2024-2025学年第二学期课题计划

**一、课题基本情况**

1.课题名称：《素养导向下低年段语文非纸笔测评的实践研究》

2. 课题负责人：朱虹、殷翁荷

3. 课题核心组成员：杨琰、常盛、吴海琴、王欣怡、陈文星、庄之雨、郑丽娟、孔曦、杨柳菁、宋艳

**二、课题目标**

|  |
| --- |
| **课题研究总目标：**  1．通过梳理素养导向下非纸笔测评的相关文献，理清素养导向下小学低段语文非纸笔测评的内涵和价值，并通过对低段语文非纸笔测评的现状及部编版教材的分析研究，探寻素养导向下低段语文非纸笔测评的适切性。  2．基于文献研究及现状调查结合核心素养发展水平和义务教育新课标描述的学段学业质量标准，以及课程内容，梳理出适合第一时段非纸笔测评的表现性指标，按照识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文实践活动，统整教材资源，细化学段目标，形成学生语文学科非纸笔测评框架。  3．通过行动研究尝试和推进非纸笔测评，总结成效，提出优化建议和展望。为不同类型的表现性任务制定与之相匹配的评分规则，并通过对测评结果的分析，了解学生在识字、朗读、表达与交流等方面的具体情况，诊断学生存在的共性和个性问题，实现学习的改进。 |
| **本学期阶段研究目标:**  1．持续更新理论学习，调整改进文献研究，组织成员进行论文的撰写、发表。   1. 在访谈、问卷的基础上完善调查报告。在既有的目标体系及测评形式基础上，积极开展测评实施及案例总结、优化。 2. 依托统编版教材，对素养导向下低年段语文非纸笔测评的设计与实施形成系统性的分类及对标，展开评价研究，完成并优化课题中期报告。 |

**三、本学期课题组研究任务分工**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **研究主题** | **时间** | **负责人** | **研究目标** | **研究内容** | **实施**  **途径** |
| 素养导向下低年段语文非纸笔测评的实施与评价研究（1） | 2025年2-3月 | 朱虹  殷翁荷 | 梳理出素养导向下非纸笔测评的实施环节及方式。 | 依托部编教材，积极实施日常性及阶段性低年级语文非纸笔测评，撰写并完善中期报告。 | 观察法  行动研究 |
| 素养导向下低年段语文非纸笔测评的实施与评价研究（2） | 2025年4月 | 朱虹  吴海琴  庄之雨  常盛 | 形成素养导向下低年段语文非纸笔测评实施与评价资源包。 | 基于现有的目标、形式研究，及对部编版教材的分析研究，梳理、开发出对标语文学科四大核心素养的课例，并形成相应的评价量表。 | 行动研究  收集整理 |
| 素养导向下低年段语文非纸笔测评的案例研究 | 2025年5月 | 殷翁荷  杨柳菁  孔曦  宋艳 | 持续关注低年段语文非纸笔测评的研究现状及前沿实践，进一步指导课题组研究。 | 开展新一轮文献阅读及案例搜集工作，及时更新理念、拓宽思路，优化实施与评价环节。 | 文献研究  案例研究 |
| 阶段性资源的整理 | 2025年6月 | 殷翁荷  朱虹  杨琰  杨柳菁 | 完善素养导向下低年段语文非纸笔测评的评价研究，明确下一阶段研究重难点。 | 对素养导向下低年段语文非纸笔测评的相关研究资料及实施成效进行整理分析，提出优化建议及下一阶段的研究展望。 | 收集整理 |

**四、课题组论文撰写计划**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **姓  名** | **拟 论 文 题 目** | **完成时间** |
| 朱虹 | 从“游园闯关”看低年级语文非纸笔测评的困境与突破 | 2025.3 |
| 殷翁荷 | 指向教学评一致的表现性评价任务设计 | 2025.6 |
| 常盛 | “三维五域”框架下小学低年级语文非纸笔测评体系构建与实践探索——基于核心素养的闯关式评价模型设计 | 2025.6 |