

# 初中英语跨学科主题学习的内涵、 价值及其实践路径

李琪 张雨强(曲阜师范大学)

**【摘要】**初中英语跨学科主题学习是变革育人方式的必然要求,是落实核心素养的有效途径,也是加强课程综合的重要手段。初中英语跨学科主题学习的实践路径由四个相互连贯、彼此支撑的环节组成,即核心素养导向的跨学科主题学习目标、基于真实情境的跨学科主题学习内容、秉持英语学习活动观的跨学科主题学习实施、学生参与式的跨学科主题学习评价。

**【关键词】**初中英语;跨学科;主题学习

2022年4月21日,教育部颁布了新修订的《义务教育课程方案(2022年版)》(以下简称《新课程方案》)和《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《义教英语新课标》)等16门学科的课程标准,这是推进新时代义务教育改革和义务教育高质量发展的重大举措。新课程的突出亮点是跨学科主题学习,在《新课程方案》中有七处对跨学科主题学习做了相关要求,而且规定“各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习”(教育部,2022a),各学科新课标也都提出了跨学科主题学习的相关要求,这充分体现了国家对跨学科主题学习的高度重视。

20世纪60年代起,美国、法国、芬兰、英国、德国、日本等相继开展跨学科教学,已经有一定理论和实践基础,尤其是美国的STEAM跨学科教育和日本的综合学习相对比较成熟(钟启泉,2022)。20世纪80年代起,国内学者刘仲林、钱学森等开始跨学科的理论研究(章成志、吴小兰,2017)。在理论研究的引领下,跨学科教学的相关实证研究也随之开展,如李卓(2010)

以多元智能理论与有效教学理论为指导,探索数学思想方法在初中英语教学中的跨学科渗透。陈柏华和吴月文(2012)通过内容分析法,从跨学科的视角对人教版高中英语必修教材进行了定量和定性分析,并对教材选材、教材编写和教学评价提出相应的建议。张萌等(2019)以跨学科情景化、概念化、问题化“三化”策略作为理论框架,结合地理学科探讨跨学科教学设计。本研究聚焦初中阶段英语学科的跨学科主题学习,探讨跨学科主题学习的内涵、价值与实践路径,旨在为一线教师提供有益参考。

## 一、初中英语跨学科主题学习的内涵解析

对于初中英语跨学科主题学习的内涵解析,首先应基于对主题的认识,在主题统领之下,再进行跨学科学习的探讨。

### 1. 主题

《普通高中英语课程标准(2017年版)》将主题描述为“为语言学习提供主题范围或主题语境”(教育部,2018),涵盖人与自我、人与社会、人与自然,2020年修订版与此保持一致。《义教英语新课标》将主题描述为“具有联结和

统领其他内容要素的作用，为语言学习和课程育人提供语境范畴”（教育部，2022b），围绕其作用和语境范畴进行描述，更加突出育人功能，更好地诠释了工具性与人文性的统一。英语新课标修订组专家对主题的理解更为精准和全面，“主题为语言学习和课程育人提供语境范畴，规定了学生在特定学段，以英语为媒介，应学习的中外优秀人文和科学知识的内容范围，也为英语教学中渗透情感态度与价值观教育提供意义情境，发挥统领其他内容要素的作用”（梅德明、王蕾，2022）。程晓堂（2022）对主题和话题作了进一步的区分，指出“话题一般比较具体，比较微观，主题是对相关话题的提炼和归纳”。

综上所述，英语新课标和相对权威的研究对主题的描述基本围绕其本质、功能、作用等展开叙述，各有侧重，虽未统一，但与真实情境中的话题比较接近。本研究以《义务教育英语新课标》中对主题的描述为依据，从人与自我、人与社会、人与自然三大范畴及其主题群中选择符合真实情境的子主题，将其作为桥梁联结英语与其他学科。比如，英语与历史联合的“走进孔子博物馆”，对应了《义务教育英语新课标》“人与社会”范畴内“历史、社会与文化”主题群中的子主题“对世界、国家、人民和社会有突出贡献的人物”；英语与美术联合的“剪纸送祝福”，对应了“人与社会”范畴内“历史、社会与文化”主题群中的子主题“世界主要国家的文化习俗与文化景观，节假日与庆祝活动”等。

## 2. 跨学科主题学习

《义务教育英语新课标》在前言和课程内容的教学提示部分提出了跨学科主题学习的相关要求，但并未对此概念进行界定，因此需要梳理前人的研究。李佩宁（2017）认为，跨学科主题学习“需要从现实情境中提炼出更多的跨学科课程研究的视角，进而整合生成全新的课程”，这突出强调了其真实情境性，与新课标理念基本一致，但要生成全新的课程，恐怕难以实现。安桂清（2022）将跨学科主题学习定义为“基于学生的发展需求，围绕某一研究主题，以本学科课程内容为主干，运用并整合其他学科的

知识与方法，开展综合学习的一种方式”，此定义突出了学生的主体性、学科立场和研究主题，但过于强调知识与方法，忽略了实践性和真实情境性。郭华（2022）认为，“跨学科主题学习是在强调学科课程的基础性与逻辑性的前提下，体现义务教育阶段课程应有的综合化和实践化的一种课程设计。”此定义凸显了学科本位，强调了其综合性和实践性，积极回应了《新课程方案》的要求。

综上所述，已有研究大多从跨学科主题学习的研究视角、知识与方法、学科主次地位、学习性质、典型特征等方面进行定义，存在一定差异，目前学界尚未统一。“初中英语跨学科主题学习”是“跨学科主题学习”的下位概念，必须基于学科立场，突出英语学科本身的特点，探究主题意义引领下的跨学科学习，是对学科学习的有益补充，是不可或缺的，而不是两个及两个以上学科知识的简单拼凑。本研究以英语新课标和教材内容为依据，从中选择符合真实情境的跨学科主题，以主题为线索，梳理相关学科的知识与方法，打破学科界限，实现综合育人。

## 二、初中英语跨学科主题学习的价值意蕴

本研究从《新课程方案》提出的三大基本原则——育人方式、核心素养和课程综合方面探讨初中英语跨学科主题学习的价值意蕴。

### 1. 变革育人方式的必然要求

初中英语跨学科主题学习是变革育人方式的必然要求。《新课程方案》强调“落实立德树人的根本任务”，培养“有理想、有本领、有担当”的时代新人，“变革育人方式，突出实践”，倡导“做中学”，强化实践的育人功能，倡导“用中学”，强调在真实情境中解决问题，倡导“创中学”，培育实践创新精神（教育部，2022a）。这种实践型的育人方式，把书本知识、“死知识”转化为学生能够活学活用的知识，增强知识的应用性，能更好地贯彻新课程修订的“实践性”理念。这与高中英语新课标提出的“英语教学不仅要发展学生的语言能力，而且要使他们通过语言学习来获得跨学科知识和生活经验”（教

育部，2020）的育人理念具有内在一致性。正如《义教英语新课标》所秉持的学习理念“在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新”（教育部，2022b），学生是教学的主体，那么学习方式的变革就势在必行。初中英语跨学科主题学习就是要把英语课程内容与学生的真实生活、社会、自然结合起来，建立不同学科之间的联结，形成英语与其他学科综合育人、落实育人为本的教育理念。

### 2. 落实核心素养的有效途径

初中英语跨学科主题学习是落实核心素养的有效途径。“核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力”（教育部，2022b）。英语学科核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，这四个方面的相互促进、密不可分。然而，学生核心素养的综合发展需要多个学科共同推动，跨学科主题学习是不可或缺的一种方式，能够突破英语学科本身的界限，联合其他学科协同育人。初中英语跨学科主题学习还能激发学生广泛的学习兴趣，发展学生的综合思维，提高学生在真实情境中解决问题的能力，使其养成良好的学习习惯，树立正确的价值观念，促进学生的全面发展。

### 3. 加强课程综合的重要手段

初中英语跨学科主题学习是加强课程综合的重要手段。《新课程方案》提出“加强课程综合，注重关联”，就是要“加强学科间的相互关联，带动课程综合化实施”，凸显了跨学科主题学习的重要性（教育部，2022a）。“综合课程设计的本质是一种跨学科的课程设计，它在课程内容的组织上采取‘横向组织’方式，突出了知识的关联性和学习经验的广度”（杨明全，2022）。

以核心素养为纲的初中英语新课程具有很强的综合性，而跨学科的学习方式把孤立的知识、零散的知识转化为知识网络，使知识结构化，能更好地贯彻新课程修订的综合化理念，实现课程的综合育人功能。现实情境中的问题非常复杂，解决实际问题需要运用综合知识，而不

仅仅是英语学科的知识，这要求教师优化课程结构，加强英语学科与学生实际生活、与其他学科的关联，培养学生综合运用知识解决问题的能力。这种跨学科整合有利于减负提质，回归立德树人的初心和使命。

### 三、初中英语跨学科主题学习的实践路径

本研究从新课程的目标、内容、实施和评价四个相互连贯、彼此支撑的环节来探讨初中英语跨学科主题学习实践路径，并以人教版初中英语八年级下册 Unit 3 “Could You Please Clean Your Room?” Section A 中 3a 的语篇为例来论述。

#### 1. 核心素养导向的跨学科主题学习目标

跨学科主题学习目标的制订应以核心素养为导向，将英语学科和所跨学科的核心素养结合起来共同生成跨学科主题学习目标。学习目标的制订，一方面要体现英语学科的核心素养目标，另一方面也要兼顾所跨学科的核心素养目标，并“将课程目标转化成可操作、可评价以及学生能够理解的学习目标”（罗恩·伯杰等，2020）。例如，英语学科与新设立的劳动课程联合，在制订学习目标时就要兼顾劳动素养的四个方面“劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神”的要求（教育部，2022c），寻找二者的链接点，并将其有机融合，形成跨学科主题学习目标。

Unit 3 属于人与自我主题语境下的生活与学习主题群，涉及“劳动习惯与技能，热爱劳动”“劳动实践，劳动品质与工匠精神”等子主题。本单元的语篇涵盖了 Peter 与父母谈论家务琐事及家庭互助，养成先劳动再娱乐的良好劳动习惯；Sister 与 Brother 讨论家务劳动分工及“妈妈式干净”的标准；Nancy 和 Mom 因做家务起争执，最后 Nancy 学会了共同分担家务，化解家庭矛盾；家长对于“孩子是否应当做家务”这一问题展开讨论等主要内容。这些语篇从听、说、读、写、看等不同维度展现如何在家务劳动中礼貌表达请求或征询许可，并作出合理应答等，帮助学生树立正确的家务劳动观念。本研究聚焦 Nancy 和 Mom 这一语篇，从 what、how 和

why 三个方面进行如下深入探讨:

[What] 3a 语篇为 Nancy 和 Mom 关于做家务的故事,以日常对话形式呈现,从 Nancy 和 Mom 因做家务发生争吵,到母女冷战期间家里乱糟糟的,再到 Nancy 主动分担家务,与 Mom 达成一致。该语篇的情节中有留白部分, Mom 下班回家后发现家里很整洁,惊讶地问: What happened? Nancy 并未直接回答这一问题,而是说: I'm so sorry ... Nancy 到底做了哪些让 Mom 惊讶的事情,此处留白可以让学生补充 Nancy 主动完成的家务,以此训练学生的推断思维。

[How] 文章按照故事情节发展和时间顺序展开。重点词汇及短语有 throw、neither、shirt、all the time、neither did I、help out around the house、share the housework 等,重点句式为“Could you please do ...?/Could I do ...?”等。

[Why] 通过本语篇的学习,学生可以体会到 Nancy 对待家务劳动态度及行为的转变过程。语篇内容与学生生活密切相关,能激发学生情感共鸣,更容易引发学生对分担家务的思考与认同,从而实现育人目标。

基于对此语篇的深入研读,将英语学科核心素养和劳动课程核心素养目标结合起来,以英语学习活动观作为理论支撑,架构素养导向目标叙写的具体框架,共同生成如下跨学科主题学习的目标:

(1) 学生通过感知与注意课本插图,激活已知,为学习新知奠定基础;获取与梳理 Nancy 和 Mom 之间的故事发展脉络,掌握语篇的基本信息;概括与整合文章基本内容,制作思维导图,推动知识结构化。

(2) 学生能够运用本节课所学的重点词句描述与阐释 Nancy 和 Mom 之间的故事,巩固基础知识;分析与判断语篇留白部分 Nancy 的行为,提升推断思维;内化与落实分担家务的劳动观念,形成正确的价值观。

(3) 学生能够推理与论证如何做好课桌整理与收纳,并设计方案;批判与评价课桌整理收纳方案,锻炼批判性思维;将课桌整理收纳方案付诸实践,提高在真实情境中解决问题的能力,

能力,体验劳动创造美的过程。

目标(1)旨在帮助学生通过学习理解类活动掌握语篇基本内容;目标(2)在目标(1)的基础上,通过应用实践类活动引导学生逐步深入学习语篇;目标(3)则是通过迁移创新类活动使学生能超越语篇本身,学会在新情境中解决问题。以上三大目标层层递进,将英语学科核心素养的培养融为一体,并嵌入劳动素养目标,生成操作性较强的跨学科主题学习目标。

## 2. 基于真实情境的跨学科主题学习内容

基于真实情境的跨学科主题学习内容有利于激发学生的学习兴趣与动机。“语言的使用都是在生活情境中发生和发展的,为了使學生感知学习和使用英语的真实感、现实感和需求感,教师要为学生创设贴近他们生活经验的情境”(王蕾,2016)。基于真实情境设计初中英语跨学科主题学习内容,也是《新课程方案》和《义务教育英语新课标》的要求。

基于真实情境设计跨学科主题学习内容,首先,要围绕语篇的主题意义,抓取学生在该主题学习方面的生活经验,以此作为内容设计的起点;其次,要结合所跨学科的特点,从中选取真实的情境素材,以语言为载体,设计跨学科主题学习内容;第三,要依据学生身心发展特点、认知水平、语言能力,搭建合适的语言支架,让每位学生都有话可说,有话想说,有话能说,构建真实的语言表达氛围。

例如,3a 语篇是用英语来承载劳动课程的真实内容,教师在导入环节可以设置真实情境:与学生聊聊做家务的情况、对待家务的态度以及是否因为做家务与父母产生过矛盾(Q<sub>1</sub>: Do you do housework at home? Q<sub>2</sub>: What kind of housework do you do? Q<sub>3</sub>: Were your parents ever angry with you for doing housework?),调动学生的学习积极性,唤醒学生与语篇主人公 Nancy 相似的经历和情绪体验,建立真实的情感链接,激发学生的求知欲,为学生进一步获取语篇中的新信息打好基础。

## 3. 秉持英语学习活动观的跨学科主题学习实施

《义教英语新课标》提出,教师要“秉持英语学习活动观组织和实施教学,通过学习理解、应用实践和迁移创新等活动,引导学生整合性地学习语言知识和文化知识,进而运用所学知识、技能和策略,围绕主题表达个人观点和态度,解决真实问题,达到在教学中培养学生核心素养的目的”(教育部,2022b)。上述三类活动是由浅入深、逐层递进、相互关联的一个整体,对于培养学生的核心素养至关重要,也为初中英语跨学科主题学习指明了方向。正如王蔷(2016)所言,“指向培养学生学科核心素养的教学要以活动串联学习内容,以活动驱动学习过程,以活动促进语言与思维的发展,实现对主题意义的探究。”

### (1) 学习理解类活动

在此类基于语篇的活动中,教师要引导学生感知与注意语篇的背景信息,建立新旧知识经验之间的链接;获取与梳理语篇的基本信息,为解决问题奠基;概括与整合语篇内容,形成结构化知识。

在课堂上,教师可以通过一系列真实的问题驱动学生逐步理解语篇内容。首先,教师引导学生感知与注意课本的插图,思考并回答问题(Is the house in a mess? What will you do if your home isn't tidy?),激活已知,为学习新知奠定基础。其次,教师引导学生带着问题(Nancy's mom was very angry with her. Why? What's the problem between them? Did they finally solve the problem? How did they solve the problem?)阅读文本,获取与梳理故事发展的脉络,掌握语篇的基本信息。最后,教师引导学生概括与整合文章基本内容,并制作思维导图,厘清语篇结构,从整体上把握语篇内容,实现知识的结构化。

### (2) 应用实践类活动

在此类深入语篇的活动中,教师要引导学生描述与阐释语篇基本事实,巩固知识结构;分析与判断隐含信息,提升思维品质;内化与运用语篇主题意义,树立正确的价值观。

在课堂上,教师可以通过任务链驱动学

生的语言实践活动。首先,教师引导学生运用本节课所学的重点词句,描述与阐释 Nancy 和 Mom 之间关于做家务的故事,巩固基础知识。其次,教师引导学生分析语篇的留白部分,并判断 Nancy 到底做了哪些让 Mom 惊讶的事情,培养学生的推断能力。最后,教师引导学生以小组为单位讨论 Nancy 的态度和行为前后变化的深层原因,并思考如果自己遇到此类问题时该如何处理,进而将共同分担家务劳动的观念内化于心,真正走向深度语言学习,形成正确的价值观,落实育人目标。

### (3) 迁移创新类活动

在此类超越语篇的活动中,教师要结合所跨学科的具体要求,“鼓励学生将所学的知识 and 能力,迁移到新的生活情景中,用于解决真实的问题”(梅德明、王蔷,2018),提升高阶思维,促进能力向素养转化。

在课堂上,首先,教师可以结合劳动新课标的要求,引导学生现场观察同学们的课桌整理情况,利用本节课所学的词句论证如何做好学习物品整理与收纳,并设计方案。其次,教师引导学生对方案进行批判性思考,改进不足之处,形成最佳方案,锻炼批判性思维。最后,教师引导学生将方案付诸实践,边整理书桌边用英语解说,并评选出“劳动小能手”“英语小达人”“最佳创意奖”,提高学生解决问题的能力,使学生体验劳动创造美的过程,将劳动教育自然而然融入英语学科教育之中,培养学生的跨学科素养。

### 4. 学生参与式的跨学科主题学习评价

学生参与式的跨学科主题学习评价有利于突出学生的主体地位。学生参与式评价“让学生处于学习的中心,成为学习的领导者”“将学生带入评价自我学习和成长的进程中”(罗恩·伯杰等,2020),充分尊重学生的主体性,发挥学生的主观能动性。“作为评价过程的主要参与者,学生应在教师的指导下学习使用适当的评价方法和可行的评价工具,积极参与评价,发现和分析学习中的具体问题”(教育部,2018)。教师

应充分考虑英语学科和所跨学科新课标中的评价要求,鼓励学生积极参与评价的整个过程——评价前标准的制订、评价中标准的实施、评价后效果的反馈,使学生真正成为评价的主体,促进学生的自我调控、自我反思和自我发展。

例如,在3a语篇跨学科主题学习迁移创新活动模块,教师需要引导学生对课桌整理与收纳作出评价。在评价前,教师要展示劳动课标的相关要求,引导学生在小组内开展头脑风暴,联系实际生活进行充分讨论,确定评价方法,生成具体可行的评价标准,列出评价清单(见下表)。

课桌整理与收纳评价表

核心素养	主要表现特征	自我评价	同伴评价
劳动观念	积极、愉快地整理与收纳课桌	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
劳动能力	能将同类物品放在一起	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	善于利用收纳工具	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	创造性地利用收纳空间	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
劳动习惯	认真完成课桌整理与收纳	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	每天坚持利用闲暇时间整理课桌	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	使用完学习用品后放回原处	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1

在评价中,教师要指导学生分别对整理收纳活动前后的自我表现进行评价,通过纵向对比体会自我的成长变化,同时邀请同伴进行评价,通过横向对比增强评价的客观性,发现自我差距,及时调控学习。在评价后,教师要鼓励学生对纵向和横向的评价结果进行客观分析和深入反思,取长补短,改进学习方式,以评促学,实现自我发展。

### 参考文献

安桂清. 2022. 论义务教育课程的综合性与实践性[J]. 全球教育展望, (5): 14-26.

陈柏华、吴月文. 2012. 高中英语教材跨学科分析——以人教版必修模块为例[J]. 课程·教材·教法, (4): 49-55.

程晓堂. 2022. 义务教育英语课程标准关键问题解读[J]. 中小学外语教学(中学篇), (7): 1-8.

郭华. 2022. 落实学生发展核心素养 突显学生主体地位——2022年版义务教育课程标准解读[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), (4): 107-115.

教育部. 2018. 普通高中英语课程标准(2017年版)

[M]. 北京: 人民教育出版社.

教育部. 2020. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社.

教育部. 2022a. 义务教育课程方案(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社.

教育部. 2022b. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社.

教育部. 2022c. 义务教育劳动课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社.

李佩宁. 2017. 什么是真正的跨学科整合——从几个案例说起[J]. 人民教育, (11): 76-80.

李卓. 2010. 数学思维在初中英语教学中的应用初探——关于英语课堂跨学科渗透教学的实证研究[J]. 当代教育论坛(教学研究), (5): 98-100.

罗恩·伯杰、利娅·鲁根、莉比·伍德芬(著); 张雨强(译). 2020. 做学习的主人: 学校变革中的学生参与式评价[M]. 长沙: 湖南教育出版社.

梅德明、王蔷. 2018. 改什么? 如何教? 怎样考? ——高中英语新课标解析[M]. 北京: 外语教学与研究出版社.

梅德明、王蔷. 2022. 义务教育英语课程标准(2022年版)解读[M]. 北京: 北京师范大学出版社.

人教社. 2018. 义务教育教科书·英语(Go for It!)八年级下册(供七年级起始用)[T]. 北京: 人民教育出版社.

王蔷. 2016. 促进英语教学方式转变的三个关键词: “情境”“问题”与“活动”[J]. 基础教育课程, (5): 45-50.

杨明全. 2022. 新一轮义务教育课程修订基本精神[J]. 教育研究, (8): 77-84.

章成志、吴小兰. 2017. 跨学科研究综述[J]. 情报学报, (5): 523-535.

张萌、何巧玲、洪毅. 2019. 初中英语跨学科教学策略探究[J]. 中小学外语教学(中学篇), (7): 26-32.

钟启泉. 2022. 基于“跨学科素养”的教学设计——以STEAM与“综合学习”为例[J]. 全球教育展望, (1): 3-22.

注: 本文涉及的教学材料可从以下网址浏览:  
http://www.flts.cn/node/1593。