

# 《初中“大”思政课程资源的开发与实施》项目实施改进方案

常州市武进区洛阳初级中学

常州市武进区洛阳初级中学的江苏省中小学课程教学深化改革内涵项目，《初中“大”思政课程资源的开发与实施》于2024年6月立项后，学校又结合近期实践，优化了项目实施方案，着力构建“大思政课程”特色综合课程资源的开发与实施，顺应新时代人才培养的目标要求；契合新时代思想政治教育的认知规律；回应学校思想政治工作的难点问题。坚持破立并举，协同创新的课程理念，以大协同、大联动、大整合为抓手，着力破解新时代背景下思政课程存在的现实问题，力求形成思政教育新格局。

## 一、总体要求

### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持思政课程和课程思政相结合、大中小学相结合、学校、家庭、社会相结合、目标导向和效果导向相结合，全面挖掘思政课程资源，积极探索大中小学思政课一体化育人路径，创新区域思政课共同体建设范式，为落实立德树人根本任务、思政课程育人关键作用提供强有力的组织保障。

### （二）主要目标

树立“基于课程、体现时代、针对教师、面向学生”的建设理念，以核心素养为导向，以教师为主体，以课程改革为主要路径，全面推进课程思政建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，紧紧围绕“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”这一根本问题，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，让所有课程、所有教师都承担好育人责任，使各类课程与思政课程同向同行，形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的协同育人效应，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，努力将学生培养成有理想、有本领、有担当的时代新人。

### （三）基本原则

1. 坚持目标导向。思政育人首先就是要正确方向，坚持党对思政课建设的全面领导，坚持立德树人，把加强和改进思政课建设摆在突出位置。

2. 坚持一体化设计。坚持学段融合、课程目标、管理机制一体化建设，突出思政课全面育人的课程功能。

3. 坚持统一性和阶段性相结合。坚持各学段思政课程育人目标的统一性，与坚持遵循学生成长和各学段教学目标、内容、方法的阶段性规律相统一。

4. 坚持实践性原则。实践出真知，实践是检验真理的唯一标准。构建学科任务群要以实践为导向，创设知行合一的学习场域。基于真实学习场域开展沉浸式学习，提升任务群的感染力，让学生在真实的情境中感受知识的魅力。同时，通过真实学习场域的项目化学习，提升新课标落地的有效性，促进学生全面发展。

5. 坚持统筹协同推进。以教育部门及学校为主导，积极探索家庭、社会、政府协同开发思政一体化课程的长效机制。

6. 坚持突出区域特色。优化教学内容，创新教学方式，依托区域资源，建设具有“思想性、理论性、亲和力、针对性”特质的课程项目及资源。

## 二、主要任务：

### （一）把握思政教育重点内容

思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等重点优化思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、工匠精神、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

1. 加强党史教育，厚植红色基因。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

2. 培育社会主义核心价值观，提升道德修养。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和个人的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

3. 加强传统文化教育，传承中华文脉。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生在中华优秀传统文化中讲仁

爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导  
学生传承中华文脉，弘扬爱国主义精神。

4. 创新法治教育，提升法治素养。教育引导学思践悟习近平全面依法治国  
新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理  
想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维  
和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

5. 践行劳动教育，促进五育融合。立足我国教育基本方针、素养体系与课程内  
容，探索教育与劳动实践相结合、劳动价值观与劳动能力相结合、体力劳动与脑力  
劳动相结合，认识新时代劳动教育的内涵演变。结合我校区域特色和我校农村学校  
的优势，建构新时代劳动课程体系，全面开展与系统实施劳动教育，推进劳动教育  
科学化、规范化与常态化；“以劳动教育为支点”，以四育为施力点，满足完整生  
命主体的发展需求，指向全面发展人的育人目标。

## （二）建设思政特色主题课程群

新课标依据初中学段学生特点，设置生命安全与健康教育、法治教育、中华优  
秀传统文化教育、革命传统教育、国情教育五大主题，并采取“条目对应”的形式，  
直观呈现各主题内容在各学段的差异化要求，具有学段目标“层层上升”的特点。  
我校结合办学特色及区域优势，开设特色思政课程，高水平实施国家课程，加强思  
政教育实践性，重点打造各类思政实践类主题教育活动，建设各类主题场馆，创新  
思政育人的学习大空间。为此，我校将重点结合红色主题教育活动、法治教育，劳  
动教育，开设“活动课程”：“社团活动课程”和“主题教育活动课程”；拓展课  
程：“思政+跨学科项目”和“思政+数字网络”；实践课程：校内红色教育实践活  
动、传统文化教育实践活动、法治教育实践活动和校外相关实践活动。唯有走入“大”  
思政的新维度，构建社会、学校和网络等多场域教育之新格局，才能促进形成思  
想政治教育的新局面。（见图 1）

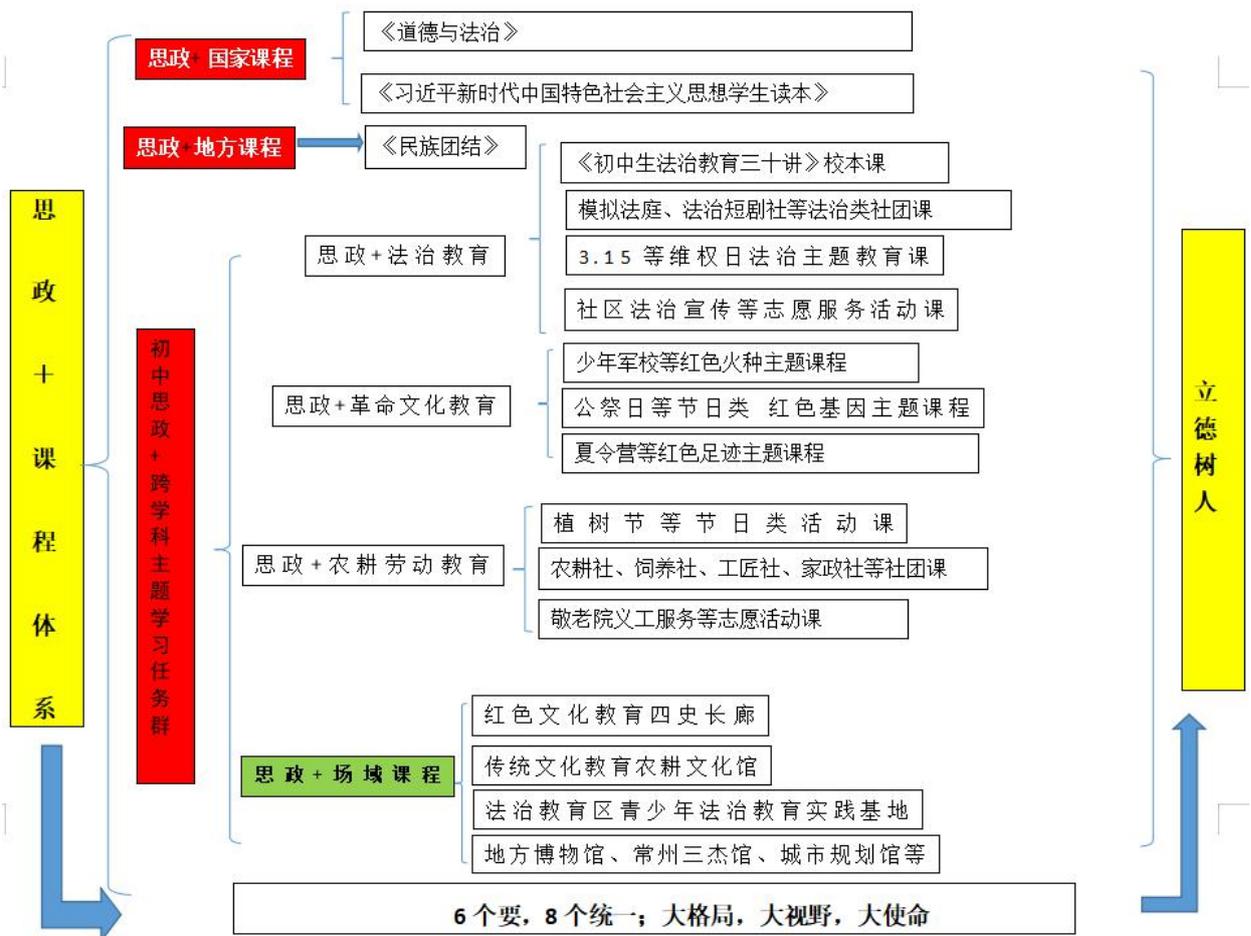


图 1：思政特色主题课程群

### （三）提升思政课程实施水平

为加强本项目的高效实施，在进行课程实施时遵循“大课堂阵地、大资源平台、大师资体系”工作原则，充分发挥大思政课程的育人作用。

#### 1. 横向贯通，创设思政课程“大”空间。

思政+跨学科项目教学开展思政教育教学中，除了遴选合适的思政教育元素或知识点，在讲授相关知识点时，更应引导非思政学科的，传统学科的老师，要设计活动体验教学环节（见图 2），推动党的创新理论和历史融入各学科，课程思政守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

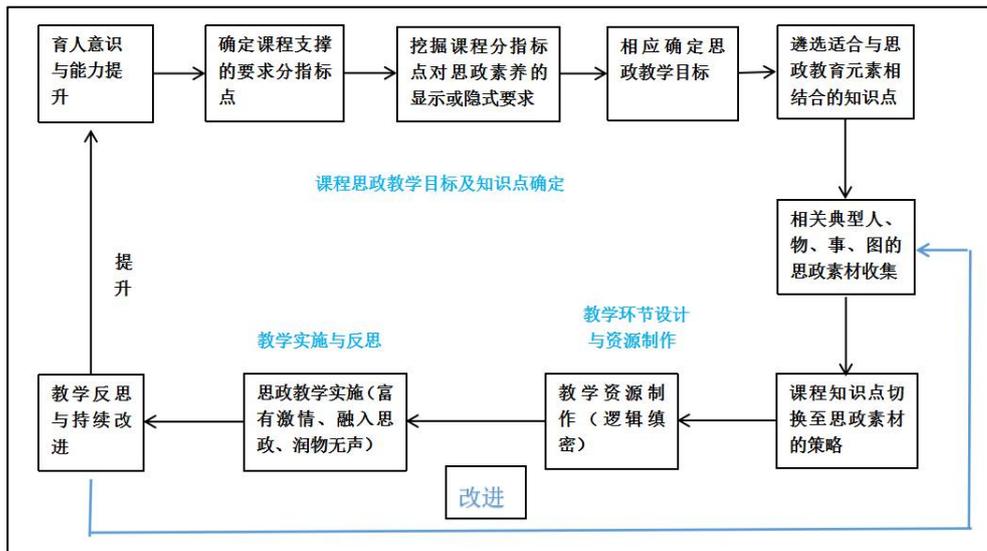


图 2：思政+跨学科项目教学设计模式

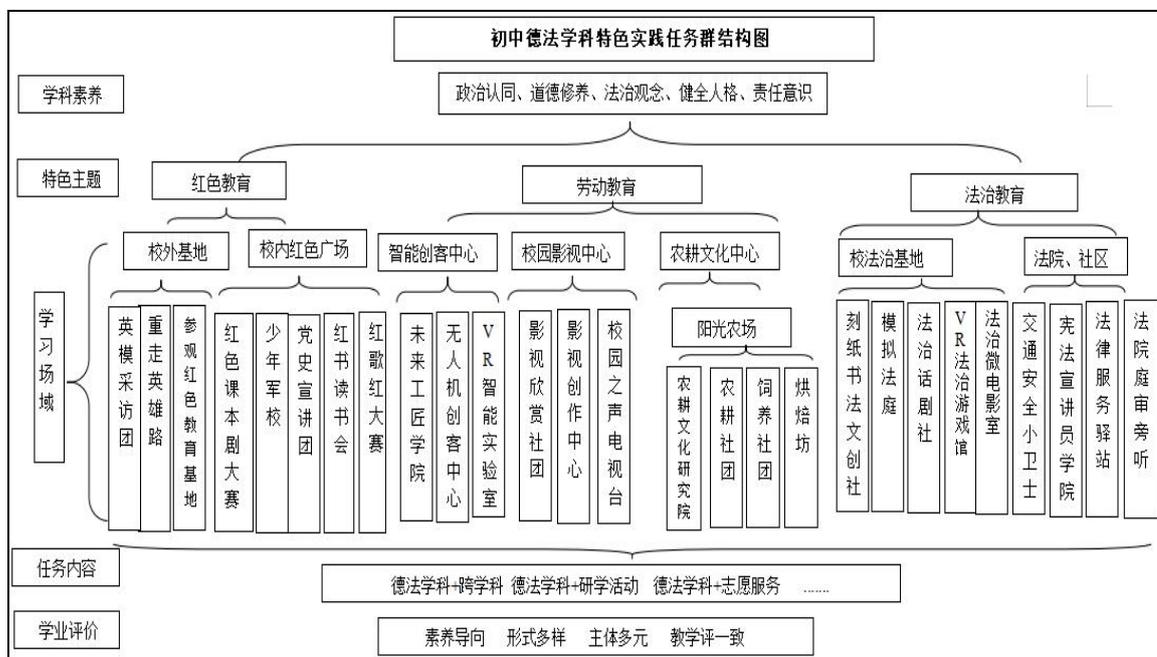
## 2. 教学改革，创新思政课程“大”课堂

结合洛初“阳光课堂”改革，积极推进大思政课堂教学模式改革。在具身认知的理论的指导下，教师可以结合我校“阳光课堂”的基本特质“互爱、活力、灵动、智慧、生长”，积极构建动态生成性的活动课堂，积极构建“理论教学+课堂互动+探究拓展”三位一体的探究式思政课教学模式，多用讨论式、体验式等教与学方法，深入阐释课程中所蕴含的思想政治教育元素，让思政教育触动心灵，内化于心，外化于行心灵。实现从专业知识点的讲解升华到教育引导形成正确的世界观、人生观、价值观，实现知识传授与价值塑造、人格培育相统一。以期实现由僵硬范式转为引导探究，实现由僵硬范式转为引导探究，让思政课活起来、火起来，甚至红起来。

## 3. 学科实践，创建思政课程“大”阵地

我校结合办学特色及区域优势，开发了“红色教育”“法治教育”“劳动教育”三大特色课程，设计了大主题系列学科实践任务。（见图 3）本任务群设计以教材大主题为单元，采用系统融入、重点强化的思路，进行“红色教育”“法治教育”“劳动教育”三大类学科任务的整体规划，子任务群依据教材内容，同时考虑学生的需求、兴趣以及我校的办学特色和区域资源，进行多样化的菜单式设计，供学生个性化选择；任务难度呈进阶式设计，学科知识螺旋上升，供不同能力水平的学生选择适宜主题，使学生能在特定情境中调动已有知识、联系生活世界，避免学生生搬硬套，活动流于形式；任务内容学科跨界，以“大概念”“大任务”“大问题”

整合实践内容，打破学科界限，基于学科、超越学科，立足学科，主动跨界，体现了课程耦合、统整的新课程观；活动开展方式依托社团、研学活动、志愿者活动等形式，开展主题式、体验式、项目式学习活动，创新融合综合性、探究性、实践性，助力学生深度学习，思维进阶，能力提升，落实学科素养。



#### 4. 整合资源，建设思政课程“大”平台。

“坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源”、“推动思政小课堂与社会大课堂相结合”，让思政课成为学生喜欢的“好课程”，立德树人的“金课程”。我校是首批江苏省思政育人特色学校、常州市第二批思政联盟校，并与常州大学法学院、常州工业职业技术学院、武进区常州市教育科学院等众多单位协同育人，资源互通，就地取“材”，让课程资源“近”起来，进一步做强“田间地头的思政课”“军营里的思政课”“红色基地梧桐树下的思政课”“太湖湾教育营地思政课”等区域特色思政品牌，进一步深入探索U-GS(即“高校+政府+学校”)协同育人模式，围绕联盟建设路径与机制、合作主题及内容、保障措施与评价体制等方面，不断提升思政课建设品质，在常州市及更大范围，扩大思政建设样本的品牌效应。

##### (五) 着眼思政教育目标“大评价”体系的构建

完善“三全育人”体制机制、构建“五育并举”育人体系的理论创新与实践路径，评价环节，更是要强调全时段、全方位、全员的评价，方能实现时时、处处（包括网络空间）、人人的教育，在促进思想政治教育内容形式的丰富与拓展同时，更

对维护主流意识形态、凝聚社会共识、团结社会各方力量、促进思政育人实效，完成立德树人的大使命具有重大意义。所以评价内容必须系统化，评价主体必须多元化，评价方式多样化，本项目将立足学生成长规律，设计思政素养评价表、综合评价模型，保障课程实施的实效性和生命力。（图4）

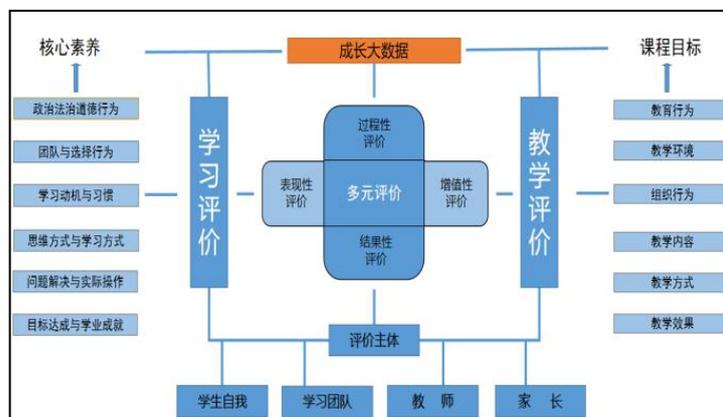


图4：基于思政教育的学习场域特色课程评价图

（六）建设思政课程大场域。基于课程学习内容，结合社会实践及“寻根红色之路”“束心法治之路”“润心劳动之路”等“行走的思政课”研学活动，充分利用现有乡土化博物馆、历史遗址、红色场馆等社会资源，拓展校外学习场域，让思政资源“统起来”；同时基于学校办学特色，学校积极争取政府、社会的支持，全力建设“重体验—重探究—重时需”的思政教育实践基地、红色广场、农耕文物博物馆、“五史”长廊、学校法治教育基地、学校阳光农场等校园学习场域，为思政教育实践学习提供条件和载体，让思政资源“近起来”；第三，除了基地装备AI技术，同时有效利用互联网思政教育工作的重要阵地，运用数字化技术赋能“大思政课程”，有效整合汇集各类教学素材和学习资源，搭建全方位、立体化的思政教学资源平台，让思政资源“活起来”。

### （三）保障措施

1. 组织保障。项目确立以后，洛阳初中成立了项目领导小组，组建“科研开发”、“课程开发”、“实施推进”和“推广宣传”为四大攻坚组，坚持项目谋划、建设、管理、考核并举，倒排时间表，挂出作战图，压实目标责任，细化工作安排，加强过程监管，在全校形成项目层层抓，规范抓，全力抓的工作格局，确保该项目高标准、高质量完成。（见图5）

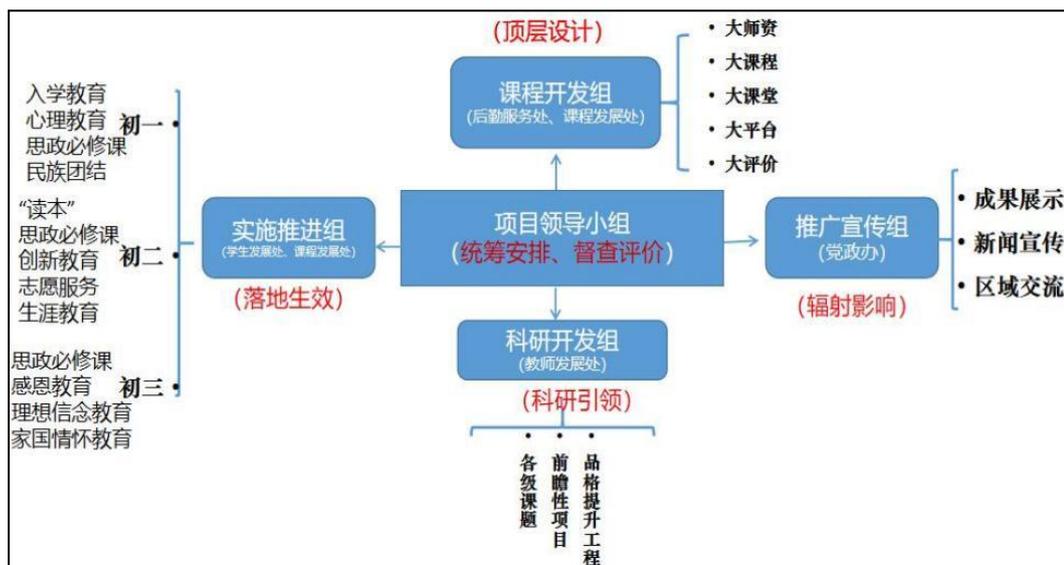


图 5：行动路径图

2. 制度保障。为构建全员育人体系，成立思政工作领导小组，由书记、校长为组长，其他副职领导为副组长，所有职能部门正职领导为成员的思政工作领导小组组织保障体系，领导小组负责对思政工作进行统筹安排，督查评价；下设四大工作组，将部门相关责任落实到各条线、各成员。确保校级安排部署的工作贯彻落实到位。

3. 研发保障。开发科研项目，加强对项目的理论研究。项目领导小组让学校教师发展处牵头，组织学校科研骨干，成立“项目研究”小组，重点开展“大思政课建设、课程思政教学模式”等研究。借助《阳光“大思政”哺育阳光少年品格的构建与实施》品格提升工程、《具身认知视域下阳光大思政课程建设》等市级项目，深入开展项目研究，同时以阳光大思政课程建设项目积极申报 2025 年少先队省级课题等，将通过成立一批课题对大思政课程建设、学生思政核心素养的培育，大思政课堂教学策略进行深入研究，促使该项目在实施中有理论的提升，有实践的创新，保障项目研究品质，助推教师的研究和专业化发展，助推学校课程育人效果的提升。

4. 师资保障。加强师资培养，加强教师思想政治教育，增强“四个自信”，提高育人意识，切实做到爱学生、有学问、会传授、做榜样。转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，通过多种方式，引导广大教师树立“课程思政”的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，带动广大教师既要当好“经师”，更要做好“人师”。充分用好我校常州市第二批“四有好教师”重点培育项目、常外洛初双导名师工作室、青年教师“凝心班”、师徒结对“青蓝工程”，发挥本校学科领军人物的示范辐射作用，以及用好区域内的各级各类名师工作室的资源，对教师开

展思想政治教育技能培养。学校教师发展处要充分运用入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课等手段，强化课程思政教学改革工作，让广大教师能利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每门课程教学过程之中。

5. 效能保障。打造思政品牌，围绕宣传辐射本项目的研究成果，注重经验积累和成果输出，增强本项目对内的渗透力，对外的影响力，推广本校改革创新经验，发挥本项目的高瞻引领作用，提升办学内涵品质和特色品牌，提升学校发展新质生产力。

#### (六) 经费保障

学校设立专项经费（包含上级核发的专项资金）保障课程思政教学改革稳步推进。通过项目形式对课程思政提供资助，并根据年度考核结果实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施；对于组织开展课程思政工作成效突出的个人给予奖励，保障课程思政工作推进有力。