“农村小学生闲暇生活指导”课题研究阶段性报告

陈希旭

（海安县曲塘实验小学，江苏 海安 26661）

作者简介：陈希旭(1964-)，男，学校教科室主任，小学高级教师，南通市优秀教育工作者，已在省级以上报刊发表论文十多篇。

【研究背景】随着节假日的增加及“减负”措施的贯彻落实，学生闲暇的时间也随之增加。然而，已经习惯于受教师和家长摆布的学生们（特别是农村学生），闲暇时间多了却不会自主地支配和使用。他们要么寂寞无聊、无所事事，要么“闲”则生非，滋生了许多不良行为。为了让学生在闲暇生活里真正获得全面和谐的发展，使学生在快乐的活动中张扬个性，陶冶情操，形成健全的人格，我们在体验教育、人本主义、终身教育等理论指导下，加强了对学生闲暇生活的指导。

【研究目标】

1.体现趣味性。使每个学生都能在趣味的驱动下自由发展，成为“全面+特长”的合格人才。

2.突出活动性。不以另一种形式加重学生的负担，引导学生在丰富多彩的活动中提高各种素质，为培养他们的综合素质奠定基础。

3.发挥能动性。努力为学生发挥自己的能动性留有时间和空间的余地，使学生能自我调动创造潜能，形成良好的创造个性。

【研究内容】

1.明确组建闲暇活动小队的方式与原则，探讨彰显学生个性的途径。

2.合理利用和开发农村闲暇活动资源，使学生在闲暇时间里有去处、有玩处、有事干。

3.指导学生在活动中进行自我评价，充分展示自己的活动体验与成果。

【实验策略】

1.让学生在小队中“当家作主”。根据学生居住情况，突破班级界限，让孩子们选择与自己情趣相投又住得较近的小伙伴自由组合成小队。每个小队的成员都有当队长的机会，谁设计出的小队活动方案被大家认同，本次活动的“小队长”的标志就挂在谁的胸前。“闲暇小队”遵循以下原则：(1)组建原则：情趣相投，聚散自由。(2)管理原则：自主自理，师长参谋。(3)活动原则：因地制宜，因人而师，因趣而学，因乐而动。（4）与学校同步原则：主动沟通，共同协商，步调一致。指导教师是小队的合作伙伴，只作参谋，不作决策；只能点拨，不发议论，负责必要的安全保卫和突发事件的处理。闲暇小队的成立，使学生人人有表现的舞台，个个有锻炼的机会，充分体现了学生的主体地位。

2.让学生在活动中“放飞童心”。闲暇生活的基本特征是开放与快乐，个性化与多样化，突出自主、特色、趣味和创造。他们在“玩”中长本领，在“玩”中体验成长。主要活动有：田间实验活动、爱心互助活动、小家务活动、小饲养活动、小观察活动、小制作活动

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

等。如：

（1）农忙时节“帮一把”。春种、秋收是农村最繁忙的时节，抓住这些特点，开展时令性的闲暇活动，学生从中受益匪浅。例如，为了配合农民们收好麦子、稻谷，学校开展了“走进麦田、稻田”等活动。各中队均成立了“功能”不同的小队，各司其职，分工合作。有“后勤小队”、“运送小队”、“看护小队”等。这样，既增强了学生服务他人的人格意识，拓展了学生的视野，又减轻了农民的负担。

（2）试验田里“学一招”。农村学生家中都有责任田、自留地和房前屋后的空闲地，我们发动学生在自家的田地中开辟“试验田”，利用闲暇时间跟长辈们学种植，学田间劳作。种植的主要品种有：麦子、菠菜、青菜、土豆、大蒜、花草等，引导学生观察、研究，从而发现和掌握植物的生长规律。“小小试验田”既可以成为语文写作的素材，如观察日记等，又可以成为美术的阵地，如实物写生等。学生在“试验田”里学会了劳动，在劳动过程中学会了合作、思考、争论与协商，体验了劳动与生活的乐趣。

(3)走访村民“长一智”。农村有着广阔的天地，改革开放使农村的面貌发生了巨大的变化，各种各样的新事物、新现象层出不穷。队员们通过走访村民来了解民情、民俗、民风，从鲜活的事例中学到许多书本上学不到的知识。例如，“假日研究小队”在走访中发现“村民”的文化素质与收入存在着一定的关系，就把收集到的信息进行筛选、加工、绘制成图表，并畅谈走访的感想。有的说，村民文化素质偏低的原因是他们小时候家里穷上不起学；有的说，这个村文化程度高的村民收入比较高；还有的说，我们只有从小认真学习，提高自己的文化素质，长大后才能把家乡建设得更加美好。学生走出课堂“小天地”步入社会“大课堂”，通过访问、记录、整理，使学生得到一次接触、分析社会现象的机会，增强了社会责任感。

3.让学生在展示中“享受快乐”。闲暇活动的最终目的是为学生良好个性发展提供一个可持续发展的内在动力机制，促进学生整体素质的提高。为此，我们努力创设展示的空间，给学生一个兴趣的王国，快乐的天地，成才的摇篮。

（1）利用“联系卡”，挖掘“闪光点”。教师要及时反馈“家校联系卡”中的活动情况，鼓励学生的点滴进步。

（2）开设“指导课”，满足“表现欲”。通过闲暇生活指导课，把学生取得的经验、成果与他人分享。例如：自办小报展，剪纸作品展，家务劳动成果展，民间测天谚语展等。

（3）搭建“大舞台”，体验“成功感”。我校每学年都开展童话剧表演、艺术节、农田小把式比武等活动，激励学生在全校师生及家长面前展示自己的“绝活”。

充分利用学生的闲暇时间，丰富他们的闲暇生活，对于学生的全面发展有着积极的意义。

【初步成果】

1.提高了学生综合能力。学生从空间有限的校园中走出去，广泛接触自然、社会生活，不仅拓宽了学生的视野，而且逐步学会认知、学会做事、学会交往、学会生存。他们的生活经历丰富了，对生活的感受也更深刻了，创新意识和实践能力得到了发展。以农村闲暇生活为题材的各类习作，在竞赛中获奖，在报刊上发表的达到40篇。石少冰同学的电脑绘画《美丽的农村》获江苏省奥林匹克绘画大赛一等奖。“尊老助残”小队，几年如一日，为孤寡老人谭秀英做好事，县电台、电视台均作了专题报道。高年级的“环保卫士”小分队，在“文明城镇”创建过程中，表现突出，受到县、镇有关部门的表彰。

2.激发了教师研究活力。闲暇活动的开展，促进了教师教育观念的更新，教学方式的变化。“学理论，搞研究，勤总结”，成了教师们的自觉行动。先后以研究论文、研究案例、活动设计为主题汇编专刊3本；“在闲暇活动中培养学生的信息素养”、“开展闲暇活动，促进学生全面发展”两篇论文发表在国家级报刊《当代教育报》、《中外教坛》(小学版) 上；“农村小学生闲暇实践活动案例与评析”等5篇论文在省级报刊发表并在评比中获奖。

3.形成了家校教育合力。学生闲暇活动的内容丰富，覆盖面广，且大多数是在家庭和社会环境中度过的。因此需要得到家长的理解和支持。我们通过家长学校广泛宣传重视孩子闲暇生活的重要性，提高家长参与的积极性。如今，家长们能及时发现、捕捉孩子的兴趣、爱好、特长和闪光点，并有针对性地加以引导，为孩子的发展创造条件，做到定期交流，取长补短，使家庭教育与学校教育同向、同轨、同步。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net