999）心理健康教研员，高级教师，上海市宝山区德育双中心融合建设研究基地副主任，上海市中小学心理辅导协会理事。

当前，人际关系在中小校园中的重要性日益凸显。和谐的生生关系、师生关系能让学生感受到被关注和支持，有助于学生成长，也能推动良好的校园心理氛围的形成。心理健康教师在人际交往辅导时要引导学生重塑积极的人际关系。

一、各大心理流派对“关系”的探索

关系作为人类生活中不可或缺的一部分，一直以来备受各大心理学流派的关注。

精神分析学派强调积极的人际关系是人类根本动力所在，认为心理咨询师的重要工作之一是引导来访者关注关系，对关系进行思考，进而更好地理解关系。在咨询过程中，心理咨询师通过咨询技术将来访者从移情关系转换到真实关系，协同来访者面对、理解、处理现实关系中的矛盾和冲突。

行为主义学派强调关系中的刺激性与反应性，认为行为是环境刺激和个体反应共同影响的结果，关系中的个体通过刺激与反应

来塑造互动行为，进而建立、维系或者改变关系。

人本主义学派强调关系中的个体自我实现和成长，认为健康的关系能够促进个体的自我认知和自我实现。其代表人物卡尔·罗杰斯提出的“无条件积极关注”理念倡导在关系中给予对方充分的接纳和理解，以促进个体的自我发展和成熟。

认知心理学派强调关系是个体认知过程的反映，认为在个体关系中通过解读和重构对方的行为和意图来理解关系和建立关系。如在沟通中，个体根据自己的认知图式来解读对方的话语，从而影响关系的质量和深度。

总之，各大心理流派虽然对关系所持的观点各有侧重，但都体现了对关系问题的深刻洞察和持续探索。通过对这些观点的分析和对比，心理健康教师可全面理解关系的本质及影响因素，为协助来访学生建立健康、有益的人际关系提供理论支持。

二、重塑积极人际关系的策略

在人际交往辅导过程中,心理健康教师要与来访学生共同探讨构建有效的人际链接及重塑积极人际关系的策略,提升中小学生的的人际互动技能与社会适应能力,促进他们的成长和发展。

1. 同理与倾听

首先,培养来访学生的同理心,鼓励其从他人的角度感受和理解,认同他们的情感和体验,增强情感联系及产生共鸣。其次,与来访学生探讨倾听的重要性,引导其通过内在倾听,了解自己的内在需要与期待,理解自己;通过专注倾听,听到他人的内在需求与期待,试图理解对方;通过整体倾听,将自我与他人联系,将彼此的内在需求与行为表现联系起来。最后,通过认可、提问、澄清、支持等咨询技术,让来访学生觉察自我、了解他人,并且将双方的冲突与彼此的内在需求联系起来,更好地理解自我与他人,为建立积极人际关系创造条件。案例1中,心理健康教师在第3次咨询时让来访学生学习倾听技巧。辅导结束时,来访学生表示学习倾听技巧让自己拥有了稳定的情绪,能够理解同学的行为,对于今后的人际交往也有了信心。

2. 表达与回应

积极的沟通有助于消除人际互动中的阻碍,解决问题。一是引导来访学生将冲突情境“回放”,梳理双方在冲突情境中的表达与回应。接着,进一步协助来访学生厘清自身在冲突情境中的不合理的、不符合逻辑的、与事实不符的非理性信念,找到冲突中的攻击性语言和情绪化表达。二是与来访学生一起预见冲突后果,选择更为理性、客观的表达与回应,如鼓励、赞美他人,感谢他人的表达,引导其认识到客观、理性、真诚的表达与回应有助于消除沟通中的

盲区与误会,增进双方的理解,重新建立关系。案例3中,心理健康教师运用非暴力沟通的四要素“观察、感受、需要、请求”,让来访学生练习对话技巧,在尊重他人感受、不攻击指责对方的同时表达合理需求,促进问题解决。

3. 接纳与感恩

心理健康教师首先要与来访学生探讨“接纳”话题,让其理解每个生命个体都是独一无二的,要重视自己,并且珍惜自身拥有。其次,引导来访学生在自我接纳的基础上,打开生命格局,客观地看待关系中的他人,尝试理解、接纳、尊重他人的观点和感受,同理他人,理解与体谅他人。案例1中,心理健康教师运用家庭治疗师萨提亚五种沟通姿态:指责型、讨好型、超理智型、打岔型、表里一致型,邀请来访学生观察五种沟通姿态图片,通过现场雕塑,再现日常沟通模式,让其觉察自身的心理状态和行为模式,促进自我认知和情感理解,为后续辅导打下认知基础。最后,鼓励来访学生积极行动,在日常生活中展现真挚的关心,表达感恩,增强与他人的情感联系。案例2中,来访学生尝试每天发现并记录生活中的3个“小确幸”,以此感受人际交往中的积极情绪。

三个案例都从建立积极的人际关系入手。心理健康教师在良好咨访关系的基础上引导来访学生同理他人、有效表达、接纳彼此,在人际互动中拥有积极的情绪体验,促进积极的人际关系形成。需要注意的是,应根据来访学生的年龄、性别、文化背景选择合适的方法和技术,以提高交往辅导的效果。📖

责任编辑:包俊莉

构筑奖惩“闭环”，为班级管理赋能

韩雯婷

【摘要】一个优秀班级的形成需要班规作保障，而班规的落实又少不了奖惩制度的有效助力。从“闭环管理”的思维出发，可以使班级奖惩制度经历“决策—实施—反馈—再决策”的过程，为班级管理赋能。具体策略包括：将奖惩制度与班级文化有效融合，细化奖惩规则以确保制度有效实施，在动态反馈中巧用奖惩结果，适时调整奖惩制度，使其长期“保鲜”。

【关键词】奖惩制度；“闭环管理”；班级管理

【中图分类号】G625.1 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1005-6009(2024)24-0079-03

【作者简介】韩雯婷，江苏省常州市武进区湖塘桥第三实验小学（江苏常州，213161）教师，二级教师。

一、班级奖惩制度与“闭环管理”思维的结合

奖惩制度是师生之间的一种契约。“奖”指奖励赏识，是对学生行为的鼓励和肯定；“惩”指惩戒，是对学生不良行为的抑制和否定。在班级管理中，适当的奖惩不仅可以矫正学生的不良行为，使规范的行为得到巩固和强化、失范的行为得到削弱和制止，而且能够帮助学生建立是非标准，促进学生道德意识的形成和良好行为习惯的养成。

但无论何种奖惩制度，尤其是实施时间久了，难免缺乏效能。因此，笔者思考将班级中的奖惩制度与企业中的“闭环管理”相结合。“闭环管理”最初由平衡计分卡创始人罗伯特·卡普兰和戴维·诺顿提出，是综合闭环系统、管理的封闭原理、管理控制、信息系统等原理形成的一种

管理方法。

“闭环管理”包含两层含义：一是管理的各个链条是相互衔接、首尾相连的，构成连续封闭的回路且使系统活动维持在一个平衡点上，这是管理效能各个环节进行传导的必要条件，它构成了“决策—实施—反馈—再决策”的传导链条；二是管理是循环往复的，“决策—实施—反馈—再决策—再实施—再反馈”，周而复始。面对变化的客观实际情况，管理者通过闭环系统进行灵敏、正确、有力的信息反馈并作出相应变革，使矛盾和问题得到及时解决，从而在循环积累中不断完善，促进系统持续发展。

将“闭环管理”的思维运用于班级奖惩制度，使其经历“决策—实施—反馈—再决策”的过程，有助于班主任在进行奖惩的过程中充分考虑不同学生的特点和差异，提高奖惩制度的

公平性、科学性和权威性。

二、构筑班级奖惩“闭环”的实施策略

1. 决策可融合——将奖惩制度与班级文化有效融合

首先是构筑奖惩“闭环”的决策环节。在奖惩制度中,班主任可能会采用“星星榜”的形式来记录学生的表现。“星星榜”的评选标准是每个学生只要在德、智、体、美、劳某个方面表现优异,就可以得到一颗“小星星”。这种方式简单易行,却略显单一与枯燥。若能将奖惩制度与班级特色文化相融合,或许能达到事半功倍的效果。

如笔者所带班级为“彩虹班”,“彩虹”代表着学生奋发向上、不断进取的精神。笔者希望这是一个团结的集体,在这里,每个人都能放射出自己的光芒。根据“七色彩虹”,我们可以从7个方面对学生进行日常管理:上好课、读好书、写好字、走好路、吃好饭、讲文明、讲卫生。这7个方面不仅可以基本涵盖学生一天在校的表现,而且也便于班主任更有针对性地帮助每个学生养成良好的习惯,这也是日后期末评优评先的依据之一。随后,笔者制作了《彩虹银行记载表》,以积分的形式记录学生的日常表现。

在班级文化背景下实施奖惩制度,能够突破奖惩依据单一守旧的问题,不仅能形成本班特色的奖惩制度,还能让学生更有归属感和成就感。

2. 实施应细致——细化奖惩规则以确保制度有效实施

在构筑奖惩“闭环”的过程中,“实施”毋庸置疑是一个重点环节,需要制定精细化的奖惩规则。同样以“彩虹银行”奖惩制度为例,为了有效落实该制度,笔者确定了“彩虹银行”积分

规则,将“上好课、读好书、写好字、走好路、吃好饭、讲文明、讲卫生”这7个方面逐一细化。如“上好课”的细则是:做好课前准备、遵守上课纪律且积极发言者可加1分,迟到者(7点50分升旗仪式后到校者视为迟到)扣1分,听课不专心、经教师提醒仍未改正者扣1分,做眼操不认真者扣1分。再如“读好书”的细则是:早读、午读认真者可各加1分,阅读期间扰乱阅读秩序者扣1分,做与读书无关的事情者扣1分。加分扣分不由班主任决定,而是由当天特定的“小岗位”负责人决定。

当然,学生每周获得的积分最终还是要落到奖励和惩罚上。“彩虹银行”奖惩制度规定:7个项目每获得10分者,可得到1枚“彩虹币”,贴在教室后面的“你追我赶”栏目里,积分一周结算一次;每周获得“彩虹币”最多的学生可被评为“彩虹之星”,每月获得“彩虹币”最多的学生可被评为“月度彩虹之星”;当获得5枚“彩虹币”时,可兑换一件小奖品(学生喜爱的文具或零食);当获得10枚“彩虹币”时,可抽一次奖(内设“免作业卡”“选座位卡”“合影卡”等);当获得20枚“彩虹币”时,可请父母帮助自己实现一个愿望(在可实现的范围)。多样化的奖励方式将精神奖励与物质奖励相结合,以此激励学生不断进步、全面发展。在制定奖惩制度时,班主任应始终坚持“奖励为主,惩罚为辅”的原则,设置多样化的奖励方式。但是如果某个学生一周积分为负数,也应采取相应措施使其反思并且检讨自己一周以来的问题所在,以便下周有针对性地改正。

制定精细化的奖惩规则,一方面,可以让学生循规蹈矩地按照规则来实施,保证制度的权威性;另一方面,也可以尽可能减少教师对学生的主观判断,确保结果的客观性。

3. 反馈当巧妙——在动态反馈中巧用奖惩结果

在构筑奖惩“闭环”的过程中,反馈功能起着承上启下的作用。它向学生和教师传递着奖惩制度下产生的结果,体现着奖惩的价值。因此,班主任应做到及时动态反馈并巧用奖惩结果。

由于一年级学生识字量有限,一开始可以由班级中识字量大且各方面相对优秀的学生担任“彩虹银行”的记录员。每周一的中午为反馈时间,记录员反馈每个学生获得“彩虹币”的数量,学生交流上周的优秀表现和存在的问题。为了更好地激励全班学生,笔者规定由上一周获得“彩虹之星”的学生作为下一周“彩虹银行”的记录员,“彩虹之星”还能将自己的照片贴在教室后面的“我最棒”栏目里。一段时间下来,大部分学生的“彩虹币”都在快速增加,并在此过程中养成规范的行为习惯。

4. 再决策须科学——适时调整奖惩使之长期“保鲜”

在学生学习生活中如果只有成功的奖励或失败的惩罚,久而久之,学生就会疲劳、厌倦。因此,班主任应适时调整奖惩策略,对奖惩制度“再决策”,使之更加科学,让它成为学生进步的原动力,长期“保鲜”。

以学生每周获得的“彩虹币”为例,有个别优秀的学生总是领先,经常能获得“彩虹之星”,有的学生总是差那么一两分而落后。久而久之,落后的学生可能会产生这样的想法:反正我也得不到“彩虹之星”,不如放弃。领先的学生也可能会骄傲自满,止步不前。面对这样的情况,班主任应该对制度进行调整:一是对落后的学生进行鼓励,二是将规定调整为每人每学期只能获得一次“彩虹之星”,让班级里更多的学

生有获得成功的机会。

又如,“彩虹银行”奖惩制度一开始规定:当获得10枚“彩虹币”时,可兑换一件小奖品;当获得20枚“彩虹币”时,可抽一次奖;当获得50枚“彩虹币”时,可请父母帮助自己实现一个愿望。实施一段时间后发现,“彩虹币”并不易得,学生努力了一段时间后发现“我无法获得奖励”,渐渐丧失信心。此时,笔者及时调整获奖“彩虹币”的数额,最终班级里有一半学生获得“小奖品”的奖励、四分之一的学生获得“抽奖”的奖励,个别学生获得“实现愿望”的奖励。我们给学生设定的目标应该是“努力跳一跳有可能够到的”,在这种情况下,学生就会产生积极向上的不竭动力。经过班主任对奖惩制度的再决策,学生也能在此过程中增强信心,保持对这种奖励方式的新鲜感。

奖惩制度的运用是班级管理的重要措施,它是一种激励,更是一种艺术。班主任应针对学生的实际情况建立适合的奖惩制度,运用“闭环管理”思维,根据学生的实际情况,进行灵敏、正确、有力的奖惩信息反馈并作出相应调整,使产生的问题或矛盾得到及时解决,从而推动学生良好行为的持续形成,培养学生优秀的道德品质。📖

着眼“三自”培养目标,推动班级品质提升

陈思宏

【摘要】江苏省镇江市江南学校以“汇智成山、立志成川”为校训,把培育和践行社会主义核心价值观融入教育全过程。在班级管理过程中,班主任结合学校“和润”文化要素,形成“三自”培养目标,以班级文化助力学生自信,以班级管理培养学生自主,以多彩活动激发学生自强,培养温文尔雅、学有所长、志向远大的“江南好少年”。

【关键词】班级文化;自我管理;班级品质提升

【中图分类号】G635.1 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1005-6009(2024)24-0082-04

【作者简介】陈思宏,江苏省镇江市江南学校(江苏镇江,212300)校长办公室副主任,高级教师。

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’。”江苏省镇江市江南学校以“汇智成山、立志成川”为校训,把培育和践行社会主义核心价值观融入教育全过程。笔者将学校的“和润”文化要素与班级管理相结合,培养学生三方面的优秀品质:一是自信,以“温文尔雅”为标志,引导学生待人接物要大方得体,举手投足要体现文明教养;二是自主,以“学有所长”为标志,与校训中的“汇智成川”相吻合,鼓励学生自我管理、自主学习,努力做最好的自己;三是自强,以“志向远大”为标志,与校训中的“立志成山”相吻合,引导学生进行阶段规划,树立远大理想,在困难面前不服输、不放弃,意志坚决,团结合作。

一、班级文化助力学生自信

1. 教室布置显温度

教室是学生学习的场地,也是学生交往的乐园。有温度的教室会让学生有安全感和归属感,因此,班主任要利用好教室的每一块区域,建设能引发学生关注、让学生产生共鸣的班级物质文化。笔者结合学校要求及对班级的设想,将教室分为学习区、布告栏、图书柜、用品区及风采展示区。开学初,笔者征集学生的作品,如书法、绘画、摄影作品等,用来布置风采展示区;布告栏则用来张贴课程表、值日表、大课间安排表、作息时间表、班级规范等;图书柜的布置交给学生,学生每人带3本书,并统一在书脊贴上姓名,安排一名图书管理员进行登记,图书每学期更换;教师的讲台则作为用品区,摆放各类文具、清洁用品以及生活用品,方便教师和学生

生使用。整洁美观又实用温馨的学习环境,有助于班级形成良好的学习氛围,使学生有序地学习、生活,养成文明的行为习惯,激发学生热爱班集体的情感,增强班级凝聚力。

2. 班名班徽显气度

班级精神文化是班级管理和建设良好班风的内驱力和核心,是班级文化的灵魂,它对班级学生的个体发展起着潜移默化的教育、激励和制约作用。班名和班徽就属于班级精神文化的一部分,代表着班集体形象,不仅有助于培养学生的道德情操,而且能增强班级凝聚力。学生集思广益,经过几轮筛选,并结合笔者是英语教师这一特点,将班名定为“Better Five”(更好的5班)。通过确定班名,师生明确了班级共同的价值追求——我们将孜孜不倦,追求更好的自己。随之,班徽也孕育而生。学生通过思考“我要成为怎样的人”“我们追求怎样的班级风貌”,设计出班徽——中间写着“奋斗”两个大字,奋斗的少年不断攀登,青春的小船乘风破浪。我们还根据班徽制作了班旗,班旗在运动会入场式、春秋游、足球赛、文艺汇演等各项活动中迎风飞扬。

班名和班徽是班级文化的载体,也是班级个性化发展的诉求。设计班名和班徽的过程,始终体现以学生为主体,师生共同商讨并设定班级发展目标。学生在此过程中,逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。

二、班级管理培养学生自主

1. 订立班规强意识

健全的管理制度是班级工作得以顺利开展的保障,也是学生在班级里学习、生活和不断成长的保障。开学初,笔者带领学生学习学校的各项管理制度,并以此为依据订立班规。班规由班级所有学生逐条订立,班委进行整理,家委

会进行审核。在执行的过程中,师生会根据班级出现的实际问题对班规进行修改和补充。在学生自己订立班规的过程中,班主任需要借助班级民主管理制度,培养学生的规则意识、自我教育意识和民主管理意识。

2. 每月评比养习惯

良好的习惯会令学生终身受益。良好的行为习惯会促进学生学习习惯的养成,而自律的学习习惯又会影响学生的日常行为表现。为了培养学生良好的习惯,笔者在班级开展了一系列活动。如依据学校的德育要求,在班级开展“十好少年”评比,每一项标准都由专门的学生负责打分,月底得分高的学生将获得班级当月“十好少年”的称号,并被推荐到学校参加“校十好少年”评比。为了让每个学生都有机会被表扬,成为别人的榜样,笔者经常表扬学生,不仅是口头表扬,还会在班级群配图进行表扬,并颁发证书。为了增加各项评比活动的仪式感,笔者根据班徽定制了一枚班级“公章”。在各类评比表彰活动的激励下,学生变得越来越自信、阳光,班级也变得更温暖、更有活力、更加积极向上。

3. 主题班会正行为

班会是班主任对学生进行思想品德教育的有效形式和重要阵地。班会的形式多种多样,其中,主题班会是一种广受师生欢迎的富有教育意义的组织形式。主题班会能充分发挥集体的智慧和力量,让个人在集体活动中受教育、受熏陶,从而提高综合素质。

在安排主题班会内容时,班主任应根据不同年级安排螺旋上升的内容,如初一的主题班会内容是“初小衔接”,初二是“成长奋斗”,初三则是“拼搏冲刺”;班主任还可以根据不同节日安排相应内容的主题班会,如四月全民国家

安全教育日安排“安全”主题,九月教师节安排“感恩”主题,十月国庆节安排“热爱祖国”主题等;针对班级出现的实际问题穿插安排相关主题的班会,如“绿色网络”“和父母沟通”“校园暴力”“青春期异性交往”等。

4. 自主管理促成长

为了发挥学生的自主性,培养学生的主人翁意识,笔者鼓励学生积极参与班级的各项管理活动。班级共设有78个岗位,学生均通过自主竞聘上岗。除了班长、文娱委员、体育委员、劳动委员等常规岗位外,笔者还设置了“晨读之星”“护花使者”等岗位,保证班级人人有事做,积极的学生还可以申请多个岗位。每个岗位都有对应的积分,班级每个月都会开设一次拍卖会,学生可以利用手中的积分拍得自己喜欢的物品。这些物品既有实物,如文具、零食、书籍等,也有虚拟物品,如“免罚卡”“免写作业卡”“与教师合影卡”等。每次拍卖会都精彩纷呈,学生踊跃参加。在这样的自主管理过程中,每个学生都是班级的主人,都有自己的岗位和职责,他们在管理的过程中自我成长,真正做到“我的班级我做主”。

5. 班级日志增特色

班级日志是班级日常管理的重要载体,它将当日班级内发生的重要事件、学生当日的在校感受,以及班级整体的舆论氛围等内容有机融合在一起。班级日志为学生搭建了表达自我、参与班级管理、发表建议的平台。笔者班级的日志最初由5名值日班长记录,在执行了两个月后,将权利交给了全班学生,按照学号轮流值日,由当天值日班长协助,为每个学生提供发现问题、反思问题和自我成长的机会。如临近期中,学生会发自内心地鼓励班级同学认真复习、加油备考;冬天因感冒请假的同学较多,班

级日志里就会有学生的温馨提示。笔者还会鼓励学生添加自己的特色,记录班级日志时不必拘泥于形式,可以画画、添加学科知识或者采用对话模式等。班级日志的影响虽然不是立竿见影的,但能让所有学生都做班级的主人,引发他们对各类事件的思考,提升自主意识与能力。

三、多彩活动激发学生自强

1. 以校园特色活动为舞台,赋能学生自我成长

在学校运动会上,运动健儿们挥洒汗水,入场式方阵的学生辛苦地彩排,宣传组的学生用心撰稿、积极投稿,摄影组的学生精彩抓拍,这些都给学生留下珍贵的记忆。艺术节,班级学生在台上一展歌喉,其他同学在台下互动,舞台背景里播放着班级集体照,大家都很自豪能拥有这样一个大家庭。年底的“元旦乐翻天义卖”活动,从策划准备到活动开展再到活动总结,全由学生主导。活动结束后,笔者又开设了一节关于慈善主题的班会“世界因你而不同”,目的是让学生感知慈善,了解需要帮助的人群,思考“作为一名初中生,我们可以做什么”。在一项项活动中,学生团结一心,不断突破自我,自立自强,培养顽强拼搏的精神。

2. 以家校共育活动为载体,激发学生胸怀大爱

学校教育离不开家庭教育的支持,笔者结合班情并征求家长意见,设计了家校共育班本课程。一是经典阅读课程,亲子共读名著、诵读经典,增强学生的文化意识,提升文化品位,激发民族自豪感;二是红色之旅课程,组织亲子红色之旅,传承红色基因,培养学生的家国情怀以及面对艰辛与困苦不退缩的精神;三是职业体验课程,依托家长资源,带领学生体验不同的职业角色,增加学生对职业的认知和体验,引导学

生合理规划学习生涯,用目标引领行动,用行动铸就梦想。各项家校共育活动的开展,有助于培养学生的民族自豪感和责任感,坚定学生的理想信念,开阔学生的视野和胸怀,提升学生的内驱力和自强品格。

3. 以社会实践活动为平台,倡导学生践行责任

笔者倡导学生利用假期走进社会,参加各种社会志愿活动,如带领学生走进社区宣传禁燃禁放;走上街头清理垃圾,守护绿色家园;拜访敬老院,为年迈的老人送去温暖……这些活动为他们提供了与各类人群相处的机会,让他

们在活动中学会做人做事,了解身边平凡而伟大的劳动者,向各行各业的榜样致敬。学生在社会实践活动中明确责任,勇于担当,修身自立,增强奋发自强的责任心和使命感。

在“三自”培养目标的指引下,班级学生逐渐成长,班级建设也初显特色。下一步,我们将继续探索,进一步了解每个学生的特点,给予个性化支持和鼓励,让每个学生都能有良好的班级氛围中提升自信、培养自主、激发自强,有效推动班级品质的提升。📖

责任编辑:汤淑蓉

(上接第56页)

两个重要的“微系统”,分别是家庭和学校。在学校,除同伴关系外,师生关系也是学生人际交往的重要组成部分。学生对于班主任有特殊的感情,班主任在班级中展现的人际交往状态会对学生产生重要影响。因此,在与学生相处时,班主任应谨言慎行,做好学生人际交往的表率,尤其在与学生相处的过程中,不应公开表达偏见和不平等的话语,而应以身作则,不践踏学生的人格尊严,不侵犯学生的基本权利。

同时,班主任还要加强对家庭教育的指导,帮助家长树立科学的成才观,关注学生的人格发展,重视培养学生的人际交往能力。尤其在生活中,班主任应主动成为学生的榜样,多为学生创造与同龄人自由相处、深度交往的机会,多带领学生走入社会、参与社会活动,在广泛交往中学会交往。

3. 加强人际交往教育

班主任应通过多种渠道加强学生人际交往教育,帮助学生树立正确的人际交往观念,引导他们正确认识在人际交往中遇到的问题,恰当归因,在交往中正确认识自己和他人,提升交往的自我效能感。同时,班主任应注重多方合作,可以联合班级任课教师,通过多种渠道渗透人际交往相关知识。如联合体育教师,开展合作型集体活动;联合心理教师,宣传人际交往的心理学知识;联合语文教师,开展相关主题阅读活动。通过班级教育共同体的协作,共同为青少年的交往教育助力。

人际交往在学生成长中起着重要的作用。班主任要适时介入,做个有心人;也要积极引导,让学生也成为人际交往过程中的有心人。📖

见习编辑:徐缘缘

灯火里的中国

——五年级理想信念教育主题班会设计

顾锋峰

【关键词】理想信念；中国梦；主题班会

【中图分类号】G625 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)24-0086-03

【作者简介】顾锋峰，江苏省启东实验小学（江苏启东，226200）教师，高级教师，南通市德育工作带头人，南通市优秀班主任，南通市优秀德育工作者。

一、教育背景

习近平总书记强调，要培养担当民族复兴大任的时代新人，重中之重是要以坚定的理想信念筑牢精神之基，坚定对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信。小学阶段是为学生打下“精神底子”的重要阶段，而五年级又正处于世界观、人生观、价值观形成的重要时期。本节班会旨在引导学生积极进行红色寻访，帮助他们感受在理想信念的指引下，在中国共产党的领导下，中国人民顽强奋斗、努力拼搏，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，体会理想信念的力量，把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

二、教育目标

认知方面：让学生了解社会主义奋斗历程和中国共产党领导下取得的伟大成就。

情感方面：激发学生对党和国家的热爱，增

强学生的民族自信心。

行为方面：让学生将“坚定理想信念”内化于心、外化于行，并转化为“为实现中国梦而努力学习”的动力，承担时代赋予少年的历史使命。

三、活动准备

教师方面：准备油灯，制作板贴、“理想的灯塔”实践卡，制作课件。

学生方面：搜集革命老物件，了解中国的新科技。

四、实施过程

导入：灯火在我们生活中很常见，你觉得它有什么作用呢？

学生交流。

播放公益视频《灯光》。

（一）提灯引路

1. 油灯下书写中国革命

出示实物：看，毛主席当年就使用过类似的油灯。

引导学生体验在油灯下学习，并谈谈使用

感受。

教师小结:在油灯下,毛主席不知度过多少个不眠之夜,写下多少篇文章,他的革命思想如星星之火,引领中国革命走向胜利。

2. 马灯照亮革命道路

播放视频《毛主席深夜提马灯的故事》。

教师:一方书桌前,油灯陪伴;崎岖小路上,马灯指引。小小灯火照亮了革命者的前进之路,他们前行的脚步坚定执着。课前,我请同学们搜集了一些革命老物件。每个物件背后都有感人的故事,请大家展开讲讲。

学生分享。

教师:无数革命者坚定理想信念,峥嵘岁月里有许多可歌可泣的故事,请说说你了解哪些。

学生回答。

学生表演课本剧《丰碑》。

教师小结:这些革命者就是中华百年伟业的点灯人,他们提灯引路,照亮后人前行的路。

【设计意图】通过让学生体验在油灯下学习、观看视频画面、解说“那些物”“那些人”等,充分挖掘生本资源,让学生沉浸式体验,感受艰苦岁月里党和国家领导人坚定理想信念指引中国革命胜利,为接下来的活动开展做好情感铺垫。

(二) 沐光而行

1. 灯火流转,看见中国发展

灯的演变:灯火流转,中国不断发展。1978年,咱们用的还是煤油灯,1988年变成白炽灯,1998年已是日光灯,2008年已经有了许多漂亮的水晶吊灯,2018年则有各种独特造型的灯。同学们看,40年前,一灯如豆;40年后,夜如白昼。

教师:再看今天的城市夜景,此时此刻,你有什么想说的?

学生分享。

教师小结:这都是在我们党的伟大领导下,跨越了一个又一个10年。1978年,党的十一届三中全会开启了改革开放和社会主义现代化建设的新征程,党领导人民富起来了。

2. 灯火通明,感受中国力量

教师出示华为技术有限公司办公楼灯火通明的图片。

教师:华为人工工作连轴转,他们为何要与时间赛跑?

学生讨论。

教师小结:华为高层管理者孟晚舟说过,如果信念有颜色,那一定是中国红。不管是国家干部,科技研发者,还是普通百姓,都以信念支撑,为理想奋斗,才能走出属于我们中国的自主创新之路。

3. 风力发电,助力家乡腾飞

教师出示风力发电机图片,引导学生了解风力发电的原理。

教师引导学生完成模拟风力发电小实验。

请完成实验的学生分享经验。

教师向学生介绍三峡江苏如东海上风电场。语音连线中国三峡新能源股份公司副总吕鹏远先生,请他为学生讲述如东风力发电场取得的成果和在设计时遇到的困难、解决的方法。

学生提问。

教师小结:风车“吹”来源源不断的绿色电能,“吹”来蓬勃兴起的特色产业。国家富强、民族振兴、人民幸福需要你,需要他,需要每一个实现中国梦的守灯人。

【设计意图】将中国发展通过“灯火”的演变直观地呈现,既形成视觉冲击,又增加历史厚重感,让学生感受到党领导人民富起来了。通过模拟风力发电小实验、连线家乡名企领导,为学

生的课堂参与和小组探究搭建脚手架,激发学生参与的兴趣和积极性,感受实现理想需要具备勇敢坚毅、信念坚定等优秀品质。

(三)微光闪耀,聚而成炬

1. 中国之光,点亮世界

教师:理想信念是人民的精神之钙、力量之源,是兴国强国的坚强柱石。我们生在红旗下,长在春风里。此刻,坐在教室里的我们感受到幸福了吗?

引导学生分享自己感受到的幸福(教育、饮食、居住、出行、医疗……)

教师小结:这些幸福的背后彰显着信念的力量。在党的领导下,中国各族人民迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。

播放“一带一路”十年成果视频。

教师提问:同学们,你们还知道中国有哪些新科技正在影响世界?

学生交流。

教师小结:只有团结合作,共享机遇,才能走共赢之路,才能让发展成果惠及各国人民。

2. 未来之灯,点亮梦想

教师:今天,我们正意气风发地向着第二个百年奋斗目标迈进。民族复兴的大任将落在我们的肩上。你的理想是什么呢?你将付出怎样的行动呢?拿出你的实践卡,把理想和行动记录下来。

学生填写“理想的灯塔”实践卡,写下自己的理想和行动。

教师总结:理想信念就是点亮我们未来的明灯,我们既是点灯人,又是守灯人。微光闪耀,聚而成炬。坚持中国共产党的领导,坚持走中国特色社会主义道路,必将实现伟大复兴的中国梦。

【设计意图】“灯火”这一线索既融入序列化

活动设计,更蕴含于学生的知识学习过程和中华民族坚定理想信念的精神之中,通过浑然一体的活动设计培育学生的家国担当,帮助学生增强对理想信念的认同感。

五、活动延伸

召开模拟记者发布会:向外国友人介绍中国在经济、交通、科技等方面取得的成果。

六、活动反思

一是重视核心素养培育,指向知行合一。基于学生对“理想信念”的认识基础、认识特点、认识规律,有意识地创设实践活动,如“感受在油灯下学习”“模拟风力发电小实验”“召开记者发布会”等,让学生亲身体验、亲身感悟,在时空上由远及近、体会上由表及里、认识上由浅入深,激发学生的爱国情、强国志,并立志于将其自身的发展和完善融入中华民族伟大复兴中去。

二是促进关键能力形成,拓展知识运用。在教学过程中,教师通过唤醒和丰富学生的生活经验和学习经历,丰富学生的情感体验,让学生感知中国共产党领导下中国人民实现从站起来到富起来再到强起来的伟大飞跃,了解每个中国人都是中华百年伟业的点灯人,也是守灯人,认同坚持理想信念的关键在于坚持中国共产党的领导,坚持走中国特色社会主义道路,体悟要靠树立远大理想,练就过硬本领,将个人追求融入实现中国梦的伟大洪流。

本节课实施的重心是通过丰富体验、丰富实践、丰富经历来促进学生对理论的认同,拉近理论和现实的距离,让学生在积极的情感中提升认知。📖

见习编辑:徐缘缘

纸短情长,赓续爱国情

——高二年级爱国主义教育主题班会设计

崔杨阳

【关键词】爱国主义教育;红色书信;爱国情怀

【中图分类号】G635 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)24-0089-03

【作者简介】崔杨阳,江苏省启东市第一中学(江苏启东,226299)团委副书记,二级教师,曾获江苏省五一劳动奖章、江苏省五一创新能手。

一、教育背景

习近平总书记强调:“要把加强青少年的爱国主义教育摆在更加突出的位置,把爱我中华的种子埋入每个孩子的心灵深处。”爱国是中华民族优良传统,是中华民族的民族心、民族魂,是中华民族最重要的精神财富。爱国主义是一面伟大的旗帜,激励着一代又一代中华儿女为祖国发展繁荣自强不息、不懈奋斗。

加强对高中生的爱国主义教育,有利于增强学生的民族自豪感,有利于青少年形成正确的世界观、人生观和价值观,有利于落实立德树人的根本任务,培育时代新人。高二学生处于世界观、人生观、价值观成型的关键期,爱国主义教育主题班会课有助于提升学生的爱国情怀、磨炼学生的意志品质、激发学生的社会责任感和历史使命感。

二、教育目标

认知方面:让学生理解不同时期爱国主义的表现,了解爱国主义精神的内涵和意义。

情感方面:引导学生树立正确的价值观,增强学生的社会责任感和历史使命感,培养其积极向上的人生追求。

行为方面:引导学生在日常行为中践行爱国主义精神,将发扬爱国主义精神落实到符合时代新人标准的具体行动上,将个人奋斗融入国家前途和民族命运。

三、活动准备

教师方面:根据学生的特长,确定学习小组;提前准备好信纸和封存罐;搜集相关视频、图片;制作PPT。

学生方面:分成4个学习小组,确定组长;给20年后的自己写一封信。

四、实施过程

(一)阅读书信,感悟爱国精神

第1封:赵一曼临刑前写给儿子的信。

这封写于1936年8月2日的家书,是赵一曼在被押赴刑场的火车上写给儿子的绝笔信,寥寥数言,饱含着对儿子深深的不舍与愧疚。

第2封:1995年,南通工学院院长汤淳渊(化名“莫文隋”)给贫困学生写的信。

“莫文隋”是“莫问谁”的谐音。1995年,南通工学院学生石洪英失去了生活依靠,学院老师汤淳渊得知后给她寄去100元,署名“莫文隋”。他还用同样署名资助了其他困难学生。这件事被媒体报道后,南通开展寻找“莫文隋”活动,终于弄清真相。随后全市掀起了学习“莫文隋”热潮,涌现出越来越多做好事不留名的“莫文隋”。“莫文隋”代表了一个群体、一种精神,成为南通一张靓丽的名片。现在,由“莫文隋”所引发成立的南通市江海志愿者组织,已发展到200多万人。

第3封:袁隆平写给母亲的信。

2010年,在袁隆平院士80华诞之际,湖南卫视为他举办“为了大地的丰收”专场文艺晚会。晚会上,主持人朗诵了袁院士写给母亲的信《妈妈,稻子熟了》,字里行间,说不尽对母亲的思念与愧疚。

第4封:宇航员刘洋2022年6月1日写给孩子的家信。

2022年儿童节,在问天阁备战神舟十四号任务的航天员刘洋给孩子写了一封信,情真意切地表达了对儿女的殷切期盼:一定要有梦想,并且要有一股为了实现梦想敢闯敢拼的精神。

学生根据书信的时间排序,确定小组序号(分为4组,各组在自己的信上写上对应序号)。

【设计意图】从学生相对熟悉的书信进入主题,增强学生的代入感,激起学生的兴趣和参与热情。以4封感人至深的书信诉说着写信人的家国情怀,让学生更直观地感受爱国之情。

(二) 细品书信,解读爱国精神

教师提问:从写信人身上,你看到了哪些优秀的品质?

学生分组交流(预设:坚定信念、艰苦奋斗、无私奉献、勇于担当)。

教师:悠悠爱国情,拳拳赤子心。爱国主义是中华民族精神的核心。习近平总书记多次在不同场合强调“爱国”的重要性、要求弘扬爱国主义精神,引领中华儿女培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。请各组根据这些优秀品质给自己的小组命名。

第一组:梦想组(坚定信念)。

第二组:团结组(无私奉献)。

第三组:奋斗组(艰苦奋斗)。

第四组:创造组(勇于担当)。

教师小结:爱国主义精神,指的是在几千年的发展中,中华民族形成了以爱国主义为核心的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神。

【设计意图】4封信讲述了不同时期的故事,从感悟爱国主义精神到解读爱国主义精神,从优良品质的提炼到中华民族精神的具象化,让学生感受“一代有一代的使命,一代人有一代人的担当”,引导学生理解爱国主义在不同时期有不同表现,体会爱国之情延绵不绝、强国之志生生不息。

(三) 答复书信,厚植爱国之情

播放视频《奋进中国》,引导学生体悟中国百年来的变化。

请各组给对应的写信人写一封回信,具体谈谈作为一个高中生,读信后有哪些感想,后续将如何采取行动。

学生分享。

教师:致敬英雄,让我们感受前行的力量。接过历史的接力棒,我们要走好新时代的长征路。

学生播报新闻:2024年1月1日起,《中华

《中华人民共和国爱国主义教育法》(以下简称《爱国主义教育法》)施行,这是我国历史上第一部关于爱国主义教育的法律。爱国主义教育法分为总则、职责任务、实施措施、支持保障、附则,共5章40条,对爱国主义教育的目的和内容、主体和对象、形式和载体、支持和保障等作出了明确规定,为推进爱国主义教育提供了最具权威性的法律依据。

教师提问:以法治来加强新时代爱国主义教育的意义是什么?

学生讨论。

教师小结:《爱国主义教育法》不仅是对法治建设的完善,更是依法对爱国主义价值观作出的“明确”和“感召”,让爱国主义精神在每位国民心中牢牢扎根,激励人们把拳拳爱国情、殷殷报国情。

【设计意图】通过回信,让学生交流思想,增强学生对爱国主义情感的认同,激发学生的爱国情怀和责任担当。通过播报新闻的形式,学生自发思考《爱国主义教育法》的颁布的意义,充分认识到以法治方式推动和保障新时代爱国主义教育的重大意义,意识到促进爱国主义精神的传承和弘扬的重要性。

(四)展望未来,笃行爱国精神

播放视频《中国青年,好样的》。

教师:“你是中国人吗?你爱中国吗?你愿意中国好吗?”南开大学老校长张伯苓的“爱国三问”,句句振聋发聩。这“三问”,一问民族血脉,二问家国情怀,三问责任担当。发问声已过八十多年,犹在耳畔,醍醐灌顶。那么,我们如何在新时代弘扬爱国主义精神?

学生讨论。

教师:新时代弘扬爱国主义精神,要坚持把个人理想同祖国的前途、把自己的人生同民族

的命运紧密联系起来,把爱国和爱党、爱社会主义统一起来,把厚植爱国主义情感同传承和弘扬中华民族优秀传统文化结合起来,把立足民族和面向世界结合起来。

学生活动:给20年后的自己写一封信(展望20年后的自己,可以谈谈职业、经历、感悟等)。

教师总结:爱国不是口号,爱国不是表决心,爱国是一种行动,是一种发自内心的情感。希望大家用实际行动来落实爱国情。

【设计意图】当代爱国主义是一种思考,一种基于国家、民族和个人现状与未来的思考。开展师生讨论和“给20年后的自己写一封信”活动,引导学生树立理想,以实际行动践行爱国主义精神。

五、活动延伸

同学间相互交流《写给自己的信》,并由班主任放入封存罐;出一期爱国主义主题的黑板报;参观红色教育基地或历史遗址,亲身体悟爱国主义精神。

六、活动反思

本节班会注重教学情景的创设。通过让学生阅读书信、细品书信、回复书信,激发学生的兴趣,增强他们的代入感,让他们直观地感受爱国情。本节班会从“引导学生体悟爱国主义—理解爱国主义—认同爱国主义—践行爱国主义”的思路,层层递进、逻辑清晰。但课堂时间有限,没有足够的时间让学生在回信的环节充分展示,如何具体爱国也未能很透彻展现。爱国主义教育不能一蹴而就,而应体现在平常,在学生的学习、生活中。在后续的工作中,我将继续点燃学生的爱国之情,强化学生的报国之志。📖

见习编辑:徐缘缘

我想举班旗

| 印锦松

【关键词】教育契机；集体教育；育人故事

【中图分类号】G635 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)24-0092-02

不敢进教室

早读课上,我发现果果没有到班,立马联系她的妈妈。她说果果早上去学校了,也已经收到她进校门的信息了。我立马发动学科教师,分头寻找。课间,果果的妈妈看见果果的车在车棚里面。我问:“你收到果果出校门的信息了吗?”她回道:“没有收到出校门的信息,应该不会有事的,在之前的班级也出现过。”

送走家长之后,我忐忑不安,又向之前的班主任和学生详细了解果果的情况:她独来独往,很少与同学交流。之前也有类似情况,老师和她交流过几次,但效果不太明显。放学时,果果总喜欢把自己所有的书本带回家,生怕自己的东西丢了。

面对这个有点特殊的学生,我该怎么办呢?中午,果果的妈妈发来微信:果果早上在对面实训楼的空教室里,因为她迟到了,但是怕老师说,又怕同学笑,所以没敢去教室,她也认错了。我家孩子让老师费心了,只希望她能顺利毕业就可以。

乐意写日志

接下来的学习中,果果仍然有迟到不敢进教室的状况。家长说不会有事,同学说已经习以为常了。我多次和她沟通,但有效期不长。特殊的学生和无奈的家长让我陷入无解的家校联系中,一筹莫展,只能默默地等待着适合的教育契机。为落实学校三项管理规范的要求,各班级需认真记录班级日志,内容有:班级一日常规、上课情况、教师签名等。这是不是一次好机会呢?带着担忧,我询问果果的意见,她倒是很爽快地答应了。

有次课间,我看到她跑来办公室找语文老师签名,原来下课的时候老师走得急,忘记签名了。我随手翻开班级日志,惊讶地发现:她负责记录的部分字迹工整、内容翔实。我不禁对她竖起大拇指,说道:“记得不错,非常好。”她害羞地笑了笑。

班会课上,我用大屏幕展示果果记录的班级日志,同学们送上热烈的掌声。于是,我暗地拱了一把火,与任课老师商量偶尔故意不签名,让她主动找老师,帮助她克服心理障碍,并不断表扬她,增强她的成就感,激发她的集体荣誉

感。慢慢地,果果像换了个人似的,变得更加主动积极,也乐意为班级服务。

针对果果的行为状况,我咨询了心理老师,综合分析认为:果果的行为可能是因为缺乏安全感。心理老师建议与她建立良好的师生关系,倾听并发现其内心的需求,增加其适应环境的能力,从而缓解她的强迫意念和行为,引导她慢慢融入集体。迟到不敢进教室是因为害怕成为别人眼中的焦点,再加上个人性格原因,会让她感到有压力,加上逃避心理作祟,索性不进教室了。于是我和她达成协议:如果确实迟到了,一定要让我知道她安全在校,可以给我留言或者课间的时候进教室。同时,我将咨询结果反馈给任课老师,请大家多引导果果积极参加各项活动,让她通过自己的表现获得老师和同学们的赞赏和信任。

我想举班旗

又到了要跑操的季节,学工处为所有班级重新定制了班旗。“这次的班旗鲜艳大气,有大型体育赛事会旗的感觉。”来领取的老师和学生纷纷说道。我发现,只要是领取班旗的课间,果果都在不停地向办公室里张望着。起初,我以为她只是好奇,来看热闹。于是,我邀请她进办公室来看看班旗。

第二天,当我在走廊的时候,她突然跑来和我说道:“老师,我想举班旗。”我愣了一下,问道:“你为什么会有这样的想法呢?”她满脸通红,眼神游离不定,吞吞吐吐地说道:“我喜欢。”我追问道:“能具体一点吗?我想知道更多的理由。”她有些扭捏,说:“我就是喜欢。”只见她的手紧紧地拽着衣角。听到这些,我很心疼,多么简单的理由啊。我决定再次帮帮她,帮助她走出胆怯,走向安全。我回道:“好的,你先向体育老师和体育委员请教一下举班旗的动作要领,

再考虑一下你想举班旗的原因,合适的时候可以让你试试,如何?”果果兴奋地回道:“好的,谢谢老师,我会努力的。”

于是,我和体育老师沟通了事情的原委,请体育老师帮忙指导。几天之后,体育老师反馈:“果果学得很认真,反复追问动作的要领,不停地练习,一改之前的状态。”跑操的铃声响了,在去操场的路上,她三步并作两步紧跟上我,欲言又止:“老师,我想好了,我还是想举班旗,因为举班旗的样子很酷,我也想为班级争光……”跑操中,我让她站在体育委员的右后方,观察体育委员举班旗的动作、跑操时的步伐。

经过几天的陪跑之后,我让她先试试举班旗领跑,请体育委员在后面提醒:“在握旗杆时要注意力度适中,不宜过紧或过松,防止旗杆掉落或滑动……”果果领跑时不急不躁、不快不慢。我连连给她竖起大拇指。看着她的笑容,我快速按下快门键,拍下这美好的瞬间,并分享到家长群中:舞动的青春,意气风发,青春的模样真好。家长们纷纷点赞:青春的气息扑面而来,身穿校服的人,是世界上最充满活力的人。果果的妈妈也发来信息:印老师,谢谢您。看到家长们的评论和果果妈妈的留言,我会意地笑了。

果果一天天改变着,不单举班旗有模有样,迟到的情况也逐渐好转。学期结束,我特意给果果颁发了一张“班旗标兵”的奖状,并拍照留影,表彰她的勇敢和改变。举班旗对于果果来说,是向往已久的事情,是光荣而自豪的事情。

对于像果果这样的学生,班主任要站在学生的角度,充分理解、包容他们,给予他们足够的时间、足够的耐心,给予他们持续的关爱和不断的鼓励,帮助他们融入集体。📷

(作者单位:江苏省高邮中等专业学校)

见习编辑:徐缘缘

成长,是一次次自我超越

| 聂雁云

【关键词】自我超越;集体教育;育人智慧

【中图分类号】G625 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)24-0094-02

2021年,我来到区里另一所小学交流,担任四(1)班的语文老师兼班主任。与前班主任交接时,她重点和我提到小金,说小金性格易怒,有时甚至无法和同学正常交往,让我格外注意。

二十年的工作经验告诉我,对待学生,不应先入为主,其他老师的意见可以作为参考,更多地需要自己去观察和感受学生,通过自己的教育智慧,去支持每个学生的成长,使他们获得进步,成为更好的自己。

一

开学一周了,小金并没有什么出格的表现。只是我发现,小金很内向,几乎没有朋友,总是独来独往,看人的眼神怯怯的。

一次数学课上,班委火急火燎地跑到我办公室,说小金要离开教室。我立即赶到教室。此时,数学老师正站在门口,劝说往外冲的小金。所有的学生都看向眼前的一幕,有惊讶,有惶恐,有不解,也有看热闹的。

我先请班级学生安静下来,并对他们说:“小金只是情绪有点激动,老师相信他很快就会

平静下来。”我请数学老师继续讲课,然后拉着小金的手,把他带进一间空办公室。我请小金坐下来,温和地说:“你先缓和一下自己的情绪,老师知道你是个好孩子,刚才一定是有什么原因,等你情绪稳定了再告诉老师。”小金委屈地看着我,低下头开始小声地告诉我事情的由来。原来,数学课上在做练习,要交作业时,他还没有做好,组长一直催他,还要把他没写完的练习本收走。小金一时情绪失控,就想冲出教室。

我先是轻声安慰他,等他情绪稳定下来后,我让他思考如果之后再遇到这种事情,有没有更好的解决办法,引导他明白任何时候都要把自己的安全放心上,一个爱自己的孩子,别人才会更爱他。小金似懂非懂地点头。

二

事后,我找组长了解情况。我肯定了组长收作业的认真负责和为大家服务的意识,但同时也告诉他遇到写作业慢的同学,可以先和老师打声招呼,不能强行收走同学的作业,这样不仅不能解决问题,反而会激化矛盾。组长表示今后一定改变工作方法。在此过程中,我发现

班级风气也不利于小金的成长。因为大家已经对小金这类“后进生”有了刻板印象,总有几个“好事者”或看热闹的学生。

从那之后,我开始利用晨会、主题班会等对全班学生进行集体教育,给学生讲“旁观者效应(责任分散效应)”,以增强学生的责任担当意识;组织团队活动,以提高班级凝聚力。我引导学生明白:班级是一个整体,每个成员都是集体中不可或缺的一员。每个人都不完美,需要彼此支持、帮助与合作。我们尊重别人,就是尊重自己;我们对他人释放善意,就是爱自己。

渐渐地,班级学生的思想和精神面貌都发生了一些转变,班级变得有爱,有温暖,也有同伴间的帮助与欣赏……

三

每次上课,我都提前几分钟去教室打开多媒体设备。一次,我惊喜地发现,在调试课件的时候,小金站在我旁边,静静地看着。我马上来了兴趣,和他聊了起来。得知小金的爸爸是做计算机业务的,他自己也非常热爱钻研电脑,还自学了编程。我诚恳地和他说道:“老师们上课会用到课件,同学们演讲也会用PPT。今后,你能为大家做好技术服务工作吗?”小金的眼里闪出一丝惊喜,连连点头。

从那以后,小金经常一下课就跑到老师办公室,询问老师上课所需的电脑支持,帮老师们提前打开PPT。这样一来,为老师节省了很多时间,各科老师都对小金的表現很满意。语文课有课前“一分钟演讲”和“每日新闻”活动,小金会提前把PPT拷贝到电脑上,并根据同学的学号分别建立子文件夹。有时电脑会突然出现故障,小金总能及时“化解危机”。

四

小金为了更好地为同学和老师服务,慢慢

改掉作业拖拉的习惯,还以过硬的电脑技术和真诚的心赢得所有人对他的刮目相看。不知不觉间,小金得到大家的认可多了,好朋友也越来越多,情绪也越来越稳定。

六年级的学生已经进入青春期,出操时,有些学生羞于大声喊口令,而小金每次都自信地抬头挺胸,跟着广播里的老师大声地喊出口令。我借此机会对学生说:“什么是长大?什么是青春?小金的表现就给了我们答案。大声喊出口号是一种靓丽的青春风采。”从那之后,小金喊口令的声音更响亮了,整个操场都回响着他嘹亮的口令声。在他的积极影响下,很多学生都克服羞涩,大方而自信地喊出自己的青春口令。

想到小金喊口令的声音洪亮又有磁性,我鼓励他参加班级的朗诵比赛。他高兴地报名了,并且在朗诵的路上越走越远,从《将进酒》到《琵琶行》,再到学校的毕业朗诵……在同学们的惊讶与赞叹声中,小金用行动诠释了自我超越的内涵。

又到六月,在大家着手写毕业纪念册时,小金细心地搜集班级活动、同学们比赛时的照片,剪辑成视频,配上合适的背景音乐。当他在班级播放视频时,不少同学热泪盈眶。

每次克服困难的经历都是自我超越的机会,每次赢得挑战都是一次成长。学生成长路上会遇到很多困难与挑战,班主任要抓住教育契机,从不同方面引导学生突破障碍,激励他们奋发向上,让他们突破自我设限,不断超越自己。📺

(作者单位:南京市游府西街小学)

见习编辑:徐缘缘

用“新旅”光荣传统涵育新时代“小好汉”

——江苏省淮安市新安小学品格提升工程项目活动掠影

江苏省淮安市新安小学深入贯彻落实习近平总书记重要回信精神,以传承“新旅”光荣传统为引领,确立“小好汉永远跟党走”的办学主张,构建“敢为小先生、能做小主人、争当小好汉”的育人体系,形成“红色文化、绿色成长、金色童年”的办学特色,努力培育“爱党爱国、自主自立、创新实践、奉献担当”的新时代“小好汉”。

学校实施“红色育人环境建设、多元融合课程浸润、多向发展活动历练、全员协同共育助推、多维评价动能激励”品格涵育五大行动,有效整合“新旅”红色教育资源,做好“学新旅”三个课堂建设。一是打造实境课堂,组织学生走进“新旅”历史纪念馆,在场馆研学中感受“新旅”光辉历史;二是打造体验课堂,开展“新旅歌曲大家唱”“新旅故事大家讲”“学新旅”主题中队会、“新旅五(8)中队”队旗交接仪式、《新安旅行团》儿童剧排演等活动,在观唱讲演中体验“新旅”红色文化;三是打造实践课堂,组建“红领巾寻访团”,开展“我为红领巾添光彩”社会实践、“美丽家乡行”游学研学、“小好汉重走新旅路”红色寻访等活动,在访学、游学中践行生活教育思想。

(顾军然 报道)



红色寻访活动



队旗交接仪式



主题队日活动



儿童剧展演