

## 基于项目式学习的学科实践活动设计原则与实施策略

● 杨杰,蔡玲,侯燕

**摘要:**通过项目式学习促学科实践活动内容有效实施,学习内容要结合生活的真实问题和课程资源,学习目标要指向学科核心知识的再建构,学生要体验成为应对挑战的真实协作者,学习成果要体现项目学习的多元价值。在具体操作上,可以运用时间轴管理,确保学习进程管理系统化;利用项目墙展示,促使智慧共享和优化改进;构建家校共同体,助力学科实践活动的有效实施;重视成果公开展示,促进项目学习复盘反思与改进。

**关键词:**项目式学习;学科实践活动;教学策略

**中图分类号:**G633

**文献标识码:**B

**文章编号:**1673-4289(2021)11-0055-03

小学各学科课程标准中都有关于学科综合与实践活动的目标、要求与指导意见。课标给出了具体要求和建议,但在语文、英语等学科教材中并未将综合实践活动内容单独罗列,教师根据自己的理解以及教学风格自主选择和设计实施,授课也具有灵活性以及很大的主观性。因此,找到学科实践活动有效实施的路径与方式,对于课程的落实显得至关重要。

### 一、学科实践活动的内涵与实施路径

学科实践活动是学生在教师的指导下,基于某一学科的概念和原理开展的实践性、探究性学习活动。它基于学科的本质、思想方法、特点,观照学科内部的知识体系、能力架构、情意发展,必要时综合其他学科内容,以问题为中心,学生在特定的实际情境中认识与体验客观事物与知识,基于多样化操作性、思维性、交往性的学习过程,分析解决实际问题,从而达到对知识的深度理解、应用迁移。

要落实好学科实践活动课程,须从学校的层面进行系统的培训、指导、实施和资源建构,探寻学科实践活动常态实施的有效路径。在实践中,我们发现项目式学习是一种相对成熟的实践学习方式,它有

基本的流程和组织方法,能够避免活动内容和过程的随意、空洞和形式主义,提高学科实践活动的实效,可以说,项目式学习是当前所倡导的学科实践活动很好的载体和实施路径。

项目式学习(PBL)是 Project-based-Learning 的缩写,意为基于项目的学习,是一种创造性地解决实际问题的学习方式,它能从多个层面促进人的全面发展。黎加厚教授提出,项目式学习是以学习、研究学科的概念和原理为中心,通过学生参与一个活动项目的调查和研究来解决问题,以建构起他们自己的知识体系,并能运用到现实社会当中去。项目式学习正是学习的真正内涵和本质的衍生与体现,通过主动与知识的互动,不断炼制“新概念”,实现知识的“解构”与“重构”,最终在解决问题的实践体验中实现个体的全面发展。

运用项目式学习的理念与操作模式,有助于教师精心设计学科的学习活动来达成学科教学目标,并培养学生评判性思维能力、分析解决问题的能力、自主探究学习的能力;同时为学生创设有意义的、真实世界的情境,让学生在解决真实、有意义、结构不

**基金项目:**四川省教育科研课题“基于项目式学习的学科实践活动设计与实施研究”的阶段研究成果

良问题的过程中获得了这一类问题的一整套解决方法,在以后的生活情境中遇到类似的问题就能很好地迁移;也促使在学生学习知识和解决问题的过程中,教师更好地为学生提供学习资源和给予更进一步的引导。

从学习方式和目的看,学科实践活动的设计与实施不仅在于利用学生已经掌握的知识来解决具体的问题,更在于在解决问题的过程中达成学科的学习目标,收获新的知识和技能,促进学科知识理解和知识结构的建构。

## 二、基于项目式学习的学科实践活动设计原则

本研究以理论研究与实践相结合为基本研究思路,以“核心团队——课题研究项目组——全校推广”的方式逐步吸纳研究人员与学校单位,将研究逐级铺开。通过实施课程开发项目制,由项目组老师承担具体的学科实践活动分析、设计,提高课程设计质量,探索出以下实施原则。

### (一)学习内容要结合生活的真实问题和课程资源

学科实践活动的设计,不仅要突破学科教学的重难点,更要培养学生面对未来社会应具备的价值观、态度以及技能。基于项目式学习的学科实践活动设计,在深入分析教材的基础上,紧紧与学生的生活实际相联系,满足学生认识、学习与探索的需要,也倒逼学校现有教学方式的变革,更引导学生将当下的读书与做事(项目)、做人(素养)建立关联,将学校学习与未来个人生活、校外社会实践建立关联,学会做事做人,形成应对未来真实社会的必备品格和关键能力。

### (二)学习目标要指向学科核心知识的再建构

项目式学习可以整合学科教学内容,围绕挑战性的学习主题,提出问题,全身心深度参与探究,从而体验成功、获得发展,最终达到提高学生核心素养和能力的目的。它最终要实现的是学科知识的再建构,使学生能在新的情境中迁移、转化,产生新知识,并且要在行动中做出来,运用周围的各种知识和资源来解决实际问题。通过从学科学习、思维延伸两个维度,建立项目学习活动与学科概念、能力的联系,将项目学习与学科深度融合,对项目设计进行整体评价。对学科学习的分析指向所学知识的真实与价

值,而对于问题延伸的分析指向学生思考和解决问题方式的真实与价值。

### (三)学习活动要让学生成为应对挑战的真实协作者

基于项目式学习的学科实践活动设计,要让学生体验成为应对挑战的真实协作者,比如问题解决的组织者、策划者、推动者、研究者及成果推广者等,体验解决问题的系统化思维、辩证思考的批判性思维,锻炼组织协作能力、表达分享能力,从而有机会提前发现自己的兴趣和禀赋。

### (四)学习成果要体现项目学习的多元价值

基于项目式学习的学科实践活动设计中,有一条黄金标准是“创造一件作品并公开展示”。这不仅促使学生更认真对待任务、高质量完成项目;也促使学生将所学知识具体化,借由学生与老师、公众的公开讨论,引导学生全面系统反思所学到的内容、如何学习、什么成果标准是可以接受的;更有助于展示项目学习的真实价值,切实体会到学习的意义和价值。

## 三、基于项目式学习的学科实践活动实施策略

课题组通过课内课外整合实施,设计实施了多个基于项目式学习的学科实践活动课例,对现有课堂教学进行有效补充,形成教师对于学科实践活动的基本认识,发展教师的项目式学习与实施能力,培养学生的学科核心素养和通用素养,并形成了有效的实施策略。

### (一)看得见的时间:运用时间轴,确保学习进程管理系统化

为保证各个学科的学科实践活动案例在规划的时间内完成,我们借助时间轴这一科学管理工具让项目实施按时推进。通过制作时间管理流程图,依据时间顺序,把项目式学习实施的多方面的事件串联起来,形成相对完整的记录体系,对将要实施的部分,也通过横轴流程图的形式呈现给项目式管理及具体实施的人员。时间轴最大的作用就是把过去的事物系统化、完整化、精确化,把规划的内容具体化、流程化。时间轴就是整个项目实施的具体流程,通过对时间轴的查看,及时了解项目式学习研究实施的具体情况,便于对实施情况进行调整。在各学科基于项目式学习的学科实践活动课例的时间轴上,时间

是一整条线,而“节点”和“段”表示时间中的某个时间点和一小段时间。呈现了这些时间节点和某一时间段内的重要事件,整个项目实施情况清晰明了。

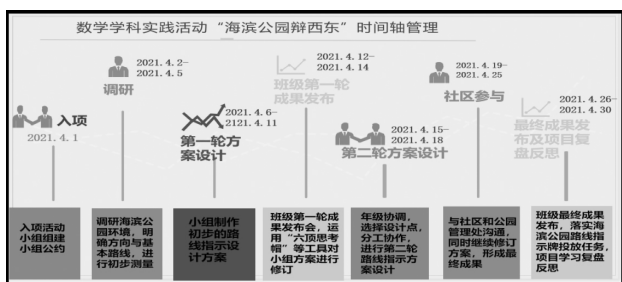


图1 数学学科实践活动“海滨公园辨西东”时间轴管理

(二)看得见的智慧:利用项目墙,促使智慧共享与优化

项目墙是一个促进小组间的智慧共享和优化改进的很好办法。项目墙的设计,我们可以利用不同的设计来达到不同的目的,比如可以用甘特图来查看整个项目进度,用流程图进行任务分解,并注明分工和达成效果。完成任务的小组也可以把结果张贴在墙上,这样每个人完成项目的情况都在同一个墙面上,使学生的工作更有目标。用项目墙的方法不仅能让让他们分享各自的想法,也让他们相互进行监督和支持。

(三)看得见的力量:构建家校共同体,助力实践活动开展

教师是项目发起人和组织者,教师依据自己的专业知识保证本次项目学习的科学性和知识性,同时利用自己丰富的教学经验和教学技巧设计项目过程并进行教育教学组织,充分整合包括教师、家长、学生、学校、互联网及各类学习资源在内的要素,实现家校协同,共同保证疫情期间项目式学习的有效开展。

家长在整个项目式学习的活动中是学生的学习伙伴、辅助者、协调者。家长不仅能够用随手可得工具(手机、平板、电脑等)和方法(网上获取最新消息、制作数字化资料等),与学生一起开展探究过程,辅助和激励学生在完成项目的过程中实现深度学习,而且能够通过信息沟通和交流互动等方式向教师提供学生最直接、最真实的学习反馈,帮助教师更

全面地了解学生,为学生制订更合适的项目学习方案。

学校作为连接家长与教师的纽带,发挥统筹管理的作用,积极跟进项目的评价反馈,收集来自家长、项目组教师、学生的建议。与此同时,学校还为项目的开展提供资源保障、专业培训,为家校沟通搭建平台,建设家校共同体。

教师、学生和家長在整个项目式学习活动中形成了一个稳定的、灵活的学习共同体,学生在项目式学习过程中实现了深度学习,获得高阶的素养与技能。

(四)看得见的反馈:展示学习成果,复盘项目学习

在学科实践活动成果展示中,各学科都在积极探索公开展示成果的方式和机会。包括召开面向区域的成果推广现场会、美术作品展览,面向班级和年级的成果发布会,以及面向社区及社会公众的成果发布等。

例如我校语文学科二年级学科实践活动“疫路行,爱传递”,学生小组研究了当时各国疫情发展情况、中国与外国之间的互相援助,特别是防疫物资箱上体现国家之间情谊的标语,运用已学到的语言和写作表达知识,结合对国际关系的认知,制作适合于这个国家的祈福卡、祈福视频。项目成果完成后,通过家长资源和力量,联系到了美国、日本、加拿大、新加坡、韩国等国家的相关人员,将贴上祈福卡的防疫物资箱寄往美国、日本、加拿大、新加坡、韩国等国家,将学生的项目式学习的成果转化成了现实,也让孩子感受特殊时期的这份沉重的爱和责任。

我校项目式学习已在学校各学科开发并形成了多个课程案例,不断提高着项目式学习与学科课程的融合性,切实推进学科实践活动的有效实施,实现学生学习从知识获得到实践参与、从零敲碎打到整体建构、从被动接受到自我创生、从基础发展到高阶发展的转变,推动学校课程课堂改革,塑造品牌特色,实现学校内涵发展。

(作者单位:成都市海滨小学校,成都 610051)