第6课《飞向蓝天的恐龙》教学反思

学了第6课《飞向蓝天的恐龙》一课，教学目标落实如何，现反思如下：  
一、认识“钝、仅”等12个生字，会写“笨、钝”等15个生字，会写“恐龙、笨重”等14个词语。  
学生说易错字是“膨、隧”，于是重点指导一下。理解一些较难理解的词语，如“凌空翱翔、欣喜若狂、茹毛饮血”等词的意思。

二、能简明扼要地介绍恐龙飞向蓝天的演化过程。  
1、导入课后资料袋，引出新课。  
自读资料袋，交流鸟类起源的三种假说。思考：课文介绍的是哪一种假说？

2、学习第一自然段：对比质疑，激发兴趣。  
（1）找中心句  
请大家边读第一自然段，边找出文中直接写“鸟类起源于恐龙”这一假说的语句。用直线画出来。这是全文的中心句，概括了全文。

（2）读词语，说发现，理解“毫不相干”。  
我问孩子们，在他们的眼中，恐龙和鸟儿是什么样的？他们用“ 凶猛、笨重、迟钝”等词形容恐龙，用“乖巧、灵敏、轻盈、敏捷”等词形容鸟儿。

对呀，两种动物无论从体型、性情等方面都没有一点联系。课文中有一个词就在形容它们之间的关系，就是“毫不相干”。请你再好好读一读这句中心句。

（3）质疑  
对中心句，你有什么疑问吗？小朋友提出了一个问题“中生代时期是什么时期？”之后，就没有问题了。

于是，我让他们带着以下几个问题学习：1、“一支、似乎、漫长”这几个词可以去掉吗？2、鸟类和恐龙这两个看似毫不相关的动物，为什么科学家却推测鸟类起源于恐龙呢？

3、学习第二自然段：寻找依据，科学推测。  
要回答这个问题，我们先要知道科学家掌握了哪些证据，他们有哪些已知的事情？  
（1）找已知  
孩子们很快找到“骨骼结构相似、恐龙长羽毛”这两个证据。

(2)理解“似乎”不能去掉的原因。  
小肖说，因为恐龙和鸟看似毫不相干，但是还是有关联的，比如骨骼结构相似，有的恐龙和鸟一样有羽毛。

三、能体会课文准确的表达，学习用对比列举的方式介绍事物。  
1、学习第四自然段，初步理解演化过程。  
（1）理解“演化”的意思  
（2）分层  
老师在第四自然段中做了分隔的记号。问他们为什么这么分层？他们回答不出。于是，一层层地学。  
第一层：两亿四千万年前，地球上出现了第一种恐龙。  
第二层：数千万年后，它的后代繁衍成形态各异的大家族。  
第三层：一些猎食性恐龙身体逐渐变小，越来越像鸟类。  
第四层：它们中的一些种类学会了飞翔，最终变成了鸟儿。  
小结恐龙变成鸟儿经历的4个过程。  
（3）重点学习第二层  
作者围绕“形态各异”是怎样做具体介绍的呢？  
这部分是总分结构，先概括写，再举例子，用“有些……有些……有些……”进行具体介绍。

读一读，想想每一组“有些”写了恐龙的什么？他们读出第一组写了恐龙的行走方式，第二组写了恐龙的身材和体重，第三组写了恐龙的性情和食性。好好地读一读，体会介绍恐龙的不同的角度。

此外，因为形态各异，所以每个分句都介绍了两种截然不同的情况，比如两足和四足，一大一小，食肉和食草。这里运用了什么修辞手法？孩子们说用了对比的手法。再读一读，体会介绍恐龙同一个角度不同的对比。

再问他们这部分还运用了哪些修辞手法？小常说还有列数字。

2、生简要介绍恐龙演化成鸟儿的过程。  
学生借助板书，基本都能简要介绍恐龙演化成鸟儿的过程。特意请了几个平时不太会表达的同学来说，说得都不错。

鸟类和恐龙这两个看似毫不相关的动物，为什么科学家却推测鸟类起源于恐龙呢？这个问题也解决了。  
（参考答案：两亿四千万年前，地球上出现了第一种恐龙，它和狗一般大小，后腿粗壮。数千万年后，它的后代繁衍成一个形态各异的庞大家族。其中一些猎食性恐龙身体逐渐变小，体形像鸟类。它们中的一些种类为了适应生存环境，学会了飞翔，最终变成了鸟儿。）

不过，科学家离全面揭示恐龙演化成鸟的过程还有一段距离。一起读读课文的最后一个自然段。

3、理解“一支、漫长”不能去掉的原因。  
学完整篇课文后，小肖说“一支”不能去掉，因为不是所有的恐龙都演化成鸟儿，只有一些猎食性恐龙的一些种类最终变成了鸟。

小汤说“漫长”不能去掉，因为恐龙演化成鸟经历了几千万年，时间很漫长。

小结：我们先针对中心句提出疑问，然后学习1—2自然段，知道科学家们已知的证据是什么，并通过学习3—4自然段，知道科学家依据这些证据推测了恐龙演化成鸟儿的过程，解决了我们心中的疑惑。