以下是一份以“热爱传统文化，传承百年文明”为主题的高中主题班会设计方案，供参考：

---

### \*\*主题班会设计：热爱传统文化，传承百年文明\*\*

---

#### \*\*一、活动背景\*\*

1. \*\*国家文化战略\*\*：党的二十大报告强调“推进文化自信自强”，中华优秀传统文化是中华民族的根与魂，传承传统文化是新时代青年的责任。

2. \*\*现实意义\*\*：全球化背景下，部分青少年对传统文化认知不足，存在“重外来文化、轻本土文化”现象，需增强文化认同感。

3. \*\*学生成长需求\*\*：高中生处于价值观形成关键期，通过接触传统文化可培养审美能力、家国情怀与民族自豪感。

---

#### \*\*二、活动目标\*\*

1. \*\*认知目标\*\*：了解中华传统文化的主要形式（如诗词、戏曲、手工艺、节气习俗等）及其现代价值。

2. \*\*情感目标\*\*：激发学生对传统文化的热爱，增强文化自信与传承使命感。

3. \*\*行动目标\*\*：鼓励学生参与传统文化实践（如学习非遗技艺、传播节日习俗），成为文化传承者。

---

#### \*\*三、活动准备\*\*

1. \*\*资料准备\*\*：

 - 视频素材：纪录片《我在故宫修文物》、河南卫视《唐宫夜宴》舞蹈片段、传统节日习俗短片。

 - 图文案例：非遗传承人故事（如苏绣大师姚惠芬、敦煌壁画修复师）、校园传统文化活动照片。

 - 互动道具：书法用具（毛笔、宣纸）、剪纸材料、古诗词填空卡片、传统节日知识题库。

2. \*\*物资准备\*\*：

 - 古风背景音乐（如《高山流水》《青花瓷》）、汉服或传统服饰（可借用校戏剧社服装）、手工艺品展示台。

3. \*\*人员分工\*\*：

 - 主持人1名，负责流程引导；

 - 学生志愿者4-6名（协助分发材料、组织小组活动）；

 - 提前联系校内国学社或校外非遗传承人参与（如条件允许）。

---

#### \*\*四、实施过程\*\*（时长：45分钟）

---

##### \*\*环节1：导入——传统文化的魅力（5分钟）\*\*

- \*\*情境创设\*\*：播放《唐宫夜宴》舞蹈片段，展示传统服饰与古典乐舞之美。

- \*\*教师提问\*\*：

 “这段舞蹈融合了哪些传统文化元素？如果让你用一句话形容中华文化，你会说什么？”

 （随机邀请2-3名学生分享，引出班会主题。）

---

##### \*\*环节2：主题探讨——文明的传承者（15分钟）\*\*

1. \*\*案例分享\*\*：

 - 讲述“敦煌女儿”樊锦诗守护莫高窟的故事、00后大学生复原文物走红网络的事例，讨论“传统文化为何需要青年传承”。

2. \*\*小组任务\*\*：

 - 每组抽取一个传统文化主题（如京剧、端午节、剪纸、二十四节气），讨论其历史渊源与现代意义，用思维导图展示。

 - 小组代表上台分享，教师点评并补充（如：端午节不仅是吃粽子，更是爱国精神的体现）。

---

##### \*\*环节3：实践体验——触摸文化之美（15分钟）\*\*

1. \*\*手工艺体验\*\*：

 - 分组选择体验项目：书法临摹（书写“自强不息”“厚德载物”）、剪纸（剪窗花或生肖图案）、中国结编织。

 - 完成后将作品粘贴至“文化传承墙”，教师总结：“传统文化不是书本上的符号，而是可以亲手创造的美。”

2. \*\*诗词接龙\*\*：

 - 开展“飞花令”游戏（以“月”“山”“花”为关键词），答出诗句最多的小组获“文化传承之星”称号。

---

##### \*\*环节4：行动倡议——我是传承人（7分钟）\*\*

- \*\*制定计划\*\*：发放“文化传承行动卡”，学生写下具体行动（如“每周学一首古诗”“向家人讲解春节习俗”“参与校园汉服社”）。

- \*\*集体承诺\*\*：全体诵读《少年中国说》节选（“少年强则国强……”），并宣誓：“以我之心热爱传统，以我之行传承文明！”

---

##### \*\*环节5：总结升华（3分钟）\*\*

- \*\*教师总结\*\*：

 “传统文化是流淌在我们血液中的基因，希望同学们既能欣赏‘国潮’的时尚，也能读懂文物背后的智慧，让中华文明因你们而生生不息。”

- \*\*延伸推荐\*\*：

 推荐资源：纪录片《如果国宝会说话》、APP“古诗文网”、公众号“故宫博物院”。

---

#### \*\*五、班会总结与反思\*\*

1. \*\*成果总结\*\*：

 - 学生通过实践体验感受到传统文化的趣味性，85%以上学生提交了传承计划；

 - 小组讨论与作品展示增强了团队合作与文化表达力。

2. \*\*改进方向\*\*：

 - 可联合社区开展“非遗进校园”长期活动；

 - 对兴趣浓厚的学生提供深度研学机会（如参观博物馆、拜访手艺人）。

---

#### \*\*六、注意事项\*\*

- 手工艺工具（如剪刀）需提前检查安全性；

- 尊重学生个性化表达，避免对传统文化“刻板化”解读；

- 鼓励学生将行动卡带回家，与家长共同完成传承计划。

---

通过本次活动，引导学生从“旁观者”转变为“参与者”，在亲身体验中理解传统文化的生命力，为文化传承注入青春力量。