

以智者的眼光观照教育现象 / 以仁者的胸襟关怀教育民生

江苏教育
——
班主任

江苏教育

JIANGSU JIAOYU

10 周刊 | 2024 年第 40 期
总第 1709 期

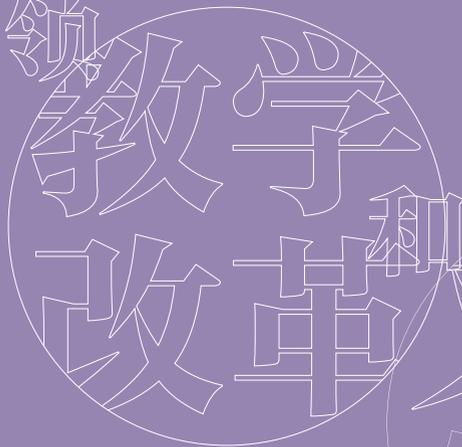
江苏省教育厅主管 / 江苏教育报刊总社主办

首届全国中文核心期刊 / 华东地区优秀期刊 / 江苏省优秀期刊

人大《复印报刊资料》重要转载来源期刊 / 第二届江苏期刊方阵优秀提名期刊

国家新闻出版广电总局认定的学术期刊 / 中文期刊网络传播国内分类阅读教育教学类入榜期刊

引领



形成



|专题| 提升社会协同力 共绘育人“同心圆”

让教育家精神照亮班级育人之路 / 李 屹

做具有专业品性的班主任 / 袁文娟

大中小学生涯教育课程一体化建构 / 董云英 方翰青

二〇二四年十月第四十期

目录

2024年第40期总第1709期 / 周刊

■ 视 点

- 1 让教育家精神照亮班级育人之路 / 李 屹

■ 专 题

提升社会协同力 共绘育人“同心圆”

- 7 积极教育生态视域下校家社协同育人的价值意蕴、理论模型及实践机制 / 冯长宏
13 健全校家社协同育人机制的“扬州探索” / 冯长宏 周 翔
18 聚力“三变”：探索校家社协同育人创新路径 / 徐 丽 蒋 云
21 “一个孩子的研讨会”：全员育人导师制的创新实践 / 王久洪
23 幸福育人：未来教育的风向标 / 杨九俊

■ 新时代“四有”好班主任

- 26 成就生命的精彩 / 董 焱
31 陪伴成长 筑梦远航 / 张 立
32 以身托举 成就精彩 / 金睿佳 谢逸航 陈艾文 丁叶舟
34 做具有专业品性的班主任 / 袁文娟

■ 品格提升工程项目巡礼

- 36 立责·创享：“解放”每个学生的潜能 / 戴彩娥
39 在“院士梦工场”中培养学生的科学精神 / 顾润生 蒋 琳
41 在科学场景中习养科学精神 / 赵 华

■ 论 坛

- 44 助力党、团、队一体化建设的小学实践 / 徐晓岚
48 班主任循证素养：内涵、价值及培育路径 / 贾海浪 李金云
52 立德树人视角下大班德育主题活动设计原则与路径 / 姚有慧
55 大中小学生涯教育课程一体化建构 / 董云英 方翰青

■ 专 栏

·殷飞的课堂·

57 做家校沟通的主动规划者 / 殷 飞

·情景解析·

60 分阶助力家校共育 / 聂黎萍

62 家校协作,共建平和自然的家庭教育生态 / 冯 锐

64 把握边界感,提升家庭幸福度 / 邬晓敏

66 家校沟通,共促成长 / 冒晓燕

·心育案例评析·

68 与学习焦虑“握手言和” / 倪婵娟

70 找到学习方向的女生 / 李 萍

72 找回学习自信的密钥 / 祝叔飞

74 关注学习的影响因素 / 蔡素文

■ 带班智慧

76 班级能量场构建策略 / 邱燕青

78 班级管理中的“镜头”的教育价值与实践应用 / 绳 珂

81 以“三件好事”提升班级的向上力 / 咸 威

■ 活动设计

84 “字”从遇见你,吾辈展新颜

——六年级文化自信主题班会设计 / 于 洁

88 “非遗”里的扬州

——八年级中华优秀传统文化教育主题班会设计 / 卢爱莲

■ 育人故事

91 拥抱集体 悦纳自己 / 陈玉萍

93 用爱浇灌,温暖学生 / 王 蕾

■ 观点参考

95 家校协同共促亲子关系改善 / 刘 浏

■ 聚 焦

封二 扬州市江都区润心名师工作室

封三 院士梦工场:解放儿童的“立责·创享”行动

——江苏省常州市解放路小学品格提升工程项目活动掠影

封底 江苏省苏州市吴中区碧波实验小学 石喜凤

本刊地址 南京市草场门大街133号

邮政编码 210036

电话号码 (025) 86275643 86275612

投稿邮箱 jsjybzr@163.com (班主任)

jsjyxxjx@163.com (小学教学)

jsjyjygl@163.com (教育管理)

jsjyzzjx@163.com (中学教学
与职业教育)

发行电话 (025) 86275745

广告投放热线 (025) 86275653

商务合作热线 (025) 86381354

印刷投递 (025) 86275710

质量监管中心

若有印装错误,可向承印厂调换,
联系电话:025-68037410。

声 明

本刊不向作者收取任何版面费和编辑费,并坚决反对抄袭与一稿多投。

本刊一律不退稿,三个月内未接到用稿通知,敬请作者另投他刊。

本刊已许可中国人民大学“复印报刊资料”、中国知网、万方数据、龙源期刊网、维普期刊、博看网、超星网等多家数据库以数字化方式复制、汇编、发行并通过信息网络传播本刊全文内容。本刊支付的稿酬中已包含著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意上述声明。如不同意网络传播,请在来稿中注明。

本刊转载部分文章的稿酬已按法律规定交由中国文字著作权协会转付,敬请相关作者与该协会联系领取。

地址:北京市西城区珠市口西大街120号1号楼太丰惠中大厦1027-1039

邮编:100050

电话:(010)65978917

传真:(010)65978926

E-mail:wenzhuxie@126.com

本刊订阅和投递服务由中国邮政承担。您还可通过微信扫码订阅:



形

成
苏派教育

江苏教育
——班主任

张

班主任
10
2024年

教育行政的思想库 / 教育教学的大参考 / 教育民生的代言人



江苏省苏州市吴中区碧波实验小学 石喜凤

引领

教学

改革

文化

创新

ISSN 1005-6009



9 771005 600243

4.0



ISSN 1005-6009

CN 32-1410/G4

邮发代号: 28-489

定 价: 16.00元

二〇二四年十月第四十期

扬州市江都区润心名师工作室



陆春庚

扬州市江都区教育局副局长、区优秀政协委员
南京师范大学心理学院硕士生行业导师
江苏省教育学会常务理事
江苏省特级教师,正高级讲师

扬州市江都区润心名师工作室成立于2024年2月,现有成员14人。工作室的建设目标是成为区域心理健康教育优质发展的方向,成为区域改革心理健康教育实践路径的窗口,成为促进区域心理健康教师专业成长的基地,成为保证区域中小学生身心和谐发展的助手。

工作室全体成员牢记“微笑、包容、倾听”的室训,弘扬“积极、开放、和谐”的室风,将心理健康教育研究+区域经验推广、心理课堂展示+润心工作指导、心理资源建设+心理咨询技术培训作为主要任务,月月有主题、周周有活动、日日有思考。

工作室坚持“行走”的心育,让学生走出校园、走进自然,开门育心;坚持“动手”的心育,指导各学校创优心育方式,使育心“活”起来,让学生“动”起来,缓解不良情绪;坚持“发声”的心育,开展身边故事“都来讲”活动,用“小故事”讲清“大道理”,滋润学生的心灵。

名师工作室以“课例”为抓手,就心理课的“生命味”“生活味”“生成味”进行研讨,用“实战”培训教师,建强学校心理人才队伍。工作室坚持“问题导向”,开

展“每周一案”的育心研究,让全体成员在问题的表达与分析中提升解决问题的能力。工作室成员引领各学校坚持预防为主、关口前移,指导各学校规范开展“测试”、科学进行“评价”,积极推进心理健康普测工作,使“一生一策”落地见效。

工作室与江都区教育局润心专班联合开展“每月一镇”心理健康教育调研指导活动,帮助学校厘清工作目标、优化润心策略、完善心理预警机制,现场指导教师如何观察学生、如何评估学生、如何给予学生有效的心理支持。另外,工作室为区域润心制度“可视化”、课堂教学“主题化”、活动开展“日常化”、资源利用“融合化”、教师培养“专业化”等方面作出了积极的贡献。



让教育家精神照亮班级育人之路

李屹

2024年8月6日出台的《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》明确提出：“到2035年，教育家精神成为广大教师的自觉追求。”班主任是教师队伍中距离学生更近、与家长沟通更多、肩负更多育人使命的重要力量。作为新时代班主任，应将教育家精神作为育人风向标，以教育家精神照亮学生的成长道路。

新时代班主任应当肩负更高远的国家责任与弘道使命。教育家精神中“心有大我、至诚报国的理想信念”体现了教育家所担负的国家责任，“胸怀天下、以文化人的弘道追求”是教育家促进人类文明的使命自觉，二者集中体现了教育家的理想追求和使命意识，反映了教育家对自身存在意义的深切领悟。班主任作为落实立德树人根本任务的中坚力量，应当心系“国家事”、肩扛“国家责”，永远在心中装着全体学生，装着美丽的教育事业，装着国家、民族和人民的命运，在培养学生成长、成人、成才的过程中体现生命的价值和意义。

新时代班主任应当具备更优秀的道德品质与理想人格。教育家精神中“言为士则、行为世范的道德情操”和“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”，体现了规范与德性的统一、自我与他人的统一、道德义务与理想人格的统一。班主任自身的道德示范与仁爱情怀一定是最突出的精神特质。任何一个优秀班主任必定首先是一个特别有爱心、特别无私、特别受学生依赖和受家长信赖的好教师。班主任应在教育家精神的指引下，把对每个学生的爱化作“超越亲子之爱”，以“有教无类”的仁爱光辉照亮一个又一个生命，谱写一个又一个育人故事。

新时代班主任应当锤炼更勤勉的职业态度与岗位能力。教育家精神中“启智润心、因材施教的育人智慧”和“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”包含育人方面的能力和对待教育的态度两个方面。德国社会学家马克斯·韦伯曾提出“志业”概念，这有别于通常意义的“职业”，“志业”是从业者将工作作为生命的价值所系，甘愿为之奉献终身。教育家就是以教育为志业的人，他们自觉探索教育规律、坚守教育本真价值。班主任工作正是需要这种“以育人为终身志业”的求索精神。信息化时代，班主任工作面临着的一系列新挑战、新问题，考验着班主任的躬耕态度和育人智慧，如对学生的成长指导、心理辅导能力，与家长、任课教师的沟通协调能力，在班级建设中的活动创新、文化创设能力等。正因如此，班主任需要更敏锐、更深刻、更高远的育人智慧，真正为培育“适应并造福未来社会的人”不断努力，为培养“自由而全面发展的人”上下求索。

每一位班主任都应以教育家为榜样，勇担国家责任和弘道使命，自觉锤炼道德品质、塑造理想人格，以教育为志业，不断提升育人智慧，守护学生健康成长，让教育家精神真正照进、照耀、照亮班级育人之路。📖

（作者系江苏省教育科学研究院德育与心理健康教育研究所副研究员）

责任编辑：汤淑蓉

江苏教育

题字:郭沫若

班主任

主管 江苏省教育厅
主办 江苏教育报刊总社
社长 董胜
总编辑 赵建春
主编 夏新宇
副主编 朱从卫 王昱 王冬美

责任编辑 包俊莉 霍洁 金茂喆
靖裕思 李明泽 吕兴祥
汤淑蓉 汪颖 王春亚
王冬美 王昱 吴青
吴欣阳 夏新宇 徐佩佩
张茜 周小涛 朱从卫
朱茂勇

美术编辑 缪子华

特约编辑 成海燕 胡苗苗 李慧
刘洋洋 潘利敏 彭深
孙陆培 孙士海 孙晓燕
殷英

本期统稿编辑 包俊莉

出版 《江苏教育》编辑部
印刷 江苏凤凰新华印务集团有限公司
订 阅 全国各地邮政局
发 行 中国邮政集团有限公司江苏省
分公司报刊发行中心

邮发代号 28-489

海外总发行 中国国际图书贸易集团有限公司

海外发行代号 C9349

出版日期 2024年10月24日

定 价 16.00元

国内统一连续出版物号 CN 32-1410 / G4

国际标准连续出版物号 ISSN 1005-6009

品读



心理辅导的人文关怀应该探讨如何培养学生的积极心理品质。积极心理品质是个体的一种积极经验,心理辅导的宗旨就是帮助学生建构积极的经验。

——《中小学心理健康教育探索与实践》提到:从人文关怀的角度,心理辅导的宗旨就是帮助学生建构积极的经验。积极经验、积极

体验是积极心理学所推崇的三大支柱之一。学校心理健康教育要彰显人文关怀,一方面,教师要学会关注、倾听、回应学生的情绪体验与感受;另一方面,学校要从学校管理与教育教学层面,为学生积极体验的获得创造各种机会和平台。长期的积极体验的累积会帮助个体形成积极心理品质,积累丰富的心理资源。

(吴增强,《中小学心理健康教育探索与实践》,上海科技教育出版社)

声音

读了《江苏教育》(班主任)2024年9月刊发的《培育青青之禾 共创班级之美》一文,我感触良多。作者以“养育绿植”为路径线索,创新开展班级活动,从四个方面阐述了自己的管理智慧:推动学生自主管理,共筑班级文化之美;积极搭建平台,共促班级活动之美;推进赏识教育,共塑班级多元评价之美;加强家校合作,共促班级协同育人之美。“以文化人”是人类文化形成的必要过程,德育视野下的小生命教育启发于自然生物领域的生命关怀,回应了文化遗产的教育使命。我们应充分尊重生命个体,保障学生健康成长;注重生命与生活的联系,丰富生命情感体验;发挥家长、学校、社会的教育合力,努力实现生命意义的自我超越。

——江苏省淮安市天津路小学 周丹菊

(期待您的意见和建议:jsjybzr@163.com)



石喜凤，江苏省苏州市吴中区碧波实验小学教师，一级教师，国家二级心理咨询师，苏州市德育学科带头人，苏州市优秀班主任，吴中区“双十佳”教师，吴中区“育苗奖”教师，吴中区模范教师；先后获苏州市心理优质课评比一等奖，苏州市心理网络赛课一等奖，吴中区评课选优、基本功、专业素养、主题班会等各类比赛的一等奖。

立德润心，努力实现 每一个学生的幸福成长。

——石喜凤

班级心育以心理健康教育为底色，为每个学生打造成长的舞台。

她重视心理健康教育。长期开展“青禾解忧角”活动，利用朋辈辅导，推进“心理悄悄话”等特色活动；定期进行“老班邀谈”，与学生深入交流，解决学生的困惑，温暖学生的心灵，帮助学生树立自信，形成正确的价值观。

她坚持给每个学生一份“私人定制”。开学前夕，用一张张个性化的明信片激励学生奋勇拼搏；学期结束，以一朵朵专属的小红花及时肯定学生的进步。她为学生举办集体生日会，让彼此收获温暖；她根据学生特长，策划各类班级竞赛大赛，让每个人都增强自信。

于她而言，无论遇上怎样的学生，都是一种缘分。她渴望成为照耀在学生心灵上的一束光，努力实现每一个学生的幸福成长。

本期专题主持人：江苏省扬州市教育科学研究院 冯长宏

提升社会协同力 共绘育人“同心圆”*

·主持人语·

2024年全国教育工作会议提出：“着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局。”扬州教育立足新时代、新发展、新挑战，着眼高质量发展，聚焦“建设家教名城，引领教育改革”的美好愿景，深入探寻扬州校家社协同育人的历史底蕴，着力构建具有区域特色的工作体系，提升教育的社会协同力，形成全社会协同育人、幸福育人的浓厚氛围。扬州创新建成“全国校家社协同育人实验区扬州实践中心”，出版《新家庭教育指导手册》《一个孩子的研讨会》等系列成果。2024年1月，扬州入选全国校家社协同育人实验区。

本期专题基于积极教育生态视角，呈现校家社协同育人的区域实践探索。在理论研究层面，分析积极教育生态视域下校家社协同育人的价值意蕴、理论模型与实践机制；在实践探索层面，阐述扬州地区在全国校家社协同育人实验区建设中的实践缘起、探索举措与未来思考，并以两所学校的具体实践为例，呈现“人才三变”的新型校家社共育模式，以及“一个孩子的研讨会”全员育人导师制创新实践。期待本期专题能为构建更加完善的区域校家社协同育人体系提供借鉴。📖

*本专题系江苏省课题项目“积极教育生态视域下校家社协同育人机制市域探索”（苏教办基函〔2024〕17号）、2022年江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“走向主体发展的活动体验型大思政教学实践探索”（2022JSQZ0211）、2021年江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“家校共育为核心的幸福教育生态建设”（2021JSQZ0120）、2019年江苏省基础教育前瞻性教学改革实验重大项目“幸福教育育人模式的区域实践探索”（D/2020/02/362）的阶段性研究成果。

积极教育生态视域下校家社协同育人的价值意蕴、理论模型及实践机制

冯长宏

【摘要】“构建落实立德树人根本任务新生态新格局”是当前教育发展的首要任务。着眼于未来社会发展和教育现实问题,建构以幸福为愿景的校家社协同育人体系是教育共识。江苏省扬州市以幸福理论为基础,形成了具有区域特色的“一个核心、三大系统、四个主体、五项要素、六种美德”积极教育生态视域下校家社协同育人模式,探索“学校发挥主导作用、家长履行主体责任、社会有效支持服务”的实践机制。

【关键词】积极教育;教育生态;校家社协同育人

【中图分类号】G41 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1005-6009(2024)40-0007-06

【作者简介】冯长宏,江苏省扬州市教育科学研究院(江苏扬州,225007)副院长,高级教师,江苏省特级教师,江苏省教育学会幸福教育研究院常务副院长,江苏省“333高层次人才培养工程”培养对象。

2024年初,教育部发布确立98个全国校家社协同育人实验区,这是继2023年颁布《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》以来,再次吹响校家社协同育人改革实践的号角。校家社协同育人,“育人”是根本,“协同”是方式,“校家社”是主体。作为实验区之一,我们在研究中发现,目前理论实践探索更多侧重于协同方式,似乎选择性忽视了“育人”这个难点。我们常说,校家社协同可以形成积极的力量,也可以形成消极的力量,关键是协同育人的理念是否正确、是否科学。《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》中的四条“工作原则”包括:坚持育人为本,坚持政府统筹,坚持协同共育,坚持问题导向。其中,“育人为本”“问题导向”都明确指向育人本质规律的探

索,因此,校家社协同育人要牢牢把握“育人”这个重点。

一、校家社协同育人价值意蕴的再体认

(一)迎接信息化、智能化、全球化的新时代新挑战

教育是为未来做准备的。面对全球化、信息化、智能化的浪潮,所有教育人都在思考:我们现在培养的人能否适应未来社会发展?未来社会到底要教育培养什么样的人才?经济合作与发展组织(OECD)发表了《学习罗盘2023》,世界经济论坛提出了“教育4.0全球框架”的理念,这些都从不同视角描绘了未来教育的模样。在未来教育中,“幸福”作为共同愿景被置于人类发展的核心位置,包括:教育要致力于实现人类的共同利益,教育要发展个体的主体性,教育

要塑造全面发展的人,教育要培育个体终身学习的热情,教育要解决真实世界的问题等。未来的学校,不仅包括传统的学校,还包括校家社所有发生学习活动的空间,学生、教师、家长、社会人士等既是学习者,也是未来学习空间的建设者。

(二)构建落实立德树人根本任务的新生态新格局

2024年全国教育工作会议提出:“着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局。”立足新时代、新发展、新挑战,我们需要什么样的教育新生态新格局?习近平总书记指出:“不忘初心,方得始终。中国共产党人的初心和使命,就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。这个初心和使命是激励中国共产党人不断前进的根本动力。”追求幸福是人的本能和终极需求,教育的终极价值就是培养有理想、有本领、有担当的幸福的人。那么,如何构建教育新生态新格局?苏霍姆林斯基认为,缺少家庭教育的学校教育和缺少学校教育的家庭教育,都是不完整的教育。幸福的教育新生态需要校家社共同描绘。

(三)解决学生身心健康茁壮成长的新问题新探索

《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》在“坚持问题导向”部分这样表述:“强化专业指导,鼓励实践探索,着力解决制度建设、指导服务、条件保障等方面存在的突出问题,不断增强协同育人的科学性针对性实效性。”当前,心理健康教育已经上升为国家战略,如何促进学生身心健康成长,是迫切需要解决的问题。解决这一问题需要校家社的高质量协同。以积极心理学及其幸福理论为基础的积极教育,能够显著减少学生焦虑、抑郁等成长问题和提高

他们的学业成绩,并形成学生未来进入社会的核心竞争力。因此,我们应努力建设校家社积极环境系统,提升学生的主观幸福感,从而提升他们的积极品质,让他们获得持续的、真实的幸福。

二、校家社协同育人理论模型的再构建

(一)校家社协同育人本质规律的理论探索

首先,从时间的维度,透过教育发展历史的视角,校家社协同育人经历了“合一—分—合”的发展历程。孩子诞生于家庭,其教育活动最早发生在家庭中。原始社会的家庭是以血缘关系组成的氏族,生活、生产、教育都是融为一体的,孩子也就是在这样的大家庭中接受生产生活、社会礼仪、经济交往等教育影响。随着社会生产力和生产关系的发展,原始社会末期以后,出现阶级分化,家庭教育、社会教育不能满足培养社会人才的需求,于是出现了“学校”,教育从“合”走向了“分”。近现代社会,为适应工业化大生产的需要,学校教育快速发展,教育的人性化、民主化、科学化受到广泛重视,追求“幸福”已经成为国际教育改革的风向标。时代呼唤幸福、完整的教育,教育需要注重家庭教育、强化社会实践,需要从“分”走向“合”,需要开启走向教育幸福本质的“回家之路”。

其次,从空间的维度,透过教育生态学视角,校家社协同育人呈现“分工—合作”多种叠离状态。学生成长于由学校、家庭、社会构成的整体生态系统中,每个子系统独立发挥功能,同时又不断与其他子系统产生作用,不断凝聚、交换、增强或削弱系统的能量。20世纪80年代,美国约翰·霍普金斯大学的爱普斯坦教授经过长期调查研究,并基于发展生态学和社会资本等理论提出了交叠影响域理论,但该理论侧重研究家庭、学校和社区,较少涉及社

会公共政策机制建立问题；侧重研究“怎样协同”，提出了较为系统的操作方案，对“为何协同”研究不足。在21世纪，我们需要基于当前我国学生发展实际，采用幸福理论的科学研究成果，落实立德树人根本任务，建设校家社协同育人的导航系统。

（二）积极教育生态视域下校家社协同育人理论模型探究

21世纪初，为帮助人们获得“幸福”，心理学家马丁·塞利格曼创建积极心理学，确定积极心理学研究的三个基本内容：积极情绪体验、积极人格和积极社会组织系统。积极情绪体验研究人的主观幸福感及其产生机制，积极人格研究具有主观幸福感的人格特质，积极社会组织系统主要研究在学校、家庭和社会这三个社会系统中如何获取积极的情绪体验并形成积极的人格。从这里可以看到，积极心理学赋予幸福理论以科学的地位，也为新时代校家社协同育人提供了理论支撑。

我们结合我国学生成长实际需求以及校家社协同育人要求，基于马丁·塞利格曼的幸福理论，形成了具有区域特色的“一个核心、三大系统、四个主体、五项要素、六种美德”积极教育生态视域下校家社协同育人理论模型。

1. 内部模型及其主要特点

内部模型指向校家社协同育人的理念系统，以落实立德树人根本任务为核心，通过对积极情绪、积极投入、积极关系、积极意义、积极成就等幸福五项要素的培养，发展学生智慧、勇气、仁爱、正义、节制、卓越等六种美德24个品格优势，从而为学生获得幸福能力奠定坚实基础。内部模型以梅花为意象，象征着幸福。“立德树人、幸福育人”是“核心”，阐释校家社协同育人的目标是培养具有核心价值、关键

能力和必备品格的适应未来社会生活需要的幸福的人。六种美德是“花蕊”。五项要素是花瓣，“梅开五福”“五福临门”是象征意义，积极情绪、积极投入、积极关系、积极意义、积极成就等是通往幸福的五扇门，是激发学生内在力量的生命源泉。

2. 外部模型及其主要特点

外部模型指向校家社三大系统协同育人的实践系统，它以学生为中心，内圈为教师、家长、社会代理人、学生四个主体及其相互关系，中间为学校、家庭、社区及其交互作用，外圈为国家政策、政治制度、社会文化、教育政策、生态文明、科技发展等的影响。外部模型需要基于内部模型的价值理念体系，建立教师、家长、社会代理人、学生之间的关系，确立学校教育、家庭教育、社会教育的机制，促进与此相适应的社会保障体系的形成。

三、校家社协同育人实践机制的再探索

（一）学校：积极教育的关键引领者

1. 幸福灯塔领航机制

作为教育的关键阵地，学校犹如一座“幸福灯塔”，必须充分发挥引领作用，为学生的成长之路指明方向。从理论层面来看，积极教育强调个体的积极情绪体验、积极人格特质以及积极社会组织系统对个体幸福感和成长的重要性。学校应深入认识这一理论，并将其融入教育理念。首先，通过系统的教师培训，提升教师对积极心理学的认知深度与应用能力，实现教育理念、课程教学、活动开展、管理制度、环境资源、教师素养的全面提升，实现面向未来的教育模式的迭代升级，让学校成为幸福文化的辐射中心，成为引领师生成长的美丽灯塔。其次，建立多元化的评价体系至关重要。基于积极教育，评价体系应涵盖学生的品德发

展、社会交往、心理健康等多个维度,通过观察学生在课堂上的表现、参与课外活动的积极性、与同学的合作能力等方面,进行综合评价。这样的评价体系不仅能够更全面地反映学生的成长和进步,还能激励学生在各个方面不断努力。

2. 多彩舞台绽放机制

学校应全力搭建多彩的舞台,让学生充分展示自己的才能和优势。积极教育认为,每个人都拥有独特的优势和潜能,学校的任务就是为学生提供发现和发挥这些优势的机会。在课外活动的组织上,学校可以开展丰富多样的社团活动,涵盖艺术、体育、科技等多个领域。学生根据自己的兴趣爱好选择参加社团,在社团中他们可以尽情展示自己的特长,获得成就感和提升自信心。

3. 家校共育联动机制

首先是完善共育组织,建立和完善市、区、校、社区四级家长学校和协同育人指导中心,探索规范的沟通平台、有效的沟通方式和科学的沟通制度,探索学校主导的多主体合作机制、多专业协调机制。其次是开发指导课程,建构科学化、个性化、多元化“三位一体”的协同育人活动课程,包括针对家长的“1+X”家庭教育课程、针对教师的“1+X”育人方式课程、针对学生的“1+X”积极情感课程。“1”指满足共性需求,“X”指满足个性需求。最后是通过实施活动促进,如主题生活化,开展“亲子活动周”等时节性活动;内容个性化,开展“一个孩子的研讨会”等实践性活动;方式体验化,开展参与式父母工作坊;理论科学化,开展“家教名城”建设高峰论坛等引领性活动。

4. 校社合作拓展机制

学校与社会的合作能够拓展教育资源,为

学生提供更广阔的发展空间。从理论上讲,积极教育强调积极的社会组织系统对个体成长的重要性。学校与社会各界建立合作关系,就是构建积极的社会组织系统的一种方式。未来学校就是一个引领学生成为幸福的人的教育生态系统,是学习中心、资源中心、共享中心,学校与社会的有形边界将会逐步消融。一方面,学校可以与社会各界建立合作关系,邀请专家学者、企业家、艺术家等走进校园,为学生举办讲座、开展实践活动。专家学者可以为学生带来前沿的学术知识和研究成果,拓宽学生的视野;企业家可以分享创业经验和职业发展规划,培养学生的创新精神和职业意识;艺术家可以展示艺术作品和表演艺术,培养学生的审美能力和创造力。另一方面,学校可以组织学生走出校园,参与社会实践活动。社区服务可以让学生了解社会问题,培养学生的社会责任感和公民意识;志愿者活动可以让学生学会关爱他人,培养学生的奉献精神;研学旅行可以让学生亲身体验不同的文化和自然环境,培养学生的探索精神和团队合作能力。

(二) 家庭:积极成长的温暖港湾

1. 爱的港湾呵护机制

营造充满爱的港湾,为孩子的成长提供温暖的呵护,是家庭的重要责任。从积极教育的角度来看,关爱和陪伴是培养孩子积极情绪和安全感的重要因素。家长应给予孩子充分的关爱和陪伴,关注孩子的情感需求,倾听孩子的心声,与孩子建立良好的亲子关系,让孩子感受到家庭的温暖和幸福。同时,树立正确的教育观念也至关重要。家长应尊重孩子的个性和兴趣爱好,培养孩子的自主学习能力和创造力。此外,家长还要注重培养孩子的品德和价值观,通过言传身教,引导孩子树立正确的世界观、人生

观和价值观。

2. 成长足迹记录机制

家长可以建立成长足迹记录机制,记录孩子的成长历程。从积极心理学的角度来看,回忆和反思是促进个体成长和发展的方式。通过记录孩子的成长点滴,家长可以更好地了解孩子的成长过程,发现孩子的优点和不足,及时调整教育方式。家长可以通过写日记、拍照、录像等方式,记录孩子的成长瞬间,如孩子第一次微笑、第一次走路、第一次说话等。这些记录不仅可以成为孩子的美好回忆,还可以让家长在孩子长大后一起回顾,分享彼此的感受和体会,增进亲子关系。

3. 家庭文化培育机制

积极向上的家庭文化对孩子的成长有着重要的影响。家庭文化包括家庭价值观、家庭传统、家庭氛围等方面。从积极教育的角度来看,积极的家庭文化可以培养孩子的积极情绪、积极人格特质和积极社会关系。首先,家长要树立积极的价值观,可以通过自己的言行举止,向孩子传递这些价值观。例如,在面对困难时,家长应保持乐观的态度,鼓励孩子勇敢面对挑战;在与他人相处时,家长可以表现出善良和感恩的品质。其次,家庭可以开展一些传统活动,增进家庭成员之间的感情。例如,家庭聚会可以让家庭成员在轻松愉快的氛围中交流感情,分享彼此的生活经历;亲子阅读可以培养孩子的阅读兴趣和习惯,增加亲子之间的交流。最后,家庭要营造和谐、温馨的氛围。家庭成员之间要相互尊重、相互理解、相互支持。家长要避免在孩子面前争吵,为孩子创造一个稳定、和谐的家庭环境。在这样的家庭氛围中,孩子可以感受到家庭的温暖和幸福,培养出积极向上的心态并发展出良好的人际关系。

4. 家校协同助力机制

家庭与学校的协同合作是促进孩子成长的重要保障。积极参与学校的教育教学活动,是家长与学校合作的重要方式。家长可以参加家长会、家长学校、亲子活动等,了解孩子的学习和生活情况,与教师共同商定教育计划和目标。在家长会上,家长可以与教师交流孩子的学习情况,了解学校的教育教学安排,提出自己的意见和建议。家长学校可以为家长提供家庭教育的培训和指导,帮助家长提高家庭教育水平。亲子活动则可以增进亲子关系,促进家长与教师之间的沟通和合作。家长与教师保持密切的沟通也是非常重要的。家长可以通过电话、微信、家长会等方式与教师保持联系,定期反馈孩子在家中的表现和问题,共同解决孩子成长过程中遇到的困难。

(三) 社会:积极环境的有力营造者

1. 社会资源共享机制

社会应建立资源共享机制,为学校和家庭提供丰富的教育资源。从教育资源的角度来看,社会各界拥有丰富的资源,如博物馆、图书馆、科技馆、文化馆、体育馆等公共文化设施,企业、工厂、农场等社会实践基地,以及各类社会组织的活动资源等。这些资源可以为学校和家庭提供广阔的教育空间和丰富的教育内容。通过建立资源共享平台,学校和家庭可以根据学生的需求和兴趣选择合适的资源进行利用。例如,学校可以组织学生参观博物馆、科技馆等,让学生了解历史文化和科学知识;家长可以带孩子去图书馆阅读书籍,培养孩子的阅读兴趣和习惯;社会也可以组织各种公益活动,为学生提供更多的学习和实践机会。

2. 榜样力量引领机制

社会要建立榜样力量引领机制,为学生树

立良好的榜样。从积极教育的角度来看,榜样力量能够给学生带来正向的激励。社会各界可以挖掘和宣传身边的榜样人物,如优秀企业家、科学家、艺术家、运动员等,以及各类道德模范、身边好人等,通过宣传他们的事迹和精神,激发学生的学习热情和奋斗精神,引导学生树立正确的人生目标和价值观。例如,邀请榜样人物走进社区,举办讲座、座谈会等,让学生亲身感受榜样的魅力和力量;通过媒体、网络等渠道,广泛宣传榜样人物的事迹,让更多的学生了解和学习他们的精神。

3. 安全环境保障机制

社会要建立安全环境保障机制,为学生的成长提供安全的环境。从社会环境的角度来看,安全稳定的社会环境是学生健康成长的基础。社会要加强对校园周边环境的治理,消除安全隐患,为学生提供安全的学习环境。例如,加强对校园周边的治安巡逻,打击校园周边的违法犯罪行为;整治校园周边的交通秩序,确保学生的交通安全;清理校园周边的不良商业场所,为学生营造一个良好的学习氛围。此外,社会还要加强对网络环境的监管,净化网络空间,防止不良信息对学生的影响。

4. 社会支持服务机制

社会要建立社会支持服务机制,为学校和家庭提供专业的支持和服务。从教育服务的角度来看,社会可以建立家庭教育指导服务机构,为家长提供家庭教育咨询、培训、指导等服务,帮助家长提高家庭教育水平。例如,邀请专业的家庭教育专家,为家长提供个性化的家庭教育指导方案;建设社区家庭教育指导服务站点,在社区教育和老年教育四级网络体系中增设家庭教育课程,建设“百姓家门口的家长学校”;通过组建家庭教育专家志愿指导团,凝聚家庭教

育、法律服务、心理咨询等方面的骨干力量,为社区家长学校开展“私人定制式”家庭教育提供专业化指导;设立家庭教育支持服务公益创投项目,为有需求的家庭和社区家长学校提供个性化帮扶支持服务。

在积极教育生态视域下,学校、家庭、社会三方应紧密合作,共同构建协同育人的科学机制,通过建立积极协同育人机制,为学生的成长提供全方位的支持和服务,培养学生积极向上的心理品质,促进学生全面发展。📖

【参考文献】

[1]高书国,康丽颖,阚璇.学校家庭社会协同育人的基本框架及其构建策略[J].中国远程教育,2024,44(2):3-11.

[2]王贤德.“双减”背景下义务教育协同育人的困惑、澄明及实践路径[J].中国教育学刊,2022(2):28-33.

[3]程豪,李家成.家校社协同推进劳动教育:交叠影响域的立场[J].中国电化教育,2021(10):33-42.

[4]储朝晖.家校社协同育人实施策略[J].人民教育,2021(8):33-36.

责任编辑:王冬美 汤淑蓉

扫一扫了解更多 上千种杂志每天更新



了解更多杂志联系：fendou1013112

健全校家社协同育人机制的“扬州探索”

冯长宏¹ 周翔²

【摘要】江苏省扬州市基于历史传承、现实需求和未来展望,在协同育人方面积极探索,健全校家社协同育人机制。在具体实践中,政府积极做好科学统筹,学校充分发挥主导作用,家长积极履行主体责任,社会有效支持全面育人,形成校家社协同育人新生态新格局。

【关键词】校家社协同育人;区域探索;立德树人

【中图分类号】G41 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1005-6009(2024)40-0013-05

【作者简介】1.冯长宏,江苏省扬州市教育科学研究院(江苏扬州,225007)副院长,高级教师,江苏省特级教师,江苏省教育学会幸福教育研究院常务副院长,江苏省“333高层次人才培养工程”培养对象;2.周翔,江苏省扬州市教育局(江苏扬州,225009)基础教育处副处长。

党的二十大以来,站在历史的新起点,为加快建设教育强国,建设高质量教育体系,以习近平同志为核心的党中央高度重视家庭家教家风建设,作出系列重要论述,努力开创校家社协同育人新局面。作为全国校家社协同育人实验区,扬州市坚持以人民为中心,以提高教育质量为重点,着力构建高质量教育体系,全面落实《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》等要求,努力探索促进协同育人的政策举措和体制机制,积极构建校家社协同育人新生态新格局,扎扎实实谱写新时代扬州教育高质量发展的幸福篇章。

一、实践缘起:历史、现实与未来的交响

(一)历史传承:家教底蕴,源远流长

扬州是一座历史文化名城,拥有深厚的家

教传统。自古以来,扬州人就注重家庭教育,传承优良家风家训。先辈将家庭教育视为培养子女品德、传承家族文化的重要途径,这种重视家庭教育的传统为扬州现代校家社协同育人机制的建设奠定了坚实的基础。在我国历史上,扬州的许多名门望族都具有良好的家教家风传承传统,如周馥家族的“正心求义,崇廉尚俭”、吴道台府的“读书忧国,崇文重教”等。这些传统的家教理念不仅塑造了扬州人的品格,也为现代教育提供了宝贵的精神财富。

(二)现实需求:教育挑战,亟待解决

在当今社会,教育面临着诸多新挑战。随着经济的快速发展和社会的不断进步,人们对教育的需求日益多样化,仅学校教育已无法满

足学生全面发展的需求,家庭和社会在教育中的作用日益凸显。一方面,现代生活的快节奏和高压力使得许多家长无暇顾及孩子的教育;另一方面,学生在学校所学的知识与社会实际需求之间存在差距。这些现实问题迫切需要通过健全校家社协同育人机制得以解决。

(三)未来展望:教育改革,大势所趋

面向未来,“协同育人”已成为国际教育改革的重要趋势。时代呼唤幸福而完整的教育,强调学校、家庭和社会通力协作。扬州作为全国校家社协同育人实验区,肩负探索创新实践、引领教育改革的重要使命。通过构建彰显特色的组织体系、实施体系、资源体系和文化体系,扬州将努力实现校家社由“分”到“合”的螺旋式上升,开启抵达教育幸福本质的“回家之路”。未来的扬州教育将更加注重培养学生的综合素质,关注学生的个性发展,为学生的未来奠定坚实的基础。

二、实践探索:扬州校家社协同育人的生动实践

(一)聚焦五种机制,政府积极做好科学统筹

1. 引领机制

市委、市政府高度重视教育发展,通过引领机制,完善组织领导,将构建校家社协同育人机制作为贯彻落实党中央、国务院决策部署的重大政治任务,纳入“三个名城”建设的重点工作;召开全市教育高质量发展大会、家庭教育推进会,明确“家庭教育名城”建设主题,强化领导统筹,形成工作清单,加强组织协调,落实经费保障。

2. 协同机制

坚持完善党委领导、政府主导、部门负责、社会协同的育人工作格局,通过协同机制,实现

共同治理。建立联席会议协商机制,明确工作职责,定期召开会议,开展督促指导;建立和完善市县乡村联动、校家社协同、线上线下相结合的“一站式”全程全员协同育人服务网络;多部门联合制定、发布并落实《扬州市家庭教育工作三年行动计划》《扬州市推进儿童友好城市建设行动计划》等系列文件。如广陵区开展“网格+法治”文明校园实践活动,市检察院在仁丰里社区设立“扬州市未成年人法治教育基地”,开通首条“亲子公交专线”等。

3. 评估机制

建立评估机制,将校家社协同育人工作成效纳入政府部门、社区、学校及教师履行教育职责评价和教育质量评价的重要内容,纳入文明创建活动、未成年人思想道德建设和未成年人保护工作考核体系;研究制定《扬州市全国校家社协同育人实验区建设工作职责和重点任务清单》《扬州市未成年人思想道德建设考核细则》《扬州市中小学(幼儿园)家长学校考核细则》等。

4. 人才机制

建立各级校家社协同育人研究指导中心,配备家庭教育教研员和指导教师,强化名师工作室建设,大力加强协同育人人才队伍建设;开展相关业务培训,将协同育人工作纳入教师职称评定、名师评选内容,评选特级班主任、特级辅导员、优秀家庭教育指导教师等。

5. 交流机制

设立交流机制,开展合作共建,邀请全国知名专家组建实验区专家智库,开展实验工作陪伴式指导;开展主题研讨、区域展示、经验交流、总结表彰等活动,组织全国校家社协同育人经验交流会,定期发布实验区工作信息,开展协同育人工作宣传,积极推广校家社协同育人的有

效模式、创新做法和先进经验。

(二) 聚焦十大行动, 学校充分发挥主导作用

1. “54321”基础教育质量提升行动

全面实施“54321”基础教育质量提升行动, 严格执行减轻师生负担的五项规定, 实施四段教学工作基本要求, 全面实施三项赋能促进质量提升, 创新开展两个教育高质量发展评估, 推进扬州基础教育扩优提质、优质均衡发展。

2. 全员育人家校共育沟通行动

推行全员育人导师制, 为学生配备导师并开展“一个孩子的研讨会”, 促进家校深度沟通, 全面了解学生的需求, 推进个性化教育, 为学生成长搭建更紧密的家校共育桥梁。学校领导带头家访, 班主任、育人导师每学年对每个学生进行家访。

3. 协同育人实践中心示范辐射行动

开展校家社协同育人文化建设, 创建全国校家社协同育人实验区扬州实践中心, 包括历史馆、实践馆、体验馆、名师馆等场馆, 成为协同育人的“神经中枢”、家教名城的“界面窗口”、科学家教的“孵化基地”、家校共育的“活动乐园”。

4. 特色家长学校建设提升行动

发布《扬州市中小学(幼儿园)家长学校建设指导意见》, 成立市、县两级家长学校总校, 中小学(幼儿园)家长学校办学率和达标率均为100%, 建成市级示范家长学校100所。同时, 推进理念、组织、课程、活动、队伍、资源等六大建设, 丰富家长学校内涵, 形成家校共育特色。

5. 特殊儿童特别关爱行动

发布相关实施方案, 深入开展“54321”留守儿童关爱行动, 每学期开展特殊家庭、特异体质排查, 建立“特别关爱”机制, 开展困境儿童心理健康关爱服务项目, 为每个学生建立关爱专班。

6. “协同润心”心理健康护航行动

全面建设心理健康辅导室、配备心理健康教师、开设心理健康课程、开展学生心理健康监测, 形成学校、家庭、社会联动的学生心理健康工作格局; 开通线上咨询服务平台, 开展多项活动, 积极推进心理健康教育, 如设立扬老师润心工作站, 开展“游泳进课堂”活动, 举办扬州市青少年健康成长五大志愿公益行动推进会等。

7. 新时代家庭教育智慧学堂建设行动

充分发挥信息化作用, 举办“扬州家庭教育大讲堂”, 开设“新时代家庭教育微讲坛”栏目等, 引导家长利用多种平台开展自主学习, 发挥新媒体服务平台作用, 为家长提供便捷、多元、个性化的家庭教育指导服务。

8. “运河少年行”大运河文化研学行动

统筹区域特色社会资源, 绘制运河思政研学旅行地图, 拓展校外教育空间, 开展以“运河少年行”为主题的大运河文化社会实践活动; 加强学生素质教育实践基地建设, 开发社会实践课程, 鼓励学生参加综合实践活动; 开展相关课题研究, 提升实践活动的品质。

9. “激趣提质”课后服务提升行动

创新开展“双减”工作, 开展义务教育“双减”示范校建设; 增加学生体育锻炼时间, 推进综合素质拓展类课后服务提档升级, 将课后服务开展情况纳入责任督学挂牌督导工作; 吸纳社会力量参与课后服务, 规范第三方机构参与非学科类课后服务。

10. 校家社协同育人教研赋能行动

实施“四线”教研赋能: “基础线”开展“幸福大思政”“幸福校家社”系列主题沙龙, 解决一线教师困扰; “拓展线”围绕江苏省内涵建设项目进行系统建构和深入研究, 探索协同育人规律; “特色线”进行实验区基地和项目建设, 彰显区

域活动品牌;“保障线”落实四级协同育人教研员、骨干教师队伍培育,形成领航团队。

(三)聚焦五项要务,家长积极履行主体责任

1. 家庭家教家风建设

家庭作为教育的起点,应积极主动推进家庭文明建设。例如,举办“好地方 好家教 好家风”家庭文化节,鼓励家长踊跃参与,展示优良家风家训;引导家长主动开展家风家教阵地建设,以家庭为单位传承优秀传统文化,为子女树立榜样;鼓励家庭积极参与各类评选活动,争取成为先进家庭典型,为社会传递正能量。

2. “新父母学堂”研修

通过在相关场所开设“新婚讲堂”“新父母学堂”等活动,为新婚夫妇提供树立正确的家庭观念和育儿观念的机会,引导新手父母履行家庭教育主体责任,形成良好家风。

3. “幸福校家社”协同共育

引导家长主动配合学校和社会,积极参与学校管理、课程活动,共同促进学生成长;引导家长参与学校组织的家庭教育指导活动,将“校家社协同育人活动月”视为提升家庭教育的契机;鼓励部分家长报名成为志愿者讲师,为传播家庭教育理念贡献力量;通过创作或分享文艺作品,让家庭教育知识在不同家庭间流传。

4. “行走的课堂”亲子实践

引导家长主动组织或参与亲子实践活动,带着孩子走出家门,增长见闻;鼓励家长积极参与家庭科普实践活动,发挥家庭在科学教育中的作用;利用市家长学校总校提供的亲子实践活动资源,提升家庭教育水平;通过亲子互动,培养学生的社会责任感和实践能力,为学生的未来发展奠定基础。

5. 新时代家庭教育素养提升

引导家长主动参与家庭教育学习。例如,通过聆听高校、研究机构举办的线上线下讲座,获取专业育儿知识;积极参与校家社协同育人课程的讨论与实践,分享经验、提出建议;利用“小欢喜”父母研习营等活动,与其他家长交流育儿心得;阅读相关书籍、观看教育视频,丰富育儿方式,提升教育素养,为孩子成长助力。

(四)聚焦五个建设,社会有效支持全面育人

1. 社区家教指导服务站点建设

在社区教育和老年教育网络体系中增设家庭教育课程,建设“百姓家门口的家长学校”;发挥示范站点和社区的引领作用,推进校外辅导站、社区家长学校工作,为社区家长学校提供专业化指导服务。

2. “好地方少年行”实践课堂建设

整合公共服务设施和课外活动场所,开展实践活动,推进思政一体化、非遗教育等研究,指导社会实践课程研发,打造“好地方少年行”实践课堂,开放并提供家庭教育公共服务产品,开办爱心托管班,开展公益性活动。

3. 优秀传统文化工程建设

推动“高雅艺术进校园”“戏曲进校园”等工作,传承并弘扬中华优秀传统文化。如江苏省扬州市育才小学西区校组建雕版印刷社团,江苏省扬州市邗江区方巷镇中心小学组建傣舞社团,全国人大代表莫元花为江苏省宝应县鲁垛镇乱针绣学生社团授课等。

4. 校外培训综合治理制度建设

完善校外培训监管机制,建立健全五项工作机制,加快非学科类培训机构审批,推广监管平台,完善社会监督员队伍,提高执法能力水平,开展专项检查行动。如多部门联合出台文件,召开校外培训预收费资金监管工作会议,举

办“校外培训机构规范办学公开承诺暨治理协管员聘任”活动。

5. 学生成长绿色环境建设

倡导校园健康阅读、文明上网,建立图书审查清理长效机制,组织网络安全宣传周系列活动,提升师生网络信息素养和创新实践能力,加强学校周边环境整治。为加强网络文明建设,扬州率先发布全省首个“青少年网络文明公约”,公安机关开展“安全防范宣传进校园”活动,实施“伴航工程”,建成派出所关爱工作站。

三、实践思考:扬州校家社协同育人的未来走向

(一)深化协同育人理念,凝聚共识

进一步加强对学校、家庭和社会各方的宣传引导,深化协同育人的理念。通过举办专题讲座、培训等活动,提高各方对协同育人重要性的认识,明确各自在育人过程中的角色和责任,形成共同的育人目标和价值取向。

(二)完善协同育人机制,强化保障

建立健全更加完善的协同育人机制,包括组织管理机制、沟通协调机制、资源共享机制、评价激励机制等。明确各部门、各主体的职责和权利,加强统筹协调,确保校家社之间的有效沟通与合作。同时,合理配置资源,实现资源的最大化利用,并通过科学的评价激励体系,调动各方参与协同育人的积极性和主动性。

(三)加强专业队伍建设,提升能力

培养一支高素质、专业化的协同育人队伍至关重要。学校要加强教师培训,提高教师在协同育人方面的专业素养和能力;家长要不断学习家庭教育知识,提升家庭教育水平;社会教育机构和志愿者也需要接受相关培训,以更好地发挥作用。此外,可以建立专家库,为校家社协同育人提供专业指导和支持。

(四)创新协同育人方式,提高实效

随着时代的发展和学生需求的变化,我们应不断创新协同育人的方式方法。一方面,充分利用现代信息技术,搭建线上线下相结合的育人平台,延长育人时间、拓宽育人空间,如开发在线课程、开设网络直播讲座、建立校家社互动交流群等;另一方面,结合地方文化资源,开展丰富多样、具有吸引力的育人活动,让学生在实践中得到全面发展。

(五)关注特殊群体需求,促进公平

在协同育人过程中,要特别关注特殊群体的需求,如贫困家庭学生、留守儿童、残疾学生等,为他们提供更多的关爱和支持,确保教育公平。学校可以建立专门档案,实施个性化教育帮扶措施;家庭要给予特殊学生更多的陪伴和鼓励;社会各界可以通过捐赠物资、提供志愿服务等方式,为他们创造更好的学习和生活条件。

面向新时代,扬州教育将创新实践,努力构建彰显特色的组织体系、实施体系、资源体系和文化体系,形成政府主导、部门协同、社会参与的协同育人新生态新格局,一体化推进“学校好教育、家庭好家教、社会好环境”,共同绘就扬州全环境立德树人的最美“同心圆”。

责任编辑:王冬美 汤淑蓉

聚力“三变”：探索校家社协同育人创新路径*

| 徐丽¹ 蒋云²

【摘要】江苏省扬州市育才小学西区校积极探索校家社协同育人的创新路径,通过教师、家长和社区工作人员的角色转变,着力构建学校、家庭、社会“三位一体”的幸福教育生态圈,打造成长互助型共育场域,促进教育资源的有效整合,促进学生的健康发展。

【关键词】校家社协同育人;成长互助型共育场域;角色转变

【中图分类号】G41 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1005-6009(2024)40-0018-03

【作者简介】1.徐丽,江苏省扬州市育才小学西区校(江苏扬州,225126)副校长,高级教师;2.蒋云,江苏省扬州市育才小学西区校(江苏扬州,225126)科研部副主任,一级教师。

随着教育部等十三部门联合印发的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》的出台,《江苏省家庭教育指导大纲》的落地,我们越发明晰校家社协同育人的重要性。一个好的教育生态系统,主体(受教育者)要能够与环境(学校、家庭、社会)形成一种良好的互动,实现彼此之间的信息和能量交换,从而获得成长。江苏省扬州市育才小学西区校将学校与家庭紧密相连,带动周围教育资源,以“三变”为路径,形成教育生态系统,打造成长互助型共育场域。

一、一变:教师角色由领导者转型为引导者

随着教育模式的演变,教师在校家社协同育人中的角色也经历着重要转变。传统的模式中,

教师往往被视为校家社协同育人过程的主导者,承担着领导与指导的双重职责。然而,随着教育观念的更新和教育改革的深入推进,教师的角色正逐渐从单一的领导者转变为多元化的引导者。

1. 推进“种子教师成长营”

秉持着“行政引领和业务指导双线并行”的观念,学校建立“种子教师成长营”,培养了一支专兼结合、功能互补的智慧型家庭教育指导者队伍,充分发挥示范、带动作用。在“种子教师成长营”中,教师将接受两大培训课程,即基础课程和提升课程。基础课程涵盖教育学、心理学、家庭教育等多个领域,旨在帮助教师通过理论学习全面提升专业素养;提升课程主要通过案例

*本文系2021年度江苏省教育科学“十四五”规划课题“‘双减’政策下小学家庭教育指导策略研究”(D/2021/02/394)的阶段性研究成果。

分析、主题分享帮助教师掌握实际有效的家庭教育技巧和方法,同时培养教师的创新思维能力,鼓励他们结合自身的爱好和特长,创造性地开展家校共育活动,探寻科学有效的共育途径。

2. 推行“致远读书会”

“致远读书会”是学校阅读促进项目的一大亮点。学校图书馆内收藏了国内外大量有关家庭教育的书籍,教师深入研读,通过沙龙活动交流、讨论书中的观点和实践方法。教师精心挑选积极心理、幸福教育、科学育儿等书籍中的理念、做法,通过微信公众号、QQ群等线上途径分享给各个家庭;同时根据不同年龄段、不同家庭特点开出“书单”,提供个性化服务,引导家庭积极阅读,自我领悟,自我探索。

3. 推新“幸福教师加油站”

学校非常重视提升教师的“幸福感”。一方面,关注教师的心理需求,定期开展心理沙龙、体验课、趣味活动等,关心教师的身心健康,营造积极向上的工作氛围,提高教师个人的幸福指数;另一方面,关心教师的专业成长,在相关课题的引领下,实现教研训一体化,为教师搭建传递思想、传授方法、分享感悟的平台,从而带动一批教师成长,加快成果转化。

二、二变:家长角色由支持者转型为创造者

随着教育模式的推陈出新,家长在校家社协同育人中的角色正在发生变化,从传统的“学校教育的支持者”角色向更为积极的“家庭教育的创造者”角色转变。这一转变强调了家长在家庭教育中的主动性和创造性,以及在构建共育环境中的参与度和影响力。

1. 开发“新父母成长课程”

学校开发“新父母成长课程”,帮助新手父母了解科学的育儿理念和方法,提升家庭教育能力。学校通过线上线下相结合的方式构建学

校、家庭、社会“三位一体”的教育网络体系,实现家长与学校之间快速、高效的沟通。例如,充分运用“互联网+”课程,向家长输送家庭教育培训“大礼包”;依托“全国家校共育数字化平台”,组织家长和孩子在家开展丰富多彩的实践活动;借助《扬州智慧学堂》、邗江区《幸福家·寒暑假生活半月谈》等栏目,带领家长倾听专家的育儿指导;根据家庭教育问卷调查中的热点、难点问题,邀约教育专家、种子教师、家教志愿者开发校本课程;相继推出《相约晚8点》《家校共育金句》《新父母成长课程》《“双减”大家说》《相约星期五——“育见美好”家长说》等微信公众号栏目,分享家庭教育智慧,为家长提供个性化指导服务,促进家校共育。

2. 开展“活动体验课”

学校特别重视建构常态性、生成性活动,做到家校共育活动“次次有主题、月月有活动”。通过创设“开笔启蒙”“女童保护”“少年中国说”“一个孩子的研讨会”等系列活动,形成带有学校文化特色的品牌项目;通过“幸福家庭日”行动,挖掘学习资源,拓宽学生发展空间;开展“一粒种子的家教密码”“童眼看世界,一起向自然”“带着孩子听音乐”等亲子社会实践活动,丰富家庭生活;鼓励每个家庭寻找适合自己的成长方式,激活家庭成长的原动力,如喜爱电影的家庭开发“电影中的育儿智慧”,热爱自然的家庭提倡“让孩子自然生长”,热衷运动的家庭呼吁“运动改变生活”……一个个家庭微课程转化为学校个性化的家庭课程。

3. 开设“智慧父母分享会”

“智慧父母分享会”倡导集体性、互动式的家庭教育方式,提出“社群学习”这一概念。它强调家长之间的合作与交流,通过共同参与学习活动,提升家长的家庭教育水平,促进校家社

协同育人。在“智慧父母分享会”社群学习中,首先,家长围绕家庭教育主题开展各种形式的学习活动,如分享自己的育儿心得、成功案例以及困惑等,通过集体讨论、交流,共同寻找解决方案;其次,家长分享教育资料、书籍、视频、优质课程等学习资源,实现资源共享,让更多的家庭受益;最后,家长之间相互鼓励、相互支持,共同面对家庭教育中的挑战,缓解育儿焦虑。这样的家庭教育社群学习有助于增强家长的学习动力,形成学习共同体,为学生的健康成长创造良好的环境。

三、三变:社区工作人员角色由参与者转型为组织者

在校家社协同育人的背景下,社区工作人员的角色发生了显著变化。他们不再局限于执行活动或提供基础服务,而是成为连接学校、家庭与社区资源的重要枢纽。

1. 搭建“家庭教育公益大课堂”

“家庭教育公益大课堂”不仅是一个教育平台,更是一个学校、家庭、社区三方互动的场所。学校携手所在社区,充分发挥辐射作用,签订中长期发展规划,努力打造“‘育’见美好——大家一起学”校家社成长圈。“家庭教育公益大课堂进社区”项目,整合全社会教育资源,优化配置、高效利用,广邀热心家庭教育事业人士,包括教育专家、心理咨询师、道德模范、医生、一线教师、模范家长等,打造“家庭教育智库”,为社区的家庭教育提供有力支持和指导。社区建立专门的教育组织机构,负责开展各种教育活动,活动内容不仅涵盖亲子沟通、行为养成、隔代教育、安全法治等多个方面,而且特别关注儿童全生命周期的发展,引导家长树立正确的家庭教育理念,掌握科学的家庭教育方式,满足不同年龄层次家长以及他们多样化的教育需求。

2. 构建“特殊家庭关怀体系”

为了更好地满足特殊家庭学生的成长需求,提供更为全面的支持和关怀,学校和社区组织携手合作,共同推出一系列服务计划。坚持“早发现、早诊断、早干预”的原则,建立“校家社医”联动机制;紧密结合学生的特殊需要和家庭生活特点,帮助家长正确认识特殊儿童,积极寻求专业支持,通过科学的教育训练,改善功能、开发潜能,为特殊学生顺利接受学校教育并融入社会做好准备。面对家庭功能较弱的群体,“爱心妈妈”项目会给予帮助。在“爱心妈妈”项目中,校内“全员导师制”的负责老师、社区爱心志愿者一起参与到特殊学生的成长中,通过构建一个安全、有爱的环境,让那些来自特殊家庭的学生能够感受到社会的温暖。

3. 创建“30分钟幸福教育圈”

为了满足家长对高质量教育的需求,提供“家门口”的全面教育服务,学校联合所在社区,打造了“1+X”模式,即以“学校”为中心,辅以多个教育资源空间,形成多元化的“30分钟幸福教育圈”,学生从学校出发,步行或乘车大约30分钟便能到达各类具有教育价值的公益场所。这一模式充分利用公益场所的资源,为家庭和学校的教育工作提供支持,为学生的个人成长提供服务。为此,学校编制“家庭教育资源地图”,加强与各类共建基地的联系,联合社区工作人员,开展一系列社会实践活动,为家庭和學校提供更多的教育选择。

学校通过“三大人才培养”,打造“三大人才阵地”,构建了以学校为中心的校家社成长型共育场域,将学校、家庭和社会紧密联系在一起,形成了一个共同促进学生全面发展的幸福教育生态系统。📖

责任编辑:王冬美 汤淑蓉

“一个孩子的研讨会”： 全员育人导师制的创新实践

王久洪

【摘要】“一个孩子的研讨会”是对全员育人导师制的创新实践,通过组建协同育人共同体,实施“一生一策”,对学生成长中的问题进行情景剖析、精准施策、跟进指导,指向学生未来发展,构建协同育人工作新样态。

【关键词】全员育人导师制;协同育人;“一生一策”

【中图分类号】G41 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1005-6009(2024)40-0021-02

【作者简介】王久洪,江苏省宝应县叶挺桥小学(江苏宝应,225800)党支部书记、校长,高级教师,扬州市学科带头人。

一、缘起：“一生一策”的现实需求

2023年,江苏省教育厅发布《关爱青少年生命健康“润心”行动实施方案》,在中小学积极探索“全员育人导师制”,有效发挥全体教师促进每一个学生健康成长和全面发展的育人功能,健全家校社协同育人机制。

在对特殊学生进行心理健康辅导时,我们发现这些学生大部分心理更为封闭、脆弱、敏感,他们需要更多的关爱与鼓励。同时,学生心理问题的类型、程度各不相同,只有更多地了解他们,才能提供有针对性的帮助。因此,跨界人员、跨界关系和跨界安排对完成协作至关重要。在这种情况下,对不同的学生采用不同的策略,再由不同的学科教师组成团队,请家长、医生、社会志愿者一起参与研究,通过多方助力促进学生心理健康成长,“一个孩子的研讨会”应运而生。

二、原则：守正与创新的权衡

1. 守育人目标,创理念之新

在全员育人的过程中,导师只有遵守一定的基本原则,创新思维,综合多种因素,采取独特的方法,才能取得一定的效果。在立德树人背景下,导师应以“为党育人,为国育才”为根本目标,培育全面发展的时代新人。全员育人导师制的实施,与学校常规的德育、教学、主题活动等工作存在交叉,需要管理者理清思路,更新理念,统筹兼顾。作为教师,需要既教书又育人,用更多的爱与时间关注学生,强化育人全时空、全过程理念。

2. 守成长规律,创内容之新

每个学生都是独特的个体,导师应清醒地认识到学生的个性差异,虽然不能让每个学生都达到理想的状态,但是可以让学生向着美好的方向发展。导师在与学生交流的过程中,不

因遇到问题而解决问题,不因需要交流而交流,导师智慧的表达与谈话内容的选择均需一定的技巧。

3. 守底线思维,创形式之新

学生在成长过程中的问题多样,但是生活中应该自觉遵守学生准则,言行须符合社会的基本道德规范、公序良俗。导师在育人时心中有这样的一把尺,与学生交流时就不会拘泥于形式,沙龙、圆桌会议、个别谈心、家访、就餐交流、走路谈心等都是可行的。

三、实践:集智与全员的合力

1. 情景剖析

小A是一名女生,12岁,父母离异,由父亲抚育。因为家庭经济情况等原因,外表总是邋遢,且自身异常沉默,无法融入班级生活。有一次,小A想向同桌借红笔,便用手戳了戳对方的手臂,同桌没理她,她就使劲推了同桌两下。两人起了冲突,小A用笔尖在同桌的衣服上戳了几个洞,在同桌打算还手时,她又对着自己的手臂狠狠地戳了七八下。针对这样的情况,学校由导师牵头,组织班级任课教师、心理健康教师、家庭教育专家等多人召开“一个孩子的研讨会”。由导师对这个学生的情况进行详细描述,所有教师与专家就该学生的表现及成因进行多维剖析。通过讨论,导师找到了学生行为背后的真实原因与关键要素,对这个学生进行心理疏导的思路也更加明晰。

2. 精准施策

一般而言,学生出现的个性问题多为特殊心理、特殊行为和特异体质等类型,有时更多地呈现出多类型的复合体。思想上引导、心理上疏导、生活上指导、学业上辅导是常规方法,导师通常也是多方式并行使用。对于上述案例中的小A,我们首先要做的是建立起她与导师之

间的信任,降低她的心理防御,这种信任感是她健康成长和发展的基石。

学生小C每天在家都会变着法子跟家长要手机,平时不是用手机打游戏就是看短视频,睡眠时间严重不足,最终导致学习成绩下降。“沉迷网络,迷恋手机”是一个常见的成长问题。导师针对此类情况,组织班级所有导师与心理健康教师召开圆桌会议,集众人智慧形成应对策略。首先,在班级进行摸排,了解此类现象是班级共性问题还是个性问题;其次,开展一次网络主题的班会课,帮助学生认识网络带来的便捷与危害;最后,请班级所有学生制订课后学习计划,将阅读与各类亲子活动纳入安排,并要求家长在家带头不玩手机,与孩子一起开展亲子游戏,当孩子的学习与活动兴趣被激发后,注意力自然而然就从手机转移到学习上。

3. 跟进指导

“一个孩子的研讨会”能够解决一段时间内学生的教育问题,有时,我们还需要多次开展这样的研讨会,就学生的成长变化进行跟踪研究。对于案例中的小A,导师在后续的“一个孩子的研讨会”中,转变了研讨的主题重心,从心理上的疏导转向生活上的指导以及学业生涯的引导。我们应该充分认识到,“一个孩子的研讨会”不仅要解决出现的问题,还要帮助学生展望未来,更好地成长,成为最闪亮的自己。在“一个孩子的研讨会”的陪伴下,像小A、小C一样的学生受到关注,获得有针对性的帮助与支持,他们也逐渐敞开心扉,在成长的道路上越走越稳。

“一个孩子的研讨会”创新了全员育人导师制的工作方式,让学生、教师、家长、社会专业人士形成共同体,打造新时代全员育人的新模式、新样态。■

责任编辑:王冬美 汤淑蓉

· 点评 ·

幸福育人：未来教育的风向标

| 杨九俊

【摘要】作为全国校家社协同育人实验区，江苏省扬州市在协同合力上成型、在幸福意蕴上落地、在区域推进上示范，全力推进校家社协同育人的创新实践，为其他地区校家社协同育人提供经验与启示。

【关键词】校家社协同育人；幸福教育；区域推进

【中图分类号】G41 **【文献标志码】**C **【文章编号】**1005-6009(2024)40-0023-03

【作者简介】杨九俊，江苏省教育科学研究院（南京，210013）原副院长，江苏省教育学会名誉会长，江苏省特级教师。

当前，校家社协同育人已经成为一种趋势。在新时代的教育征程中，江苏省扬州市校家社协同育人实验区的创新实践，为新时代教育改革与发展提供了经验与启示，展现出价值性、理论性、实践性。

一、扬州校家社协同育人的价值意义

1. 协同合力上成型

扬州校家社协同育人厘清了学校、家庭、社会各自的职责以及相互间的关系。在协调机制方面，已具清晰脉络，切实可见。政府积极作为，重视“教联体”建设，建立领导、协同、评价、人才、交流等“五项机制”，充分发挥引导作用，促使各方共同参与、协同配合，从而形成了强大的教育治理合力。学校不再仅仅局限于知识传授，而是主动加强与家庭、社会的联系。家庭也积极参与学校的教育教学活动，配合学校做好学生的教育工作。社会更是为学生提供了丰富

的教育资源和实践机会。这种多主体参与、相互配合的协同育人模式，真正实现了协同合力上的成型，为学生的成长和发展创造了良好的环境。

2. 幸福意蕴上落地

扬州校家社协同育人不仅是一种大教育观，更是高品质育人的幸福教育观。扬州积极探索构建“一个主题、三大系统、四个主体、五项要素、六种美德”积极教育生态视域下校家社协同育人模式，为协同育人搭建了坚实的框架，更注入了丰富的内容。在教育目标上，更加注重学生主体性、社会性、创造力的培育，致力于培养全面发展的幸福的人。学校、家庭和社会共同努力，为学生提供自主学习、自主探索的机会，激发学生的学习兴趣 and 创造力，培养学生的创新精神和实践能力。在教育内容上，涵盖学校教育、家庭教育和社会教育的各个方面。学

校通过开设社会实践课程、品德教育课程、心理健康教育课程等,让学生在学习知识的同时,提高自己的社会实践能力、品德修养和心理健康水平;家长通过言传身教、家庭活动等方式,培养孩子的良好品德和行为习惯;社会通过开展各种文化活动、公益活动等,让学生在参与中感受社会的温暖和美好,提高自己的社会责任感和公益意识。在教育方法上,采用多种教育方法,如课堂教学、实践活动、家庭教育指导、社会志愿服务等。学校、家庭、社会共同为学生提供多样化的教育方法,满足不同学生的学习需求和特点。在教育评价上,建立多元化的教育评价体系,更加关注学生的综合素质和个性发展,不仅全面客观地评价学生的学习和成长情况,还能够激发学生的学习兴趣 and 创造力,让学生在学习和成长的过程中更加自信和快乐。这种全方位、多层次的教育模式,真正实现了幸福意蕴上的落地,为学生的成长和发展注入了丰富的内涵和价值。

3. 区域推进上示范

在当前教育改革背景下,扬州校家社协同育人模式通过挖掘历史文化积淀、建立健全协同育人机制、整合协同教育资源、开展丰富多彩活动等方式,落实立德树人根本任务,创新提出“建设家教名城”主题,建构科学协同系统,实现学校、家庭和社会的有机结合,为学生的成长和发展提供了良好的环境。扬州校家社协同育人模式在区域推进上发挥了一定的示范作用,为其他地区提供了可借鉴的经验和模式,推动了全国校家社协同育人实验区建设。

二、扬州校家社协同育人的理论特色

1. 积极性

积极教育主张以人为本、积极正向、整体系统,着力于积极情绪体验、积极人格培养和积极

社会组织系统建构,从而促进每一个生命蓬勃生长。扬州校家社协同育人以江苏省内涵建设项目“积极教育视域下校家社协同育人机制建设市域探索”为抓手,内部模型围绕优势美德,研究形成积极情绪、积极投入、积极关系、积极意义、积极成就的具体方法;外部模型从发挥学校主导作用、促进家庭履行主体责任、引导社会积极参与等方面进行机制建设,努力构建落实立德树人根本任务的幸福教育新生态。

2. 生态性

教育生态学强调教育环境中各种因素的相互关系和相互作用。扬州校家社协同育人实验区的实践,充分体现了教育生态学的理念,注重学校、家庭和社会三个方面的有机结合,通过整合党建、运河思政、非遗教育、科学教育等举措,将协同育人的各项工作落实到具体的网络中,形成了一个覆盖全市的教育生态系统。在这个生态系统中,学校、家庭、社会以及各种教育资源相互依存、相互影响,共同为学生的成长赋能。

3. 前瞻性

扬州校家社协同育人实验区的实践,展现了对未来教育的深刻洞察和积极探索。在部门协同方面,扬州形成了教育和妇联“双牵头”、其他部门分工合作的工作机制,构建了“警教协同”“医教协同”“家校协同”等“教联体”。这种跨部门的合作模式,打破了传统教育的界限,实现了教育资源的优化配置,为未来教育的协同发展提供了范例。在团队协同方面,扬州落实全员育人导师制,培育多支教育队伍,弘扬教育家精神,选树宣传师德典型模范。这一举措不仅提升了教师的专业素养和教育水平,更体现了对未来教育中教师角色的重新定位,教师不再仅仅是知识的传授者,更是学生成长的引路人、陪伴者和指导者。在

校地协同方面,扬州针对乡镇学校和特殊学生建立关爱共同体和关爱专班,实现个性化精准帮扶,这一做法体现了教育的公平性和包容性,为未来教育关注弱势群体、实现教育均衡发展提供了借鉴。

三、扬州校家社协同育人的实践创新

1. 系统规划与过程优化对话

扬州坚持专业引领,细绘协同育人“愿景图”,制定了《扬州市家庭教育工作三年行动计划》等一系列规划文件,明确了发展方向,整合了各方资源,使学校、家庭、社会三个子系统在协同育人的大系统中相互配合、相互促进。扬州以入选全国校家社协同育人实验区为契机,精心编制《扬州市全国校家社协同育人实验区建设工作职责和重点任务清单》,为协同育人工作设定了具体的目标和步骤,确保各项工作有序推进。在系统规划的同时,扬州注重过程优化,通过不断调整和改进协同育人的策略和方法,实现预设与生成的对话。

2. 主体激活与合作共赢结合

扬州通过部门协同齐抓共管、团队协同全员育人、校地协同兜牢底线,整合了教育、妇联、公安、医疗、民政等多个部门的资源,调动了教师、家长、社区工作者等各方力量,形成了强大的工作合力。在这个过程中,各方主体被激活,共同构建合作共赢的协同育人共同体。学校作为教育的主阵地,发挥知识传授和技能培养的重要作用;家庭作为教育的基础,注重品德的养成和情感的沟通;社会作为教育的重要组成部分,提供实践能力的锻炼和社会责任感的培养。通过这种合作共赢的方式,实现了资源共享、信息互通、责任共担,产生了较为显著的协同效应。

3. 专业引领与经验生长呼应

扬州在协同育人过程中,既注重专业引领,又重视草根创造和经验升华。专业规划为协同育人明确方向,整合资源。校家社协同育人研究指导中心和协同育人实验区智库的设立,为协同育人提供了专业的理论支持和实践指导。同时,扬州积极挖掘基层的创新做法和经验,如“一个孩子的研讨会”“扬老师润心工作站”等,并将这些经验上升为理论,实现专业引领与经验生长的呼应。这种做法不仅推动了协同育人的不断发展,也为其他地区提供了有益的经验。

4. 文化传承与转化创新融合

在协同育人过程中,扬州利用丰富的历史文化资源,讲好扬州历史文化名人的家教家风故事,推动非物质文化遗产进校园,组织“运河少年行”研学活动等,将中华优秀传统文化融入协同育人中,增强了学生的文化自信和民族自豪感。扬州充分利用地方特色资源,积极探索多学科融合式、场景式“运河思政”课程等创新举措,将历史、地理、文化等多学科知识融合在一起,通过实地考察、情景模拟等方式,让学生在学习中感受运河文化的魅力,为协同育人提供了新的思路和方法,提高了学生的综合素质和创新能力。

扬州校家社协同育人的实践为我们开启了教育的新未来。期待扬州进一步健全协同育人机制、整合教育资源、完善评价体系,努力构建幸福教育新生态,为全国校家社协同育人提供更多的经验和启迪。📖

责任编辑:王冬美 汤淑蓉

·人物档案·



董焱,江苏省常州高级中学课教处副主任,一级教师,江苏省卓越教师培养计划培养对象,常州市教育学会班主任专业委员会理事,常州市骨干班主任;曾获江苏省中小学班主任基本功大赛一等奖,全国高中英语评优课一等奖,江苏省高中英语基本功大赛一等奖。

·带班主张·

成就生命的精彩

| 董 焱

【关键词】班主任角色定位;班级管理;学生自主管理

【中图分类号】G635.1 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)40-0026-05

【作者简介】董焱,江苏省常州高级中学(江苏常州,213004)课教处副主任,一级教师。

苏格拉底曾发出经典的哲学三问:“我是谁?”“我从哪来?”“我要到哪去?”2500多年来,人们围绕这三个问题展开对人生意义的探索。每个站上班主任岗位的教师,都会思考两个问题:“班主任到底是什么?”“班主任到底要做什么?”笔者结合自身工作的感悟,从班主任的角色定位和目标使命两个方面出发,阐释班主任工作的意义和价值。

一、明确班主任的角色定位

许多教育著作和专家理论中都有对班主任角色定位的专业论述,能为班主任们带来不少启发。结合自身工作实际理解班主任角色、看待班主任工作的意义,不仅能让班主任们从心

理上自洽,更能够赋予其对待工作的热忱和动力。依据个人工作经历和感悟,我认为班主任在日常工作中承担着多种角色。

1. 班主任是“教练”,也是“学生”

对于班主任是“教练”这个定位,我们不难理解。作为学生成长的重要他人,班主任在治学处世等各方面以身示范,给予学生引领和指导。但班主任作为“教练”,要避免用统一标准衡量每一个学生,尽可能避免将教育过程中的挫折进行外归因。

班主任也是“学生”。这样的定位不仅是时代更迭、事物发展的必然推动,更是一种视角和心态的转变。班主任代入“学生”角色,会使自

己始终怀有赤诚和谦卑之心,尊重每一个教育对象,摒弃先入为主的惯性思维和成见。从学习一个学生、一个家庭到学习一个群体,从学习一种思维逻辑、一种处世方式到学习一种价值理念,班主任的工作生涯就是不断拓宽认知阈值、丰沛自身的过程。带着求知的热情去钻研,既能消除遇挫的职业倦怠和负面情绪,更能帮助我们以较为客观的心态去判断和解决问题。

首先,班主任需要学习各种各样的知识。学生自发组建了学习小组,我也参与其中,我的办公桌上时常放着他们写给我的科普学习便签。与学生共同学习的过程不仅让我自身得到不断提升,更让我与学生拉近关系、产生共鸣,相处得更融洽。

其次,学习不同的思维方式。每当与学生或家长交流不畅时,我便努力从他们的角度去思考。有了了解,才有包容,才有良好的沟通。最近,我的桌上放着学生推荐给我的书——《何不切实际地解决实际问题》。他们指出,我平时处理问题的思路过分囿于规矩,希望我能跳出框框、开放思维。

再次,学习不同的生活态度。学习和教育都是为了生活作准备。教师要以身作则,向学生传递积极正向的治学和生活态度。现在的学生视野开阔、志趣广阔、信息获取途径丰富,家庭提供的成长平台高,他们对待生活往往比成年人更松弛、从容。与学生、家长的交流能让我学习到不同的生活态度,找到问题的不同答案。

最后,学习每一个学生。每一个教育对象都是值得尊重的独立生命体,班主任要学习每一个学生,学习独特的“人”,了解“人”的天性和特质,成全“人”的发展。

我越是不断学习,越是能深刻理解“教学相长”的内涵,感恩教师工作让我始终敏锐、始终

热情。

2. 班主任是“法官”,也是“记者”

在班级管理当中,班主任往往承担着制定规则、裁定结果、引导价值评判的责任,类似于“法官”的角色。规则制定是否合理、结果裁定是否公允、价值评判是否科学直接关系到班集体的稳固和发展,也对学生价值观的形成产生影响。要当好“法官”,班主任就必须具备足够的视野、阅历和素养能力。班主任在班级管理中不能只依赖个人判断,要避免管理的主观性和不稳定性。

班主任在班级管理工作中,可以有意识地代入“记者”角色,借鉴新闻伦理三大准则——独立性、客观性、准确性,区分事实和成见,独立、客观地观察和记录,不急于裁定和干预,引导学生基于调查和分析自我判断。

班主任要善于观察记录。每接手一个新班级,我会第一时间在电脑里设置每个学生的档案文件夹,保存学生的每一项成长数据,如阶段性反思、特殊事件记录、家校联系记录等(见图1)。我在工作之余不断更新学生的档案文件夹,比如课堂上一次有趣的发言,不再蓬乱的发型,或是主动捡起脚边纸屑的举动。我常



图1 学生档案夹

主动采访学生,沟通过程中多问少答,多听少下结论。我所积累的事实数据越多,我心目中的学生形象便越立体。这些数据积累让我从不会因为个人偏好或学生性格差异而忽略某些个体;让我有了和学生对话的底气和评判、处理事件的依据;让我的班级管理始终基于理性分析和思考,公正且科学。

班主任要善于合理报道。在观察记录班级和学生数据时,我会根据班级发展和学生成长的需求,精心选择需要放大的局部事实,委婉表达倾向和立场,引导学生进行判断和评价。我在所带的班级专门设计了名曰“头条”的班刊,学生自主办刊,每日发布五条“班级新鲜事”,记录当日班里发生的重要事件,或是推荐一个“每日人物”。“头条”以简讯的形式呈现每日生活中具有教育契机的细节。班级学生每天都热衷于看刊和讨论,潜移默化中形成积极评价和审美。这样的方式胜过了千言万语。

3. 班主任是“指挥”,也是“翻译”

班主任在大多数时候是班级生活的组织者,如同坐镇的“指挥”,统筹协调各方事宜,部署安排各项事务。班主任的育人理念和工作原则促成班级文化的形成,在潜移默化中影响着学生的价值观形成。班主任的理念、班集体的文化、学生个体的成长,三者在这个过程中逐步同频。

然而,在教师与学生、学生与学生、家长与学生的沟通过程中,教师还需要承担“翻译”角色——站在学生和家长的视角,用他们能够接受的、听懂的语言进行传达,消除隔阂,促进沟通。

班主任需要做家长和学生之间的“翻译”。一方面,教师要善于用学生能够接受的语言把父母的心意传达给他们,让学生能与父母产生

共情;另一方面,教师要尽可能指导家长科学解读孩子的诉求,用孩子愿意听、乐于听的语言与他们沟通。

我们班上有一个女孩,品学兼优、多才多艺。某日,她在教室里哭泣,原来她感到母亲太过强势,总是数落自己。初步了解情况后,我分别和女孩、她的母亲进行了多次谈话,认真做了笔记,归纳双方在沟通过程中的典型语言模式,并翻译成对方能理解和接受的版本(见下页图2、图3)。看完“翻译”稿后的母女俩感触很多。尽管双方彻底和解仍需较长一段时间的磨合,但两人此后对话的态度,表明她们已跨出了有效沟通的第一步。

班主任需要做学生和教师之间的“翻译”。学校曾倡议学生不乘坐教学楼的升降电梯,我们班的学生对此不理解,甚至表示反对,认为这是区别对待。我在班会上提及此事时,原本有所顾忌而隐忍不发的学生一下打开了话匣子。待大家平复心情后,我展示了学校的平面图和一名教师的真实课表,让学生现场绘制教师在A地点上完一节课赶至B地点上下一节课的最快路线。接着,我给出三种常见的上课“道具”——一摞作业本、实验器材盒、三角板,以及三个不同性别、年龄层次、不同身体状况的教师基本信息,让学生选择一个人物设定,带着自选道具,按照他们自行设计的路线现场走一遍,并拍摄过程,计算用时。实验结束后,学生向全班公布实验结果。三个参与实验的学生中,只有一个学生的人物设定是青壮年教师,在不乘坐办公电梯的情况下能够在课间10分钟掐点到达下一教室。随即,我又向学生提供了两段真实的监控视频(均经过打码处理)——课间学生涌入电梯,上课教师被挤在电梯外。最后,我给出了全校学生和教师的身体素质调

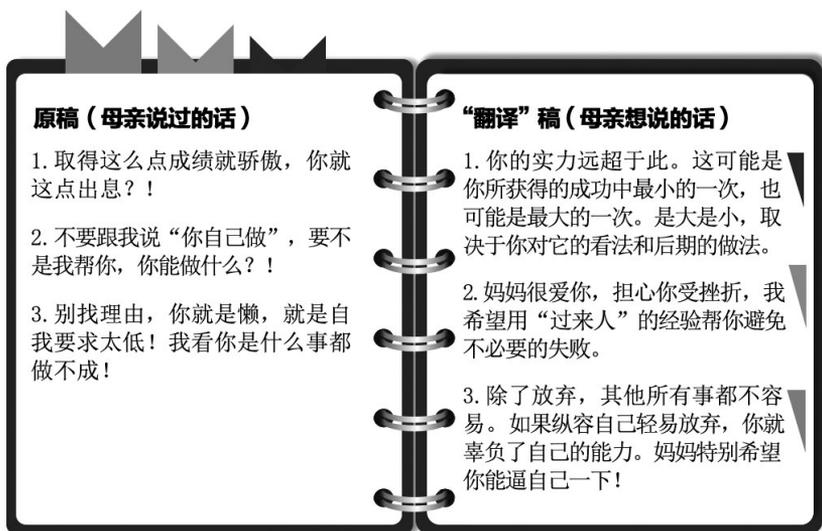


图2 学生拿到的“翻译”稿(部分)

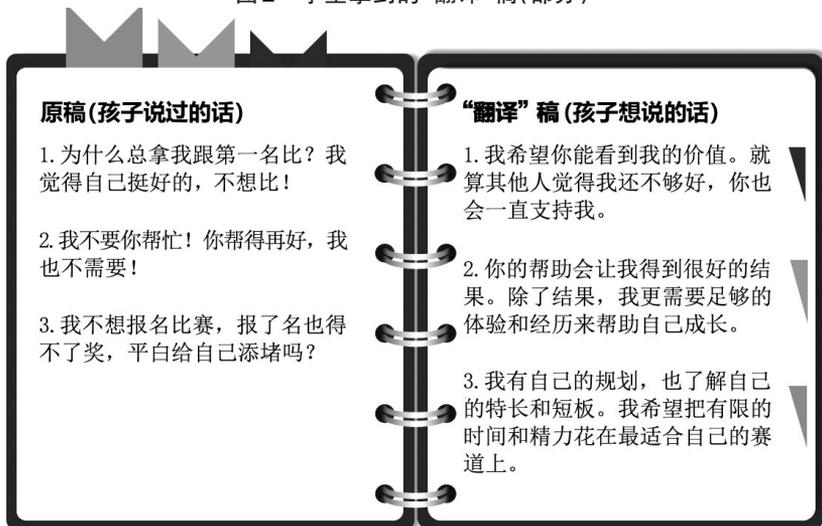


图3 家长拿到的“翻译”稿(部分)

查结果。未待我进行解释,学生已经坐不住了,纷纷表示,现在能完全理解倡议,但也认为倡议中缺乏解释。我借机建议他们自己来完成改良工作。随后,我们在班会上重新拟定了倡议书,学生自告奋勇去其他班级宣传解读,还有的学生在课后把我们的实验录像编辑成幽默宣传短片。

班主任在以上这个案例中充分发挥了“翻译”角色的作用。当矛盾产生时,班主任第一时间给予学生表达的机会,认真倾听并予以尊重,能理解学生的“语言”(即他们情绪和行为传达

出来的信号),解读学生的视角和思路,帮助他们从其他角度分析事件,利用学生求知欲强、偏好体验和经历的特征,让学生自己从实践中修正对事件的看法和态度,理解规则和制度背后的“语言”,从而顺利沟通对话。实践表明,每当教师给予学生理解和尊重时,学生也会更加理解和尊重教师。

二、优化班级管理路径

班主任工作主要围绕学生管理、班集体建设展开。所谓带好班级,说到底就是为了学生的发展和成长。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。每一种农作物都会结出各自的果实,每一个青少年都有各自精彩的未来,教师顺应他们各自的生长周期和特性,助力他们绽放各自的精彩。班主任要用谦卑学习的心态尊重教育对象,探寻

每一个生命个体的独特性;用理性客观的精神记录细节数据,基于事实谨慎分析判断;用共情互通的语言去沟通,助推每一个生命的蓬勃发展。

1. 抓好班级管理,创设生命精彩的基础

生命个体的精彩离不开良好的习惯养成、合作的态度和明晰的个人规划。好的班级管理能保障学生成长必需的教育教学秩序,提供学生社会化的模拟环境,是成就生命精彩的基础。达成自律的最好方法是鼓励并帮助学生自我管理。自主管理者更懂得规矩的意义和价值,更

易于内化、自律。

班主任对于事情的判断、处理不应依据个人的心情和情绪,而应遵从既有规章制度,进行理性的分析。我在管理班级时提倡班级学生自我管理,实行理事制度,激励学生参与班级管理,以达到高效的管理结果。我们通过班级学生自主选举,选出理事长和理事,组成班级议事决策部门,形成学生自我管理班级的团队,全体学生各司其职,各有价值。多梯度、成长式的管理模式让所有学生都有了管理者和被管理者的双重身份,学生都把班级管理当成自己的事情,以主人翁的姿态思考班级的管理实效。自主管理模式弱化了班主任的管理者角色,夯实了学生自主管理的根基。自主管理不仅为学生创造了良好的成长环境,更让学生在自主管理过程中锻炼了自己的能力,为精彩未来奠定了基础。

2. 增强学习氛围,引领生命精彩的追求

班级管理保障了生命精彩的“底线”,那如何引领学生在实现生命精彩的路上不断追求呢?我主张帮助学生找到自身的志趣和价值,激励其为之不断钻研和努力,并把这条原则落实到班级“术圈”文化的打造。

所谓“术”,指精通之技艺,打造“术圈”文化旨在让学生加强学习和实践。以“术”字为班级管理之道,是希望学生始终怀有学习的初心,事必顶真,以研究的姿态把所有事做到极致,把学习当成一生不能缺失的爱好、态度和追求,始终保有学习的热情、习惯和理想。学生自发成立兴趣小组:有专门研究练字的小组,成员曾经面向全年级开展过主题讲座;有学科竞赛团,成员乐此不疲研究大学教材和竞赛难点;文艺四人组改编校歌,开展课间乐团快闪表演,创新研制出手掌乐器;班级“玩术讲堂”利用每周班会课开讲,自行选题,查阅文献,总结研究心得,公开

汇报。班级学习氛围越发浓厚,不断学习和钻研成为学生的生活态度和追求。

3. 浸润教养情怀,坚守生命精彩的方向

立德树人是班主任的初心和使命,培养人才不仅“术”业专攻,更要品格高远,有大爱大德大情怀,始终愿意并致力于民族复兴和国家建设。从高一开始,我们的班会除了讨论班级具体事务外,还包含“看天下”环节。小到校园突发事件,大到时事政治,都是我们讨论的内容。学生从不同角度分析问题,理性探讨,在激烈的辩论中碰撞思维火花,学会尊重不同立场,学会智慧协调。学生既有思想,又有教养,他们胸怀天下,感恩点滴,常换位思考,做让人温暖幸福的青年人。我所带的学生能坚定信念立场,能在生活细节中保持教养,在亲子共处中懂得感恩。生命精彩不只是高远和宏大,也可以是细小和温润。

“行到水穷处,坐看云起时。”这是我带班初时选择的班级口号,王维的原诗表达的是一种随性豁达,我对它的理解多了一层——凡事臻于至善、行到极致,懂得顺势而为,厚积薄发,成全成就。

“乘风好去,长空万里,直下看山河。”这是学生毕业时,我给他们的赠言,愿所有学生都能绽放生命精彩。📖

责任编辑:汪天颖

·他说1·

陪伴成长 筑梦远航

| 张立

【关键词】陪伴;指引;成长

【中图分类号】G635.1 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)40-0031-01

管理班级,就像运转家庭,董焱老师总是全情投入,沉浸其中,班上每一个学生都感受到浓浓的温情与爱意,幸福而快乐地成长。

一、做学生生命成长的陪伴者

我们常说,陪伴是最温情的告白。想要做一名深受学生信赖的班主任,那么对学生的成长时时陪伴、事事参与是必不可少的。董老师是一个很“粘”学生的班主任,有学生在的地方几乎都能看到她的身影。

烈日炎炎,董老师总是在军训的训练场边默默观察学生的表现,记录学生英姿飒爽的每个瞬间;热闹非凡的话剧节中,董老师每天留下来和学生一起排练、讨论,从一句台词到一个动作,从一个道具的摆位到一个配饰的选择,每一处细节都仔细打磨,只为了守护学生“呈现最好表演”的愿望;临近高考,有学生情绪紧张,影响了复习,董老师一次又一次用短信给他留言,一趟又一趟跑到家中给他送饭,陪他吃饭、聊天,开导他,直到那个学生走出家门,自信地走向考场。

学生在校的时候,董老师悉心陪伴他们;学生放学了,董老师也总会回想学生白天在校的各种表现。就像董老师自己说的那样,带教学

生的过程其实就是和学生一起学习、成长的过程,心里充满温暖的满足感。

二、做班级精神成长的指引者

一位优秀的教育工作者,给予学生的不仅是情感上的慰藉,更应该是精神上的指引。“教学生三年,为学生想三十年”“让学生成为社会的栋梁、民族的脊梁”是董老师一直努力实践的教育理念。董老师每周五都举行一次班会,一个个议题、一次次辩论,将学生的思维从试卷引向身边现象,从分数引向人格完善。一个个认知深刻、思想辩证、客观理性的少年成长起来。她组织学生从教室走向更广阔的世界,走进大运河博物馆,走进“三杰”纪念馆,走向福利院,走向新能源工厂……班级学生在一次次行走中,成长为关心社会、关爱他人、勇于担当、有气节的青年。

班级学生在与董老师的交流中汲取智慧,建立对班主任工作的信念,不断提升自我。在董老师的倾情付出下,学生在各项活动中屡获佳绩。☑

(作者系江苏省常州高级中学学生发展处主任)

责任编辑:汪天颖

·他说2·

以身托举 成就精彩

| 金睿佳 谢逸航 陈艾文 丁叶舟

【关键词】师生关系;德育;家校合作

【中图分类号】G635.1 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)40-0032-02

教育兴则国家兴,教育强则国家强。在每个学生的成长道路上,一位优秀的班主任往往扮演着至关重要的角色,他们授业解惑、言传身教、培基铸魂,不仅是播撒知识种子的使者,更是学生心灵的塑造者和守护人。董焱老师以其独特的带班理念和扎实的教育实践赢得了学生和家的一致认可。

一、丰富教学形式,筑牢学科基础

董老师是我们的班主任,也是我们的英语老师。在她潜移默化的影响下,班级中英语学习氛围浓厚,同学们的学习方法丰富多元。

在学习氛围上,董老师努力为我们打造英语学习环境,她以全英文的教学方式,督促我们锻炼听力和口语。假期时,董老师鼓励我们坚持每天听写英语演讲,并在班级群内打卡,形成良好的互动环境和学习氛围。

在学习方法上,董老师一贯坚持趣味英语——在玩中学,在学中玩。高一时,董老师带领全年级订阅并学习英语报刊,引导我们使用“四格学习法”,即从英语报刊中找到生词,并通过自行查阅字典或者上网查找的方式探寻生

词的本意、衍生意、固定搭配和用法,在每周一次的读报活动中扩展自己的词汇量。

董老师还深刻影响了我们的学习观念,比如,日常生活中出现的英文都可以巩固学习,听英文歌时注意歌词的含义和相关的语法知识。这使我们认识到,学习并不是非要坐到书桌前拿出教科书才可以进行的,生活中处处都有学习的机会,关键在于我们自身是否具有主动寻找学习资料的主观能动性。

二、坚持立志明德,实现三全育人

董老师不仅关注我们的学业表现,还十分关心我们日常生活中的困惑与烦恼,重视身体与心理健康。高中三年,同学们处于青春期,面临着各种各样成长的烦恼。比如,有的同学遭遇学习瓶颈期,容易产生懈怠情绪。董老师对此总能及时发现,并单独找到了有这些情绪的同学耐心谈话。在董老师的悉心教导下,同学们认识到自己努力的方向,从心态到行动加以改变,并在日后的学习与生活中愈发努力自强。

董老师善于挖掘学生的兴趣特长,不以成绩论人。她鼓励学生参与各种课外活动,还为

我们提供展示自我的舞台。董老师在班级内成立理事会,由学生担任理事长和各部门的负责人,全面参与班级生活。我们在校园中提前体验社会运转的基本逻辑,发展各个方面的能力。在董老师的影响下,许多同学进入大学后都参与了大学的学生会工作和社团活动,进一步锻炼自我。

三、引领活动开展,营造和谐氛围

董老师鼓励我们丰富课余活动,增强集体凝聚力,让我们有机会对自己身处的社会和集体环境进行感知与体悟。董老师的开明、对学生活动的支持,使大家获得了宝贵的实践经验。

高一的朗诵节、高二的话剧节和合唱节,董老师在给予同学们充分自主权的同时,为大家提供了许多新颖有趣的思路,搭建起学生与学校负责大型活动的老师和工作人员之间沟通的桥梁。2018年,学校的话剧节由我们班承办,道具交接、节目彩排、剧组沟通、整体流程编排等一项项任务,既有趣又充满挑战。董老师在完成繁忙的教学任务之余,时刻关心着我们的工作进展,帮助我们与各班班主任协调,与负责剧场设备的老师沟通。正是董老师不遗余力的关心与帮助,让我们顺利推进这项大型活动的承办工作,2018年的话剧节获得圆满成功。

春雨润物细无声。最让人动容的,还是那些生活中的点滴。每周的班会课,董老师都会和班委一起商讨,精心准备同学们感兴趣的话题和活动。在每个同学的生日当天,董老师都会买来一些小零食或者小礼物,全班一起为其庆祝。植树节的时候,董老师搬来两株海棠,与我们一起栽进了学校的小花园。元宵节的下午,董老师带着我们请食堂的叔叔阿姨们帮忙煮了一大锅元宵,在食堂分享了一顿热热闹闹的元宵下午茶。同学间的感情增进了,我们锻

炼了统筹策划的能力,获得了真正的成长。

四、密切家校沟通,守护学生成长

“孩子最近上课老打瞌睡,是不是晚上学习得太晚啦?”“最近理科成绩提高得挺快,文科成绩需要巩固啊!”“这几天情绪有些低落,我们一起关注一下发生了什么情况。”……董老师班上的家长几乎都接到过这样的电话,她和家长常常会进行全方位的沟通。

董老师不仅关心同学们英语学习的状态,更关注各学科的均衡发展。在和家长沟通前,董老师首先与各任课教师探讨经验,再根据他们提出的问题向家长反馈情况,形成家校合力,使改进建议有效落实。

董老师重视学生的情绪沟通。通过暖心的班级活动,董老师尽可能地缓解同学们在校时的压力,她还经常提醒家长们多多关心孩子们在家中的情绪表达。每次家长会后,董老师还会与一些需要个别沟通的家长进行深谈,细致入微地关注学生的心理健康。

董老师也常和家长们讨论同学们的未来规划。我们班参加各类竞赛的同学比较多,碰到的问题也多:课内学习和竞赛如何齐头并进;家长在竞赛过程中如何陪伴和开解;竞赛结果不如意时如何尽快投入课内学习,争取最好的高考成绩。三年时间,每个学生的变化都很大,董老师始终能随时和家长就学生的变化情况提出合理有效的建议。我们都很感激董老师的一路陪伴。📖

(作者均系江苏省常州高级中学2020届毕业生)

责任编辑:汪天颖

· 点评 ·

做具有专业品性的班主任

| 袁文娟

【关键词】班主任专业能力；建班育人；班主任角色

【中图分类号】G635.1 【文献标志码】C 【文章编号】1005-6009(2024)40-0034-02

班主任工作充满着生命意义，它是班主任和学生人生中共同拥有的一段重要生命经历，需要班主任以自己的热情和智慧融入这项工作。江苏省常州高级中学董焱老师以“成就生命精彩”为己任，画了一幅自画像——教练、学生、指挥、翻译、法官和记者等多种角色自主自如切换，时尚且生动，这和她留给我的印象很是相似。我一直认为，董老师是多面手型班主任，能够从容应对各种挑战和机遇，并以综合整体的方式影响着学生发展。董老师在建班育人过程中形成的教育理念和การทำงาน实践，不仅赢得了学生的喜爱，更彰显着班主任能力素养独特而鲜明的专业性。

一、学习与转化能力：自主发展有想法

当一位班主任拥有了学习自觉，才能期待他在充满挑战和创造、具有复杂性和教育性的工作中，始终保持一份激情与敏锐，形成自我提升的意识，增强自我发展的能力。董老师爱学习，会学习。在她看来，学习是不断拓宽认知阈值、丰沛自身内在需求的过程。代入“学生”角色的董老师，以自己的经历与经验回答了三个问题。“向谁学习？”学生、家庭、群体，任何人都

可以成为她学习的对象。“学什么？”学新知识，学思维方式，学生活态度，学“人”，这些学习内容超越了传统意义上班主任学习的主题。“怎么学？”参与学生学习小组，接受学生科普便签，心怀谦卑与感恩地坚持撰写“学习日志”，记录从学生身上获得的灵感和启发，她把师生互学共学视为不断自我更新的过程。

董老师善于从自己的教育实践和身边的教育现象中发现新问题、新素材，她把每位教育对象当作新知去了解，把工作中较难应对的情况视为“没遇过的难题”去挑战，并在探究中不断丰富对班主任工作意义和价值的体验。在关联中有机转化分析问题的新视角、策划创意的新思路、评判实践的新参照、专业发展的新境界，进而不断改进自己的工作，这是班主任工作中自主能力提升的充分体现。班主任积极向上的治学追求，不仅成就自己，还以身示范影响着学生。对董老师班级的学生而言，学习已经成为他们的一种生活态度，学生自发组建的研究团体及其研究成果令人赞叹。当学生把学习当成一种爱好，始终保有学习的热情、习惯和理想，

他们的世界会因此不断丰富,生命也会更加精彩。

二、理解与沟通能力:解决问题有办法

每一个学生都拥有一个丰富的世界,有着独一无二的成长环境、生存方式和生命质量。董老师在和学生的相处中,从不会因为个人偏好或学生性格差异而忽略任何个体。她把学生个体之间的差异当作教育的资源,用心用情去开发。每接手一个新班,她都给每个学生建一个电子档案文件夹,为其高中三年的成长留痕。阶段性反思、特殊事件、家校联系和趣事善举等,随着记录内容的不断丰富,抽象的资料变得具体而生动,学生形象也更立体了。走近学生,倾听学生,班主任站在学生的立场看待学生的成长和发展,会更准确地理解学生的言行,尊重学生的选择,也才会与之产生思想与情感的共鸣,实现良好的沟通。

董老师用学生听得懂、愿意接受的语言,“翻译”教育的期待和要求,“翻译”社会规则,“翻译”成人经验,努力追求班级教育在促进学生社会化和个性发展方面实现功能的统一。给母女两人的“翻译”稿,源自于董老师对“多次访谈”留下的“厚厚一叠笔记”的不断解读,不断加工重组,文字里饱含着亲情的温暖和对生命成长的希冀,在比照中读来很是令人感动。一次因学生对“学校倡议学生不乘坐办公电梯”不理解而组织的主题班会,呈现了清晰的活动逻辑,董老师的介入引导,表现出把握教育时机、及时作出判断、转化矛盾冲突的机智。亲其师,信其道。董老师的“翻译”,使生生之间、师生之间、亲子之间的诸多矛盾得以有效化解。

三、综合与创造能力:班级建设有章法

班主任工作的魅力在于创造,用创造的智慧点燃学生内在的精神潜力。董老师的班级建

设不仅开放,而且有着清晰的内容结构、融通的互动关系、高效的整合方式,她用综合的思维与创造,让班主任建班理念、班集体文化和学生个体的成长发展实现同频,整体形成了班级学生发展目标、班级运行机制和具有生命质感的班级生活。

董老师推进学生自主管理,通过班级选举,组建班级议事决策部门,学生组成管理团队,每月进行述职和职务轮换。班刊捕捉每日生活中具有教育契机的细节,引领学生积极评价,提高审美能力。全班学生各司其职,各有价值,人人能在集体中享有自己的平等地位,能为集体做出自己的积极贡献,又能从集体中汲取成长的力量,感受温暖,学会协作。班级自主管理凸显了学生的主体地位,弱化了班主任的管理者角色,董老师也因此成了一名“有需要才重要的班主任”。

为了引领学生在实现生命精彩的路上不断追求,董老师指导学生打造“术圈”文化。学生自发形成的研究团体涉及文学、艺术、哲学、科技、数理化学等多个领域。学习过程中,师生创生“玩术讲堂”,定期组织研究成果分享,不仅帮助学生找到了自身的志趣和价值,还以“术”字为治班之道,大大丰富了班级生活的内容和学生之间的交往关系,甚至还激发了学生与书本世界、与外部世界对话融通的主动性,进而影响着学生日后的专业选择和从业志向。在“做让人温暖幸福的青年人”目标激励下,董老师班上的学生都能做到在大是大非面前坚定立场,在生活细节中保持教养,在亲子共处中懂得感恩。☞

(作者系江苏省常州市天宁区少先队总辅导员)

责任编辑:汪天颖

扫一扫了解更多 上千种杂志每天更新



了解更多杂志联系：fendou1013112

江苏省常州市解放路小学在深化学校三个“解放”办学理念的基础上,传承学校科学教育特色,将校园打造成“院士梦工场”,让学生参与“立责·创享”行动实践:立志向、学本领、乐创造。学生在实践中自觉肩负起爱国之责、好学之责、挑战之责,提升主动学习、善于创新、乐于分享的品格,培养创新意识和科学精神,实现自由而全面的发展。

·叙事·

立责·创享：“解放”每个学生的潜能

戴彩娥

【关键词】科学精神;“院士梦工场”;品格提升

【中图分类号】G41 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)40-0036-03

【作者简介】戴彩娥,江苏省常州市解放路小学(江苏常州,213003)副校长,一级教师,常州市德育先进工作者。

江苏省常州市解放路小学(以下简称“解小”)结合时代精神和办学文化,深入挖掘“科学精神”的内涵,基于校本实践,聚焦“立责”“创享”两个关键词,打造“院士梦工场”,通过场景建设、课程设计和实践活动等,鼓励学生立志向、学本领、乐创造,“解放”每个学生的潜能,从而培养学生“立责”“创享”的优秀品格。

一、在院士故事中立志向

解小有两位著名校友,一位是“中国大百科全书之父”姜椿芳先生,另一位是中国工程院院士侯云德老先生。这两位校友以及我们耳熟能详的国家最高科学技术奖获得者和“共和国勋章”获得者,都是学生心目中的偶像和榜样。学校充分利用优秀校友资源,打造了姜椿芳纪念

馆、砥柱廊等特色场馆,为学生的“院士梦”提供支持,用“院士故事课程”引领学生成长,以知促行。

走进姜椿芳纪念馆,学生总会被墙上的一面奖旗吸引,忍不住问:“奖旗上写的是什么?为什么会得到这面奖旗呢?”这时候,红领巾宣讲员就会自豪地向大家介绍:“这是姜爷爷在上小学时获得的一面奖旗,上面写着‘勤敏可嘉’四个字。他读书的时候非常刻苦,每门学科都是第一名,因此获得了这面奖旗。”在参观和对话的过程中,学生记住了姜椿芳爷爷的故事,也把勤敏、爱国、创新等品格记在了心中。

“院士故事课程”是学校队前教育“红领巾预备队课程”的一部分。在课程实施过程中,学

生不仅要了解两位优秀校友的故事,还需要认识一位院士,了解他的一项突出贡献,会讲他的一个有趣故事。“院士故事课程”的开发者和授课人,是已经获评的校级及以上少年科学院“小院士”。“小院士”们搜集相关素材,整理成课程资源,为一年级新生讲课。修满包括“院士故事课程”在内的“红领巾预备队课程”,学生可以提出入队申请。优秀校友的故事、国家院士的故事在一年又一年、一届又一届的讲述中传递、传承,在每一个解小学生的心中埋下志向的种子。

二、在特色课程中学本领

“院士梦工场”还是一个科学探究的乐园,引领学生主动学习、主动探究。首先,我们打造“慧创”课堂,高质量实施国家课程,提炼“4TM”课堂要素,培养学生“立责”“创享”的品格。“4”即4种课堂特质:“慧”倾听表达、“慧”合作分享、“慧”质疑问难、“慧”自主创新;“T”即倡导协同教学方式(team teaching),鼓励学生彼此分工合作,共同策划和执行同一主题的跨学科教学活动;“M”即鼓励学生使用多种思维工具(mind tools),发挥想象力和创造力,创意地表达思维过程,提升学生的学习力和创造力。

如四年级围绕“我是小小营养师”主题,年级组各学科联动教研,实施“我是小小营养师”跨学科主题学习活动。数学课上,教师帮助学生了解营养午餐的搭配学问,引导学生通过探究了解校园午餐搭配的热量和能量;语文课上,教师辅导学生撰写关于营养午餐的研究报告,解决在研究过程中发现的问题,并争取食堂、学校等方面的支持;信息、科学等学科在此过程中自然衔接,助力学生在课堂上习得“慧创”本领。

其次,学校立体架构“头奥大主题”“头奥社团”“头奥竞赛”三类“头奥”(头脑奥林匹克)校本课程,重在培养学生的实践能力和创造能力。

“头奥大主题”课程以“吸管”“纸”“球”“木头”等学生在生活中常见的物品作为研究对象,开展项目式学习;“头奥社团”活动,主要开设“造型家”“表演家”“金手指”“结构王”“智多星”“工程师”等科技社团,供学生选择自己感兴趣的内容去探究、创新和合作,从而锻炼交往能力和多维思维能力;“头奥竞赛”培训活动鼓励学生自主组队参与头脑奥林匹克竞赛,与来自不同班级的队友交流、互助,在一次次协作中学会分享与合作。

如在“水中头奥·欢乐盛夏”主题课程中,教师指导学生探究船的制作,要求学生用日常生活中的废旧物品制作小船,并展示自己的实践成果。学生明确任务后,自由组成学习活动小组,主动研究关于船的制作、浮力等相关知识,用矿泉水瓶、木板、纸板、泡沫板等常见的材料制作“载人之舟”。作品展示中,400多艘自制的小船齐聚校园,开启了科技创新之旅。四(8)班的两名学生研究了多日浮力知识,又花了2天的时间用250多个矿泉水瓶制作了一条小船,结果在试验过程中载人失败。但两个人不气馁,继续改造,又增加了很多个矿泉水瓶,增加了船的浮力,终于在展示活动中挑战成功,两人激动得抱在一起。一同参加活动的家长也激动地表示:“我们一开始还很担心孩子因为这个活动耽误学习,但是看到他们这么用心、这么投入,并且钻研出成果,我想,有了这股劲,学习肯定没问题了。”“头奥大主题”课程让学生在自主探究、动手实践中,激活科技创造的兴趣和活力,“解放”无限潜能。

最后,学校开设了60多个“解放研究院”走班社团课程,教师、家长、专家共同进入研究院,成为学生学习、研究的伙伴和顾问。这种由学校提供服务、师生共创课程、学生自我管理、校

家社协同的研究实体成为解小师生的学习形态。“解放研究院”课程真正成为处处可学习、人人爱研究、时时能创造的“院士梦工场”。

三、在专利申请中乐创造

在解小,人人可创造,人人爱创造。为了让学生像科学家一样思考、学习和行动,学校策划了“解小童创专利”申报活动,学生可以根据申报流程申请三大专利(科技小发明、文创新设计、创意新表达),将自己日常的学习和研究成果转化为专利产品,如科技制作、海报设计、寻访报告或宣讲小视频等。申报成功的学生可以在学校“高峰论坛”上展示自己的专利产品,并获得学校颁发的“解小创新专利证书”,成为学校“小院士”。对于一些特别突出的作品,我们还会推荐学生申报国家级的专利。

现已毕业的学生小南就是其中的受益者。他非常喜爱阅读,家中有很多书,想再购买新书又不知道放在哪里。他受到旧衣服回收系统的启发,设计了“智能爱心旧书回收系统”,让书籍和爱心流动起来。此项发明在学校的“解小童创专利”申报活动中脱颖而出。学校还推荐他申报国家专利,最终获得了国家实用新型专利,同时也获得了江苏省“小五年规划——我为高质量发展献一计”科学评选活动一等奖。

“解小童创专利”申报活动现已开展四届,共收到4000份作品。第一届以“爱发明爱创造”为主题,鼓励学生动脑动手。第二届以“聚焦真实问题,寻求解决方案”为主题,先通过调查问卷征集问题,然后围绕共性问题开展项目式研究,学生可以一人或多人共同完成研究。围绕“学校运动场地小”“空间如何优化”等问题,学生进行研究、设计,教师、校外专家现场指导,一起寻找解决问题的办法。第三届以“闪烁想象·一起来科幻”为主题,充分利用废旧物品

打造“未来职业装”。学校里出现了拥有速干吹风机、脸型扫描发型设计仪的未来魔术理发师,也有头戴油烟吸收转化机、身背多功能烹饪箱的未来厨师,还有海洋垃圾清理师等,学生放眼未来,在创造中学会担当。第四届以“生活因AI更美好”为主题,鼓励学生用AI绘制海报、创编科技故事,在享受高科技、高效能的同时,与人工智能互动,迭代更新,反思创新,将AI转化为提升生活质量、促进社会发展和国家强盛的新质生产力。

经过四届活动,我们制定和完善了《常州市解放路小学“童创专利”申报流程》,包括:三个申报类型(科技小发明、文创新设计、创意新表达),五步推进流程(自主申报、现场答辩、分享展评、发放证书、推广应用),四方参与评价(教师、学生、家长、校外专家)。通过“三五四”申报流程,让学生主动将生活中的问题转化为“科学实践”,与同伴一起开展项目式研究。

打造校园里的“院士梦工场”,让学生在立志向、学本领和乐创造的行动中理解科学精神,传承科学精神,形成世界因我而更美好的“立责”“创享”品格,真正成长为学习的自主者、行动的自律者、精神的自由者,为培养具有未来发展潜力和高素养的新时代公民奠定扎实的基础。📖

责任编辑:汤淑蓉

·对话·

在“院士梦工场”中培养学生的科学精神

顾润生¹ 蒋琳²

【关键词】课程架构;场景建设;评价探索

【中图分类号】G41 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)40-0039-02

【作者简介】1.顾润生,江苏省教育科学研究院(南京,210013)德育与心理健康教育研究所所长,正高级教师,江苏省特级教师;2.蒋琳,江苏省常州市解放路小学(江苏常州,213003)党总支书记、校长,正高级教师。

顾润生:“院士梦工场:解放儿童的‘立责·创享’行动”项目的设计理念是什么?

蒋琳:一是基于学校的文化基础。江苏省常州市解放路小学始建于1912年,在百年多的办学史中形成了三个“解放”的核心理念:解放双手,让我们变得更能干;解放头脑,让我们变得更聪明;解放心灵,让我们变得更阳光。近年来,学校围绕“创新”素养开展多个课题和项目研究,形成了学校科学教育的特色。二是促进学生的全面发展。科学精神源自古希腊文明,古希腊人认为培养自由的人,就要让他学习自由的科学,把探究真理作为一种自觉。科学精神的内核是追求自由的人文精神。孔子的“从心所欲不逾矩”和王阳明的“知行合一”告诉我们:只有经过长时间的学习和实践,自觉地遵守自然之道和道德规范,才能达到道德的最高境界,即精神和意志上的自由。

结合时代精神和办学文化,我们对“科学精神”的校本化解读聚焦为两个关键词——立责

和创享。我们希望通过“院士梦工场”这一重要德育场域,以学生为中心,激发学生创新、创造的天性,培养学生的科学精神,即自觉肩负起爱国、好学、挑战之责,担当起民族复兴的使命责任,主动学习、善于创新、乐于分享,不断自我更新,从而实现自由而全面的发展。

顾润生:项目的实施路径是什么?

蒋琳:在项目实施过程中,我们聚焦“立责”“创享”品格的提升,从场景建设、系列活动、支持系统、评价机制四个维度进行探索。

一是筑梦场景建设。我们着力打造三个特色空间:励志感悟区,通过“头奥”荣誉室、姜椿芳纪念馆、砥柱廊(校史文化长廊)激励学生向优秀的学长学姐学习,立下为校争光、为社会做贡献的志向;探究体验区,设计元素馆、“头奥”学习空间等多个科创学习空间,让学生在动手动脑的过程中提升自主、合作、探究的学习能力;成长足迹区,通过“小院士风采榜”“院士讲坛海报墙”“梦工场作品秀场”等风采展示平台,

鼓励学生积极参与活动,追逐自己的梦想。

二是逐梦系列行动。在“院士梦工场”的大情境中,学生沉浸式体验逐梦的过程,立志向、修品行、练本领。为此,我们设计了“五日特色系列”活动。进修日,设计“头奥大主题”跨学科学习课程,以“吸管”“纸”“球”“木头”等生活常见物品作为研究主题,形成“慧创”课堂,引导学生在科学实践中倾听与表达、合作与分享、质疑与创新。寻访日,围绕文化探访、项目研究、实践创造三大主题,设计三条寻访路线,开展年级、班级、伙伴团三个层面的寻访活动。讲学日,成立“解小院士讲坛”,开设“立志宣讲”“研究分享”“解小科创专利高峰论坛”三大主题论坛,在校园内形成爱科学、爱创造的氛围。生活日,结合学校的“活力四季”课程定期开展“创意生活日”活动,创意设计、布置校园公共空间和班级场馆。庆典日,通过“童创专利”“创意嘉年华”“诺贝尔颁奖典礼”三个活动搭建平台,鼓励学生在体验中生成创意、展示创意。

三是寻梦支持系统。我们努力寻找适合学生发展的支持点。通过建设“尚学至范”的教师、“术有专攻”的校外专家、“身边的榜样”优秀校友三支导师团队,为学生寻找“人生导师”;每个学生与学校里的五个好伙伴结对,分别是“德之师”“智之师”“体之师”“美之师”“劳之师”,结成“唤醒伙伴”;成立“院士梦工场”家长学校,通过“云课堂”方式宣传、普及家庭教育知识,引导家长做“智慧家人”。

四是圆梦评价机制。“院士梦工场”项目的评价从三个层级两个维度进行整体评价,引领学生和家长可持续发展。第一层级是“能量徽章”,学校围绕“立责”“创享”的价值取向,设立学生和家长两个维度的铜奖、银奖、金奖“能量徽章”,对学生的日常行为、家长参与家庭教育

的情况进行有效评价和激励。第二层级是“圆梦人评价手册”,从学生、家长两个维度设计评价内容,引导学生、家长实现自己的阶段性梦想和终极梦想。第三层级是“科学达人晋级评选”,从学生和家长两个维度制定晋级评价条例,学生可以申报“阳光小学者”“成长小先生”“报小院士”等荣誉,家庭可以申报“学者之家”“先生之家”“院士之家”等荣誉,关注个性差异,注重评价标准的分层构建。

顾润生:项目实施的价值意义是什么?

蒋琳:一是学校核心价值追求得到了进一步梳理。在三个“解放”的基础上,我们提炼了学生的必备品格——立责、创享。我们希望通过项目的实施,引导学生爱生活、会学习、负责任、富有创造性,为培养追求美好生活、贡献社会发展的新时代公民打下基础。

二是科学教育在原有基础上有了整体提升。我们从育人价值出发,升级学校的科学教育,以全局性思考看待各个学科、多样活动、环境资源、制度机制等各方面的关联性,发展与培育学生的科学素养与创新品质,营造出富有科学创新精神的学校文化氛围。

三是校家社三维合力的共育范式正在形成。一方面,学校通过丰富的课程活动培养立责、创享的学生;另一方面,学校聘请校外专家来校指导,鼓励优秀校友、家长、社会专业人士参与学校主题学习活动,支持学生、家长共同筑梦、逐梦和圆梦。在项目实施的过程中做好专家论证、社会参与、师生共建的三维一体化设计,形成校内外专家资源圈,形成富有学校特色的校家社协同共育范式。■

责任编辑:汤淑蓉

· 点评 ·

在科学场景中习养科学精神

| 赵 华

【关键词】科学场景;科学精神;创造性思维

【中图分类号】G41 【文献标志码】C 【文章编号】1005-6009(2024)40-0041-03

【作者简介】赵华,江苏省教育科学研究院(南京,210013)数字教育研究所所长,正高级教师,江苏省特级教师。

作为江苏省中小学生品格提升工程项目,江苏省常州市解放路小学(以下简称“解小”)实施的“院士梦工场:解放儿童的‘立责·创享’行动”,在儿童科学潜能激活、科学精神涵育和科学教育场景设计方面取得显著成效。解小在“解放双手、解放头脑、解放心灵”的文化指引下,构建“筑梦科学空间、逐梦科学行动、寻梦科学伙伴、圆梦科学殿堂”四维成长系统,激发儿童科学潜能,构建新时代儿童科学精神的育人全景。在科学精神塑造中,儿童主动学习善创造、乐于分享能立新、向上向善求立美,锤炼“立责”“创享”品格。

一、涵育儿童科学精神

1. 涵育儿童科学精神的时代背景

党的二十大报告指出:“要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动。”其中,科技是第一生产力,科学是技术的基础,要实现科学自立、技术自强,就是要依靠教育优先发展,特别是科学教育的强力支撑,而涵育科学精神是

科学教育的核心价值。解小以科学课程为核心、以科学空间为场景、以科学学伴为纽带,遵循儿童科学精神的奠基性、生长性和终身伴随性,抓住儿童思维发展的关键期,打牢科学思维根基,设计科学精神生长路径,为发展儿童终身学习素养和锤炼科学创新品格奠定坚实基础。

2. 科学精神的内涵

科学精神是以理性和批判性思维为基础,在掌握追寻真理的态度和方法的过程中,内化而成的一种超越感性的理性价值观。解小发展儿童科学精神,注重形而上的系统建构,特别注重从榜样示范、独立发展和科学理解视角进行立体化培养。学校让儿童通过观察、实验和逻辑推理来理解世界,并保持开放心态和质疑精神,为儿童的创造性思维发展提供观念基础。从这个意义上看,科学精神即美德。正如英国哲学家卡尔·波普尔提出的科学的“可证伪性”,科学理论必须能够被检验和反驳、可持续质疑和修正,而非盲目地接受,让儿童在科学熏染中

形成科学精神,具有“谦卑、包容”的美德特质;美国科学哲学家托马斯·库恩在《科学革命的结构》中也特别指出科学进步并非线性,而是经历了正常科学和危机时期的交替,这对涵育儿童“批判特质的德性”不可替代。总而言之,科学精神不仅能培养儿童对知识的渴望,更是对儿童进行价值观引领和美德锤炼。

二、解放儿童与儿童解放

解小以“三个解放”诠释新时代儿童的精神潜力和实践张力。“解放双手”是实践自由,“解放头脑”是思想自由,“解放心灵”是精神自由。学校以人类文明的科学之基,以中华文明的文化之根,以校本创造的“院士梦工场”之境,实施“儿童解放的道德理解”“解放儿童的科学精神磨砺”,探索新时代儿童科学精神生长的校本化路径。

1. 解放儿童的意义

解放儿童意味着尊重他们作为自然个体的本性和权利,允许他们自由地表达和发展自己的潜能。从社会学视角来看,解放儿童强调儿童作为社会成员的主体性。儿童是积极的社会行动者,应该被视为有能力的个体,提倡理解儿童的社会生活和文化,以及他们在社会结构中的位置。从儿童心理学视角来看,解放儿童意味着支持其认知、情感和社会发展,研究儿童如何理解世界,如何形成社会关系,以及如何发展个性,这就意味着需要提供一个安全和支持的环境,让他们自由地探索、学习和成长。从儿童教育视角来看,解放儿童通常与儿童中心的教育方法联系在一起。卢梭强调尊重儿童的自然发展过程和学习节奏,在《爱弥儿》中提出顺应儿童天性。马克思认为,解放儿童与解放人类是紧密相连的,即一个理想社会应该为儿童提供全面发展的条件,包括教育、健康和文化等机

会。因而,解放儿童即解放每一个鲜活的自我,即解放“人类的童年”。

2. 儿童解放的实践路径

“儿童解放”与“解放儿童”这两个概念虽然在字面上相似,但它们的含义和侧重点有所不同。解小的实践表明,两者从主体性、社会性和教育性等方面来看均有差异。首先是从主体性看,解放儿童更多地强调成人或社会对儿童的呵护,即外部主体对儿童的解放,是为儿童创造自由成长的条件,尊重儿童的自主性和个性;儿童解放则关注儿童的自我意识和自我实现,以及他们主动参与社会和文化生活的能力。其次是从社会性看,解放儿童涉及社会结构和制度对儿童的影响,以及如何通过社会改革来解放儿童;而儿童解放更侧重于儿童在社会中的角色和地位,以及他们如何通过社会参与来实现自我解放。最后是从教育性看,解放儿童强调在教育领域为儿童提供自由探索和学习的环境,培养儿童的创造性和批判性思维;儿童解放侧重于儿童在教育过程中的主动性和内驱力唤醒,鼓励儿童独立思考和独立创造。从解小的科学精神实践来看,解放双手的创造、解放头脑的表达和解放心灵的创享,是儿童解放与解放儿童的双向奔赴。

三、习养科学精神的校本实践

1. 筑梦场景建设,让科学精神生长在缤纷的科学空间

科学教育场景是在特定环境和条件下,设计系列活动和体验,让儿童沉浸在科学空间进行体悟式学习。解小设计的“科学工作坊”“科学发现园”等具有互动性、情境性、探究性和技术整合性,广泛利用现代教育技术和数字工具,如虚拟现实、人工智能等,增强学习的互动性和趣味性,促进儿童对科学知识的理解和科学探

究能力的发展。解小依托独特的“院士资源”和“科学教育传统”,将整个学校打造成“科学大花园”“科学创享园”“科学寻梦园”,并设计励志感悟区、探究体验区、成长足迹区,为儿童个性化表达提供支持。

2. 逐梦系列行动,让科学精神生长为生活和学习的日常

解小设计的“五日特色系列”活动,让科学精神的习养时空更有张力。如进修日,每周一的“头奥大主题”跨学科学习,包括“吸管”“纸”“球”“木头”等研究主题,每个主题包括18个子主题,形成“慧创”课堂特色,让儿童在科学实践中倾听与表达、合作与分享、质疑与创新;寻访日,围绕文化探访、项目研究、实践创造三大主题,制定三条寻访路线,实施年级、班级、伙伴团三个层面的寻访活动;讲学日,设立“解小院士讲坛”,开设“立志宣讲”“研究分享”“解小科创专利高峰论坛”三大主题论坛;生活日,依托“活力四季”课程定期开展“创意生活日”活动,创意布置校园公共空间和班级场馆;庆典日,搭建“童创专利”“创意嘉年华”“诺贝尔颁奖典礼”三大活动平台。

3. 寻梦支持系统,让科学精神生长出充盈的情感体验

解小在实施科学教育过程中,注重儿童与儿童、儿童与导师的团队学习形式,在“人生导师”“唤醒伙伴”“智慧亲人”三方面进行设计,为每个儿童结对一位校内或校外的科学导师,让每个儿童参与一个科学学习的伙伴团队,给家长提出科学学习型家长陪伴的基本要求。学校还设计了圆梦评价机制,包括“能量徽章”“圆梦人评价手册”“科学达人晋级评选”三个层级的评价。涵育科学精神需要科学共同体的支持,学校以科学导师团形式鼓励儿童进行科学学

习,与科学对话,唤醒好奇心、激活想象力、激发探索欲。

四、科学场景学习的几点思考

1. 构建科学学习场景,需要有问题意识

知识介绍型的场馆、主题廊道等设计增强了科学知识的可读性和普适性,嵌入生成式人工智能模块和机器人导览有助于场景“活化”。如针对“物种为什么需要多样性”“人类如何认识经典作用力”等问题,学校可以从“物质与能量”“功能与结构”“稳定与变化”“系统与模型”等形而上的视角构建科学场景,在这些根本问题中设计鲜活案例,对儿童科学精神的培养具有现实意义。

2. 强化场景实践,将科学理解应用于问题解决过程

科学场景设计要基于真实的系统,如校内污水处理系统、校内动植物园、教室空间通风与照明等,通常涉及科学实验、工程实践、技术应用等。儿童在场景学习中,增强文献检索能力、实验设计能力、团队组织能力、实验数据收集和分析能力、工程设计和艺术表达能力等。

3. 科学学习的理性表达,使得思维水平趋向精准与深刻

儿童在科学实践中,必然要面对思想表达,这种表达将科学理解上升为“内化与超越”,这也是人类文明(包括科学发展)的传承方式。儿童在科学写作、实践作品的演示与演讲过程中,需要调动思考力、逻辑力和语言组织力,此时的思维处于紧绷和高度运转状态,长期历练将有助于增强思维的精准与深刻、清晰与结构化。

一个民族的科学精神成长,要看这个国家的科学教育水平,更要看科学精神涵育中的育人情怀和理性实践。📖

责任编辑:汤淑蓉

助力党、团、队一体化建设的小学实践

徐晓岚

【摘要】构建党、团、队一体化育人体系,加强党、团、队组织意识衔接,不仅是培养少年儿童对党和社会主义祖国朴素感情的需要,是落实少先队工作“政治启蒙”“思想引领”根本任务的需要,更是培养党的事业“可靠接班人”的需要。小学需要用“纵横开合”的方法助力党、团、队一体化建设。着眼纵向,贯通课程引领的进阶化链条;立足横向,编紧组织联结的同向化网络;关注外展,拓宽活动浸润的交互化圈层;讲究里合,聚焦评价向内的结果化归点。

【关键词】党、团、队一体化建设;少先队工作;少先队建设

【中图分类号】G41 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1005-6009(2024)40-0044-04

【作者简介】徐晓岚,江苏省无锡市连元街小学(江苏无锡,214000)党总支副书记、副校长,一级教师,无锡市优秀教育工作者,无锡市德育先进工作者。

2021年1月31日通过的《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》明确指出,“全面加强党、团、队一体化建设”,“着眼党、团、队特殊政治关系,完善政治培养链条,构建阶梯式成长激励体系,引导少先队员从小学先锋、长大做先锋”。2022年,习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上指出,“入队、入团、入党,是青年追求政治进步的‘人生三部曲’”,“共青团要履行好全团带队政治责任,规范和加强少先队推优入团、共青团推优入党工作机制,着力推动党、团、队育人链条相衔接、相贯通”。作为思想链条第一环的少先队组织,担负着“政治启蒙”的重要使命。小学应贯通课程进阶之链,编紧组织联结之网,拓宽活动交互

之圈,聚焦评价向内之点,在“纵横开合”中推进党、团、队一体化建设。

一、“纵”:贯通课程引领的进阶化链条

实施少先队活动课程是科学落实少先队组织根本任务的重要保证。因此,设计少先队活动课程时,要贯通衔接轴,架设进阶梯,形成从组织意识向成长取向层层递进的螺旋式课程之链。

1. 贯通衔接轴

历经沧桑见风华。党史、团史、队史是组织意识衔接的最好教材。小学要借助发展脉络,寻找重点破难点。

首先,“1+1+1”读懂三部史。班级中队角

开辟“学史天地”，呈现党、团、队组织发展时间轴，以“一个关键事件”“一群榜样人物”“一组红色故事”的形式，直观地串联起党、团、队组织发展壮大光辉历程，让光荣的历史托举着伟大的精神，驻在学生心中。

其次，“1+1+1”读懂三者关系。教师借助组织发展轴，聚焦同一历史时期，从“一个事件”“一个人物”“一个使命”中引导学生认识党、团、队的关系。例如，抗日战争时期，共产党员杨靖宇率领东北抗日联军奋勇杀敌，共青团员李林在平鲁县掩护群众突围，抗日儿童团员王小二在村口站岗放哨。党有号召，团有行动，队有响应，这就是党、团、队一脉相承的血肉联系。

2. 架设进阶梯

少先队活动课程的教育内容主要包括组织意识、政治启蒙、信仰萌芽和成长取向。遵循儿童发展规律，紧扣年段育人目标，分层设置课程内容，就能为少年儿童架起进步的阶梯。四个主题的课程架构应呈倒三角式特点，随着年段升高，内容不断叠加，难度逐步进阶。

例如，低年段以“组织意识”培养为重点，学好少先队基本知识；中年段将了解党、团、队组织的发展历程作为“组织意识”课程内容，同时开展社会主义核心价值观学习的“政治启蒙”教育；高年段“组织意识”课程主要理解“党是先锋队、团是生力军、队是预备队”的组织关系，“政治启蒙”课程重点感受祖国各项事业发展的伟大进程，同时向“信仰萌芽”“成长取向”过渡引领，重点学习各行各业党员、团员榜样为建设社会主义现代化强国而接续奋斗的精神，为“立志向”导航。

二、“横”：编紧组织联结的同向化网络

推进党、团、队一体化建设，就是要打破界

限，通过组织共联、成员共育、阵地共建等方式，编紧组织联结的网络，促使目标、理念、行动等保持高度协同。^[1]

1. 组织同心共联

党、团、队组织是我们政治成长的摇篮。建立纽带联系，发挥组织合力，有利于准确把握育人方向，开展好“可靠接班人”的培养教育。^[2]

一是组织带建，管理一体化。学校坚持党建带团建、队建，发挥党组织引领、团组织协同作用，建好少工委。党组织书记任少工委主任，团组织书记任少工委委员，通过一支队伍、一体布局，促进党、团、队组织三级联动，形成“党的政策有响应、队的工作有支持”的良好局面，推进工作一同落实，实现思想一脉传承。

二是组织联建，扩大“朋友圈”。少先队组织积极与党团组织开展共同体建设，借助党团组织优质的课程资源、阵地资源、榜样资源等，拓展工作思路，丰富育人载体，为少年儿童提供更加生动的价值观引领，更加丰富的社会化体验，更加多元的赋能化平台，彰显党、团、队组织同心育人的合力。

2. 成员同行共育

如果说，组织“手拉手”是着眼群体发展的“面”上引领；那么，成员“手拉手”就是关注个性需求的“点”上深化。少先队要着眼价值引领、道德养成、习惯培育、能力提升、兴趣精进等方面，从学校、家庭、社会等领域，为需要指导帮助的少年儿童寻找配备优秀的党员、团员、队员担任成长导师，通过榜样示范、方法指导、问题督促等方式，对少年儿童实现“1+N”帮帮团式精准帮扶。

例如，江苏省无锡市连元街小学在未能首批入队的少年儿童中开展“加油行动”，根据每个学生在“加油卡”上记录的努力项目，配备不

同的“帮帮团”成员。聘请高年级少先队员帮助少先队知识考核不过关的伙伴强化知识点,聘请党团员教师为习惯不好的学生矫正行为,聘请行业先锋给学生讲述政治故事等,让少年儿童在大朋友们的帮助下,受到组织关怀,获得进步成长。

3. 阵地同享共建

组织阵地是进行组织教育、开展组织活动、培养组织人才的重要场所。坚持党、团、队阵地一体化建设,有助于将教育资源化零为整,将教育内容连点成线,最终实现育人功能的跃升。

一是校内阵地融通无间。整体规划兼具功能性、人文性、实践性的党、团、队一体化展厅,分别打造“光辉之路”“青春之歌”“星火之光”等体现党、团、队组织文化的展区,构建党员、团员、队员学习交流、主题沙龙、活动展示的“红学空间”,形成全方位布局结构,实现一体化、沉浸式育人功能。

二是校外资源串珠成链。重点对接校园周边红色资源,围绕革命文化、社会主义先进文化,将纪念场馆、英雄广场、名人故居、党群中心、红色街巷等,串联成“15分钟红学圈”,作为少年儿童传承红色基因、加强意识衔接的社会化平台,与校内阵地彼此联结,相辅相成。

三、“开”:拓宽活动浸润的交互化圈层

少先队活动因其身临其境的体验深度、感同身受的情感温度、深入浅出的育人效度,成为加强少年儿童思想引领的重要载体。学校要发挥好活动育人的作用,把握党、团、队组织属性,一体化设计党、团、队“手拉手”活动项目。

1. 创设主题活动

红色节日、传统节日、主题纪念日等,蕴藏着丰富的文化内涵,彰显着重要的教育意义,是

我们坚定理想信念、增强文化自信、弘扬优秀传统文化不可或缺的教育资源。学校要抓住国家规定的固有节日契机开展好校内党员、团员、队员的思想教育,还可以从学校实际出发,创设党、团、队“手拉手”的校本化主题节日。例如设立“传家宝节”,从家庭精神传承的老物件、家风家训等微观角度,党的伟大事业发展的历史经验、精神支柱等宏观角度,组织学校的党员、团员、队员共同参加“五个一”活动,即讲述一个“传家宝”故事、访谈一位榜样人物、参观一个红色阵地、总结一条“传家宝”精神、参加一次志愿服务。党员、团员、队员在共同参与的特定主题节日中,提升思想认识,强化身份认知。

2. 联合组织生活

组织生活是党员、团员、队员学习新理论、吸收新思想、统一新认识的基本途径。打破组织壁垒,创新活动形式,打造符合党员、团员、队员不同认知水平、不同习得需求的联合组织生活,必须上靠党员学习内容、下接队员学习方式。

例如,围绕“学习党的二十大精神”这一主题,江苏省无锡市连元街小学开展了10次党、团、队员联合组织生活。活动前,从党的二十大报告中梳理提炼出“文化遗产”“绿色发展”“教育强国”等关键词作为学习内容。每个关键词由“一个党员或团员+一个行业先锋”组成领学团进行领学,通过生动的活动课形式,带领党员、团员、队员读透报告中的一段话,讲好生活中的一个故事,悟得关键词的一点内涵。作为讲师的党员、团员、队员,自学钻研,学深学透;听讲的党员、团员、队员,浸入课堂,学有所获。

3. 互观重要仪式

入队、入团、入党,是一个人政治生活中的三个重要时刻,每个见证身份转变的仪式,都

对激发情感共鸣、增强组织认同,有着不可替代的作用。小学阶段,每个少年儿童都将经历入队仪式,邀请优秀的党员、团员、队员参加活动,增加体现组织意识衔接的亮点环节,能更生动地讲好儿童化政治故事。例如,入队仪式中增加“红领巾传递”环节。党员先锋、团员榜样及优秀少先队员代表组成传递方阵,按序将红领巾手手相传至新队员的手中。新队员不仅能感受到党、团、队组织的关爱,还能增强“热爱少先队、向往共青团、心向共产党”的政治情感。同时,共建的党团组织开展入党、入团仪式时,也能邀请优秀的少先队员观摩,在庄严的仪式中,感受党团组织的先进性,激发光荣感。

四、“合”:聚焦评价向内的结果化归点

评价是检验理念是否落地、举措是否有效、目标是否达成的关键。推进党、团、队一体化建设,要聚焦评价改革,用好少先队现有评价方式,创新校本化评价载体,以培养“可靠接班人”为结果导向,构建突出组织力、发展力的评价体系。

1. 以“组织力”评集体

少先队工作要突出组织属性,坚持组织教育,衔接组织意识,因此,“组织力”是评价少先队集体组织建设成效的核心,也是党、团、队一体化建设的必然要素。^[3]在评价内容上,除了可量化的习惯表现,更要突出组织的凝聚力、成员的认同感,考评其成员是否形成了基本一致的价值追求,是否具备了集体为重的道德品质,是否拥有了服务社会的责任意识。这样的评价体系应该是长程的,贯穿在队员参与的自主管理中,贯穿在基因传承的红色实践中,贯穿在集体活动的行为表现中。

2. 以“发展力”评个人

少先队员政治思想和道德品质的发展是少先队工作的重要任务之一。因此,评价内容应紧扣“政治启蒙”“思想引领”核心,重点考评少先队员在志向、信念、道德、情感、本领等方面的发展进步。学校要用好现有的少先队评价方式——“红领巾奖章”,在“红星章”“红旗章”“火炬章”三个类别十二枚基础章上,细化评价标准,生成指向队员思想意识发展的评价内容。比如,“红星章”中聚焦红色基因的“传承章”,就要重点关注队员在接受党、团、队组织意识教育、革命传统教育后,能否将所学所悟转化为热爱集体、不怕困难、团结友爱等行为,进而评价其思想认识有无内化发展。

纵向贯通课程,横向联结组织,向外拓宽活动,向内聚焦评价,学校要全方位助力党、团、队一体化建设,帮助少年儿童连紧意识衔接的链条,“扣好人生第一粒扣子”。

【参考文献】

- [1]张鹏,胡毅.中小学校党团队一体化建设的实践与探索[J].社会主义论坛,2023(6):16-17.
- [2]钟良.党团队“六个一体化”建设培养合格建设者和可靠接班人[J].中国共青团,2020(6):71-73.
- [3]柳谦.党、团、队一体化建设背景下的少先队工作评价探析:少先队组织力视角[J].少年儿童研究,2023(5):117-122.

责任编辑:汪天颖

班主任循证素养：内涵、价值及培育路径

贾海浪¹ 李金云²

【摘要】循证素养具有融合性、生成性和增值性等特征,有利于提高班主任专业能力,提升班级管理质量。班主任可以通过学习循证教育的知识,丰富理论素养;以数字技术方式采集大数据,赋能班级管理;与家长协同育人,建立“家校循证实践共同体”,从而真正实现班级管理从“经验”管理走向“循证”管理。

【关键词】班主任;循证素养;班级管理

【中图分类号】G625.1 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1005-6009(2024)40-0048-04

【作者简介】1.贾海浪,西北师范大学(兰州,730070)教师教育学院博士研究生,江苏省淮安市枚乘路小学德育主任,一级教师;2.李金云,西北师范大学(兰州,730070)教育学部教授,博士生导师。

2022年,教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》,要求“遵循教师成长发展规律,以高素质教师人才培养为引领,以高水平教师教育体系建设为支撑”,“全面提高教师培养培训质量,整体提升中小学教师队伍教书育人能力素质”。^[1]班主任作为教师队伍中重要的一员,全面负责一个班级全体学生的思想、行为、学习、生活,以及协调学生、家长、任课教师等各方面工作。“循证教育”一词由剑桥大学教育学院教授哈格瑞斯于1996年率先使用,牛津大学的戴维斯对之进行了更为深层的阐释。循证教育提倡将教育人员的专业智慧、实践经验与目前能够获得的最佳研究证据结合起来,以慎重、准确而明智地作出教育决策、开展教育实践。^[2]循证教育被认为是一种基于科学证据的教育实践,它强调在教学过程中运用实证研究结果来

指导决策和行动。循证教育的研究现状表明,越来越多的教育工作者开始关注并应用这一理念,以提高教学质量和效果。班主任作为学生学习过程中的重要引导者,有必要进行循证教育,培育循证素养。通过掌握循证教育的方法和技能,班主任可以更有效地指导学生学习,促进学生的全面发展。

一、班主任循证素养的内涵

1. 班主任循证素养的概念界定

目前,关于“循证素养”的概念尚没有统一界定。有学者认为,教育领域中的循证素养指教师遵循证据开展教学实践所需具备的专业知识、基本技能、情意态度以及证据运用水平等。^[3]本研究认为,班主任循证素养是指班主任运用循证的理念在班级管理中能够依据证据开展各项班级活动,基于事实证据来指导学生学习、生

活与成长,促进班主任专业成长科学化的综合能力。这种能力要求班主任以更高水平、更专业的教育管理能力,以便更好地履行职责,引领中小学生健康成长。

2. 班主任循证素养的基本特征

一是融合性。循证素养的融合性主要是班主任的主观经验、专业智慧和研究证据有机融合。班主任是班级的主要管理者,日常事务种类繁多,比如日常纪律管理、心理健康指导、学生行为习惯培养、家校沟通、班级活动组织等,都需要班主任工作的经验积累、个人智慧与事实证据的有机融合。班主任经过理性的分析,做出科学合理的决策。

二是生成性。班主任循证素养的生成性体现在可持续的发展和实践中。基于循证素养的班级管理强调班级的系统性和结构性,要求班主任在班级管理中全面、系统设计班级的活动、文化、制度等显性、隐性的班级系列举措。同时,这样的班级管理重视对班级问题的发现与反思,对班级问题反复调查、认证,从而实现对班级质量管理的持续优化。

三是增值性。班主任循证素养的价值增加主要体现为其自身的职业成长。在提升班主任循证素养的过程中,这种增值效应主要表现为班主任个人的职业发展。

二、班主任循证素养的价值意蕴

1. 提高班主任专业能力

循证素养中的实事求是精神、寻找证据的态度,是班主任育人管理中最迫切需要的内容。循证素养是班主任核心素养中的重要内容,是评价素养的核心所在,能够帮助班主任解决班级中学生矛盾冲突、活动评价等难点问题,提升班主任管理能力。循证素养作为班主任核心素养的重要方面,反映了班主任在决策过程中运

用证据进行支持的能力。班主任在处理学生问题、评估学生行为、学生奖惩、家校沟通等方面,都需要利用数据和证据进行分析,通过持续的数据追踪和评估,调整班级管理方法,优化育人评价的维度,确保班级决策的持续性和适应性。

2. 推进班级高质量管理

“对话式”班级管理注重班主任与学生之间的平等交流,让师生在平等对话的基础上共同协商、相互合作。^[4]循证素养有利于“对话式”班级管理的实现,它要求班主任关注学生德智体美劳的全面发展,运用科学的管理理念和方法,对班级有效管理,提高班级管理水平。因此,班主任循证素养是班主任实现高质量班级管理的关键因素,要求班主任不陷入“权威”“经验”等管理陷阱,重视科学方法和实证研究。

基于循证的思维展开教育研究,有助于基于事实揭示教育规律,形成科学认识与教育思想,并影响教育政策的制定与调整。对教育实践而言,在宏观上通过基于证据的教育政策影响教育改革,在微观上也可通过循证的思维促进实践者推进基于教育证据的教育过程与方法的革新。^[5]

三、班主任循证素养的培育路径

1. 加强班主任推进循证教育的理论素养

班主任理论素养是指班主任在专业领域内所具备的理论和理论基础的水平,包括对教育理论、心理学理论、班级管理理论和教学法等方面的系统认识和深入理解。一个具有较高理论素养的班主任能够有效地运用这些理论指导实践,解决教育教学中遇到的问题,并在实践中不断反思和完善自己的工作方法。班主任要认真查找文献资料,了解并掌握循证教育的内涵、特点及其在教学实践中的应用价值,理解循证素养对于提升班级管理质量的重要性。

一是转变思维方式。培育教师循证素养的关键在于形成循证教学的理念,并在该理念的指导下,促进知识与能力的提升和思维方式的转变。这种转变有助于激发班主任在循证教育中的主动性、积极性和创造性,并在教育实践中不断提高班级循证管理的能力。班主任要强化循证意识,采用以证据为中心的判断方式,妥善解决问题;要从“管理者”转变为“研究者”,对自己的班级管理理念、方式进行定期反思,可与任课教师、家长、学生一起交流,不断改进自己的行为方式,提高班级管理效率;要站在学生立场,从学生的需求和利益出发,审视自己的班级管理和活动,最大限度地发挥学生自主管理班级的能力。

二是营造循证教育氛围。创建有利于循证教育实践的氛围,建立包含了解证据、遵循证据和使用证据的环境,是培养班主任证据素养的重要保障。班主任在开展班级管理和各类活动时,需要打破自己的主观经验和惯性思维,以证据为依据,实现个人专业智慧、证据和具体情境的有机融合。学校在开展班主任入职前的培训时,应将循证教育及其相关的理论知识灵活地包含在课程内容里;而在职后的培训中,学校可以适时地组织关于循证教育理论与实践的专题讲座,并结合实际案例进行深入分析。学校管理者制定班主任循证教育的相关规章制度,激励教师探索班级循证管理的办法,将量化积分与人文关怀相结合,建设高质量班级。

三是学习跨学科知识。跨学科教育已成为全球教育改革的发展趋势。班主任要学习心理学知识,从而更好地理解学生的行为、情感和学习过程,尤其是运用心理学知识解决学生遇到的问题,指导学生有效学习;学习信息技术知识,提高班级常规管理效率,丰富班级文化活

形式;学习家庭教育相关知识,通过家庭教育的指导服务,帮助家长提高教育效果,促进家校之间良好合作。

2. 提高班主任推进循证教育的技术运用能力

首先,精选智慧班级管理软件。学校将现代教育信息技术管理理念融入班级管理中,通过使用AI智慧班级管理软件,为班主任提供强大的支持和优势。比如针对小学生好奇、活泼的年龄特点,班主任使用相关软件对学生的学

习、生活、竞赛等各个方面的表现进行积分,每周、每月班主任对积分高的学生进行奖励,激发学生的积极性。班主任在选择AI智慧班级管理软件时,应该充分尊重学生的意愿,听取大多数人意见,使用得到大家认可的软件。同时,班主任需要将自己的实践经验与量化积分相融合。

其次,依循数据分析学情。一是利用软件进行学情分析。当班主任需要了解学生家庭情况时,可以使用问卷星软件,让班级学生在线填写,在隐私保密的前提下,迅速了解班级学生的个体状况,从而根据学生的不同情况进行个性化辅导。二是运用软件进行大数据计算。班主任通过信息技术,收集记录学生课堂上表现、课外活动的参与情况,用图文方式加以呈现,及时调整教育教学方法。三是分析数据时要有多重视角。AI班级管理智慧软件记录下来的数据往往是客观、具体的,面对学生的课内外表现,班主任必须有全局观,基于学生视角分析数据,制定合适的教育教学目标。

最后,运用证据科学反馈。大数据的应用使教育评价手段更加准确,为班主任多维度评价学生提供了便利。一是利用智能软件进行数据收集和处理,为每个学生创建精确的个性化档案。例如,使用“班级优化大师”等工具,从多

个维度对学生进行评价,从而全面促进学生德智体美劳全面发展。二是充分分析数据,班主任结合自身的专业经验与具体情境、学生特点相结合,使数据成为学生成长中的证据。三是建立学生成长证据库。学生成长证据库从个人数据、同伴交往、家长支持等多角度获取数据,将采集采访到的资料进行筛选确认,将能够作为成长证据的资料纳入学生个人证据库。

3. 增强基于循证的育人合力

有研究者基于循证医学实践框架提出循证教学模式,即提出问题—获取证据—筛选证据—应用证据—评估证据。^[6]在育人过程中,班主任要注意将专业智慧、个人经历和科学证据进行有机融合。

一是成立家校循证共同体。家校循证共同体是促进家庭和学校之间合作、共同关注和支持学生全面发展的联合体。首先,明确共同的目标。班主任要和家长共同建立目标机制,针对不同学生的特点,进行清晰的规划和指导,制定阶段性目标,推进活动开展。其次,双方互相信任。班主任请家长第一时间提供真实可靠的材料,确保双方对学生的教育是基于科学证据而做出的判断和行动。最后,注意循证道德和伦理。班主任在循证、用证过程中,要尊重学生、家长隐私,在征得家长和学生的意愿下,才能公开数据分析和结果说明。

二是助力家长提升循证参与意识。班主任利用其专业能力进行家庭教学指导服务,致力于增强家长在家庭教育实践中的证据意识和应用能力。首先,改变家访形式。班主任基于学生事实性的案例与家长交流,在家长面前还原事件全过程。其次,提升家长家庭教育指导力。班主任引导家长积极学习,不断丰富自己的学识,基于证据事实为孩子提供解决问题的方法

和建议。最后,持续跟进优化循证指导。班主任可以在多轮访问后开展指导工作,每一次都充分回顾上一次访问的内容、目标指南、改进情况等,并以此为证据确定将要改进的内容。

三是构建家校联合育人评估系统。首先,评价量表中的自我评价、学校评价、家长评价都要根据相对应的事实来进行评判,尤其是家长评分,班主任要充分指导,达成家校评价一致性。其次,家校评价一致后,班主任将筛选的最佳证据应用到现实生活中,做出科学决策,实现学生多样性成长从“可能”到“可为”。最后,从实践调查中获得家庭教育指导数据和效能诊断结果,设置家庭参与指导服务的阶段目标,家庭教育指导者依据评估工具检验结果,及时调整指导目标与指导内容。📖

【参考文献】

- [1]教育部等八部门关于印发《新时代基础教育强师计划》的通知[EB/OL].(2022-04-14)[2024-07-12].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-04/14/content_5685205.htm.
- [2]周加仙.走向循证教育决策与实践[J].外国中小学教育,2017(6):9-10.
- [3]盛影莹,王俊山,汪振兵,等.小学教师循证素养的现况调查与提升建议[J].上海教育科研,2021(5):35-40.
- [4]王良燕.由“独白”到“对话”:班级管理转型探索[J].江苏教育,2018(10):57-58.
- [5]谈苏欣.循证教育研究辩护:限度及其突破[J].全球教育展望,2023(1):17-31.
- [6]杨文登,叶浩生.缩短教育理论与实践的距离:基于循证教育学的视野[J].教育研究与实验,2010(3):11-17.

责任编辑:汪天颖

立德树人视角下大班德育主题活动设计 原则与路径

| 姚有慧

【摘要】学前教育是教育体系的基础环节,在人的一生中肩负着开启智慧、奠定基础的启蒙使命,因此,幼儿园阶段的德育工作显得尤为关键,它对于儿童良好品德的形成和未来发展具有不可替代的作用。立德树人视角下大班德育主题活动设计应遵循主体性、系统性、开放性、适宜性的原则,优化德育主题活动的具体路径,以提升育人水平。

【关键词】立德树人;德育;主题活动

【中图分类号】G611 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1005-6009(2024)40-0052-03

【作者简介】姚有慧,江苏省盱眙县五墩中心幼儿园(江苏盱眙,211700)教师,一级教师。

党的二十大报告指出:“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”学前教育是教育体系的基础环节,在人的一生中肩负着开启智慧、奠定基础的启蒙使命,因此,幼儿园阶段的德育工作尤为关键,它对于儿童良好品德的形成和未来发展具有不可替代的作用。

大班德育主题活动是针对幼儿道德素养,根据其发展规律设计的规范性活动,旨在培养幼儿的道德认知、情感、行为和意志。活动设计需紧扣德育主题,并基于特定主题,以培养幼儿道德素养为目标,形成具体的计划和方案。德育主题活动的设计是开展活动的首要工作,活动的各个环节需要清晰且环环相扣,其中包括德育主题活动目标、德育主题活动内容、德育主

题活动方式、德育主题活动评价。

一、立德树人视角下德育主题活动设计原则

1. 主体性和系统性原则

学前教育阶段是塑造幼儿道德观念的黄金时期,大班德育活动的设计必须充分尊重并强调幼儿的主体性。教师应该巧妙地构思活动,让幼儿在参与中感受和体验道德情感,从而在内心深处形成正确的道德观念。系统性原则为活动的顺利推进提供了稳固的基石,促使各个环节有机融合,构筑和谐统一的德育体系。在活动目标的设定上,教师应当依据幼儿的成长规律和身心发展特征,采取分阶段、循序渐进的方式,确保目标的合理性和可行性,避免急于求成。德育活动的内容必须贴近幼儿的日常生

活,精心构建起全面而系统的德育内容体系,从而有效推动幼儿道德品质的逐步形成和持续提升。

2. 开放性和适宜性原则

教师在进行德育主题活动的构思与策划时,应本着开放包容、灵活适应的原则,深度挖掘并尊重每个幼儿的个性化需求。在活动的搭建上,教师需巧妙地融汇来自不同知识领域的智慧,大胆突破传统的活动组织模式,推陈出新。此外,运用多样化的评价手段,全面提升幼儿的道德认知水平,激发他们参与活动的热情,调动他们的积极性。在精心设计德育主题活动时,教师要充分考虑大班幼儿的身心成长特征,关注幼儿的个体差异,确保因材施教,最大限度地发挥教育的实效。

3. 主题性和可实施性原则

在设计大班德育主题活动时,教师必须将主题置于重要地位,紧紧围绕立德树人根本任务,深入剖析并融合幼儿的身心发展特征,进行全面系统的规划,从而形成层次分明、循序渐进的序列化设计方案。

可实施性是大班德育主题活动设计的关键,旨在确保活动设计切实可行。大班德育主题活动的目的在于为幼儿道德启蒙,培养其正确的价值观。活动设计最终指向的是促进实际行动。

二、立德树人视角下德育主题活动设计路径

1. 设计多元立体的目标

大班德育主题活动应当凸显幼儿的主体性,充分展现德育的内在价值,以此激发并促进幼儿道德素养的全面提升。教师在施教过程中,不仅要高度重视幼儿身心发展的自然规律,

还需紧密结合社会的现实需求,培育适应新时代要求的合格公民。同时,德育主题应当向社会化方向推进,致力为幼儿的道德启蒙提供强有力的支持,为其未来的人生道路奠定坚实的道德基础。

2. 设计合理的内容框架

大班德育主题活动设计必须立足于五大领域发展目标,精心挑选与目标相契合的教学内容。教师在进行活动构思时,应当科学地对各项活动进行分类,根据大班幼儿的身心发展规律,有针对性地进行引导和设计,从而构建起涵盖情感、认知与实践三个维度的主题框架。

其一,核心价值发散式主题活动框架。幼儿处于道德萌芽的状态,教师应当引导其形成对党的辉煌历史和英勇先辈的光辉事迹的基本认识,以此培育幼儿对党的深厚感情和对国家的热爱。以“我是中国人”主题为例,教师设计德育活动,引导幼儿认识56个民族。教师通过地图展示,激发幼儿探索兴趣,并鼓励与家长共同创作民族特色作品,举办分享会、服饰展和歌舞表演,增强幼儿对民族文化的自豪感。

其二,互动生成式主题活动框架。以人际交往为例,教师可从四个方面加以引导。一是同伴交往方面,通过互动案例启发幼儿思考,营造宽松环境,助力社交能力提升,体验互动快乐与助人幸福感。二是师幼互动方面,展现爱与成长,幼儿回顾与教师的互动经历,以照片、画作、手工等形式感恩教师,教师引入“老师老师我爱你”活动,传递爱与关怀。三是亲子交往方面,通过家园合作活动加强亲子关系,如举办亲子运动会、故事分享会,促进亲子间的相互了解。四是社会交往方面,引导幼儿回顾和感恩教职工的付出,通过模拟情景增强幼儿的交往兴趣。

其三,特色元素连接式主题活动框架。将传承中华优秀传统文化作为大班德育活动的重要内容,如家国情怀、社会关爱和人格修养。教师可以利用节日和纪念日等契机,设计德育活动,培养幼儿的民族自豪感和认同感。幼儿在教师的指导下体验文化差异,增进民族情感和文化自信。德育主题活动设计需深挖并整合各类教育资源,如家庭、社会及幼儿园,以提供幼儿道德素养发展的良好条件。

3. 设计科学适切的活动方式

大班德育活动的设计应当着眼于幼儿道德素养的精心培育,充分融合他们的生活体验,提高活动的逻辑严密性和操作灵活性。推进以游戏为载体的教学方式时,教师需精心预设游戏的教育成效,搭建完整有序的活动框架,通过逐级深化,逐步提升幼儿的道德修养。同时,融合“知情意行”的教育理念,推动幼儿道德素养的全面发展。活动设计应保持高度的灵活性,以游戏化学习为主导,多角度、多渠道培养幼儿的道德认知、情感态度及意志力。充分利用各类教育资源,结合社区和家庭的力量,共同营造全方位育人的良好环境。例如,在培养幼儿对家乡的热爱之情时,可以组织他们参观和体验家乡的文化遗迹和特色美食,邀请社区志愿者分享生动的故事,让幼儿在沉浸式体验中,自然地产生对家乡的深厚情感。

4. 设计多元化的评价方式

活动评价作为衡量活动设计质量的关键指标,不仅是对德育主题活动设计者专业能力的评估,更是对其德育素养的反馈。教师是德育活动设计的主导者,其专业素养和理念影响活动质量。教师需负责活动的评价和反馈,确保设计具有创新性,符合时代需求。

在德育活动中,幼儿已经能够初步地对自

己的行为和活动进行反思和评价,他们不仅能够分享自己的内心感受,还能对同伴的行为作出简短的评价。教师应当构建互动平台,有效地引导幼儿观察和思考,激发他们的思维活力。在评价阶段,教师应当以幼儿为中心,鼓励幼儿评价活动的全过程、自己的表现,以及同伴的行为。教师可以选择几名幼儿代表,引导其在教师的辅导下进行评价;也可以使用象征性的方法,让全班幼儿共同参与评价,提升幼儿在德育方面的素养。在评价的过程中,可以吸收教师、家长等各方对活动设计、幼儿的参与程度,以及德育内容适宜性的反馈,从而对大班德育活动进行全方位的点评,以促进幼儿知情意行的全面发展,进而提高他们的道德修养水平。

从五育并举理念到德智体美劳全面发展,道德教育始终是教育的重要组成部分。立德树人根本任务不仅树立了教育的价值标杆,也指明了发展的方向,充分凸显了德育在教育中的重要性。对于国家而言,道德是民族生存与发展的根本;对于民众来说,道德是个人在社会中立足的源泉。幼儿园的德育工作肩负着为幼儿打下坚实道德基础的重任。幼儿园大班阶段是幼儿从学前段向学龄段过渡的关键时期,也是他们将道德认知转化为道德行为的关键节点。幼儿教师应当紧密围绕立德树人根本任务,积极引导幼儿成长为品德优良、全面发展的新时代公民。📖

责任编辑:汪天颖

大中小学生涯教育课程一体化建构

董云英¹ 方翰青²

【摘要】构建大小中学一体化生涯教育课程体系,有利于确保生涯教育的有效实施,为学生未来发展生涯奠定坚实的基础。具体可以从逐层递进、有效衔接的课程目标与内容体系,学科融合、集中强化的课程运行与实施体系,多方联动、协同推进的课程保障与支持体系,丰富多元、创新整合的课程资源体系等四个维度加以建设。

【关键词】生涯教育;大中小学一体化;课程体系

【中图分类号】G41 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1005-6009(2024)40-0055-02

【作者简介】1.董云英,江苏理工学院(江苏常州,213001)教育学院副教授,博士;2.方翰青,江苏理工学院(江苏常州,213001)教育学院教授,常州市家庭教育研究院副院长。

构建大中小学一体化生涯教育体系应明确不同学段生涯教育的目标和任务,建立不同阶段相互衔接的课程体系,形成各方力量共同参与、与学校各类教育教学活动有机融合的局面,具体可以从课程目标与内容、运行与实施、保障与支持、资源建设等方面进行设计。

一、逐层递进、有效衔接的课程目标与内容体系

各级各类学校应针对不同学段设定循序渐进的生涯教育课程目标,注重各学段间生涯教育内容的有效衔接。小学阶段以“职业启蒙”为主,注重培养学生的兴趣、爱好和基础素养,如通过课外活动、兴趣小组等方式,引导学生体验不同的活动,发现自己的兴趣和潜能。初中阶段以“职业体验”为主,引导学生认识自我、了解

职业世界,形成初步的职业意识和规划,如通过与当地企业合作,开展“职业体验周”活动,让学生亲身体验不同职业的工作环境和内容,增强职业认知。高中阶段以“职业实习”为主,引导学生结合自身特点进行职业规划,如通过模拟职业实习、职业规划课程等形式,帮助学生掌握不同岗位的特点和职业的技能要求,初步掌握职业技能。大学阶段以“职场实战”为主,培养学生的职业素养和创业能力,如通过创新创业实践课程、实习实训、创业竞赛等途径,让学生深入了解各类职业,提升职业技能和创新创业能力,帮助学生提前进入就业实战。

二、学科融合、集中强化的课程运行与实施体系

在学科教学中融入生涯教育的内容,有助

于学生在学习学科知识的同时,了解职业和人生规划的相关内容。如在语文课中,教师可以组织学生进行职业访谈,了解不同职业的特点和价值;在数学课中,教师可结合实际问题,让学生感受数学在职业中的应用,如金融分析、工程设计等;在科学课中,教师可以让学生参与职业相关的实验项目,体验科研工作的乐趣。此外,教师可以引导学生讨论学科相关人物的人生发展经历和关键事件,从他们身上汲取职业发展的启示。除了学科融合,学校还需要开设专门的生涯规划课程,以集中强化的方式对学生进行生涯教育。这类课程应涵盖生涯规划的方法和技巧,帮助学生了解各种职业,明确自己的兴趣和优势,从而进行合理的生涯规划。

三、多方联动、协同推进的课程保障与支持体系

生涯教育需要政府、社会、学校、家庭的共同合作和协同推进,形成推动生涯教育发展的合力。政府牵头建立学校、家庭、社会协同推进生涯教育的联动机制,推动教育部门、学校、行业机构、家长等责任主体多元化,鼓励各方加强沟通和交流,共同研究、解决生涯教育中的问题和挑战;出台相关政策,支持大中小学一体化生涯教育体系的构建,如制定相关标准、加大投入、提供必要的资源和支持等;宣传生涯教育的理念和重要性,举办生涯教育成果展示活动,向社会展示生涯教育的成果和经验。

学校应建立校企、校际、校家合作,为生涯教育资源提供支持。一是积极与企业建立校企合作机制,共同开展生涯教育活动,如安排学生到企业参观学习,了解企业文化、生产流程和岗位要求;邀请企业导师参与学生的生涯规划指导,帮助学生更好地了解职业世界和制定职业规划。二是加强校际交流,共同推动生涯教育

的发展,如通过开展联合活动、共享资源等方式实现校际之间的合作与共赢。三是学校可以通过家长会、家庭教育讲座等方式,向家长宣传生涯教育的重要性,鼓励家长积极参与孩子的职业生涯规划和指导。

四、丰富多元、创新整合的课程资源体系

生涯教育资源不仅包括教材和教辅材料,还涉及各种实践活动、实验设备、多媒体教学资源等。这些资源可以为教师提供多样化的教学手段和方法,使学生从多个角度和层面了解生涯教育的内容,从而提高学生的学习兴趣 and 参与度。例如,学校可以通过实地考察企业、职业体验活动等方式,让学生感受不同职业的特点和要求,帮助他们更好地理解自己的兴趣和能力,为未来的职业选择做好准备。

生涯教育师资的培养是资源建设的重要方面。教师是生涯教育的主导者,其专业素养、教学能力和教育观念直接影响生涯教育的成效。学校应加强生涯教育师资队伍建设,组织教师参加生涯教育相关培训课程、研讨会和交流活动,建立教师间的合作和分享机制,鼓励教师参与生涯教育研究和实践,不断更新教育理念和教学方法,提高教师的生涯教育教学能力。同时,学校可以邀请行业专家、企业家等外部力量参与生涯教育,建立外部专家库,为学校提供丰富的生涯教育教学资源和支持。

随着信息技术的发展,数字化教育资源逐渐成为生涯教育的重要组成部分。学校应加强数字化建设、运用,搭建基于学生学业成绩、兴趣爱好、实践经验,以及职业介绍、行业发展趋势、就业信息等生涯教育信息资源网络,强化数据与资源整合,为学生提供丰富的生涯教育在线学习资源和互动环境。📖

责任编辑:汤淑蓉 汪天颖

做家校沟通的主动规划者

| 殷 飞

【摘要】家校沟通是班级管理的基础性工作。做好面向全体家长的沟通,需要班主任主动开展工作,既要尊重家长的工作性质以及他们对学校管理的民主化期待,又要分清所需沟通问题的性质,以正向沟通营造积极向上的班级氛围,做家校沟通的主动规划者。

【关键词】班主任;家校沟通;正向沟通

【中图分类号】G41 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1005-6009(2024)40-0057-03

【作者简介】殷飞,南京师范大学(南京,210097)心理学院院长助理,副教授,教育学博士,南京师范大学道德教育研究所研究员,江苏省家庭教育研究会副会长。

在谈到家校合作时,不少班主任会提及一些棘手的沟通个案,似乎家校合作的对象只是个体家长。其实不然,班主任与家长的沟通是分层次的,作为集体教育的一线班主任,大部分时间是和全体家长以及部分具有共性问题与特定需求的家长群体进行沟通。因此,班主任应重视并提前做好面向全体家长的沟通工作,以达到事半功倍的管理效果。

一、班主任主动提前进行家校沟通的原因

面向全体家长的合作最重要的原则与策略是主动提前沟通,这和当下的家庭生活方式、家长的工作特点以及家校关系的性质有关。

1. 尊重不同工作性质的家长

传统的家庭生活方式和家长的工作性质是相对稳定和固定的,一个班的学生基本上都生活在一个相对集中的区域,家长们可能是同一

个村或者同一个工作单位的,通常班主任也和学生及家长生活在同一个社区,他们之间的信息交流是顺畅及时的。随着时代的发展,社会竞争的加剧,家长工作压力的增加,同一个班级的家长工作性质不同,有些家长朝九晚五,有相对宽松的时间陪伴孩子,与学校合作;而有些家长的工作时间较长,比较忙碌,不可能时刻候着班主任的信息。

因此,班主任要主动规划,提前与家长沟通,为忙碌的家长回应学校、配合教育工作留出足够的时间。如一位小学班主任为了上好公开课,临时请家长配合准备上课的道具,要求第二天一早就要带来,这让不少在工作岗位上的家长感到压力。作为班主任,要理解家长抱怨背后的心理诉求以及不同工作性质的家长所面临的实际困难。

2. 尊重并满足家长的平等诉求

家长对学校提前沟通的期待还反映了他们对民主平等的诉求。在家校沟通中,家长希望能与学校处于平等地位,能够被尊重。具体表现为:希望学校能对各种政策设计与管理安排做到有言在先,还希望学校能够听听他们的意见和建议,而不只是被通知、被动接受。从家校沟通与合作的效果看,通过倾听家长的诉求而确定下来的学校政策与管理规定,能更好地得到家长的支持。

二、班主任主动提前进行家校沟通的策略

涉及全体学生、全体家长的事需要班主任主动提前做好家校沟通,同时要根据沟通与合作的内容性质,选择不同的方式方法和策略。

1. 客观性问题的沟通方式与策略

所谓客观性问题,是指不需要讨论,不涉及太多教育观念和理念的问题,如什么时候、在什么地方、做什么事情等。这类问题可以采用“给家长的一封信”、在家长群里发通知等沟通方式。以一些重大活动安排为例,如春游、运动会、劳动基地活动、期中考试的时间安排等,学校原则上不需要听取家长的意见,但是主动提前告知是希望家长能够提前做好生活与工作,在需要配合学校时能够积极响应。这类沟通原则上算是通知,但是这类通知也有一定的小技巧。因为提前太长时间通知,忙碌的家长可能会有所疏忽,如通知的纸张找不到了,班级群的信息被覆盖了。因此,班主任可以用好以下策略。

一是做成图片“好保存”。一位班主任在学期开始时就把本学期涉及全体学生和家长的重要工作与时间节点进行了编辑整理,做成一张小卡片发给家长,并在卡片上备注:请放在家中醒目位置或者拍照保存在相册,以备需要时查

看。如此贴心的小卡片,不仅彰显了体谅与周到,也体现了教育者的专业性。

二是过程提醒“好贴心”。当计划中安排的事情临近时(一般提前一周),班主任可以根据需要在班级家长群里中再次提醒。这时的提醒能够帮助一些工作特别忙碌的家长做好近期工作安排,争取在活动当天能够到场,给孩子的成长以支持。

2. 主观性问题的沟通方式与策略

所谓主观性问题,是指一些涉及班级全体学生利益,家长与学校的教育观念可能会有所不同,以及同一个班级的不同家长之间可能有不同诉求的一些教育与管理问题,如班级座位安排与调整的原则、方式与时间等。

班主任就这些问题和家长沟通时,首先需要对该类问题有清晰的教育价值认知,不能只是顺着前人的经验和习惯,还要做到尊重家长。虽然不是每个家长的想法在集体教育中都能得到实现,但是最起码要给广大家长以表达和讨论的机会。为此,班主任可以尝试以下策略。

一是当面直接沟通。涉及教育理念问题时,班主任一定要避免通过在线沟通的方式,不要因为害怕家长会有不同的声音甚至质疑的声音而刻意回避。涉及教育理念问题时,班主任要放弃“家长完全赞同”的理想期待,要学会接受观念的差异甚至冲突。同时,班主任不要试图把不同的声音压下去或者忽略它们,而要把不同的声音放在集体中讨论,避免观念不同的家长心生怨气,影响班级氛围。

二是前期沟通策略。不调查就没有发言权。因此,班主任在进行当面沟通前要先做好前期调查。以班级座位安排与调整的问题为例,班主任可以通过调查问卷简要说明基本原则与安排,然后通过电子问卷的方式发送给家

长,请他们知悉,并鼓励他们提出自己的疑问与建议,为接下来面向全体当面沟通做好民意准备。如98%的家长对班级座位安排与调整的方式表示支持,也有一两位家长表示了担忧,提出自家孩子需要特殊照顾,班主任根据学生具体情况进行了微调并提供帮助。这样既尊重了大多数,又满足了个别家长的特殊诉求,体现了民主集中制和尊重所有人的原则。

3. 坚持正向为主的集体沟通原则与策略

在处理涉及所有学生利益的问题时,班主任需要面向全体家长进行沟通,既要做到主动提前沟通,又要在沟通中遵循积极正向的原则与策略。因为面向的是班集体中的所有家长,所以班主任在沟通时要注意群体心理的基本特点,即面向全体家长的沟通不是为了解决某个具体问题,而是营造积极向上的团结氛围;面向群体的沟通不是解决个体的问题,而是让个体在集体中得到熏陶和潜移默化的影响。如家长会就是一场面向集体的沟通。在家长会上,班主任除了进行事务性的通知外,还要让家长对班集体拥有信心,对孩子在学校中的成长拥有信心。以下三个策略可供班主任参考。

一是回顾正向的过去。在面对全体家长时,班主任要有策略地肯定集体,而不能因为一两个人或者一两种现象否定群体,要明白每个人、每个班级都是带着不完美往前发展。班主任可以在家长会上通过PPT或者视频展示过去一段时间班级所取得的进步、荣誉等,让家长对孩子的未来发展有信心。

二是推崇正向的个体。集体的进步与荣誉是由全体成员和一个个进步的学生与家长推动的。为了营造积极向上的班级氛围,班主任应对那些在班集体建设中作出贡献的学生和家长提出表扬。需要注意的是,表扬时要尽量面向

全体,不能只推崇极个别学生和家,长,要看到每个学生和家,长为集体作出的努力。另外,班主任所推崇的个体最好能给大家做出榜样,让大家能够学得会,即在集体中不要推崇有特殊才能和背景的家,长,否则容易让大多数家,长感到自卑或者无能为力。在正向氛围的引导下,全体家,长都能感受到来自班主任的重视,也能找到为班级作贡献的榜样和方向。

三是期待正向的未来。面向班级的沟通是要让全体家,长对孩子、班级的未来充满信心。因此,班主任要对每个学生和班级的发展有信心,让家,长对孩子的未来发展拥有信心,如与部分家,长进行小组交流,一起规划孩子未来的发展。对于一些工作忙碌、无暇顾及孩子的家,长,班主任应在理解家,长实际困难的基础上,拿出符合不同类型家,庭情况的指导建议与工作机制,如为有实际困难的家,长建立放学后的个别答疑机制,为有需要的家,长提供支持。

面向全体家,长的家,校沟通是学校集体教育形态下主要的沟通形态,不可忽视,做好此项工作能够有效降低面向个别家,长的沟通频次和沟通难度,让家,校关系更紧密、家,校合作更顺畅。☒

责任编辑:汤淑蓉

【编者按】家校共育是目标、过程和结果的统一,即帮助儿童理解和扮演好孩子、好学生和好公民三重角色。提升家长的育人能力是协同育人机制建设的主要抓手,家校有效沟通是家校协作取得良好效果的关键。面向不同类型的家庭需求,班主任应提供个性化、有针对性的家庭教育指导服务。在这个过程中,班主任要传播正确的教育理念和科学的教育方法,引导家长支持学校教育教学活动,用真心与家长沟通,让家长做教育的“同盟军”和孩子成长的“引路人”。

【模拟情景】延时服务结束后,班主任孙老师发现小王一个人坐在教室里,满脸是泪。孙老师赶紧问她怎么了。小王说不论自己考得好或不好都没法让父母满意,父母只希望小王按照他们的想法来:作息时间精确到每分钟,饮食精确到每个品种,交友也要听他们的。看着小王无助的样子,想想初三开学以来,小王的父母几乎每天都会焦虑地给他打电话,孙老师陷入了沉思……

【情景分析】

分阶助力家校共育

丨 聂黎萍

【关键词】家校共育;家庭教育;亲子沟通

【中图分类号】G625 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1005-6009(2024)40-0060-02

【作者简介】聂黎萍,南京市北京东路小学(南京,210008)一级教师,南京市德育工作带头人,曾获江苏省、长三角地区中小学班主任基本功大赛一等奖。

美国作家朱莉·利思科特·海姆斯在《让孩子成年又成人》一书中指出,我们应该处于配角地位,而不是主角,因为这出戏的舞台中心属于孩子。班主任作为学生成长的精神关怀者、家庭教育外显状态的观察者,应适时介入、适当阐释、适切建议,指导父母从舞台中心退至后台,默默保护,关键时刻全力支持,给予孩子爱与力量。

一、理解,看清问题本源

第一,无处安放的“教育焦虑”。一方面,家长对孩子充满高期待;另一方面,攀比心理及剧场效应使得家长无形中将焦虑转移到孩子身上。情景中,小王父母全身心投入对小王的教育,生怕错过每一个“启智黄金点”。他们全方位介入孩子的生活,担心孩子时间管理不当影响睡眠,担心孩子饮食不当影响身体健康,担心

孩子交友不慎影响正确价值观的形成……众多“可能”因素,让他们在过度参与过程中,往往忽视了孩子的身心发展需求。初三学生有社交需求、成长需求、归属感的需求。家长无意识地成长“阻断”,打压了孩子的独立性和创造性思维的发展,容易使孩子陷入自我怀疑和自我否定的泥潭。

第二,复制粘贴的“清单育儿”。自媒体时代,育儿视频和教育经验分享层出不穷,成功的案例成了父母争相效仿的榜样。陷入育儿困境的父母试图将每一个“成功”的育儿模板折算成一张清单,并复制到自己孩子的身上,从衣、食、住、行到学习、交友,竭尽所能为孩子提供周到细致的“照顾”,让孩子在自己设定好的蓝图中稳步前进。稍有偏差,这些家长就开始紧张。

二、对话,搭建沟通桥梁

1. 学会“看见”

第一,“看见”孩子。父母在育儿过程中的“想当然”已无形中成为阻碍亲子沟通的一座高山。对一些家长而言,教育孩子更多是通过父辈教养方式迁移、同辈群体交流、网络媒介经验学习等途径获取的不够完整的认识。这些学习固然重要且必需,但更为重要的是需要通过互动、观察、反思来不断促进自己成长为一名合格的家长。对于情景中的情况,班主任可通过家访走进学生的家庭,肯定家长无条件付出的同时,引导家长关注小王个性化的发展及不同阶段的成长需求,与家长一起翻看小王的成长相册,引导家长关注小王身心发展的变化;询问小王成长趣事,引导家长关注小王悄无声息的改变;解读小王的情绪起伏,引导家长明白小王渴望的“情绪价值”本质是对“爱与接纳”的渴求。

第二,“看见”他人。班主任可以邀请家长走进校园、走进课堂、走进小王及同伴们的生

活,通过家长之间的对话互动、家校之间的讲座交流、学生之间的内心独白等一系列活动,让家长意识到孩子的个体独立性,认识到孩子的自我意识正在或已然形成,需要在尊重中对话、在平等中交流。当小王的父母听到其他家长的分享交流时,会发现换种视角看孩子、换种方式陪孩子、换种模式与孩子对话,效果远胜于现在。

2. 保持分寸感

独特的孩子需要理性的家长,平凡的孩子需要宽容的家长,焦虑的孩子需要松弛的家长。不难想象,在家庭生活中,小王父母的“关怀备至”让小王压力倍增,班主任应保持和家长的互动,用专业知识引导家长和孩子开展良性沟通。

好的亲子关系一定要有分寸感。初中生的独立性和学习能力都在逐渐增强,他们更喜欢和教师、同伴平等友好地开展对话,喜欢独立地组织、开展一些活动。他们的自尊心增强,渴望获得来自成人的尊重与理解。显然,案例中的小王缺少这些“自由”成长的机会。在家庭生活中,班主任可引导小王的父母在具体的事例中尊重小王的隐私,把生活琐事交给小王自己安排。班主任应该及时提醒家长重视青春期孩子对自主管理的渴求,尝试相信孩子的选择,遇事多倾听、少建议。这样的亲子相处方式才能让爱循环起来,让亲子双方都得到滋养。

班主任的适时介入能够助力亲子关系更上一层楼,父母每一次的适当放手都会成为孩子成长起航的契机。📖

见习编辑:徐缘缘

【情景分析】

家校协作,共建平和自然的家庭教育生态

| 冯 锐

【关键词】家庭教育;教育生态;共生

【中图分类号】G635 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)40-0062-02

【作者简介】冯锐,南京师范大学附属中学江宁分校(南京,211102)教师,高级教师,曾获南京市“五一劳动奖章”、长三角地区中小学班主任基本功大赛一等奖。

教育部等十三个部门联合印发的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》指出:“明确学校家庭社会协同育人责任,完善工作机制,促进各展优势、密切配合、相互支持,切实增强育人合力,共同担负起学生成长成才的重要责任。”学校有责任对家庭教育实施指导,在合理机制下帮助学生家庭建构平和自然的教育生态。

情景中,小王的父母采用的是专制型教养方式。这种教养方式会让孩子产生直接的情绪体验,如果是正向的情绪体验,它会让孩子生发出克服困难的勇气和毅力;如果是负向的情绪体验,它则是学生心理问题的催化剂。“中国教育追踪调查”基线数据表明,专制型家庭中的孩子心理健康问题高于同期。事实证明,专制型教养方式不利于孩子积极情绪的培养。所以,“精细化管理”的家庭教育往往容易忽略孩子的情感需求。这种教育方式亟须依托家校协同进行家庭教育指导。

关注共生是家校之间有效协作的前提。只有先明确学生成长成才的迫切性,才有合作的根基。不同的视角对于“成才”的理解不同,辅助路径也不同。学校和家庭关注共生,形成一个有机的整体。双方通过加强沟通与合作,共同为学生提供更加综合、有针对性的成长资源,是学校指导家庭教育的实然与必然。

小王在延时服务结束后不愿离校,原因是其家庭教育生态让他有负性情绪体验,班主任可以针对这个现象进行适切的家庭教育指导,通过“走三步,送三步”的策略,帮助小王实现自我成长。

第一步,守卫学生的安全。在征得学生的同意后,班主任可以与家长电话沟通,如实描述学生的情绪状态,提议亲自送学生回家。借助家访调查家庭教育的基本情况,提醒家长关注学生的消极情绪和消极行为,从表象中发现深层次问题。

送一步,建议家长做好家风建设的“一室一

厅”措施。“一室”就是一周一次的卧室谈心,积极倾听彼此的心声,尝试从对方的角度思考矛盾;“一厅”是每月一次围绕孩子成长的客厅家庭会议,一起罗列问题,一起寻求解决,一起制定计划。

第二步,呵护家庭的温暖。班主任对家长予以家庭教育指导,帮助学生家庭建立良好的亲子关系。好的关系是合作的前提,父母与孩子之间也是一种基于关系的合作。

送一步,亲子关系的“火焰效应”。在家庭生活中,父母要把家庭氛围营造成熊熊火焰,每个成员明确添柴、鼓风等分工。“添柴”是通过设计家庭活动营造温暖气氛,如旅行、运动、亲子阅读、设计家宴等。“鼓风”就是要学会做不扫兴的家长,时时刻刻输出鼓励,保持火焰熊熊的样子。

第三步,共建教育的平和。班主任要引导家长明白,家庭教育不再是关起门的“自家事”,而是要有科学带娃理念的“国家事”。共建家庭教育,要依托学校的家庭教育指导。情景中,父母对小王的作息时间、饮食、交友等有严格的要求。在平和自然的家庭教育中,这些要求可能也不会完全消失,因为有平等、尊重等科学的理念做引领,孩子的感受是完全不同的。

送一步,用学校的育人理念影响家长。学校的育人理念科学而清晰,完备而有力量。家庭教育指导可通过家长学校、家委会进校园、家长参与校务议事会、家长座谈会等活动,让家长认识、内化、传播学校的育人理念,通过组织家长深入了解学校育人实践,拓展家长的教育认知,帮助家长优化家庭教育理念。

用学生的成长需求影响家长。陶行知先生说:“事实告诉我们,大人能教小孩,小孩也能教大人。”学校构建丰富的成长课程,通过学科育

人、班级建设、管理力培养、创造力释放等方式,帮助学生实现自我,引导他们探寻自己需要的家庭教育方式。班主任鼓励学生大胆、自由、平等地与家长交流对家庭教育的看法,敢于提出构想,积极主动地与家长共同建设平和自然的家庭教育生态。

用家庭的对比成长影响家长。作为教师,我们看到最多的就是学生之间的互相学习、互相促进。让家长们成为“同学”是家长成长的有效方式——同频共振,容易共情。班主任可以创造接触机会,经常邀请家长走进班级、走进课堂。例如,在学校中,邀请家长做志愿者,组织家长参加主题活动,如家长沙龙、限时辩论、育儿沙龙、最美家庭评选、亲子读书会等;在校外,组织好同学家庭聚会、小组郊游等活动;在家中,开展“好家风”创建家庭活动,引导家长定期召开家庭会议。

用丰富的资源融合影响家长。学生未知的潜力、教师的专业素养、家长多样的资源等因素的有效融合可以改变家长的教育认知。班主任可以定期召开家委会与家长共同开发班级发展资源。如学段衔接让家长很焦虑,可以请毕业班家长答疑解惑,还可以请带毕业班经验丰富的班主任为家长讲解时间规划,缓解家长的焦虑情绪。

班主任只有看见学校对家庭教育指导的实然、应然与必然,与家长积极共建平和自然的家庭教育生态,才有可能为成长中的学生营造一方充满希望的天地。📖

见习编辑:徐缘缘

【情景分析】

把握边界感,提升家庭幸福度

| 邬晓敏

【关键词】边界感;家校共育;自我认同

【中图分类号】G635 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)40-0064-02

【作者简介】邬晓敏,上海市长宁区复旦中学(上海,200052)教师,一级教师,曾获长三角地区中小学班主任基本功大赛特等奖。

家校合作指为了儿童健康成长与全面发展,教育者与家长共同承担育人责任,学校尽可能调动家长参与学校教育的热情,获得家长对学校管理和发展的认同。家校合作是现代学校制度的组成部分,家班共育是班级层面的家校合作。情景中,小王与父母的亲子沟通出现了问题,并且已经严重影响了他们的家庭生活和情绪。针对这样的问题,我认为可以从以下三个方面进行教育和引导。

一、建立边界感,释放成长空间

初中生正处于生理和心理急剧变化的阶段。进入初中后,学生渴望建立自我同一性,他们自尊心强,渴望独立自主,开始探索真正的自我。同时,这个阶段的学生情绪波动大,敏感易怒,易和家长产生冲突,希望获得认可、尊重和归属感。处于初三的小王正需要父母的正向鼓励和正确引导。美国心理学家哈里森认为,帮助儿童的最佳途径就是帮助父母。因此,想要帮助无助的小王,就要先找到根源,先帮助小王

的父母解决困惑和缓解焦虑。

情景中,家长频繁地向班主任倾诉自己的焦虑,也透露出希望能从班主任这里得到有效可行的建议。班主任可将家长的来电作为突破口,先共情再引导,让父母暂缓急切焦虑的心情。当家长与班主任有了共鸣后,班主任可以引导家长转变掌控式育儿观念,学会倾听孩子的内心,从孩子的需求出发;引导家长重视孩子的独立性发展,理解孩子的自主愿望,尊重孩子的自主发展需求,给予孩子适度的独立成长空间,对孩子有爱且有原则,尊重但不放纵;引导家长明白幸福的人生是基于孩子的兴趣与客观的考量,而不是“父母认为的幸福”。如此以往,才能逐步促进良性亲子沟通,发展平等、宽松的亲子关系,营造和谐的家庭氛围。

心理学家克莱尔曾说过,真正的爱不是对孩子恒久的占有,而是一场得体的退出。爱的第一个任务是和孩子亲密,呵护孩子成长。第二个任务是和孩子分离,促进孩子独立。在孩

子的成长过程中,其边界感不断发生变化,而父母也需要随之不断更新与孩子的沟通方式。如果一味地用强硬手段阻止或者一手包办,往往适得其反,不仅会造成亲子矛盾问题,也无法培养孩子独立自主的能力。

二、激发内驱力,提高自我认同

首先,与家长积极配合。引导家长给孩子足够的自由空间,让他们做出选择并承担相应后果。只有这样,孩子才能学会独立思考,自发调整行为,懂得为自己负责。拥有自主权的孩子会觉得自己很有价值,做事更有主动性。不仅如此,班主任在引导家长向孩子表达关心的同时,应向孩子传递父母的肯定和信赖:我相信你一定可以做到;引导家长意识到:只注重孩子“是否听话”的育儿方式可能会影响孩子自主学习能力和独立思考能力的形成。

其次,引导小王解开心结。班主任可以在安抚好小王的情绪后,引导小王合理地表达情绪,鼓励她尝试与父母沟通、表达自己的诉求与意愿。在良性沟通中,亲子关系会有所改善,双方的行为也会随之改变。

最后,鼓励小王突破自我。在疏通了家长和小王的情绪后,班主任需要着手解决小王的学习问题,与小王共同制定阶段学习目标。在符合自身学习能力的目标指引下,学生的学习方向会更加明确,细化到每学期、每周、每天的学习进度也会更加清晰。另外,利用班级活动、展示活动等平台,进一步鼓励小王在集体中发现自己的价值、肯定自己的价值,最终实现自我突破。

三、提升幸福度,畅通沟通渠道

《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》指出:“学校要充分发挥协同育人的主导作用,加强家庭教育指导。”作为班主任,在与家

长和孩子分别沟通和指导后,也需要以此为契机,促进家校共育。

第一,班主任应定期开设家长沙龙,有效建立家校之间的联系。在轻松的氛围中,与家长共同探讨近阶段孩子的表现情况及其背后的原因,并适时地提供家庭教育指导,帮助家长调整自身的期望值;开放班级活动的家长参与渠道,有助于家长重新“认识”孩子,在活动中认识孩子成长的丰富性、发展性和多样性,从而关注孩子的全面发展、促进亲子关系的和谐、增进亲子的亲密度。打开亲子沟通渠道的过程中,家长与孩子兴趣爱好、未来职业发展方向等方面能更充分地互相了解,可有效避免激烈的冲突矛盾。

第二,班主任可以整合学校资源,适时地开设系列主题家长讲座。班主任可以根据家长需求,开设生涯规划指导、亲子沟通技巧等相关主题讲座,引导家长科学地与孩子沟通和探讨;根据班级情况,安排家长进课堂,帮助同类型家长更客观地理解学生的学习和心理状态。

第三,创设家校沟通的渠道,如评选“家长导师”“劳模家长”“最美家庭”、组织亲子远足实践活动、设计亲子作业等。通过有特色的创新活动,真正带动家长融入学生的学校生活,全方面认识自己的孩子。从班主任的角度来说,也能更有效地在这些活动中,促进家校沟通、优化家校共育。

班主任与家长有效配合,形成家校共育的整合优势,有助于为学生营造一个和谐的家庭环境和校园环境。各方不缺位、不错位,坚持问题导向、目标导向、效果导向,疏通家校共育的堵点,共同促进孩子健康成长。📖

见习编辑:徐缘缘

【典型案例】

家校沟通,共促成长

| 冒晓燕

【关键词】亲子关系;家校共育;家校沟通

【中图分类号】G625 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)40-0066-02

【作者简介】冒晓燕,江苏省如皋市安定小学(江苏如皋,226500)教师,一级教师,曾获江苏省中小学班主任基本功大赛一等奖。

突发情况促反思

“老师,小希放学回来后跟妈妈大吵了一通,现在把自己关在房间里,怎么也不肯开门。”下班刚回到家,我就接到小希爸爸的电话,电话那头传来焦急的声音。

我不由得回想起小希最近的表现。一次放假前,她磨磨蹭蹭地收书包,看起来与其他学生迫不及待的心情截然不同。同伴和她分享假期计划,她却叹了口气,说:“有什么好激动的,只不过是换个地方学习罢了。”

根据萨提亚的冰山理论,能够被外界看到的行为表现,只是冰山露在水面上很小的一部分,只有冰山的秘密被揭开,我们才会看到生命的向往、期盼、感悟。小希行为的背后一定有特殊的原因,只有了解她真实的想法,才能帮助她解开心结,解决问题。

双向交流寻诱因

我立即投入这次突发性家访中。在我询问了基本情况后,小希的妈妈开始数落小希都六

年级了还不清楚学习的重要性,责怪孩子不自觉,言语中充满了焦虑。她几次说道:“我们做的一切都是为了她,她却一点不懂事……”我委婉地打断了小希妈妈的话,说道:“我很能理解你的心情,你先平静一下,我们的初衷都是为了孩子更好地发展,眼下还是以安抚好小希的情绪为重。”

我轻轻敲门询问,看见小希脸上还挂着泪痕。我理了理她的头发,拉着她的手说:“小希,我知道你现在很难受,你把憋着的话都说出来,心里会好受些的。”小希的眼泪一下子涌了出来。她告诉我,从小到大,父母对她的要求一直很严格。自从进入六年级,每天晚上和周末的任务都安排得满满的,父母觉得她还不够努力。今天,小希因为生理期不舒服,强忍着痛做完数学练习,但错了几题。回来后她来不及解释,妈妈就责怪她学习不够用功,罚她晚上多练一套试卷。小希很委屈,心里的怨气一下子涌了上来。小希说:“妈妈总说她是爱我的,可她的爱

让我透不过气。”小希向我诉说后，情绪平稳了一些。我告诉她，接下来我会和她一起面对。

小希的父母对孩子关爱少、控制多，导致亲子关系紧张。小希妈妈的管教常常是通过否定、批评等方式，让孩子达到自己的期望。在小希父母身上，至少存在这样几个问题：教育观念偏差，存在“唯分数论”的思想，不重视孩子其他方面的培养；亲子沟通方式不当，习惯于站在指挥者角度去命令孩子，而不是平等地交流沟通；心理健康教育缺失，对青春期孩子的心理特点缺乏了解，忽视孩子的心理健康状况，不了解孩子成长过程中的心理需求。

心理学家简·尼尔森在《正面管教》中指出，家长用控制“战胜”孩子，会导致孩子反叛或盲目顺从，甚至退缩。小希的妈妈说我叛逆，但她的叛逆其实源于不被理解和尊重。

真诚沟通明方向

一是共情，建立信任。共情是建立信任关系的基础。我告诉小希的父母，过度焦虑对孩子的成长起不到正面作用，反而会将负面情绪传递给孩子，影响他们的心理健康，也影响正常的亲子关系。

二是协调，促进沟通。小希情绪爆发的一个原因就是缺乏和父母的交流。在我的鼓励下，小希走出房间，勇敢地对父母说出了内心真实的想法。我让他们尝试换位思考，体谅对方，并教给他们“非暴力沟通”法，使沟通更有效。经过双方真诚的沟通，小希妈妈认识到自己的行为给孩子带来了压力，决定改变教育方式。小希也体会到父母的良苦用心，为过激的行为表示歉意。我建议他们每周进行一次亲子交流会，或者通过写信的方式沟通，让和谐的亲子交流成为一种常态。

三是指导，改进方式。我建议小希的父母

转变观念，增强情感投入，改进教育方式。

改变教育观念，转移目光，发现潜能。我建议小希的父母注重孩子的全面、持续发展，多留意孩子的闪光点。

营造民主氛围，减少要求，多用规则。事实上，父母真正需要的是赢得孩子的理解、信任。因此，父母应避免过多地要求孩子，而是多用规则来约束。规则应该由父母和孩子共同协商产生。

注重心理健康，陪伴在先，教育在后。父母的陪伴能让孩子产生归属感、安全感，让孩子更愿意向父母坦露真实的自己。

第二天，我先在班上进行了口头调查。接着，我开展了一次主题沙龙。我提前征求了小希妈妈的意见，请她在沙龙上分享自己和小希的经历，又邀请了几名在亲子教育方面做得比较好的家长谈经验，再让家长分组交流感受。一位家长感慨地说：“爱孩子是父母的天性，但如何智慧地爱孩子还需要不断学习，今天我上了很有价值的一节课。”

初夏，校园艺术节开幕了，看着小希嘴角扬起自信的微笑，自信地在舞台上演唱。我倍感欣慰，赶紧拍下表演的视频发给小希的妈妈。她回复道：“爱能引发智慧，爱能融化自卑，爱能创造奇迹。我庆幸自己学会了如何爱孩子，愿爱能生出双翅，助她飞向梦想。”

在家庭教育中，孩子真正需要的是智慧、适度的教育。班主任应该修炼一双智慧的眼睛，留心孩子的独特之处，拥有一颗细腻的爱，洞察孩子的真实需求，家校携手，让每个孩子幸福成长。📖

见习编辑：徐缘缘

栏目主持人:上海市宝山区教育学院 蔡素文

·案例1·

与学习焦虑“握手言和”

| 倪婵娟

【关键词】学习焦虑;认知行为疗法;小学生心理辅导

【中图分类号】G448 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)40-0068-02

【作者简介】倪婵娟,江苏省宿迁市宿豫区豫新小学(江苏宿迁,223800)教师,高级教师。

一、学习焦虑的小欣

小欣(化名),六年级女生,身材高瘦,性格内敛,成绩优秀,因意外骨折休学一年,复学一个月以来,常因感冒请假。一周前,小欣在数学测试中紧张焦虑,成绩垫底。最近,小欣常站在校门口不想进校,需要班主任哄劝才能进教室。小欣对妈妈说,希望生一场病,这样就不用上学了。小欣的妈妈焦急万分,向班主任寻求帮助。在班主任的建议下,小欣来到学校心理辅导室。

二、学习焦虑的背后

小欣的学习焦虑来自三个方面:一是消极认知,如数学没考好太丢人了,第一次没考好,以后也不会考好的,这些糟糕至极和消极预期的认知让她焦虑紧张,进而发展为站在校门口不想进校;二是学业受挫,她复学后渴望取得好成绩,不愿意面对数学成绩垫底的事实,于是想用不上学的方式逃避学习焦虑;三是适应不良,她在复学后需要适应新的学习节奏,面对新的同学和老师,无法缓解环境适应带来的压力,呈现为经常感冒的生理反应。

三、辅导过程

1. 稳定情绪,确定咨询目标

第1次辅导,我使用倾听、共情、具体化、解释等技术建立良好的辅导关系。在安全温暖的辅导氛围中,小欣渐渐放松下来。为了缓解小欣的焦虑,我首先采用“腹式呼吸法”帮助她放松身心,通过“身体扫描法”,引导她觉察焦虑在身体中的位置,并对焦虑进行评分(0分代表没有焦虑,10分代表很焦虑)。其次,带领小欣进行正念冥想,与身体内的焦虑对话,即看见焦虑的存在、感谢焦虑的提醒、接纳焦虑的自己。结束后,邀请小欣对自己的焦虑值再次评分。小欣反馈,焦虑值由9分降到了5分。最后,我和小欣商定辅导目标为缓解焦虑对学习的负面影响,调整心态,主动上学。辅导结束时,我布置了家庭作业——每天花10分钟进行正念冥想,并且在焦虑时尝试使用“腹式呼吸法”。

2. 家校共育,助力健康成长

第1次辅导结束后,我邀请小欣的班主任和数学老师进行了一次访谈,详细了解小欣的

在校表现。两位老师表示会努力帮助小欣跟上班级学习节奏。在征得小欣的同意后,我邀请小欣的妈妈进行了一次家庭访谈。她意识到自己的焦虑状态对小欣的影响,表示要学习情绪管理的方法,给予小欣积极正向的情感支持。

3. 理解自我,识别自动思维

第2次辅导,小欣反馈,妈妈不再像原来那样唠叨,老师和同学对她的态度变得更加友好,尤其是数学老师在课堂上肯定她的进步,每天十分钟的正念冥想让她放松了不少,但是在校门口时仍会烦躁不安,不想进校。我运用认知行为疗法帮助小欣。首先请她回忆不想进校时的“自动思维”,如“数学没考好,说明我没用”“成绩不好,老师和同学会看不起我”“如果能生病不上学,就不焦虑了”。其次,和她一起检验这些“自动思维”是否客观合理,通过分析发现这些“自动思维”具有“以偏概全”和“糟糕至极”的特征,夸大了没考好的消极影响。小欣说,从来没有想过这些“自动思维”这样经不起推敲。最后,引导她发现陷入焦虑漩涡的原因,是对这些“自动思维”深信不疑。辅导结束时,我给小欣布置作业:当情绪变得糟糕时,觉察自己的想法并快速记录下来。

4. 调整自我,辩驳自动思维

第3、4次辅导,小欣说自己情绪稳定了不少,但仍会不由自主地陷入焦虑的漩涡。我首先和小欣一起回顾、整理家庭作业,帮助她与自动思维辩驳,让她明白“那只是一个想法,未必是事实”。其次,用新思维替代不合理的自动思维,如“数学没考好,说明学习状态需要调整”“同学和老师不会完全依据成绩来评判一个人”。再次,和她一起对家庭作业中记录的自动思维进行辩驳,在用新思维替代不合理的自动思维后,她看到了更多的可能性,焦虑水平逐步

下降。最后,我给小欣布置了家庭作业:使用思维记录单去辩驳不合理的自动思维,并记录相应的感受。

5. 巩固认知,促进实际应用

第5次辅导,小欣说她对即将参加的数学测试持有悲观想法,不知道如何备考。我先引导她通过正念冥想缓解焦虑,然后与悲观想法背后的自动思维辩驳,最后就错题集的整理、试卷答题技巧等细节进行探讨。结束时,布置家庭作业:焦虑来袭时用“腹式呼吸法”缓解,并用积极语言进行自我暗示。

第6次辅导,小欣说她的数学测试成绩不错,感谢我的帮助。于是,我请她一起回顾辅导中的收获。她说,自从学会用新思维替代不合理自动思维后,内心好像更有力量了,现在不合理自动思维的出现频率降低了很多,同时体验到焦虑并非一无是处,适度的焦虑反而是动力,能激发更多潜能。

四、辅导反思

辅导结束后,小欣能独立进校,在期中考试中取得了理想的成绩。

小欣在识别自动思维、调整认知后,与学习焦虑“握手言和”。反思本案例,如果能加上家校合作的具体行动,如定期沟通、家长参与反馈等,可能收效更佳。

学习焦虑在中小學生中比较常见,成因主要有内部和外部原因。为此,学校可以构建情感支持体系,推行全员导师制,通过定期谈心谈话、及时预防,培养学生的心理韧性和自我调适能力,从而有效缓解学生的学习焦虑。📖

责任编辑:包俊莉

·案例2·

找到学习方向的女生

| 李 萍

【关键词】学习辅导;积极赋义;焦点解决短程治疗

【中图分类号】G448 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)40-0070-02

【作者简介】李萍,南宁市第三中学(南宁,530021)教师,高级教师。

一、迷茫的小英

小英(化名),高一女生。七、八年级时,她学习成绩优异,九年级后,成绩有些下滑。为了保持学习成绩名列前茅,她不惜占用自己的休息、娱乐时间,把能用的时间都花在学习上,最终如愿考入重点高中。升入高中后,她继续沿用之前的学习方法,但效果不佳,时常感到学习吃力。在看到其他同学学习不断进步或取得好成绩时,她很着急,甚至怀疑自己的学习能力。她很苦恼、自卑,希望能找到适合自己的学习方法来改善目前的状况,于是主动预约学校的心理辅导。

二、迷茫的背后

小英在学习上花费了很多时间,结果却不尽如人意,这让她很迷茫。导致这一情况发生的原因如下:一是对学习过程缺少反思。为了取得好成绩,她一味地增加学习时间,却没能及时反思和总结。二是缺乏科学有效的学习方法。她不知道如何有效管理时间及高效学习。三是学习状态欠佳。持续高强度的学习让她身

心俱疲,也降低了专注力和学习效率,进而影响其自信心。

三、辅导过程

1. 缓解负面情绪

第1次辅导,小英一边流泪,一边诉说了她在高中学习时遇到的种种困难:成绩下滑、身心疲惫、自我怀疑。我首先无条件地倾听,接纳小英的情绪反应,适时共情她的感受。待她情绪平缓后,我们协商并确定了辅导目标:缓解学习过程中出现的负面情绪,寻找合适的学习策略,提升学习自信心。其次,我和小英讨论了初高中学习的差异。通过讨论,小英意识到自己努力学习,却看不到效果的主要原因是高中学习已经发生了变化,以前的学习方法不再适用。最后,我运用正常化技术帮助小英更好地接纳当前遇到的学习困难。我告诉小英:“由于难度增加,感觉到学习吃力、成绩有所下降是正常现象,许多同学都会遇到这样的情况,适应高中学习需要一定的时间。”辅导后,小英的焦虑和难过情绪得到了一定缓解。

2. 调整不良认知

第2次辅导,小英在诉说时多次提到自己学习很努力,却得不到回报。为此,她时常怀疑自己的学习能力,感到挫败。我采用认知疗法帮助小英重构对学习的认知。首先,引导小英聚焦她对“努力”和“回报”的理解。小英认为:“努力”指将大量时间花在学习上,“回报”则指达到预期的效果。其次,我通过一些问句,如“除了将大量时间花在学习上,还有哪些做法可以体现一个人在学习上的努力?”“即使努力学习未能达到预期效果,它依然能给你带来哪些潜在的益处?”,启发小英重新思考“努力”和“回报”的内涵。小英思考后发现:“努力”还包括对学习的反思、方法的调整等丰富内容;虽然自己努力学习未能达到预期效果,但现有结果也是很好的“提醒”和“回报”,可以提示学习中存在的不足。经过辅导,小英打开了理解学习的新视角,认为自己在学习上还有不少改进空间。

3. 探讨改变策略

第3次辅导,小英说她很想找到适合自己的学习方法,但不知从何入手。首先,我运用焦点解决短程治疗中的“例外技术”,引导小英回顾高中阶段的哪些学习方法对自己有效。小英回忆起数学课上的经历:当时一边听课一边记笔记,总跟不上老师的思路,思考后作出调整——停止记笔记,专心听课,课后再适当地补笔记。调整后,她在数学课上的听课效率提高了不少。其次,我充分肯定了小英的做法,对其学习中遇到的困难进行积极赋意,如这些困难让你对学习有了更多思考,也帮助你找到了改进学习的方向。最后,我向小英介绍了一些常用的学习方法,如时间管理技巧、有效的记忆方法等,鼓励小英结合自身情况选择尝试。小英表示有信心走出目前的学习困境。

4. 强化学习自信心

第4次辅导,小英说她将原先的学习策略调整为劳逸结合、交叉学习,感觉学习轻松了不少,学习自信心又回来了。同时,她希望能一直保持这种良好的状态。

在充分肯定了小英的改变,强化了她对学习的反思后,我让小英回忆过去一周的学习经历,觉察自身的学习感受,与其探讨还有哪些地方可以改进。最后,我运用焦点解决短程治疗中的“标记雷区技术”,让小英预想辅导结束后还可能遇到的学习困难,讨论应对策略。经过讨论,小英领悟到:在学习过程中遇到困难是不可避免的,学习状态出现波动也是正常的。我鼓励小英:“我从这几次辅导中发现,你具备敏锐的反思能力和积极的行动力。现在的你已经拥有了前行的法宝,在你以后遇到学习困难时,它们会帮助你找到解决办法。”小英听了后,充满信心地点了点头。

四、辅导效果与反思

经过4次辅导,小英不再经常质疑自己的学习能力,对学习有了更多的思考和探索,成绩有了明显进步。

高中生常常因为学习成效达不到预期而感到困扰。如何理解这一困扰及其产生原因直接决定了他们受影响的程度以及解决问题的方式。然而,许多学生只关注如何快速提高学习成绩,忽视对学习的深入思考。在辅导中,心理健康教师需要引导来访学生跳出自己固有的视野,以积极的视角深入理解学习、反思学习过程,帮助他们从过往的学习经历中发掘资源,明确成长方向。📖

责任编辑:包俊莉

·案例3·

找回学习自信的密钥

| 祝叔飞

【关键词】学习焦虑；接纳承诺疗法；焦点解决短期治疗

【中图分类号】G448 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)40-0072-02

【作者简介】祝叔飞，南京市齐武路小学（南京，211112）教师，一级教师。

一、学习退步的小阳

小阳（化名），五年级男生。小阳的父母学历高，工作忙碌。小阳在中低年级时学习成绩优异，升入五年级后，上课走神，作业拖拉，学习成绩明显下滑。多次考试受挫让小阳逐渐对学习失去信心，一想到学习，他就焦虑不安，有时在学校会突感头疼、恶心，在家休息娱乐时症状得到缓解。小阳的父母带他去医院检查，未发现器质性病变。在班主任的建议下，小阳来到心理辅导室。

二、探寻学习焦虑的原因

我从小阳的诉说中慢慢了解到他的成长经历，发现其学习焦虑的成因。一是缺乏共情式照顾。小阳的父母关注自身事业的发展，对他的教育方式简单粗暴，以高压和批评为主。这导致小阳安全感不足，遇到问题时不会合理调节情绪。二是过分概括化。小阳在面对考试失利或学习困难时，认为自己“一无是处”“一文不值”等，过分夸大学业挫折的负面影响。三是学习方法不当。小阳未养成好的学习习惯，遇到困难时选择

逃避。他缺乏时间管理意识，面对作业分不清主次，经常“眉毛胡子一把抓”，写作业时易分心，学习效率低。针对此情况，我与小阳协商，初步确定辅导目标：缓解焦虑情绪；建立合理认知，提升学习主动性；改善学习方法，提高学习效率。

三、辅导过程

1. 缓解焦虑情绪

第1次辅导，小阳低着头，双手紧紧拉着衣角，反复念叨：“我真没用”“我做什么都不行”“我也没有办法”。我耐心倾听，引导小阳说出自己在学习中的困难和感受。小阳抱怨作业量多，学习吃力，经常头晕。他既想学好，又怕失败。我无条件地接纳他的焦虑情绪和无力感。随后，我与小阳一起进行放松练习，如深呼吸、渐进式放松训练和冥想。小阳通过体验，身心得到了短暂的放松，并承诺每日坚持放松练习。

此次辅导，我在建立良好咨访关系的基础上帮助小阳觉察自己的焦虑情绪，让他看到面对困难时产生压力是正常的，关键要正视内心需求，学会缓解焦虑情绪。

2. 建立合理认知

第2次辅导,小阳准时赴约,表示每日放松练习后焦虑情绪有所缓解,睡眠质量也得到改善。小阳的原有认知存在过分概括化,如“我连续两次考试都没考好,是个失败者”。我运用接纳承诺疗法引导小阳识别和矫正自动化思维中的不合理认知。接纳承诺疗法是第三代认知行为疗法,强调个体的“心理灵活性”,即接纳自我经验并朝着有意义的生活前进。

我首先引导小阳看到不合理认知对情绪和行为的负面影响,帮助他建立合理认知,如考试偶尔失利是正常的,考试失利后的难过、焦虑也是正常的。其次,我通过“苏格拉底式提问”引导小阳进一步思考,如“针对数学课上听不懂的情况,你采取了哪些方法来改善?”“除了老师,还有什么资源能帮你树立学好数学的信心?”小阳提到了向老师和同学请教等。最后,我运用“例外提问”问他:“在哪次数学课上,你的焦虑感没那么强呢?”小阳说,有一次他课前预习了,能紧跟老师的讲课节奏,焦虑有所减轻。辅导结束时,我给小阳布置了家庭作业:每天记录学习中遇到的具体困难、采取的方法、借助的资源以及效果评价。通过练习,小阳慢慢看到自身的优势和能力,学会具体问题具体分析。

3. 提高学习效率

第3、4次的辅导目标为制订科学的学习目标和改善学习方法,培养良好的学习习惯。

首先,我运用SMART法帮助小阳制定学习目标,如一周内将数学计算题的正确率提升至80%,第二周提升至85%。

其次,鉴于小阳写作业时分不清主次,我向他介绍了时间管理四象限法。四象限法是一种有效的管理方法,它将待办事项按照重要性和紧急性两个维度划分为四个象限。在我的

帮助下,小阳将作业分为常规作业和考前作业,他说语文课外阅读、数学计算和背诵英语单词是每天的常规作业,考前还需要做模拟试卷和复习单元知识点。通过对话引导,小阳认识到考试前几天复习知识点和模拟练习是重要且紧急的事件,要优先处理。

最后,针对小阳写作业易分神的情况,我带领他用舒尔特方格训练专注力:双眼平视舒尔特方格表,将注意力集中在表格中心,用手指依次指出数字1到25的位置,同时大声读出数字。小阳刚开始指读速度比较慢,出现跳数和漏数的情况。通过多次训练,小阳的专注力提高了不少,指读速度加快,不再跳数和漏数。

4. 建立家庭支持系统

第5次辅导,征得小阳的同意,我约见了他的母亲。我先向她说明了小阳学习焦虑的原因以及父母教养方式对孩子的影响。从小阳母亲的陈述中,我感受到了她的高期待和高焦虑。于是,我通过“家庭雕塑”技术重现了小阳家庭中的互动关系。小阳的母亲觉察到了原有家庭关系的紧张、疏离和控制。在我的引导下,随着家庭雕塑的改变,她在新的家庭关系里感受到了温暖和舒适,并承诺以后会调整教养方式,学会共情。

四、辅导反思

回访时,小阳表示能积极面对学习,亲子关系融洽,感觉内心有了力量。

学习焦虑是中小学生常见的心理困扰,其表现形式不仅限于情绪问题,而且可能伴随生理不适。学习焦虑成因复杂,如学习动力不强、学习方法不当、人际关系不和谐等。我们不仅要关注焦虑情绪的缓解,还要看见负性情绪和问题行为背后的心理需求,从而助力来访学生的心理成长。☞

责任编辑:包俊莉

·点评·

关注学习的影响因素

| 蔡素文

【关键词】学习心理辅导;学习策略;影响因素

【中图分类号】G448 【文献标志码】C 【文章编号】1005-6009(2024)40-0074-02

【作者简介】蔡素文,上海市宝山区教育学院(上海,201999)心理健康教研员,高级教师,上海市宝山区德育双中心融合建设研究基地副主任,上海市中小学心理辅导协会理事。

教育部印发的《中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)》中指出,“学会学习”是中小学心理健康教育的重点内容之一。在中小学心理辅导实践中,不少学生咨询的问题直接或间接与“学习”相关。心理学将学习定义为由经验引起的能力或倾向相对持久的变化。了解心理学对学习的阐释有助于心理健康教师开展针对性的、科学性的学习心理辅导。行为主义学习理论认为,学习是刺激与反应之间的联结,而行为是学习者对环境刺激作出的反应,强调要为学习者创设环境,尽可能强化学习者的合适行为,消除不合适行为。认知心理学认为,学习是学习者主动建构知识的过程,而非被动地吸收知识,学习的产生不在于简单地记录信息,而在于对信息的解释,强调学习必须在知识脉络、特定文化背景与环境中进行。而认知行为理论则结合两者所长,既关注学习者学习行为的发展,又重视学习者认知结构的变化,帮助学习者达到良好的学习状态。

一、关注学习的内部影响因素

1. 自我效能感

美国心理学家班杜拉提出了自我效能感这一概念,指个体对自己是否有能力完成某一行为所进行的推测与判断。一般来说,遇到学习困难时,自我效能感高的学习者更愿意尝试面对,而自我效能感低的学习者常常无助,不愿意努力或很快放弃学习上的挑战。

在开展学习心理辅导时,心理健康教师要帮助来访学生总结学习过程中的得失,将成功经验归因于自我能力等因素,发展正向的自我概念,激发对学习的积极情绪,进而开发学习潜能。如案例2中,心理健康教师肯定来访学生具备敏锐的反思力和积极的行动力。案例3中,心理健康教师让来访学生每天记录学习中遇到的具体困难及采取的方法、借助的资源。通过练习,来访学生看到自身的优势和能力,进而学会具体问题具体分析,主动面对学习中的困难。总之,两位心理健康教师通过引导来访

学生看到自身优势与能力,帮助他们提升自我效能感来应对学习中的困难与挑战。

2. 学习动机

学习动机指引发与维持学习者的学习行为,并使之指向一定学业目标的一种动力倾向,包括学习需要和学习期待,是直接推动学习者进行学习的内部动力。由于学习动机能够促使学习者尽力完成学习任务,因此学习动机在学习心理辅导中备受重视。

心理健康教师可以协同学科教师,通过积极归因、创设良好的学习环境、差异化教学、适当的奖惩、控制学习任务难度等方法激发学生的学习动机。如案例2中,心理健康教师启发来访学生思考:虽然未达到预期效果,但是所有的结果是很好的“提醒”和“回报”,促使来访学生愿意继续尝试和努力。可见,在开展学习心理辅导时,心理健康教师可通过积极归因协助来访学生发现内在在学习动机,找到改变学习现状的“原动力”。

3. 学习策略

学习策略指学习者为了提高学习的效果和效率,有目的、有意识地制定的有关学习的行动方案。面对有学业困扰的学生,心理健康教师不能将其简单归因为“不肯学”“怕学习”,而要认识到学生在学习过程中有没有获得具体、高效的学习方法。因为科学的学习方法与策略是帮助学生解决学业困扰的“金钥匙”。

心理健康教师可向学生介绍常用的学习方法,如运用“SMART原则”制订具体化的学习目标,运用“时间管理四象限法则”科学管理学习时间,用“费曼学习法”加强记忆。总之,科学的学习策略可帮助学生更为合理地选择与调控学习程序、学习技巧与学习资源,更高效地完成学习任务,在学习中找回自信。

二、关注学习的外部影响因素

1. 教师的影响

在影响学生学业表现的外部因素中,教师的影响尤为重要,甚至可以说教师是影响学生学习的“关键人物”。具体说来,教师的育人理念、行事风格、教学技术以及教师对学生的评价、师生关系都会对学生的学业产生影响。心理健康教师可通过各种途径,面向学科教师开展学习心理辅导的专题培训,让他们了解学生的学习心理,学会为学生提供有效的学习策略。

2. 家长的影响

父母的教育期待、家庭学习环境、亲子互动模式等会对学生的学习产生影响,因此,不同家庭背景中成长的孩子可能会在学业表现上有一定的差异。在家中,父母是影响孩子学习的“关键人物”。心理健康教师可以家庭为单位,开展家庭心理辅导活动,帮助家长认识到:父母的情绪状态、家庭互动模式、亲子关系会对孩子的学习产生影响,要努力营造良好的家庭学习氛围,为子女创造支持性的学习环境。当然,心理健康教师也可通过家长会、家长沙龙等形式引导家长了解孩子的学习心理,构建积极的亲子关系,让孩子在家庭中拥有认同感、归属感,为孩子学习提供心理支持。📖

责任编辑:包俊莉

班级能量场构建策略

邱燕青

【摘要】班主任以班级活动为依托,以活动育人为路径,通过创造性地开展理想信念教育、文墨书香积淀、“三自”能力提升、传统文化传承等系列化实践活动,营造正气昂扬的素养能量场、温暖心灵的情感能量场、劳动光荣的自育能量场、薪火相传的责任能量场,为学生成长赋能,为班级建设赋能。

【关键词】赋能;班级能量场;活动育人

【中图分类号】G625.1 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1005-6009(2024)40-0076-02

【作者简介】邱燕青,江苏省苏州工业园区星湾学校(江苏苏州,215021)教师,一级教师,苏州市优秀班主任,曾获江苏省中小学班主任基本功大赛一等奖。

“赋能”,顾名思义就是给予能量。它所传达的核心意思是给予学生正能量,增强学生的自我效能感,去完成既定的事和成为理想中的人。在带班过程中,笔者以班级活动为依托,构建积极向上的班级能量场,为班级赋能。这里的“班级能量场”是一个场域概念,主要依靠班主任通过创设班级生活的情景,创生出多样的育人活动样式,使学生获得对学习、生活、社会的积极体验,促使班级中多种能量之间的相互转化,进而产生良性循环,让班级生活真正“活”起来。

一、开展“红色基因”理想信念教育活动,营造正气昂扬的素养能量场

红色基因是中华民族的精神纽带,也是培育堪当民族复兴大任的时代新人的动力源泉。班主任可以通过举办一系列“红色基因”班级

活动,鼓励学生在实践活动中进一步理解理想信念的含义,提升“红孩子”品格。如班级开展“寻找‘红色宝贝’——听老一辈讲红色故事”活动,在故事中追忆革命先驱;开展“红色经典,诵读人生”活动,在书本中与革命先烈对话;开展“童心向党,歌声悠扬”红歌大合唱活动,在歌声中感受革命精神等。

同时,班级学生以小组为单位,先后走进全国劳动模范事迹馆、革命博物馆、陈列馆等,在参观与寻访的过程中厚植爱国情怀,树立正确的价值观。学生在活动中切实感受先烈们为保卫祖国视死如归的精神,进而在革命精神的指引下,在学习和生活中传承红色基因,坚定理想信念,为祖国的繁荣富强不懈努力。捧着一颗拳拳爱国之心,用脚步丈量大地,营造正气昂扬的素养能量场。

二、举办“阅人生”文墨书香活动,打造温暖心灵的情感能量场

为培养班级学生的阅读兴趣,营造爱读书、读好书、善读书的班级阅读氛围,班主任结合“世界读书日”,巧用“阅读+N”班本阅读课程,开展系列化“四月芳菲,书香致远”阅读节活动。为保证班级阅读活动有序进行,每学期伊始,师生共同制定学期读书计划,共创“班级图书角”,争创“书香班级”,人人争做“书香少年”。

班主任以书为媒,拉近家校间的距离。如通过倡导“一米亲子书房”的布置、“共享睡前阅读时光”的陪伴、“放下手机,纸短情长”的书信告白等亲子活动,促使家长和孩子共享阅读时光,增添家校阅读温暖底色。此外,班级还举办线上线下相结合的“阅读文化之旅”分享会,包括12场“师生每月共读一本书”活动、12场“小手拉大手亲子共读”活动、12场特别节日专题读书会,更好地发挥家校共育的作用。“薄薄一本书”实实在在地架起了三方沟通的桥梁,打造温暖心灵的情感能量场。

三、进行“三自”能力提升活动,塑造劳动光荣的自育能量场

在学生心中深植劳动的种子,促使学生懂得物力维艰的道理,培育自主、自立、自强的“三自”精神,才能使其在思想上获得长久滋养。在班级生活中,班主任要细心观察每个学生的特点,设置专门的岗位,如图书管理员、环保小卫士等,让每个学生都能体验到主人翁的自豪感以及与同学合作的乐趣。例如,班主任创设“值日生首遇制”“值日班长负责制”“人人都是负责人制”,三制合一,优化班级管理,使得班级在学校“每月劳动实践日”体验、“红领巾文明岗”流动红旗争夺、“星级班级”“最美教室”评比中频频拔得头筹。

班主任还将活动范围拓展至校外,如组织“双塔集市卖菜记”活动。在社会劳动实践中,学生的能力不断提升,班级也因此成为区域“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的典范班级。一场场亲身体验的劳动实践活动,让学生收获了自主、自立、自强的精神财富,在竞争中成长,在合作中共赢,塑造劳动光荣的自育能量场。

四、组织“民族魂”传统文化活动,筑造薪火相传的责任能量场

文化兴则国运兴,文化强则民族强。中华优秀传统文化是中华民族的和魂,传统节日是文化传承的重要载体。班主任可以通过开展“中国传统节日”传承系列活动,守护班级生活的精神内核。如春节开展“家人坐,灯火亲”节日活动,清明节开展“祭英烈,明心境”节日活动,端午节开展“粽叶青,粽心诚”节日活动,中秋节开展“月当空,人团圆”节日活动,营造节日仪式感,让传统文化渗入学生的内心,让班级生活更有凝聚力和向心力。

班主任还可以借助家长和社会资源,挖掘非遗文化的时代价值,与现代班级生活相结合。如亲子共做一把“非遗漆扇”,共赏一场“非遗打铁花”,共制一张“非遗剪刻纸”等,链接生生、师生、家校间的情感纽带,促使学生在传承非遗文化中肩负起责任,筑造薪火相传的责任能量场。

班主任应当精心设计、组织开展主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的班级教育活动,发挥活动育人的重要作用。为班级赋能,让班级成为一个充满不竭动力的能量场;为学生赋能,让学生成为一名光芒四射的时代好少年。📖

责任编辑:汤淑蓉

班级管理中“镜头”的教育价值与实践应用

| 绳 珂

【摘要】教育信息化时代背景下,班主任可以运用“镜头”记录班级活动和学生表现,以创新班级管理模式。合理地运用“镜头”,可以让学生被更多地看见。在实施过程中,班主任要注意遵循相关原则,发挥“镜头”的优势,避免可能出现的问题,真正促进学生发展和班级建设。

【关键词】“镜头”;班级管理;教育信息化

【中图分类号】G625.1 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1005-6009(2024)40-0078-03

【作者简介】绳珂,深圳市南山区文理实验学校(集团)文理二小(广东深圳,518055)教师,一级教师。

数字化时代,教育环境与生态发生了变化,班级管理面临新的挑战与机遇,班主任也应顺应时代潮流,及时更新班级管理方式与方法。“镜头”作为一种创新的班级管理手段应运而生。将“镜头”引入班级管理,为班主任提供了一种新的观察和了解学生的方式,它可操作性强、实用性高,有助于提升班级管理效果。

一、“镜头”运用于班级管理的意义

“镜头”视角下的班级管理,即通过利用现代影像技术,如拍照、录像、班级摄像头等方式,记录班级活动和学生表现,以顺应教育信息化背景下的班级管理。反馈机制理论认为,及时准确的反馈对学生行为和学习有促进作用。依据多元智能理论,“镜头”能够捕捉和展现学生不同方面的智能表现,发现学生更多的潜能。同时,心理学研究发现,“被看见”是一种重要的情感体验,从中我们可以确认自己的

感受,体验到爱和自我价值感。“镜头”的运用恰巧能满足这些需求。

“镜头”在班级管理中的有效运用可以增强班级凝聚力。通过共同观看班级视频,能让学生感受到集体的温暖和团结,增强他们对班级的认同感和归属感;通过观察优秀学生的表现,可以发挥榜样的力量,激励其他学生向他们学习,营造积极向上的班级氛围;通过“镜头”下的交流与讨论,学生可以看到彼此的成长,促进共同进步。“镜头”记录的影像资料也可以成为班级文化的一部分,能够展示班级的特色和风采,丰富班级文化建设。

二、使用“镜头”,让学生被看见

1. 让班主任看见更多瞬间

班主任通过“镜头”能更全面地了解学生,及时发现问题和优缺点;通过分享“镜头”记录的内容,与学生进行更深入的交流,增进彼此的

理解和信任;基于“镜头”记录的内容,与学生进行有针对性的交流,营造更加开放和信任的师生关系,同时也为班级管理提供基点与支持。

2. 让学生看见自己

班主任定期与学生分享拍摄的内容,有助于学生更客观地看待自己,及时发现自身不足,如学生看到自己的不良坐姿后,会主动反思和调整自身行为,逐渐养成良好的行为习惯。透过“镜头”,学生能够更直观地认识自己,从而促进自我审视、自我反思和自我管理,培养学生的自我管理能力。

3. 让家长看见孩子的在校情况

班主任可以通过“镜头”与家长分享班级情况,让家长更直观地了解孩子的在校情况。笔者每天会拍摄并分享学生在校的生活照片和短视频,发布班级视频日志,直播重要活动,分享学生优秀作品,让家长及时了解孩子的在校情况。家长通过这些“镜头”看到了孩子的表现、成长和进步,进而对学校的教育工作更加理解和支持,增强对班级管理工作的参与感和信任度,从而更愿意积极配合学校和班主任的各项工作,形成教育合力。

4. 让社会大众看见学生

学生在校的表现或他们的优秀作品通过“镜头”展示出来并获得广泛赞誉,有助于激发学生的积极性、主动性和创造性等。如一名学生的英语“课本剧”表演视频,通过微信视频号传播到亲友那里,受到一致好评。自此以后,该学生对英语学习表现出更大的信心和兴趣。当学生的努力和成就得到社会的肯定,他们的自我效能感也会不断增强,从而激发学习动力,促进良好品德和行为习惯的养成。

三、“镜头”应对焦何处

1. 记录日常行为,促进习惯养成

“镜头”可以记录学生每日在校的表现,包括早读情景、课堂学习、课间休息、午休午餐、阳光体育等日常场景。当“镜头”对准学生,他们会感受到自己被注视与被关注,这对学生行为有监督和引导作用。笔者接手的一个班级,最初学生行为习惯差,班级秩序也比较混乱,于是笔者就架起相机随时随处拍摄,及时分享与讨论改进,班级状态慢慢地从混乱转变为有序,班级纪律与学习情况都得到很大改善。

2. 定格重要时刻,拉近师生关系

学生生活中具有仪式感的重要时刻是对学生成长的见证,伴随着他们深刻的情感体验,是促使学生自我反思和成长的重要契机。为此,笔者记录了学生“入学第一天”的懵懂、“第一次上台领奖”的自豪、“第一次发表演讲”的紧张与激动等重要成长瞬间。每次开学后、放假前,笔者都会为每个学生拍张照片;在教师节和每个学生拍张名为“我和老师”的合照,尽可能留存学生的重要时刻,学生感受到来自班主任的关爱与温暖,从而促进师生关系的融洽。

3. 捕捉精彩瞬间,营造良好班风

“镜头”要聚焦学生的积极行为和优秀表现,如课堂上思维的碰撞、精彩的发言、小组合作中的出色成果、运动场上的奋力拼搏、文艺演出时的精彩演出、社团活动时的才艺展示、科技节上的独特发明、沉浸于阅读的瞬间以及同伴互帮互助、共同进步的时刻等。班主任留心捕捉并展示这些精彩的画面,可以起到示范和激励作用,营造积极向上的班级文化氛围。

4. 拍摄实践活动,增强班级凝聚力

实践活动是学生展现风采、提升能力素养的重要平台。班主任可以通过拍摄班级学生在实践活动中的表现,有针对性地对学生进行教育引导。在班级举行户外拓展活动时,笔者用

相机记录了学生在团队游戏中的表现,如接力赛中学生奋力奔跑的瞬间、拔河比赛中大家齐心协力的场景等。活动结束后,笔者将这些照片与视频发布在班级微信公众号上,并组织学生一起观看。通过回顾这些“镜头”,学生更加深刻地体会到团队合作的重要性,班级凝聚力也得到进一步增强。

四、运用“镜头”的注意事项

1. 不只是看着,更要“看见”

德国心理治疗师伯特·海灵格曾说:“当你只注意一个人的行为,你没有看见他;当你关注一个人行为背后的意图,你开始看他;当你关心一个人意图后的需要和感受,你看见他了。”班主任要透过“镜头”“看见”学生,不仅“看见”作为群体的学生,更要“看见”每一个独立的个体,理解事件背后的原因,理解学生的需要与感受,建立与学生的深度联结,用爱心与耐心“照亮”学生的成长之路。

2. “看见”之后,要采取行动

班主任通过“镜头”记录学生的各项表现后,要及时进行反馈并采取相应的教育措施,针对学生在镜头中的表现,进行个别辅导和教育。如笔者在班会课上播放学生课间追逐打闹、发生磕碰的视频片段,引导学生对“镜头内容”进行讨论。几名学生看到视频里自己的行为表现后,深感愧疚,意识到问题并承诺改正,之后班级追逐打闹的现象也明显减少。

3. “镜头”与文字结合,形成“足迹”

“镜头”记录的图片或视频是直观的、鲜活的,但同时也常常是碎片化、非连续性、非系统性的。这就需要班主任将“镜头”与文字相结合,对“镜头”资料进行梳理和归纳,形成“推文”或系列专题。笔者开通班级微信公众号,定期发布推文,教师、家长、学生都参与创作,这些记

录见证了学生的成长,也为评估班级发展和学生成长提供了依据。

4. 谨慎运用“镜头”,避免负面影响

“镜头”的运用是一把双刃剑,如过度曝光学生的不良行为或未经允许公开个人影像,会让学生产生羞耻感、焦虑感,甚至产生抵触情绪。因此,班主任在运用“镜头”进行班级管理时,要以尊重和促进学生发展为前提,保护学生的隐私;在分享“镜头”资源时,也应有所选择与侧重,避免产生不必要的家校矛盾甚至引发舆论危机;在使用“镜头”素材进行教育时,要以鼓励和引导为主,避免批评和指责过度,为学生营造一个积极、健康、安全的心理成长环境;对于不适合公开的内容,要严格保密,避免对学生造成伤害。

“镜头”作为班级管理的新工具与新方法,是信息技术背景下班级管理实践的一种创新尝试,它为班级管理带来了活力。班主任合理地运用“镜头”,可以更好地了解学生,促进学生发展和班级建设。需要注意的是,“镜头”只是班级管理的辅助手段,不能完全替代传统的管理方法,因此,班主任不能过度依赖“镜头”,仍需不断探索,使“镜头”更好地服务于班级管理。📖

责任编辑:汤淑蓉

以“三件好事”提升班级的向上力*

咸 威

【摘要】“三件好事”是积极心理学中的一种练习方法。班主任通过创意作业的形式在班级开展“三件好事”系列活动,让学生发现美的瞬间,在班级凝聚美的精神,形成美的班级档案,引导班集体推动美的行动。在班级持续开展“三件好事”练习,可以有效提升班级的向上力。

【关键词】三件好事;创意作业;向上力

【中图分类号】G625 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1005-6009(2024)40-0081-03

【作者简介】咸威,山东省青岛王埠小学(山东青岛,266000)教师,高级教师,齐鲁名师建设工程培养人选,青岛市心理健康教育学科带头人。

新学期,我发现班级在开展活动时,常常因为部分学生参与度不高而达不到既定效果,甚至无法进行,这是班级缺乏向上力的表现。向上力是班级展现出的一种积极向上的态势,是班级建设的重要动力。在向上力的作用下,班集体的凝聚力、协作能力较强,班级呈现蓬勃的样态;学生的身心更加健康,参与班级事务的积极性提高,个体会在活动中有更多的探索意识和创新行为。经过思考,我决定采用积极心理学的“三件好事”法来提升班级的向上力,以改变班级面貌。

“三件好事”练习是积极心理学之父马丁·塞利格曼设计的一种积极心理干预方法,旨在

提升个人幸福感。这种练习通过每天记录三件让自己感到满足、喜悦或高兴的事情,来转变看待事物的视角,创造积极体验,引发积极行动。我按照创意作业的形式设计“好事记录本”,并通过主题班会推出了这项作业。在充分引导后,我将“好事记录本”交给班长,请班长按照学号的顺序安排同学每天记录。负责记录的学生要在下午放学前上台详细说说自己记下的三件好事。

一、以“三件好事”发现美的瞬间

为了保证创意作业的顺利完成,我常与记录好事的学生商讨,共同挖掘“发现美”的多种角度。

*本文系2022年度山东省教育科学规划创新素养专项课题“积极心理学视角下小学生创新型作业设计研究”(2022CYB125)的阶段性研究成果。

第一个角度是发现班级环境的美。如“早晨起来,温暖的阳光的照进教室,一切都是那么美好”“班级植物角的绿植长得很旺盛,特别有生机”。这些教室里的美是常有的,记录这些美好的瞬间会让学生意识到,只要我们静下心来,用心感受,美就在我们身边。

第二个角度是维护班集体的美。如“今天值日生很细心,把教室的角落都打扫得很干净,让人赏心悦目”“今天数学老师表扬我们班,说我们的计算题有了进步”。这些美是需要学生努力才能达成的。学生大都是愿意为班级付出努力的,当班集体有了向心力,个别不愿参加集体活动的学生也会逐渐被带动。只要我们平时多留心,那些学生“隐藏”的努力就会发出熠熠的光。

第三个角度是同伴关爱的美。如“学习委员请假了,小文主动帮忙收发作业”“天天看到队伍前面小童的书包拉链开了,主动上前提醒他”“小静生病了,小益主动给她倒水”。这些小事每天都在学生中间发生,只要善于捕捉和整理,学生就会感受到来自同伴的关心。

第四个角度很特别,如果学生暂时没有发现班级里或同学间的美好,可以写下期待中班级可以发生的美好瞬间。如“本周前三天我们的卫生都没有扣分,只要我们后面两天继续努力,我们这周的卫生成绩一定不错”。这些美好的想象和期待,可以为班级注入更多正能量,形成积极向上的氛围。

经过一段时间的记录,学生开始期待每天倾听班级的好事,也期待亲自记录美好。每到“三件好事”分享时间,学生都会认真倾听,无论谁讲完了,都会获得全班同学的掌声。在班级“好事记录本”的影响下,不少学生开始自主记录属于自己的“三件好事”,有的学生还自发成

立好事创意作业小组。在实践中,学生对美的观察力也越来越敏锐。学生在赞赏同伴的过程中感受美好,在潜移默化中感受朋辈榜样的力量,在班级中形成争相学习的良好氛围。

二、以“三件好事”凝聚美的精神

实施了一个阶段的“三件好事”创意作业之后,学生对班级学习与纪律方面的好事变得更敏感。我开始思考如何通过“三件好事”来凝聚班级精神。于是,我将这个想法与班委进行沟通。得到了他们的支持之后,我们开始对“好事”进行归纳整理。我们先对“好事记录本”中的高频词进行统计,经过统计和编码之后,我发现学生在记录好事时经常出现的词汇有“学习”“纪律”“责任感”“助人”“积极向上”等。我们把这些高频词进行梳理,由班长在班会中进行汇报,请同学们用投票的形式确定班级精神。经过反复讨论,班级的精神确立了下来,分别是“好学、自律、负责、善良、积极、乐观”。形成了班级精神之后,学生在记录好事的时候也会特意围绕班级精神进行发现和整理,或者是在记录好事情的时候有意把日常发生的事情和班级精神关联起来。

如“早自习的时候,我进门只听到班级同学写字的沙沙声,大家都在努力学习,这充分体现了班级的好学精神”“列队时,同学们站得笔直,这展现了我们班级自律的精神”“这次篮球比赛虽然输了,但同学们都在互相鼓励,这说明班级同学是积极乐观的”“今天中午,教室后面的板贴掉了下来,很多同学帮助整理,这体现了负责的精神”。这些好事因为和班级精神相联系,就更能触动学生的内心。

有了班级精神之后,学生在记录好事时变得更加积极主动,班委也变得更加有动力。在我的引导下,班委依托班级精神开展了系列班队

会,如“高效学习,努力向上”主题班会。在班会中,学生通过读“好事记录本”中关于“好学”的内容,分组讨论如何高效学习。“提升自律力”“互帮互助,我们能行”等主题队会有效提升了班集体的向上力,让班级的氛围越来越好。

三、以“三件好事”形成美的档案

在开启“三件好事”创意作业之前,班级已经有学生的心理档案,里面通常记录一些学生遇到的心理问题,以及解决问题的方案。因为内容比较沉闷,学生不大愿意使用它。有了班级的“三件好事”之后,学生可以通过自主布置作业的形式完成属于自己的三件好事,这些内容也可以成为心理档案的素材。于是,我定制了专门的档案记录本,让学生每天记录自己的三件好事。如“我今天早晨起来做了早饭,妈妈很开心,我也特别开心”“放学路上,我抬头看到高楼之间的夕阳,色彩绚烂,好美啊”“我在语文课上回答问题,被老师表扬了,看来只要认真预习,我也可以把语文学得很好”“我已经坚持跑步半个月了,感觉自己现在充满活力”……在记录了一段时间之后,我发现学生们互相模仿、互相学习,形成了良好的精神面貌:有的学生有责任感,有的学生善于追求美好,有的学生有敏锐的判断力,有的学生做事坚持不懈。自然而然,三件好事及其总结出来的良好品质就被写进了班级心理档案。这样一来,学生也愿意去翻阅自己的心理档案,他们觉得那里面有自己专属的心理能量,可以促使自己更加积极、更有活力、更有力量去解决学习和生活中的问题。学生不仅愿意使用心理档案,还会自觉补充新的档案内容。

四、以“三件好事”推动美的行动

建设美好班级需要有更多的积极行动。在一次“三件好事”的总结活动中,班委提出:“我

们要发现好事情,更要主动去做好事情。”在班委的号召下,班级在“三件好事”创意作业的基础上开启了一系列美好行动。

学生热情高涨,自发在“环保月”期间开展了“百步净,让环境更加美好”集体活动。在活动中,学生利用课间和午休时间主动捡起校园里不易被发现的垃圾,为校园的美丽助力。有的学生组成了志愿者小队,主动到低年级区域帮助他们打扫卫生,把美好传递到有需要的地方。有的学生发现食堂清理的任务比较重,自发组成行动小队,主动打扫桌子,为食堂工作人员减轻负担。在活动开展的过程中,班级的“好事记录本”变得更加精彩。“三件好事”也逐渐变得更多,班级始终充盈着美好的氛围。

学生没有满足于在学校传递美好。于是,我引导他们和家委会联系,主动到社区开展美好行动。如在社区宣传防火知识,主动到人群密集的区域发放防火宣传单。学生还主动和社区场馆联系。在学校的帮助下,学生集体参加了“发现美之博物馆研学活动”。通过实践活动,学生了解了更多美的知识,对美的理解也更加深刻。他们在活动中感受到了自身的价值,增强了对集体的归属感,提升了班级的向上力。

当“三件好事”在班级产生了较好的效果时,我开始将这项活动推介给更多的班级,受到不少班主任的认可。实践证明,通过“三件好事”活动,可以有效提升班级的向上力,帮助学生获得更多成长的动力;可以提振班风,使班级氛围变得更加积极、和谐。📖

见习编辑:徐缘缘

“字”从遇见你,吾辈展新颜

——六年级文化自信主题班会设计

| 于 洁

【关键词】汉字文化;文化自信;主题班会

【中图分类号】G625 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)40-0084-04

【作者简介】于洁,江苏省常州市武进区星辰实验学校(江苏常州,213161)教师,一级教师,曾获江苏省中小学班主任基本功大赛一等奖、长三角地区中小学班主任基本功大赛二等奖。

一、教育背景

习近平总书记在党的二十大报告中指出:“全面建设社会主义现代化国家,必须坚持中国特色社会主义文化发展道路,增强文化自信,围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象建设社会主义文化强国。”汉字是文化自信中不能缺少的教育内容,是中华文明传承的物证,也是中国文化最基础、最直接的载体。学习和了解汉字文化,可以帮助学生传承并弘扬以汉字为载体的中华优秀传统文化,对于推进文化自信自强具有重要意义。

六年级学生有一定的汉字书写基础。然而,由于手机、电脑的普及,部分学生认为汉字书写没有必要,对于汉字文化缺少正确认识。我班部分学生升入六年级后,书写质量明显下降,多数学生难以做到“提笔即练字”。基于此,我组织并召开本节主题班会,为学生“提笔即练字”注入动力,引导学生感受汉字中的中国力量。

二、教育目标

认知方面:让学生了解汉字蕴含的文化、内核及创新之美。

情感方面:引导学生感受汉字中的中国力量,坚定文化自信,增强民族自豪感。

行为方面:引导学生从当下出发,写好汉字,主动承担传承汉字文化的责任。

三、活动准备

教师方面:准备信封、汉字卡片,制作PPT。

学生方面:准备书法创作、书签制作的工具等。

四、实施过程

(一)体悟汉字中的中国审美

1. 方正之间的文化之美

议一议:教师出示一封手写信,引导学生围绕字迹展开讨论。

学生利用多媒体平台就“坚持练字”进行现场问卷调查,分析统计结果。

访一访:根据统计结果,寻找不能坚持“提

笔即练字”的原因。

教师:写好汉字究竟重不重要,我们到底要不要写好汉字呢?带着这样的思考,我们来看看汉字究竟有多美。

(1)萃图成字,感起源之美

教师播放汉字起源动画视频。

学生分享感受到的汉字之美。

学生赏析同学的手绘甲骨文画作,采访作者的创作意图。

(2)源远流长,感演变之美

情境展示。班级小书法迷展示汉字的演变过程。

作品欣赏。展示一组书法作品,并交流感受。

教师小结:汉字是唯一形成书法艺术的文字,也是绵延千年而从未中断的历史,更承载着方正之间的文化之美。

2.方正之间的内核之美

(1)议一议

教师引导学生看汉字卡片,议一议“孝”字的内核之美。

学生1:“孝”字上面是一个“老”字,下面是一个“子”字,就像一个孩子在搀扶着老人。

学生2:“孝”字看着像两个人在互相搀扶。小时候,老人搀扶着孩子;长大后,孩子搀扶着老人。

(2)唱一唱

学生拼一拼信封内的汉字,发现老师所给的汉字正是社会主义核心价值观的24个字。

学生齐唱社会主义核心价值观之歌,进一步感受汉字的内核之美。

教师小结:同学们,这就是“人民有信仰,国家有力量,民族有希望”,这就是方正之间的内核之美。

3.方正之间的创新之美

教师出示江苏13个大市的汉字名片,并让学生说说自己最喜欢的汉字名片及原因,感受汉字的创新之美。

学生交流。

教师小结:汉字独一无二的表意性使它能根据地方特色及时代发展不断创新,不断焕发新的活力,展现汉字的创新之美。汉字的创新之美不仅体现于此,还融入我们的生活,成为一种新的潮流,深受大家的喜爱。生活中,你发现这种汉字时尚了吗?

学生从衣、食、住、行4个方面分享汉字新时尚。

教师小结:汉字之美亘古不变,美在文化,美在内核,美在创新,亦美在它生生不息的生命力。

【设计意图】以同伴手绘创作、情境展示、议一议、唱一唱等学生喜闻乐见的活动,分别从汉字的文化、内核、创新三个维度,让学生在沉浸式的体验中感受汉字中的中国审美,激发学生对对中国审美的认同,增强其文化自信。

(二)感叹汉字中的中国力量

1.汉字中的中国力量

信息技术教师讲述汉字小故事:第一台计算机的出现引发了信息革命。于是,一批中国科学家和语言学家开始专攻汉字信息处理技术。1985年,由中国科学家王选领衔研制的汉字激光照排技术大获成功,被誉为中国印刷技术的第二次革命。古老的方块汉字在中国科学家们的不懈努力下,终于在信息时代焕发出新的生命力。

学生交流感受。

教师小结:汉字中的中国力量令人赞叹,汉字就是中国力量的体现。

2. 汉字向世界传递中国力量

播放2008年北京奥运会开幕式上有关汉字部分的视频。

学生分享感受。

学生1:听到美国电视台转播员评论“难以置信”时,我感到非常骄傲、自豪。

学生2:开幕式中选择了用汉字向世界展示中国力量,说明汉字是中国力量的体现。

学生3:视频中反复出现“和”字,说明“和”就是我们向世界传递的中国力量。

教师:你知道“和”字之中蕴藏着怎样的中国力量吗?

学生讨论。

教师:同学们,从北京奥运会到冬奥会,再到杭州亚运会,我国承办了这么多次盛大的赛事,这就是中国力量的体现!每当此刻,我都会想到一个人——刘长春(第一位正式参加奥运会的中国运动员)。

学生朗读刘长春先生的话。

教师:你对“和”字有没有新的感悟?你在最近哪些热点新闻中,见过哪些传递“和”的力量的汉字。

学生1:杭州亚运会开幕式上出现的“相知无远近,万里尚为邻”这几个汉字,说明我们现在强大了,可以举办这样的赛事,同时我们也欢迎世界人民友好交往。

学生2:我想到我们看的天宫课堂。天宫是中国人建的空间站,在此之前的国际空间站是不允许中国人进入的。国际空间站即将退休,但我们并没有不让其他国家的宇航员来我们的空间站。不过,他们进来都要先学中文,因为天宫中所有按键都是中文。我想这就是中国人“和”的力量,是自身强大,是和谐共进。

教师小结:和,一个简简单单的汉字背后是

无数中华儿女共同奋斗的结果,是我们向世界传递的中国力量。

3. 汉字向世界展现中国力量

教师出示“昆仑、玄武、麒麟、盘古、鸿蒙、北斗、灵犀”等汉字,引导学生谈谈对这些汉字的认识。

学生交流。

教师讲述“鸿蒙”系统背后的研发故事。

学生1:“鸿蒙”是开天辟地的意思。我觉得华为用鸿蒙命名也代表这一系统的开发具有创新性和突破性。

学生2:“鸿蒙”有大家一起团结合作,突破困局的意思。

学生3:“鸿蒙”就是中国力量的体现。

教师小结:鸿蒙意为开天辟地,华为意为中华有为。这些简简单单的汉字背后,是国家的支持,是企业家们的精神,更是中国力量的体现。

【设计意图】通过讲故事、情境诵读、观看有冲击力的热点新闻,层层递进,让学生感悟汉字背后的中国力量,引发学生对以汉字为代表的中国文化产生深切的自豪感。

(三)担当汉字背后的中国责任

1. 遇见汉字,知大国担当

导入:汉字的背后不仅有中国力量,还有大国担当。

教师结合视频、图片等介绍“一带一路”“碳达峰”“中国援助”等汉字中蕴含的中国责任。

学生谈感悟。

教师提问:作为六年级的学生,你认为自己能为这份责任与担当做些什么?

第1组:我觉得汉字不仅外形美,内涵更美。我想为班级、学校设计汉字名片。以后,我一定会写好每一个汉字。

第2组:我觉得每一个汉字背后都很有力量,所以我必须要写好汉字。

第3组:这些汉字让我了解到汉字背后的大国担当。我也要承担起这份责任,练好书法。

教师小结:横平竖直皆风骨,撇捺飞扬是血脉。汉字中有中国责任。作为中国人,必须写好汉字!

2. 多元活动,表白我的国

情境导入:一撇一捺,泱泱华夏,唯我中华,如此博大。一提一按,方为有法,万里丹青,留在笔下。马上就要到国庆了,你想用什么方式来为祖国母亲庆生?

学生交流。

学生现场体验创作书法扇面、剪纸、制作书签等活动,用作品向祖国母亲表白。学生利用课堂上制成的作品布置教室,为祖国母亲庆生。

教师总结:今天我们一起领略了汉字的中国审美,见证了汉字背后的中国力量,在今后的学习和生活中,我们更要承担起汉字背后这份沉甸甸的中国责任,不断开拓创新、奋发图强。

【设计意图】知行合一是德育的原则。通过让学生畅聊感悟,引导学生从自身做起,承担起中国责任。同时,让学生用课堂上创作的作品布置教室,可以发挥环境育人力量,以无声力量浸润有形成长,延展班会育人效果。

五、活动延伸

“翰墨飘香”21天打卡活动。

“汉字推广大使”评选活动:每月进行班级评选,并通过班级公众号推送,讲述“我与汉字的故事”。

“书香家庭”创建活动:布置一个家庭汉字文化角;观看一部汉字类纪录片,如《“字”从遇见你》《中国汉字听写大会》《汉字英雄》等;参观一次汉字书画展或博物馆等。

六、活动反思

1. 以汉字溯文脉之源

本节班会课的主题为“弘扬文化自信”,我以学生熟悉的“汉字”为切口,设置了“体悟汉字中的中国审美”“感叹汉字背后的中国力量”“担当汉字背后的中国责任”三个环节,与学生生活息息相关,立意高远。

2. 以汉字通自信之路

主题班会是全班的活动,是全班学生锻炼、成长的舞台。在本节班会中,我在每个环节中都设置了不同形式的小组讨论,既培养了学生合作探究和解决问题的能力,又让学生在活动中实现了思维的碰撞、能力的提升。同时,我坚持儿童立场,坚持“以生为本”的教育理念。在班会中,我创设了多元活动渠道,面向每个学生的个性发展,让学生根据自己的兴趣爱好向祖国表白,调动他们的积极性和主动性。

3. 以汉字践自强之志

本节班会的三个环节从学生的身边事展开,层层递进,引导学生感悟汉字中的中国审美、中国力量及中国责任,从而增强其做中国人的自豪感,坚定文化自信,为文化自强贡献自己的力量。📖

见习编辑:徐缘缘

“非遗”里的扬州

——八年级中华优秀传统文化教育主题班会设计

卢爱莲

【关键词】非遗；传统文化；文化自信

【中图分类号】G635 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)40-0088-03

【作者简介】卢爱莲，江苏省扬州市江都区第二中学（江苏扬州，225299）教师，高级教师，扬州市优秀少先队辅导员，扬州市特级班主任，曾获江苏省中小学班主任基本功大赛二等奖。

一、教育背景

2021年，中共中央办公厅、国务院办公厅发布的《关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的意见》指出，非物质文化遗产是中华优秀传统文化的重要组成部分，是中华文明绵延传承的生动见证，是连结民族情感、维系国家统一的重要基础。保护好、传承好、利用好非物质文化遗产，对于延续历史文脉、坚定文化自信、推动文明交流互鉴、建设社会主义文化强国具有重要意义。

八年级学生的独立思考能力和判断能力逐步增强，对于新鲜事物和未知领域有着强烈的好奇心。非物质文化遗产作为一种独特的文化表现形式，能够激发他们的探索欲望，能让青少年增强文化自信、拓宽视野、培养创造力。通过非遗文化的传承，青少年能够更加深入地了解 and 认识自己的文化根源，在潜移默化中接受传统文化的熏陶，培养对传统文化的兴趣和热爱，从而增强对中华优秀传统文化的认同感和自

豪感。

二、教育目标

认知方面：让学生认识到传承中华优秀传统文化的重要性。

情感方面：强化学生对中华优秀传统文化的喜爱之情，增强学生的文化自信，激发学生热爱祖国、热爱家乡的情感。

行为方面：激励学生用实际行动为传承和发扬中华优秀传统文化而努力奋斗。

三、活动准备

教师方面：准备图文素材，制作相关视频及PPT，准备便签。

学生方面：查找“扬州非遗文化”的资料，准备剪刀或刻刀。

四、实施过程

教师：中华优秀传统文化是中华民族几千年来积淀和智慧结晶，是我们民族的根，是我们身份认同和文化自信的重要源泉。非物质文化遗产是中华优秀传统文化的重要组成部分。

2024年,扬州成功地举办了第23届旅游节。下面我们一起来看一个视频,感受扬州之美,找一找里面的文化遗产元素。

看一看:扬州城市宣传片《烟花三月》。

(一)我眼中的扬州非遗

教师:非物质文化遗产是由中华文明演化而成的,是一种反映民族特质和风貌的民族文化。非物质文化遗产与物质文化遗产共同构成文化遗产的概念。扬州是国务院首批公布的二十四座中国历史文化名城之一,数千年的历史积淀给扬州留下了众多的非遗文化。

教师:让我们一起来看看同学们课前搜集的扬州非遗项目吧,以小组为单位,学生交流展示。

预设1:扬州的漆器……

预设2:扬州的灯彩……

预设3:扬州的雕版印刷……

预设4:扬州的剪纸……

教师小结:不论扬剧、扬州评话、扬州清曲,还是栩栩如生的扬州刺绣等,与流淌千年的古运河一道,汇成了一幅大气磅礴的动人画卷,构成了扬州特有的人文底蕴和城市个性。

【设计意图】通过查找开幕式上的传统文化元素,让学生直观地领略传统文化的魅力;通过课前的小调查,促进学生进行自我教育,让学生了解扬州非物质文化遗产的基本内容,明确传承的内容。

(二)我和非遗零距离

教师:扬州有省级非遗项目300多个,国家级非遗项目20个,世界级非遗项目4个。

PPT出示扬州四大世界非遗项目:扬州古琴、扬州雕版印刷、扬州剪纸和富春茶点制作技艺。

学生交流前三项技艺入选世界级非遗名录

的理由。

预设1:古琴音乐所追求的和谐,体现了广陵派琴家崇尚“清微淡远”的同时又追求“洒脱畅扬”的情趣。

预设2:雕版印刷在印刷史上有“活化石”之称,历史悠久,技艺精湛。

预设3:剪纸与生活紧密相连,线条清新流畅,构图精巧雅致,有很强的审美趣味。

教师:一个小小的包子又是以什么样的价值征服世界的呢?看看我们能不能从下面的视频中找到答案。

播放富春茶点制作视频。

学生交流。

教师:传统的面肥发酵技术、面点成形技术、制馅技术,惟妙惟肖的筵席点心,包子不仅仅是食物,更是一件精美绝伦的艺术品。

做一做:手工剪纸。

学生讨论:传承非物质文化遗产的意义。

【设计意图】通过世界级非物质文化遗产的展示,增强学生的文化自信;观看富春茶点制作技艺的过程,让学生进一步体会非遗传承的意义;现场剪纸拉近学生和非遗文化的距离;课堂讨论让学生进一步明确我们为什么要传承非物质文化遗产。

(三)传承文化寻榜样

PPT展示:扬州昆曲传承人“85后”陆广飞,清曲传承人“95后”范文焘,通草花传承人“95后”王蕴玉的传承故事。

唱一唱:学生演唱《杨柳青》。

悟一悟:从这些传承人身上,你懂得了什么?

听一听:现场聆听彭月姐姐表演评话《武松打虎》。

PPT展示:彭月,2007年出生,江苏省扬州

市江都区宜陵镇中学2023届毕业生。10岁开始跟随老师学习扬州评话,是非物质文化遗产扬州评话传承人。她的评话很受观众喜欢,在累计近500场展示中,她全力以赴,担负起传播非遗文化的责任。

出示任务卡:扬州是我们的家乡,为了让扬州非遗文化被更多人知晓,我们该怎么做呢?

学生交流。

师生同倡议。

中华优秀传统文化是中华民族的血脉,是我们的精神家园,是实现中国梦的思想源泉和精神动力。

为了使文化遗产与时代同行,为了实现民族复兴、文化复兴的共同愿望,让我们从自己做起,从今天做起,传承非遗,弘扬传统。

倡议人:xxx

【设计意图】德育过程中一定要将“知情意”落实到“行”这一环节,通过青年非遗传承榜样的事迹,让学生找到传承和弘扬中华优秀传统文化的方向,把保护中华优秀传统文化的意识内化于心、外化于行,激发学生对家乡、对祖国的热爱。

教师小结:文化兴国运兴,文化强民族强。让我们手牵手,共同保护文化遗产,心连心,共创美好家园。

五、活动延伸

参观非遗博物馆,零距离接触非遗文化。

出一期非遗文化主题手抄报。

六、班会反思

主题班会课应遵循立德树人的总体目标,摒弃孤立的学科意识,让学生在丰富多彩的活动达成教育目标。本节班会以学生为主体,在听说做唱中让学生领悟到了中华优秀传统文化的魅力。

第一,主题突出小而实。一节班会的时间有限,小而实的主题更容易实现教育意图。本节班会课的教育关键词是非遗、传统文化、文化自信。这个话题较大,处理不好会很空洞,所以我找到学生感兴趣的切入口,从扬州非物质文化遗产出发,一步步引导学生感受传统文化之美。

第二,内容丰富多元化。本节班会通过看一看、做一做、唱一唱、听一听等环节,让学生从不同的角度感受扬州非物质文化遗产的魅力。在设计过程中,看视频、讲故事、动手体验等形式的综合运用,激发了学生热爱中华优秀传统文化的情感。

第三,学生参与度高。能让学生参与整个活动过程,就能达到“自我教育”的最佳效果,从“我眼中的非遗”到“我和非遗零距离”再到“人人争做传承人”,学生全员参与。这个过程中,学生始终都在思考、讨论、交流,在活动体验中接受中华优秀传统文化教育。

文化自信教育是一个漫长的过程。一节课还不足以让学生真正做到热爱中华优秀传统文化,自觉做文化宣传的传承人。在今后的教育中,我还会进一步和学生剖析与探讨传承中华优秀传统文化的意义,将本次班会的目标继续巩固、延伸和发展。📖

见习编辑:徐缘缘

拥抱集体 悦纳自己

陈玉萍

【关键词】师生关系；悦纳；集体归属感

【中图分类号】G635 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)40-0091-02

尊重,始于“信任”

小木是艺术特长生,爱打小报告,一不顺心就打电话举报班主任、任课老师和同学,是同学眼里的“举报大王”。这学期,我成了他的班主任。新班级、新同学、新制度、新文化……一切都有条不紊。而我对于小木,无论是座位的安排,还是值日表的轮值,都与其他学生无异。面对问题学生,我们要像对待花瓣上颤动欲坠的露珠一样。因为稍不留心,就会错过一道独特的风景。

晚自习上,安静的教室里传来微重的呼吸声。一看,是小木。我示意小木的同桌叫醒他。他慢慢抬起头,我示意他抓紧时间完成作业。课间休息时,我走到小木身边,询问他是否身体不适,他摇摇头。于是,我顺手拿起他的作业,一边批阅,一边开始我与他的第一次正式交谈。我坐在小木旁边,把错题讲给他听,直到上课铃声响起,我才起身走开。

晚自习结束后,我拨通小木家长的电话,进行了一次电话家访。通过和小木家长的沟通,我了解到小木之前的学习表现和生活情况,并

得知小木从小学习书法,毛笔字写得不错。

第二天的英语课上,眼见着小木脑袋快要耷拉下来,我立刻把一个很简单的问题抛给他。小木满脸惊讶,支支吾吾低头不语。于是,我再次把问题简单化。在我的多次提示下,小木顺利回答了问题,然后神情放松了下来。每个学生都有被关注的渴望,有证明自己、体现自我价值的需求,班主任应该为他们充分发挥自身潜能搭建平台,直到他们重拾信心,悦纳自己。

成长,幸于“集体”的肯定

英语课上,其他学生都在热烈讨论,只有小木神情紧张。我搬来一张凳子,坐在小木身旁。看着他试卷上大片的错误,我请小组学生分享答题思路。刚开始,小木只是安静地听着,不知过了多久,他开始加入其中。一段时间后,任课老师纷纷反映,在课堂上谈及一些小木感兴趣和熟悉的话题时,他变得活跃了。在同学们肯定的眼光中,小木有了更多的集体归属感,他变得越来越自信,更加积极地参与到班级和学校活动中。

学校即将开展“最美教室”评选活动。想到

小木毛笔字写得好,我立即联系了他。小木问我:“写什么呢?”我答道:“班级的制度文化尤其重要,可以和‘自律’有关。”小木听了点点头。第二天一早,我就看到贴在门口文化墙上“自律即自由”几个字,内心十分欢喜。

借着晨会,我向大家分享道:“每天我们踏进教室,不妨看一看门口的几个字,这是我们的班训,也是大家要为之奋斗的方向。”说罢,我朝向小木的方向,向他笑了笑。小木欣然接受了一项新的任务:每天在班级的告示栏上记录班级常规积分情况。从开始的小心翼翼到现在的认真负责,我欣喜地看到,小木和同学之间的互动多了。

学校一年一度的爱心义卖活动开始了。小木主动用毛笔字为班级写了宣传语“温暖传递,爱满校园”。义卖现场,小木热情“推销”班级义卖物品。周一的升旗仪式上,同学们纷纷推荐小木作为班级代表去捐款。看着小木自信地走向主席台,我和同学们在远处为他鼓掌。事后,小木兴奋地告诉我,这是他第一次这么自信地走在人群中。我拍了拍小木,笑着对他说:“以后这种机会多着呢。”

同伴的悦纳对于“问题学生”的成长尤为重要,当他发现自己被关注、被肯定、被需要后,就会逐渐找到自我价值和归属感,就会融入班集体,不断释放个人潜能,突破自我限制,实现更高的目标。

悦纳,源于“自我”的欣赏

篮球赛上,小木热血激荡;校庆中,小木主动报名,在舞台上自信地挥毫泼墨;30公里远足中,小木自荐举班旗,自信而又从容地走在队伍的最前列……那个曾经“被遗忘在角落”的孩子开始“发光”了。

正当我想找机会表扬小木时,他主动找到

我,说自己作为艺术特长生,文化课比较薄弱,尤其是英语学科,所以刚进高中时心里是非常自卑的,才采取了“举报”的方式。这是小木第一次主动谈起自己的问题。看到这样的小木,我由衷地感到高兴。我顺势向小木分享和同学、老师、长辈的相处之道,告诉他不是所有事情都要通过举报才可以解决,下次遇到问题可以直接和我聊一聊……

渐渐地,小木变得越来越自信了。见到老师,他眼神不再躲闪;遇到问题,他不再刻意逃避;还时不时和我分享一些生活趣事。小木不再因为自己学科基础薄弱而自卑,而是开始接受真实的、不完美的自己。晨读课,小木的声音更加响亮;课上,小木更加专注;课后,时常能够看到小木和同学、老师讨论问题。小木开始主动报名参加各类书法比赛,每次都会和我分享他的“战绩”。看到这样的小木,我由衷地高兴和自豪。

前不久,小木的妈妈给我发来了他在南京参加书法集训的照片。在外集训期间,小木也会认真对待班级的集体活动。每周一的班会课,我总会打开腾讯会议,邀请小木一起参加。这是小木去集训前和同学们的一个小约定:离班不离心。正是这样的温暖减少了小木在集训期间的一丝孤独,也让他更加专注于自身的成长。

有的学生就像迟开的花朵,需要精心培育。教师要学会尊重他们,用欣赏的眼光看待他们,调动集体的力量,让他们重拾信心,实现自主发展。📖

(作者单位:江苏省南通大学附属中学)

见习编辑:徐缘缘

用爱浇灌，温暖学生

| 王 蕾

【关键词】亲子沟通；家庭教育；同伴关系

【中图分类号】G625 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)40-0093-02

这学期，小雨刚进入二年级。假期中，小雨的家庭发生变故，他开始变得沉默寡言。看着小雨失落的眼神，我很担心。开学一个月，我发现小雨变了，他开始时不时地和同学产生冲突。观察了一段时间，我发现小雨只是一味做自己想做的事，很难和其他同学有正常的交流。因为家庭的变故，小雨的心理发生了很大的变化，他一方面很想融入班集体，引起别人的注意；另一方面，因为家庭情况变得有些自卑。

小学低年段的学生渴望被关注，情况特殊的学生更是如此。班主任应联合家长、老师、同学的力量一起帮助小雨走出暂时的困境。

角色互换，增进亲子沟通

我走进了小雨的家，他和奶奶、妈妈生活在一起。每天晚上，由小雨的妈妈辅导他学习。正巧，我看到了这样一幕。小雨的数学题做错了一道，妈妈大声训斥了他：“不能粗心，我天天和你说，你听进去了吗？”她一边说一边着急地帮小雨用橡皮擦起来。小雨脸涨得通红。奶奶则心疼不已，忍不住念叨了起来：“他还是个孩子，你耐心点。”

我明白了小雨在家的处境：心灵伤口未愈合，妈妈又把所有希望都寄托在他身上。他和妈妈的关系并不是很融洽，一是双方不会表达爱，二是双方不会有效地沟通。我先和小雨的奶奶沟通，希望她在小雨学习时尽量回避，在妈妈教育小雨时尽量不插手，有什么想法后再交流。我又及时和小雨的妈妈进行沟通。小雨的妈妈在陪伴小雨学习的过程中，期望值过高，经常控制不了自己的情绪，多用批评和指责的方式，使小雨逐渐降低了对学习的兴趣，产生了很多负面情绪。

为了让小雨的妈妈能够切身体会小雨的感受，我建议他们角色互换，互相模仿一下妈妈辅导孩子学习的场景。

小雨：你怎么回事，这么简单的一道题又做错了，你将来能干什么呀？

妈妈：我立刻订正。

小雨：订正？看看，这边又错了一道，还有这里……哎！重新做吧。

妈妈：你别急呀。

小雨：你要是不出错，我怎么会急呢。只要

你做事马虎的毛病能改掉,我干什么都愿意。

在角色互换中,小雨模仿得惟妙惟肖,妈妈显得特别不好意思。我趁热打铁,分享了鼓励孩子的几种方式,建议小雨的妈妈多和孩子沟通,使母子二人都能获得愉悦的情感体验。

游戏互动,促进同伴合作

为了帮助小雨尽快适应现在的生活,我邀请学校的心理健康老师带领全班学生做了一次团体沙盘游戏。

在沙盘游戏中,不管其他同学摆什么沙具,小雨总会摆上各种各样的飞机。小周忍不住说:“你的飞机挡住了我的房子。”其他同学也纷纷说不喜欢。小雨听了特别生气,大声嚷道:“为什么你们都不喜欢我摆的飞机呢?”小东说:“你看看这么多飞机停在这里,我们怎么可能摆出好的画面?”小雨眼泪都要出来了,委屈地对我说:“老师,飞机多有意思啊,他们为什么不让我摆飞机?”我顺势引导:“大家站的位置不一样,所以摆的造型就不同。我们换下位置再来看一看。”小雨和小东交换了位置,看着沙盘,他不好意思地低下了头。我接着说:“只有你们互相谦让和配合,画面才会更美好。我们一起看看其他几个小组的完成情况吧。”我们边走边欣赏了几组有意思的沙盘。

走着走着,小雨和小伙伴们的的手牵在了一起。我领着他们再次走到沙盘前,鼓励他们继续完成游戏。这一次,他们没有起争执。小雨开始留意沙盘中到底需要什么,及时地给同伴递上需要的沙具。在征求小组成员同意的情况下,小雨在大草坪上摆了一架飞机,同学们都夸他摆得好。最终,他们合作摆出了自己喜欢的图案。

在团体活动中,小雨逐渐明白了和大家相处的规则:积极沟通、学会合作。

用心呵护,主动融入集体

小雨的心思敏感而细腻。课堂上,他既渴望得到老师的赞赏,又害怕出错,小手总是悄悄举起又快速放下。我看在眼里急在心上,于是,我和各科老师商定,在课堂上创造机会帮助小雨建立自信。课后,我时不时“借”给他一本书,引导他阅读,鼓励他从书中找答案,再和同学们分享。

课间,小雨总是站在角落看着大家玩,同学们喊他加入,他直摇头。怎样才能让他放下心理防备,尽快融入大家庭呢?我试着向他“求助”,请求他带着我和同学们一起游戏。渐渐地,小雨脸上的笑容多起来了,好朋友也多起来了。

想到小雨说他最近的开心事是和奶奶在家制作“糯米藕”。我脑海中闪过一个念头:不如让小雨给大家讲讲“糯米藕”的制作过程。我先征求小雨的意见,他一口答应了。我负责协助他做课件。因为准备充分且实战经验丰富,小雨的讲述很精彩,讲述结束时还向大家分享了自制的“糯米藕”。听到同学们的连连夸赞,小雨笑得很开心。

当小雨一次次在集体中被“看见”,归属感和安全感也随之而来。在努力了近半年后,小雨终于有了明显的好转。从小雨的转变过程中,我有几点感受:第一,任何教育方式都不是一蹴而就的,班主任要在情感上用心呵护学生,给学生创造一个和谐温暖的环境;第二,对于遭受挫折的学生,班主任要关注他们的心理健康,积极寻求心理健康老师的帮助;第三,建立一个民主平等、互帮互助、共同成长发展的良好的班级氛围,让学生在集体中成长。☞

(作者单位:江苏省盐城市第一小学)

见习编辑:徐缘缘

院士梦工场：解放儿童的“立责·创享”行动

——江苏省常州市解放路小学品格提升工程项目活动掠影

江苏省常州市解放路小学结合时代要求，深化学校办学理念和科学教育特色，对“科学精神”进行校本化解读，并提炼为两个关键词——立责和创享。学校打造“院士梦工场”德育场域，激发学生创新创造的天性，培养学生的科学精神；引导学生自觉肩负爱国、好学、挑战之责，担当民族复兴的使命责任；主动学习、善于创新、乐于分享，不断自我更新，从而实现人自由而全面的发展。

学校实施“逐梦系列活动、育人场景建设、支持系统助推、评价机制激励”品格涵育四大行动，在探索实践中聚焦学生“立责·创享”品格的提升。学生在“院士梦工场”的大情境中，经历“立志向、修品行、练本领”的逐梦过程，沉浸式体验“五日”院士生活：(1)进修日，打造“慧创”课堂，设计大主题跨学科学习课程，提升学习力、实践力和创造力；(2)寻访日，围绕文化探访、项目研究、实践创造三大方面，开展年级、班级、伙伴团三个层面的寻访活动，学生学会观察、梳理、提炼和解决问题；(3)讲学日，开设“立志宣讲、研究分享、科创专利”三大主题讲堂，在校园内营造爱科学、爱创造的氛围，让优秀校友中国工程院院士侯云德先生、翻译家姜椿芳先生的故事根植在学生心中，让学生树立远大志向；(4)生活日，定期开展“创意生活日”活动，学生参与创意设计，布置校园公共空间，享受美好时光；(5)庆典日，搭建“童创”专利、创意嘉年华、“诺贝尔”颁奖典礼三个活动平台，学生在体验中激发创意、展示创意。

(蒋琳 报道)



生活日：“逐梦航天”迎接新学期活动



庆典日：“诺贝尔”颁奖典礼



进修日：科创实验室实践活动



寻访日：红领巾科技寻访活动



讲学日：旧物大改造成果分享活动