**雪堰中心小学集体备课记录表**

学科：语文 2024-2025第二学期 第四周

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时 间** | **2025.3.3** | **地点** | **办公室** | | **次数** | **2** |
| **主讲人** | **是亦桐** | | **记录员** | **杨晓** | | |
| **参加人员** | **强明菊、许金红、杨晓丽、许晴、钱燕、孙丽娟** | | | | | |
| **研讨主题** | **第二单元名著教学** | | | | | |
| **过**  **程**  **记**  **录** | **主讲人：大家好！这一周我们要继续第二单元名著的研讨。如何让学生掌握阅读名著的一般方法呢？请大家自由阐述想法。**  **强明菊：在课堂学习当中，我们要尽可能多的结合学生原有的学习经验、知识积淀和方式方法来化解古典名著学习中的重点、难点和疑点，使学习过程变得顺畅、变得丰富。比如学习草船借鉴诸葛亮算人心一部分内容时，我们可以让学生交流周瑜这个人，可能学生也会说出周瑜有句话叫做既生瑜何生亮，我们可以结合这句话去说说这一句话是出在哪一个故事里边的，通过这些内容的引发，调动学生原有的知识储备对于周瑜个性的理解，我们有了非常多的感性的材料，这样可能也能够促进我们教学效果。**  **许金红：本单元当中的快乐读书吧，安排了四大古典名著的推荐阅读，体现了从读一篇到读整本，并且读整本原著的课程理念，倡导学生从课内走向课外的大语文学习方式。在课外阅读延伸的时候，也要激活学生的现有学习储备，以兴趣为先，鼓励学生用自己喜欢的方式来阅读。另外也有老师让学生读了西游记以后一起来共画西天取经图，以及在这张地图上发生的你最感兴趣的故事。通过这样的方式，进一步助理学生去课外阅读。**  **杨晓丽：比如我们可以增加一些活动，你读好书我送卡。读什么好书呢？读水浒啊。你读水浒，我送卡。送的什么卡呢？送的是水浒的人物卡，因为小朋友非常喜欢搜集收藏这个水浒的人物卡，从淘宝网上买水浒人物卡作为奖品，奖励学生去阅读水浒传。**  **许晴：我们也可以让学生读了西游记以后一起来共画西天取经图，以及在这张地图上发生的你最感兴趣的故事。通过这样的方式，进一步助理学生去课外阅读。**  **钱燕：对学生来说，古典名著的阅读存在着很多的障碍，比如说语言障碍、内容障碍、时代障碍等。因此，我们在引领学生把握文本整体时，需要为学生搭建适切的支架，引领学生克服不必要的障碍，消除学生的畏难情绪，让教学始终行走在学生的最近发展区。** | | | | | |