

# 主题：你好，小鸟

（时间：2025 年 3 月 10 日——2025 年 3 月 21 日）

## 一、主题思路：

### （一）主题来源

鸟语花香的春天里，屋外也传来了越来越多的鸟鸣声。散步时孩子们对飞回来的燕子惊喜不已，特别是我们幼儿园的屋檐下有几个燕子窝，孩子抬头便能看到燕子飞进飞出。兴奋之余，大家热烈地讨论着：小燕子在干什么？窝里面有燕子宝宝吗？渐渐的孩子们的讨论延伸到他们认识到的小鸟中，偶尔飞过的小鸟也会成为他们讨论的话题，他们经常好奇地问：这是什么鸟？它吃什么呢？要飞到哪里去？

### （二）幼儿经验

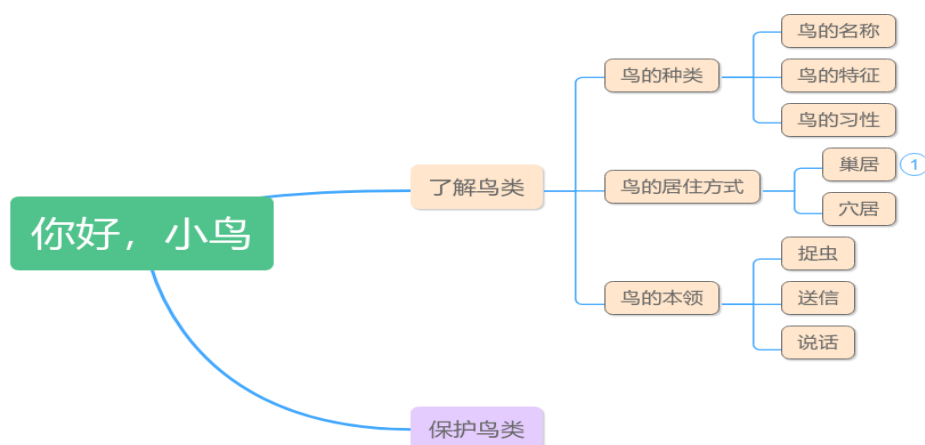
随着人们生活水平的提高，城市中的小鸟也渐渐少了很多。有生活场所的转变，有人为的破坏。鸟是人类的朋友，是自然界的重要成员，我国规定每年的 4 月底到 5 月初的一个星期为“爱鸟周”。近年来国家非常强调保护动物，爱护鸟类，从幼儿期培养幼儿这样的意识是最好不过的。同时随着孩子们年龄的增长，对事物的深入探究欲越来越强烈，简单的问答已经不能满足孩子的探索需求，因此我们预设了本主题，将与孩子一起深入探究鸟的王国，在了解鸟类知识的基础上，能关注环境、爱护鸟类，体验人类与动物和谐相处的愉快，和家长共同参与到这个爱鸟、护鸟的活动中来。

## 二、主题目标：

1. 喜欢小鸟，有观察鸟的兴趣，能初步了解一些鸟的形态和习性。
2. 通过仔细观察、倾听，运用自己喜欢的方式表现对鸟类的认识和喜爱之情。
3. 知道鸟是人类的朋友，能以各种方式积极参与护鸟行动，有爱鸟、护鸟的情感和初步的环保意识。
4. 能用较为清晰、完整的语言表达自己的想法。

## 三、主题网络图：

### （一）开展前线索图



## 四、主题资源：

### 1. 自然资源：

随着天气回暖，小鸟们也都开始往南飞，在身边幼儿可以观察发现有越来越多的鸟类出现了。

2. 社区资源：

（1）家长和孩子一起收集关于小鸟的图片和关于小鸟的资料，为幼儿创设“鸟的王国”的墙饰，扩展孩子的已有经验。

（2）家长可以带孩子一起到“花鸟市场、动物园”去观察一些鸟的特征，让孩子们了解更多的鸟类。

（3）与孩子一起搜集鸟类巢穴和本领方面的图片、知识、谜语等。

3. 绘本资源

有关于鸟的绘本：如《鸟巢故事》《我们是鸟类》等等；

五、焦点活动：

| 活动类型 |     | 资源                                                     | 活动                              | 经验                                                                  |
|------|-----|--------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 日常活动 |     | 1. 幼儿在阅读区阅读相关绘本。                                       | 绘本：鸟类大百科                        | 能对小鸟感兴趣，知道保护小鸟的重要性。                                                 |
|      |     | 2. 幼儿绘画护鸟的宣传画。                                         | 活动：爱鸟宣传画                        |                                                                     |
| 区域活动 | 美工区 | 1. 各种各样的纸和笔，如宣纸、皱纹纸、色粉纸、透明塑封纸等。                        | 1. 美丽的孔雀                        | 尝试用大胆想象、创作科技想象画。                                                    |
|      |     | 2. 提供各种纸杯、盘子以及装饰的材料：彩泥、毛球等。                            | 2. 猫头鹰                          | 尝试利用多种材料去制作。                                                        |
|      | 科探区 | 1. 各种回形针、瓶子等材料。<br>2. 各种气球、材质不同的球、纸等。<br>2. 记录纸。       | 1. 有趣的沉浮<br>2. 瓶中吹气球<br>3. 瓶中取球 | 能参与到科学探索活动中，并尝试记录自己的操作过程及发现。                                        |
|      | 图书区 | 1. 关于鸟类的绘本等。<br>2. 收集幼儿了解观察鸟类的过程素材。                    | 绘本阅读                            | 1. 通过看图书，获取更多关于鸟类的知识，对阅读的兴趣。<br><br>2. 根据图片大胆讲述故事内容，能与同伴合作、分角色表演故事。 |
| 集体教学 |     | 1. 教具：PPT、视频<br>2. 经验准备：幼儿提前收集关于鸟类的图片，深入了解其中一种鸟类的特征和习性 | 综合：鸟的王国                         | 1. 能用语言表述自己的想法和发现，产生爱护鸟类的情感。<br>2. 认识几种常见的鸟，了解鸟类的共同特征，积累关于鸟类的经验。    |
|      |     | 各种鸟类之最的图片<br>孩子经验准备：在家长的帮助下了解一些鸟类之最的知识。                | 科学：鸟类之最                         | 1. 能主动学习，学会分享经验，懂得从更多的方面获取信息。<br>2. 在互动的过程中认识一些鸟类之最，知道它们的主要特征。      |
|      |     | PPT                                                    | 综合：爱鸟周                          | 1. 认识鸟与人类的关系，有爱护鸟类、热爱大自然的情感。                                        |

|  |                   |        |                                                          |
|--|-------------------|--------|----------------------------------------------------------|
|  |                   |        | 2. 了解“爱鸟周”的含义，知道一些保护鸟类的方法。                               |
|  | 猫头鹰图片、A4画纸及勾线笔若干。 | 美术：猫头鹰 | 1. 在绘画的过程中对鸟类产生喜爱之情。<br>2. 能够用线条勾勒出猫头鹰的基本外形特征，并能适当的添画背景。 |

## 六、环境创设：

### （一）主题环境：

1. 和孩子共同创设“鸟的王国”环境区域，搜集有关鸟的图片、图书等资料。
2. 表演区内准备各种幼儿认识的小鸟头饰，让幼儿进行角色表演《我是什么鸟》，进一步巩固认识各种鸟类。
3. 操作区准备鸟巢的材料，让孩子尝试制作鸟巢的形态。
4. 布置区域环境与材料。

### （二）区域游戏：

| 区域名称 | 核心经验                                                                                                                                                        | 游戏内容  | 游戏材料           | 预设玩法                                                         | 指导要点                                                    | 游戏照片                                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 益智区  | 1. <b>人际交往：友好相处</b> （大家都喜欢的东西，幼儿愿意轮流分享。）<br>2. <b>社会适应：规则意识</b> （幼儿了解规则的意义，并能基本遵守；在他人的帮助下，幼儿能自主解决与同伴的冲突。）<br>3. <b>模式</b> ：幼儿能根据 AAB、ABB、AABBCC 等相对复杂的规律进行填 | 小鸟朋友  | 棋盘、骰子、两种颜色的棋子  | 玩法：两人执不同颜色的棋子，然后轮流掷骰子，掷到几个点就走几步，当走到有梯子的地方，可以直接爬梯子，最先到达终点处为胜。 | 1. 棋子要根据数字的顺序前进。<br>2. 要轮流掷骰子。                          |  |
|      |                                                                                                                                                             | 小鸟来配对 | 底板、不同图案的一对鸟类元素 | 观察图片的特征类型，找到合适的朋友进行配对。                                       | 1. 鼓励幼儿思考寻找朋友的诀窍。<br>2. 提高幼儿的认知能力及空间想象能力。<br>3. 了解游戏规则。 |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                            |                                           |                                                                                 |                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>空、复制、扩展。</p> <p><b>4. 数的概念与运算：数量关系</b>（幼儿能用技术的方法比较 10 以内数量的多与少。）</p> <p><b>数的运算</b>（幼儿借助实物或情境理解 7 以内集合的数量变化。）</p> <p>5. 视觉图像与空间推理：幼儿能独立拼 6~9 片拼图。</p> <p><b>1. 数的意义：</b>理解生活中常见的数字符号。</p> <p><b>2. 社会适应：</b>规则意识（幼儿理解规则的意义，能与同伴协商、制定游戏和活动规则）</p> <p><b>1. 图形与空间方位：</b>位置与方向（幼儿能以自身为主体区分左右方位）</p> <p><b>2. 视觉图像与空间推理：</b>知道从自己的角度和他人的角度可能不一样。</p> <p><b>3. 逻辑思维</b>（活动中，幼儿运用概念、判断、推理等思维类型与游戏材料发生互动）</p> | 形状棋  | 各种形状棋子、四个骰子（两个颜色骰子、两个形状骰子） | 根据相应的游戏规则开展游戏。                            | <p>1. 了解每种游戏对应的游戏规则，并按照规则有序开展游戏。</p> <p>2. 游戏过程中能与同伴友好相处，大家都喜欢的东西，能够学会轮流分享。</p> |   |
| 科探区 | <p><b>1. 科学态度：喜欢探究，亲近自然</b>（幼儿能主动探索活动材料，并乐在其中。）</p> <p><b>2. 科学能力：观察</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 乌鸦喝水 | 乌鸦、瓶子、水、小石头等               | 探究杯子里水位的高低变化与投放的石头大小、数量关系，能够记录并大胆表达自己的发现。 | <p>1. 引导幼儿在瓶子中加入石头后观察水位的变化。</p> <p>2. 及时记录自己的发现。</p>                            |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                              |        |                         |                                |                                                                                                                |                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p><b>发现</b>（幼儿能概括、比较自己观察到的现象，发现事物的相同点和不同点。）</p> <p><b>实践探究</b>（幼儿能根据观察结果提出问题，并大胆猜测答案；幼儿能安全使用简单的工具。）</p> <p><b>表达表征</b>（幼儿能客观描述发现的事实或事物特征；幼儿能用完整的语言讲述自己在观察中的发现。）</p> <p><b>3. 比较与测量</b>（幼儿会用直接比价的方法判断两个物体的粗细、轻重、厚薄、宽窄等。）</p> | 气球的浮沉子 | 瓶子、盖子、气球、水、记录纸若干        | 观察气球装了水之后在水中的变化，以及用温热水之后的沉浮现象。 | <p>1. 引导幼儿及时记录自己的发现。</p> <p>2. 引导幼儿有序观察。</p>                                                                   |    |
| 图书区 | <p><b>1. 倾听与理解：倾听</b>（幼儿能耐心倾听他人讲述的故事或发言。）</p> <p><b>2. 表达与交流：交流</b>（幼儿能根据场合调节自己说话的音量，能主动使用礼貌用语，不说脏话、粗话。）</p> <p><b>3. 阅读与前书写：阅读</b>（幼儿能根据画面，大致说出故事情节，体会作品所表达的情绪、情感。）</p>                                                     | 自主阅读   | 投放《鸟类百科》、《猫头鹰》等与鸟类相关的绘本 | 自主选择绘本，能安静阅读或者与同伴共读。           | <p>1. 引导幼儿能专注地阅读，初步感受文字语言的美，感受阅读的快乐。</p> <p>2. 尝试与同伴分享自己喜欢的故事内容。</p> <p>3. 关注阅读习惯。</p> <p>4. 能够在阅读后进行多元表达。</p> |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                              | 故事盒子   | 故事盒子底座、故事图片             | 自主选择故事卡片进行粘贴，根据故事画面创编故事。       | <p>1. 引导幼儿观察故事画面，讲述故事情节。</p> <p>2. 引导幼儿与同伴分享自己喜欢的故事内容。</p>                                                     |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                              | 手指游戏           | 手指游戏<br>图片等                                        | 玩法：<br>根据图示进行手指游戏展示歌谣内容。                                         | 引导幼儿观察图片，把能够根据图片内容进行模仿或创编。                                                                                                                                                   |    |
|     |                                                                                                                                                                                                                              | 自制图书           | 订书机、<br>黑笔、油<br>画棒                                 | 纸张对折，用订书机在侧边订好，画上封面、内容、页码。                                       | 引导幼儿画出自己感受到的秋天的故事，画的时候注意丰富细节，串联成图画书，并用语言讲述。                                                                                                                                  |    |
| 建构区 | <p><b>1. 图形与空间方位：视觉图像与空间推理</b>（幼儿能同时在水平或垂直方向上搭建积木。）</p> <p><b>2. 建构技能：</b>幼儿尝试用架空、围合的方法拼搭、建构。</p> <p><b>3. 人际交往：友好相处</b>（幼儿喜欢和同伴一起玩游戏，有经常一起玩的伙伴。）</p> <p><b>4. 前书写：</b>（幼儿愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法。）</p> <p>5. 幼儿能借助集合形状拼出范例图。</p> | 地面建构：<br>小鸟的房子 | 单元积木                                               | <p>1. 能选择自己喜欢的积木进行操作游戏。</p> <p>2. 结合自身已有的生活经验以及与主题相关的图片进行搭建。</p> | <p>1. 丰富幼儿分工合作的经验。提供材料、创设条件，引导和支持幼儿合作开展活动，体验合作的重要性。</p> <p>2. 对建构有兴趣，在建构的过程中能恰当地选择不同的建构材料拼搭。能熟练地运用各种建构技能（排列、垒高、架空、围合等），进行综合搭建。</p> <p>3. 能按需取用材料，游戏结束后能将材料按照形状、大小等分类整理好。</p> |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                              | 万能工匠：<br>机械鸟   | <p>1. 万能工匠插塑积木；</p> <p>2. 支持性环境：游乐园项目实物图片、示意图。</p> | 玩法：利用万能工匠的单元材料，参照图片或计划，进行万能工匠小鸟制作。                               | 引导幼儿能先观察图片，根据图片进行万能工匠的建构。                                                                                                                                                    |  |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                               |                                              |                                                                                                         |                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 桌面建构：<br>树屋        | 1. 材料：<br>各色雪花片、建构计划表；<br>2. 支持性环境：作品图片或幼儿作品。 | 玩法：幼儿通过雪花片拼插，拼插出各种不同的造型。                     | 运用各种拼插技巧，动手动脑，自由地表现，发展想象力与创造性，体验创造与成功的喜悦。                                                               |    |
| 美工区   | <p><b>1. 感受与欣赏：感受体验</b>（幼儿喜欢自然界和生活中美的事物，能关注其色彩、形态、造型等特征。）</p> <p><b>审美欣赏</b>（幼儿能够专心地欣赏自己喜欢的艺术作品，有模仿和参与创作的愿望。）</p> <p><b>2. 表现与创造：表达表现</b>（幼儿能认识和使用多种美术工具。幼儿能尝试用剪纸、泥塑、剪贴、多物体组合等方式创作立体造型。）</p> <p><b>想象创造</b>（幼儿能结合生活场景进行大胆创想，用自己的方式进行独特的艺术表现。）</p> <p><b>3. 人际交往：友好相处</b>（大家都喜欢的东西，幼儿愿意轮流分享。）</p> | 绘画：<br>美丽的小鸟       | 各类纸、彩笔、剪刀、双面胶、支架性图片等                          | 1. 选择多元的材料表现、表达。<br>2. 按照自己的想法进行大胆描绘。        | 1. 尝试使用多种绘画工具和材料，并对材料进行探索。<br>2. 能感受颜色的变化，能用喜欢的颜色进行色彩搭配，使画面和谐。<br>3. 幼儿能用线条、图形、色彩等表现物体的基本结构和主要特征，并简单布局。 |   |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 手工：<br>纸杯老鹰        | 卡纸、彩笔、纸杯、双面胶、剪刀                               | 1. 使用卡纸制作猫头鹰的脑袋和翅膀。<br>2. 将做好的脑袋和翅膀粘在同色的纸杯上。 | 1. 鼓励幼儿大胆创作，注意形状的把握。<br>2. 引导幼儿掌握制作的方法。                                                                 |  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 泥工：<br>小鸟          | 各色彩泥若干                                        | 1. 根据小鸟的颜色选择相应的彩泥做出小鸟的形状。                    | 1. 鼓励幼儿大胆创作，注意色彩搭配。<br>2. 引导幼儿掌握制作的方法。                                                                  |  |
| 自然材料区 | <p><b>1. 科学态度：喜欢探究，亲近自然</b>（幼儿能主动探索活动材料，并乐在其中。）</p> <p><b>2. 人际交往：友好相处</b>（大家都喜欢</p>                                                                                                                                                                                                             | 自然材料制作：<br>去一起看电影吧 | 1. 各种各样的自然材料，如棉花、树枝、贝壳、果壳、松果等。                | 1. 根据已有经验进行搭建和创造。<br>2. 按照自己的想法进行拼搭。         | 1. 感知自然中常见事物的基本特征。<br>2. 可以按照自己的想法进行构思、搭建、创造。                                                           |  |

|      | 的东西,幼儿愿意轮流分享。)<br><b>3. 自我意识: 自我体验</b> (幼儿能自己的想法进行游戏。)<br><b>4. 表现与创造: 想象创造</b> (幼儿能结合生活场景进行大胆创想,用自己的方式进行独特的艺术表现。) |                         |                     | 2. 胶枪、手套。                     |                        |                                                                                     |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 区域名称 | 游戏内容                                                                                                               | 核心经验                    | 游戏材料                | 预设玩法                          | 指导要点                   | 游戏照片                                                                                |  |
| 图书区  | 故事骰子                                                                                                               | 能根据不同的画面进行创编,并大胆讲述故事情节。 | 时间、地点、人物、场景等图片、记录纸等 | 玩法: 投掷骰子并用记录表进行记录,再根据骰子画面创编故事 | 鼓励幼儿发挥想象力能运用有限的材料创编故事。 |  |  |
|      | 绘本阅读                                                                                                               |                         | 绘本若干                | 玩法: 拿出一本安静进行阅读                | 指导幼儿可以边看边说,也可以演一演。     |  |  |



|     |        |                                                                               |               |                          |                                                                   |                                                                                     |
|-----|--------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 益智区 | 几何形状拼图 | <p>1. 幼儿能借助几何形状拼出范例图</p> <p>2. 在提供1种几何形状轮廓图的情况下，幼儿能用至少5个几何形状拼出轮廓图</p>         | 几何拼图一份轮廓图图案若干 | 玩法：选择不同的形状，填充到轮廓图里，使其完整。 | 选择合适的图形进行填充                                                       |    |
|     | 亿童玩具   | <p>1. 大家都喜欢的东西，幼儿愿意轮流分享</p> <p>2. 幼儿了解规则的意义，并能基本遵守；在他人的帮助下，幼儿能自主解决与同伴的冲突。</p> | 《环蛇形棋》、亿童玩具等  | 根据相应的游戏规则开展游戏。           | <p>1. 了解每种游戏对应的游戏规则，并按照规则有序开展游戏。</p> <p>2. 游戏过程中能与同伴友好相处，大家都喜</p> |  |

|     |      |                                                                 |                 |                              |                                             |                                                                                     |
|-----|------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|     |      |                                                                 |                 |                              | 欢的东西，能够学会轮流分享。                              |                                                                                     |
| 科探区 | 纸杯投影 | <p>1. 幼儿在实验的过程中发现物体的性质和用途。</p> <p>2. 幼儿能根据观察结果提出问题，并大胆猜测答案。</p> | 纸杯、手电筒、剪刀       | 玩法：用剪刀将纸杯底部剪下来，用纸包住，然后用手电筒照。 | 提供丰富的材料和适宜的工具，鼓励幼儿在实验过程和游戏中自己操作，在反复练习中探究材料。 |   |
|     | 积木爬楼 | 幼儿影子大小与光照方向的关系                                                  | 操作底板、手电筒、积木、记录纸 | 玩法：提供积木和操作板，通过手电筒光照探索，积木     | 提供丰富的材料和适宜的工具，鼓励幼儿在实验过程中自己                  |  |

|     |                |  |                                  |                                                          |                                                 |                                                                                     |
|-----|----------------|--|----------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                |  |                                  | 的影子大小和光照之间的关系，并且记录下来。                                    | 操作，在反复探究中发现秘密。                                  |                                                                                     |
| 美工区 | 泥塑：<br>一碗元宵    |  | ① 材料：彩泥、泥工板；。<br>② 支持环境：柜面作品展示区。 | 玩法：<br>1. 粘土搓圆，画上各种表情<br>2. 纸盘用勾线笔画好装饰<br>3. 将搓好的元宵放在纸盘里 | 1. 引导幼儿观察操作支架，制作不一样的元宵<br>2. 幼儿能用泥塑的方式创作元宵的立体造型 |   |
|     | 绘画类：<br>《寒假生活》 |  | 白纸、蜡笔、勾线笔等                       | 玩法：<br>回忆假期生活，并大胆表现自己的假期生活。                              | 1. 引导幼儿画出线条流畅的图画。<br>2. 引导幼儿关注色彩的               |  |

|  |            |                                                                    |                                                  |                                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
|--|------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            |                                                                    |                                                  |                                                         | 组合搭配，学会运用渐色的运用。                                                                       |                                                                                                                                                                         |
|  | 手工：灯笼、年年有鱼 | <p>1. 儿童能认识鱼的身体部位。</p> <p>2. 彩色纸进行搭配做出彩色灯笼。能结合场景进行想象，自己进行创意表现。</p> | <p>各类纸、剪刀、胶棒、双面胶、吸管、纽扣、雪糕棒、毛根、超轻黏土、橡皮泥、支架图片等</p> | <p>1. 选择多种多样的材料进行大胆的创作。</p> <p>2. 按照自己的想法进行大胆设计、创造。</p> | <p>1. 尝试用剪纸、泥塑、剪贴、多物组合等方式创作立体造型。</p> <p>2. 能够尝试持续地探索一种材料的多种用法。</p> <p>3. 尝试用泥塑、多物</p> |   |

|     |          |                            |                                  |                                                  |                                         |                                                                                     |
|-----|----------|----------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|     |          |                            |                                  |                                                  | 体组合等方式积极创作。                             |                                                                                     |
| 建构区 | 地面建构元宵庙会 | 对建构游戏很感兴趣，体验游戏过程的快乐。       | ① 材料：各种积木。<br>② 支持环境：建构设计图、高楼图示。 | 玩法：<br>1. 合作或自己搭建元宵庙会。<br>2. 结合已有经验，尝试更多搭建高楼的技巧。 | 在合作建构中，能与同伴设计与计划、分享与交流。共同探讨如何搭建元宵庙会的技巧。 |    |
|     | 万能工匠：灯笼  | 根据积木的形状、数量建构发展空间概念和空间表现能力。 | 1. 万能工匠插积木；<br>2. 支持环境：灯笼图片、示意图  | 玩法：利用万能工匠的单元材料，参照图片或计划，把灯笼变成立体的                  | 万能工匠建构中高型表现能力。                          |  |

|  |      |                                              |                                             |                                      |                                               |                                                                                   |
|--|------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | 自然材料 | 表现与创造：想象创造（幼儿能结合生活场景进行大胆创想，用自己的方式进行独特的艺术表现。） | 1. 各种各样的自然材料，如棉花、树枝、贝壳、果壳、松果等。<br>2. 胶枪、手套。 | 1. 根据已有经验进行搭建和创造。<br>2. 按照自己的想法进行拼搭。 | 1. 感知自然中常见事物的基本特征。<br>2. 可以按照自己的想法进行构思、搭建、创造。 |  |
|--|------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

## 八、主题实施与评价：（各班主题实施侧重点反思评价）

### 1. 主题价值点的解读

（1）主题核心价值点：“小鸟你好”

（2）在主题开展中核心价值点理解为：了解鸟类、保护鸟类。

本主题主要围绕以下两周的核心价值点开展活动。

第一周：产生观察和探索鸟的兴趣，认识一些有代表性的鸟类，了解它们的特征和生活习性。

第二周：能以各种方式积极参与爱鸟周的护鸟行动，有爱鸟、护鸟的情感和初步的环保意识。

### 九、主题管理：

#### 1. 主题价值点的解读。

第一周核心价值：知道自己长大一岁了，在新学期里要不断进步，愿意做更多的事情，有积极向上的态度，同时感受节日带来的快乐氛围。

第二周核心价值：愿意保持愉快的心情，并乐意尝试用多种方式让自己和同伴快乐。

#### 2. 课程实施的人事安排。

赵华钰负责主题方案撰写以及方案实施的质量保证，并且监督整个主题的开展实施、组织有效教研活动，研讨主题实施情况。