**数感**

在深入学习小学数学新课标核心素养的过程中，数感，作为对数学的敏锐感知与领悟能力，在小学数学教学中占据着举足轻重的地位。

数感是对“数与数量”的直观感悟。在日常生活中，处处都存在着数与数量的信息。从超市里商品的价格标签，到家庭每月的水电费账单，这些数字背后都蕴含着实际的意义。对于小学生来说，理解这些数的大小、多少，是建立数感的基础。教师可以引导学生观察身边的事物，如让学生数一数教室里有多少张桌子、多少把椅子，比较不同物品数量的多少。通过这样的方式，学生能够将抽象的数字与具体的事物联系起来，真正理解数的概念，从而在头脑中形成清晰的数的表象。数量关系的理解也是数感培养的重要方面。比如，在加减法的学习中，学生需要理解加数与和、被减数与减数和差之间的关系；在乘除法中，要明白因数与积、被除数、除数与商的关系。通过具体的实例和操作活动，学生可以更直观地感受这些数量关系。例如，用小棒摆一摆、分一分，让学生在实践中理解乘法是相同加数的简便运算，除法是平均分的过程。这种对数量关系的深刻理解，有助于学生解决各种数学问题，提高他们的数学思维能力。对运算结果的预估同样体现着数感。在计算过程中，学生可以通过估算来大致判断结果的范围。例如，在计算 38×52 时，学生可以把 38 近似看作 40，把 52 近似看作 50，那么 40×50 = 2000，从而知道 38×52 的结果应该接近 2000。这种估算能力不仅能帮助学生快速检验计算结果的合理性，还能培养他们的直觉思维。在实际生活中，估算也有着广泛的应用，如估计购物的总金额、判断房间能否容纳一定数量的人等。

在培养学生数感的过程中，教师的教学方法至关重要。要创设丰富多样的教学情境，让学生在真实、有趣的情境中感受数学的魅力。可以利用多媒体资源，展示一些与数学相关的图片、视频，激发学生的学习兴趣。同时，鼓励学生自主探索和合作交流，让他们在小组活动中分享自己的想法和发现，共同提高数感。此外，还可以开展数学游戏和实践活动，如数学竞赛、数学手抄报、数学建模等，让学生在轻松愉快的氛围中巩固和提升数感。数感的培养并非一蹴而就，需要长期的积累和反复的训练。它贯穿于小学数学教学的始终，从低年级的认识数字，到高年级的复杂运算和数学应用，数感都发挥着重要的作用。一个具有良好数感的学生，不仅能够熟练地进行数学计算，更能够灵活地运用数学知识解决实际问题，感受到数学的价值和乐趣。

小学数学新课标中数感的培养，是提高学生数学素养的关键环节。作为一名经验尚浅的教师，要深刻理解数感的内涵和重要性，通过有效的教学方法和丰富的教学活动，帮助学生建立良好的数感，为他们的数学学习和未来发展奠定坚实的基础。让我们在数学教学的道路上，不断探索和实践，引领学生走进数学的奇妙世界，感受数感的魅力。