

《“双减”背景下提高初中数学课堂效率的策略研究》

结题报告

单位名称：常州市新北区西夏墅初级中学 执笔人：谢小芬

（一）课题的核心概念及其界定

1. “双减”指要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。2021年10月，全国人大表示：双减拟明确入法，避免加重义务教育阶段学生负担。11月3日，市场监管总局等八部门发布《关于做好校外培训广告管控的通知》。坚决杜绝地铁、公交站台等所属广告牌、广告位刊发校外培训广告。

2. 初中数学“高效课堂”是针对数学课堂教学的无效性、低效性而言的。课堂教学高效性是指在常态的数学课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。主要体现在以下三个方面：一是效率高，二是效果佳，三是效益大。

3. 教师的专业素质是教师在其专业活动中表现出来的直接决定其专业活动效果的教育品质的总和，是教师教育理念、教育知识、教育能力、教育情意有机结合的统一体，是教师素质结构的核心成份，是教师专业化程度高低的主要标志。教师专业化是教师个体专业不断发展的过程。教师专业化本质上是个体成长的过程，是教师不断接受新知识，增长专业能力的过程。教师要成为一个成熟的专业人员，需要通过不断的学习与探究历程来拓展其专业内涵，提高专业水平，从而达到专业成熟的境界。

（二）国内外相关研究领域现状述评及研究意义

经过网上资料搜集和文献查阅,国外的有效教学思想较为系统,表现为重视教学效率和寻求有效教学方法与途径,先后形成以下教学模式:夸美纽斯总结确立的班级授课制的集体教学形式;德国教育家赫尔巴特“普遍有效”的教学模式;以杜威为代表的“进步教育派”提出的以“学生”、“经验”、“活动”为中心的“指导——发现”教学模式。课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中,通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程,在单位时间内(一般是一节课)高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。

课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动,学生在学业上有超常收获,有超常提高,有超常进步。具体表现在:学生在认知上,从不懂到懂,从少知到多知,从不会到会;在情感上,从不喜欢到喜欢,从不热爱到热爱,从不感兴趣到感兴趣。一般来说,高效课堂效益评价主要标准是,学生思维活跃,语言表达正确、流利、有感情,课堂充满激情,分析问题与解决问题的能力强,目标达成且正确率在95%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学,乐不乐学,核心是教学三维目标的达成。

因此,评价课堂是否高效主要是看能否高效地促进学生的发展、高效地实现预期教学目的。它既是一种理念,也是一种教学策略,更是我们课堂教学的基本追求。而课堂能否高效的关键在于教师,在于教师指导下的学生自主,在于教师研读教材的功夫,在于教师对课堂的精心设计。

（三）研究的目标、内容（或子课题设计）与重点

1. 研究目标

(1) 探索出适合初中数学教学特点和我校实际相结合的数学高效课堂教学模式和课堂评价体系。

(2) 探索出初中数学有效的课堂教学组织形式，最大限度地发挥学生的主体作用，使学生积极参与，乐学、会学，从而培养和提高学生的合作能力，实践能力和创新能力。

(3) 增强教师的教研意识，促使老师们加强学习和交流，打造一支爱学习、会研究的教师队伍。

(4) 探索一套科学民主高效的、以学生发展为中心的数学课堂教学模式，促进教师的教和学生的学，使师生和谐共同发展。

(5) 大面积提高教和学的效率，提高教师教育科研能力，促进教师专业化发展，树立起课堂教学的品牌。

2. 研究内容

(1) 建构了优质的课堂结构模式

通过本课题的研究，找到了一条教会学生自主学习、让学生掌握自主学习方法、尽快提高学习成绩的课堂教学途径，形成了一套具有学科特色的指导学生自主学习的实践操作系统，进一步加深了对有效教学理论、最优化教学理论、建构主义理论以及新课程理念的认识，并形成“质疑、探究、应用”教学结构模式，这一教学模式具有较高的使用价值和一定的理论价值。在整个教学中，实验教师坚持了让学生“先质疑，后探究，再练习”的原则，强调自主发现与自主创造相结合，并形成一定的教学结构模式，包括教师激情引趣，揭示问题——学生自主探究，教师释疑点拨——设置课堂讨论，学生合作探究——教师总结概括，构建

知识板块——提供精当习题，适时反馈延伸等五大部分。经过不断总结反思实践，形成了适合学生实际的学科课堂教学结构模式：在优化数学课的知识结构、方法结构上作了可贵的探索和研究，形成的理性结论和操作方法，有助于学生数学知识的生成、掌握、发展、提高。这些课堂教学结构的认识与实践，极大地丰富了我校课堂教学的形式与内容，拓宽了教师提高教学效果的渠道，受到老师和同学的欢迎，取得了预期的效果。

（2）促进了教师观念的转变

通过研究改变了教师的心智模式和陈旧的课堂教学观念，使得教师用新课程改革的理念和先进的课堂教学思想重新审视自己的课堂教学，教师们普遍认识到：教学是以学生学习活动为中心的认知活动，又是在教师组织指导下，学生获得全面、和谐、主动发展的认识活动，学生的主体地位十分重要。在构建课堂教学结构的实践中，要潜心研究教法、学法，使教与学有机结合，教师与学生教学互动、共同成长，只有这样课堂教学结构才有生命力，才能真正使课堂教学呈现生命的张力。

（3）提升了教师的科研能力

在课题研究中，在课堂教学的研究观摩中互动发展，引导他们在实验的深度、广度上下功夫，开展形式多样的互听互教观摩研究活动，更新了教师的教学理念，提高了教师驾驭课堂教学的能力，促进了教师的专业成长。据不完全统计，课题组教师在近三年就有多篇论文在区以上获奖或发表，均在区课堂教学评比中获得过一等奖，多人开设市区级公开课。

（4）提高了学生的综合素质

培养了学生的自主探究和主动学习的能力，提高了学生的综合素质。所任教的班级成绩在平行班中名列前茅。

（5）提升了学校的办学品位

通过课题研究的实践探索，提高了教师驾驭课堂的能力和水平，激发了学生的学习主动性，为在我校深入实施素质教育，全面提高教育教学质量探索出一条新途径，从而提升了学校的办学品位。

3. 研究重点

“双减”减量，不减质，提高课堂质量，培养学生核心素养，才是教学的真正目的。通过教学观念的转变和教学方式的转变，探索出适合初中数学特点的高效课堂教学模式，从而提高教学效率和质量。改变学生的学习方式，提高学生学习能力，促进学生全面发展，以研促教，加快教师专业成长，从而实现自身和学校的共同发展。

（四）研究的思路、过程与方法

1、研究思路

本课题研究期限为1年，2023年1月开题，2023年12月结题。本课题研究分四个阶段进行：

第一阶段：研究准备阶段（2023年1月—2023年2月）

（1）确定课题，课题组成员集中学习，开展研读活动，加深对高效课堂的认识，提高自身业务理论水平。

（2）成立课题组，制定课题计划，成立课题领导小组、课题实施小组，协调分工，明确职责。

(3) 填写课题申报书。

第二阶段：初步实施阶段（2023年3月——2023年6月）

(1) 根据课题实验方案认真开展课题实验研究和探索。

(2) 每位教师根据制定的教学发展计划、改进措施和对策，研究高效课堂教学案例，在日常教学中进行自我整改，并作好改进记录。

(3) 聚焦课堂教学，形成高效课堂的教学模式。每位教师要从教学实践中积极探索和研究高效课堂的有效模式。在此过程中，课题组骨干人员要精心组织听、评课活动以及课堂教学实录的分析研究，通过优秀教学设计、研究课、优质课、优秀论文、优秀课件和优秀课题的评选活动，不断总结推广高效课堂的教学模式。

第三阶段：深入研究阶段（2023年7月——2023年10月）

(1) 围绕高效课堂教学方式，组织不同层次老师的课堂教学研究活动，让高效课走进每一位老师心中，不同层次的教师在此活动中都有收获。

(2) 各年级数学组组织开展专题性、系列性的集体备课活动，结合课堂改进行动计划进行讨论、点评和完善。

(3) 考核教师的课堂教学。组织听课组，对每位教师的课堂教学进行观摩展示，推进高效的课堂教学向更深层次发展。

第四阶段：研究总结阶段（2023年11月——2023年12月）

(1) 撰写研究报告，陈述研究过程、数据分析和结果。

(2) 以时间线、图表等形式展示研究结果，验证假设。

(3) 总结研究经验和教训，提出进一步改进和发展的建议。

2、研究过程

(1) 专家论证。邀请专家对课题进行论证，听取专家意见，及时调整课题研究方案。

(2) 建立研究小组。根据课题组成员任课情况分三个研究小组，分别是七年级教材教学优化研究小组、八年级教材教学优化研究小组、九年级教材教学优化研究小组。

(3) 开展实践探索。根据研究内容，有计划有步骤地开展实践活动，点线结合、分散集中结合，及时诊断、及时分析、及时调整，及时邀请专家指导。

(4) 及时总结评估。对研究过程中产生的困惑，及时邀请专家指点迷津。对研究过程中产生的成果，及时整理，并通过网络平台加强交流。

3、研究方法

(1) 观察法

研究课堂必须观察课堂。本课题将采用两种方式实地观察课堂：一是日常课堂观察，即教师在日常课堂教学中有意识地观察学生的学、审视自己的教；二是局外结构观察，即课题组组织参与研究的教师深入某位教师的课堂，带着研究的问题，按照一定的程序，采用明确的观察提纲或观察记录表格，对课堂教学现象进行观察、记录。

(2) 案例研究法

本课题将经常选取典型的教学案例进行深入剖析和研究，最终形成一批体现课题研究特色、具有参考价值的案例。

（3）叙事研究法

教育叙事研究，即教师以叙事的方式表达自己对教育的理解和诠释。本课题积极倡导教师开展教学叙事，在叙事中反思自己的教学，在反思中深化对教学问题或教学事件的认识，在反思中提升原有的经验，在反思中修正行动计划，在反思中探寻教学事件或行为背后所隐含的意义、理念和思想。

（4）经验总结法

本课题的研究，将注重实际、注重实践、注重实效。在大量的实践探索的基础上，总结成功的经验，并适当进行理论上的提升。

4、可能的创新之处

- （1）“双减”背景下课堂结构模式的创新。
- （2）“双减”背景下课堂教学策略的创新。
- （3）学生学习方式和作业设计的创新。

（六）本课题研究成果

阶段成果

《课题开题报告》

《课题中期报告》

《“双减”背景下提高初中数学课堂效率的策略研究》部分论文

《“双减”背景下提高初中数学课堂效率的策略研究》部分视频

最终成果

《课题结题报告》

《“双减”背景下提高初中数学课堂效率的策略》

《“双减”背景下初中数学课堂案例》

（七）完成研究任务的成果分析

1、课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果

本人教学工作兢兢业业，有一定的实践经验和教科研能力。担任过省级课题的核心成员，在常州市教育科学“十四五”规划备案课题《单元视角下初中数学作业设计的实践研究》中担任课题负责人，今年在新北区优质课评比中获一等奖。

2、围绕本课题所开展的工作，包括文献搜集工作、调研工作等

课题组长经常参加市区教研活动，并加入了盛小青卓越教师成长营，课题组成员多次开设市区公开课，也进行了相关文献综述分析工作，更是化了大量时间深入课堂，了解当前初中数学教师教学的问题与困惑。特别是从2023年1月起，对“双减”背景下提高初中数学课堂效率的策略进行了大量的尝试工作，并与初中数学教师面对面的交流分析，这些教师反响很好。

3、课题成果

- ①通过研究课展示课堂教学方式，提升课堂效率，发挥学生的主体作业
- ②通过调查分析更好的了解学生的兴趣及能力
- ③撰写论文、心得等总结反思经验及不足
- ④提升教学综合能力，积极参与各种比赛等获奖