**“欺”？“期”！——你我都是小哪吒**

**一、活动背景**

近年来，校园欺凌问题日益凸显，成为影响学生身心健康、破坏校园和谐氛围的重要因素。校园欺凌并非个别现象，国内外多项研究表明，一定比例的学生在不同程度上遭受过或参与过欺凌行为。为了营造一个安全、尊重、包容的学习环境，通过提高学生的个人期待，培养学生的同理心和合作意识，从而减少校园欺凌的发生，举办本次主题班会。同时也期望学生能够正确处理校园欺凌现象，共同营造积极向上、相互支持的班级文化。

**二、教育目标**

认知目标：让学生深刻理解校园欺凌对个人造成的身心伤害，以及它对整个班级和校园文化造成的负面影响。

情感目标：激发学生对和谐、包容、尊重的校园环境的向往，树立积极应对欺凌问题的态度，增进学生同理心，学会从他人的角度思考问题，选择正面解决问题的方式。

行为目标：学习并掌握遇到欺凌时的正确处理方式，树立自我期待，有效避免或制止欺凌行为，成为校园和谐的推动者。

**三、活动准备**

教师方面：准备视频、期待卡片、制作PPT

学生方面：观看《哪吒》电影、思考“哪吒该如何成为自己的英雄”

**四、实施过程**

（一）何以为“欺”？

1. 观看视频，讨论百姓对于哪吒的态度。

2. 分析原因：哪吒为什么欺负百姓？

预设：缺乏父母陪伴、百姓成见、自暴自弃…

**设计意图：**通过讨论百姓态度，分析哪吒欺凌原因，让学生正视“欺凌”现象，了解其背后的根源和影响，不再回避。

（二）以“期”换“欺”

1.讨论：《哪吒》中每个人的期待是什么？

预设：李将军/殷夫人：健康成长，扛过天劫；太乙真人：正确引导，茁壮成材；哪吒：扭转乾坤，逆天改命…

2. 思考：你对自己的期待是什么？

学生思考后，将期待写在心愿卡片上，贴在黑板上。

**设计意图：**通过树立自我期待，正向扭转欺凌心态，营造整体积极向上氛围。

（三）携手以“期”

学生自由寻找黑板上的卡片，找到与自己相同或互补的同学，并进行配对，2-4人为一组。并制定心愿达成计划，分为三阶段（一个月/一学期/一学年）。

**设计意图：**学生在寻找心愿的相同和互补中淡忘矛盾，形成同一股向上的力量。在共同前进的河流中，扫清“逆流”。

（四）心怀有“期”，坦然待“欺”

教师设置情境，学生选择角色进行演绎。

情境一：一日，哪吒又一次撒谎偷溜出门，闯祸归来，如果你是李将军/殷夫人，你会怎么做？

情境二：又有一日，哪吒外出大闹四方，搞得老百姓们人仰马翻，鸡飞狗跳，幸得太乙真人出手制止。如果你是太乙真人/百姓，你会怎么做？

情境三：哪吒独白 “我该如何成为自己的英雄？”

**设计意图：**通过不同的情境演绎，帮助学生模拟“欺凌者”、“被欺凌者”、“旁观者”形象，重新思考对应方法，并进行交流讨论，从而总结出正确的处理方法，并培养同理心，营造集体和谐氛围。

**教师总结：**

在本次班会中，我们从《哪吒》出发，深入探讨了欺凌的危害与应对策略。我们要明白，欺凌不仅会带来身体上的伤害，更会造成心理创伤，同时，欺凌者自身也可能面临社交孤立等长远影响。我们也学会了，要用正向的期待转化欺凌行为，树立理想心愿，学会合作共赢，从而弱化消除欺凌行为，由此可见，营造一个尊重、包容、友爱的校园文化是多么的重要。

总之，本次班会不仅是一次知识的传递，更是一次心灵的触动。希望每位同学都能将今天学到的内容内化于心，外化于行，从我做起，从现在做起，共同努力，让我们的校园成为一个没有欺凌、充满爱与温暖的大家庭。让我们携手前行，在成长的路上相互支持，共同创造一个更加美好的学习环境。