

立足语文课堂 渗透劳动教育

——小学劳动教育与语文口语交际教学的融合策略

南京江北新区鼎泰实验小学 韦媛媛

劳动教育不是一种独立的教育形式，它能够把一切教育内容融于实践之中。因此，劳动教育应与各个学科进行融合渗透。作为我们的基础学科，语文课堂中渗透劳动教育具有重要的意义和价值。劳动教育在小学语文口语交际中具有弘扬劳动精神、丰富劳动内容、加强劳动技能的重要性。通过小学语文口语交际教学，教师可以强化学生的劳动意识、实践劳动技能、生成劳动智慧、创造劳动之美。

在人类社会的发展历程中，劳动和教育紧密相连，缺一不可。劳动为人类提供了物质生活的保障，也塑造了我们的精神世界。同样，教育作为人类文明的基石，对于个体的成长和社会的发展也至关重要。在学校的教育生活中，劳动教育可以发挥劳动的育人功能，教育学生明白劳动的意义，培养学生树立正确的劳动观，引导学生养成热爱劳动的习惯，最终落实立德树人的根本任务，促进学生德、智、体、美、劳的全面发展。

学校劳动教育不仅限于劳动课程，《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中明确指出：学校需要强化综合实施劳动教育，可以将劳动与德育、智育、体育、美育相融合，整合各个学科的力量，运用“大课程化”的劳动与学科的融合教育。

聚焦到小学语文课堂教学中，“劳动教育”体现更多的是引导学生通过课堂中语言文字学习的各种活动，感受劳动过程，欣赏劳动成果，领悟劳动精神，进而树立正确的劳动观。作为教师，我们如何将劳动教育渗透到语文教学中呢？本文结合小学语文教材中“口语交际”的教学现状和新课程标准的要求，给出一些见解和观点。

一、劳动教育与小学语文口语交际教学融合的重要性

（一）弘扬劳动精神，树立劳动观念

《义务教育劳动课程标准（2022年版）》（以下简称《课程标准》）提出，我们要将培养学生的

劳动观念、劳动精神的工作贯穿整个课程实施过程中，引导学生树立正确的劳动价值观，养成良好的劳动习惯和劳动品质。《课程标准》也提出，教师要引导学生逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。打造开放的语文学习空间，鼓励学生走进大自然，积极参加校园活动、社区活动，丰富活动体验，引导学生在多样的日常生活场景和社会实践活动中学习语言文字运用。这些文件的内容在思想上有很高的契合点，均向教师指明，要以课程活动为基础，探索课程融合点，鼓励学生通过参加多种社会活动，培养学生正确的观念，养成良好的习惯。因此，将劳动教育渗透到小学语文口语交际教学中，并对小学语文口语交际中涉及劳动教育的内容进行科学合理的强化与正确引导，不仅有利于锻炼学生口语交际的能力，达成小学语文口语交际教学的目标，还能促进劳动教育在小学语文口语交际教学中的有效实施，弘扬劳动精神，树立劳动观念。

（二）丰富劳动内容，拓展劳动途径

劳动教育应该融入课堂教学全过程，教师要努力拓展劳动教育实施的有效途径。在小学语文教学中，我们要把握语文学科的特点，善于挖掘语文口语交际中与劳动教育相关的内容，使劳动教育不仅仅局限于劳动教材中，另外，教师还要及时加强对学生的劳动教育，使劳动教育在小学语文口语交际教学中得到真正落实。

《大中小学劳动教育指导纲要》中概括地指出了劳动教育的途径和手段，如何在课堂教学实践中具体落实还需要教师不断探索与研究。小学语文口语交际教学中的很多内容正好在一定程度上与劳动教育相关联，使劳动教育既具体又富有语文色彩。除此之外，教师还可以通过每一单元中的口语交际教学，不断地激发学生珍惜劳动成果、热爱劳动过程的感情。因此，小学语文口语交际与劳动教育的互相融合，可以就地取材，有效丰富小学劳动教育的内容，拓展劳动教育途径，体现跨学科教学的优势。

（三）加强劳动技能，提高核心素养

在当前的社会生活中，对人才的需求和人才的技能要求越来越高。未来的社会生活所需的人才不仅需要具备专业的理论知识和技能，更重要的是较强的劳动技能以及全面的综合素养，即“德、智、体、美、劳”全面发展的人。但是，就当下学校教育和家庭教育的情况来看，教师和家长更多关注的是让学生掌握学科知识，如何提高学习成绩，而忽视对学生在劳动技能方面的训练，也不重视对学生劳动观念的培养，尤其在家庭教育中，父母更是觉得学生的劳动教育不重要。因此，小学语文教师在教学过程中可以通过口语交际教学有效渗透劳动教育，在课堂教学中注重培养学生的劳动技能，以及学生德、智、体、美、劳综合素质的发展，提高学生核心素养，为未来社会培养需要的人才。

二、劳动教育与小学语文口语交际教学融合的策略

（一）在口语交际中强化劳动意识

劳动教育虽然位于“五育”之列，但长期以来一直处于可有可无的状态，学校、学生、家长都忽视劳动、轻视劳动，从而导致学生劳动意识淡薄。

在小学语文教材中，很多内容都涉及强化劳动意识的教育，包括课文内容以及每个单元的综合性学习和口语交际，都涵盖了很多关于劳动意识强化的内容，有说明劳动教育意义的内容，有教育学生尊重劳动人民、珍惜劳动成果的内容，也有鼓励学生多动手、多劳动的内容。由此可见，小学语文教材中潜藏着很多劳动教育的题材。

例如，小学《语文》一年级下册口语交际“请你帮个忙”中有这样一句话：“帮忙”一定是一种劳动，学习上的帮忙是一种脑力劳动，行为上的帮忙是一种体力劳动。对此，教师在教学过程中可以创设多种情境，如“师：当你的同学遇到不会写的字，请你帮忙时，你会怎么说、怎么做呢？当你的同学拎不动手中的东西了，请你帮忙，你会怎么说、怎么做呢？当你看到教室的地面很脏时，你又会怎么说、怎么做呢？”教师的一系列提问在引导学生训练口语交际能力的同时，也是在培养学生热爱劳动，强化学生的劳动意识，让学生树立主动劳动的意识。

（二）在口语交际中实践劳动技能

网络时代的社会信息多元化、评价多元化，社会分工逐渐细化，社会竞争日趋激烈，社会对人才的要求更高，导致父母对孩子的要求也越来越多，孩子们要学习的内容种类繁多，他们没有时间劳动，

没有空间劳动，没有机会劳动，劳动能力日渐低下。教师要注意结合社会实践活动，提高学生的劳动能力。

例如，在教学小学《语文》二年级上册口语交际“做手工”时，教师提出要求：“把你的手工作品带到学校，告诉同学们，你做的是什​​么，怎么做的。”教师在进行这一口语交际教学的时候，可以让学生提前在家做一样自己喜欢或者擅长的手工，第二天带到学校进行交流。教师也可以让学生带好手工材料，在课堂上做一做并展示，然后交流。教师还可以在互相交流完之后，让学生模仿别人的手工作品，向别人学习制作方法，自己课后再尝试做一做。这样教学可以很好地锻炼学生的劳动能力，同时也可以激发学生的劳动兴趣。

在新时代背景下，跨学科教学体现了劳动教育的实践性，尤其在小学语文口语交际教学中渗透劳动教育，教师应打开自己的思维，让教学内容和教学时间不仅停留在教材中，还应结合学生的日常生活实际，鼓励学生积极参与课外劳动实践，切实提高学生的劳动能力和语文学科核心素养。

（三）在口语交际中生成劳动智慧

在日常生活中，劳动智慧无处不在，体现在工作和生活的方方面面。劳动智慧是对生活、工作的独特理解和处理问题的方式，是我们在实践中的创新和探究。

例如，在教学小学《语文》一年级上册口语交际“小兔运南瓜”时，学生通过在课堂中的学习讨论，知道了运南瓜的技巧。此时，教师可以用几个问题做适当引导，示例如下。

师：多么勤劳的小兔子呀！说一说你们从哪里看出了它的勤劳。

生1：南瓜成熟了，它自己去运南瓜。

师：多么聪明的小兔子呀！说一说你们从哪里看出了小兔子的聪明。

生2：当它搬不动南瓜时，它想到了滚南瓜，既省力又快速。

师：多么勇敢的小兔子呀！说一说你们从哪里看出了小兔子的勇敢。

生3：它遇到困难没有退缩，最后，成功地将南瓜运回了家。

师：是呀，小兔子在劳动的时候运用了智慧，让劳动变得很轻松、很快乐，同学们要学会开动脑筋，用你们的智慧去劳动，你们也能体会劳动的乐趣。在明天的课堂中，我们再交流你们用智慧从事了哪

些劳动。

教师在课堂上对劳动智慧给予了引导,也让学生课后去尝试,小小的劳动智慧在学生的心中一定留下深刻的印象,这就是劳动智慧的魅力。

(四) 在口语交际中体验劳动之美

劳动是人类创造美好生活的重要手段,通过劳动,人们可以创造出许多美好的事物和环境。在语文口语交际教学中,教师可以利用劳动的这一特点,引导学生积极参与劳动,从而发现劳动的美。

例如,小学《语文》四年级上册口语交际“我们与环境”中主要讨论两个问题:第一,我们生活的环境中存在哪些问题?第二,为了保护环境,我们可以做什么?教师在教学过程中是这样设计的。

师:我们身边存在哪些环境问题?

生1:工厂在生产过程中将污水直接排放到河水中。

生2:有些人乱砍滥伐树木,破坏生态环境。

生3:工厂里还会排出大量的废气,污染了空气。

生4:人们将生活垃圾胡乱扔放。

师:自然环境对我们的生命健康来说非常重要,我们需要保护环境。作为小学生的我们,可以做什么呢?

生5:如果出行路途方便,我们可以建议爸爸妈妈乘坐公共交通工具,倡导绿色出行,这样可以缓解交通拥堵,减少空气污染,降低能源消耗。

生6:节约用电,养成随手关灯的习惯,还可以使用高效节能灯泡。

师:爱护环境的意识大家都有,但是我们不仅要意识到,而且要行动起来。所有同学都应当积极参与环保活动,共同维护我们的家园。结合我们刚刚交流的内容,同学们可以小组合作学习,交流评选出可行的保护环境小建议,选出十条作为我们班级的“保护环境小建议”。

师:爱劳动才能创造美。同学们,本月就是我们班级的“劳动创美月”。请大家行动起来,用你们的劳动去创造美吧,可以用照片的形式记录下来,让我们共同欣赏。

在学校教育中,应关注德、智、体、美、劳五育并举,文化知识的学习是美的,劳动教育也是美的,这些美都值得我们去提倡和鼓励,培养学生的创造力,给予社会更多的美。

(五) 在口语交际中形成劳动合作

劳动既可以独立完成,也可以合作完成。在现代社会,劳动是必然趋势。人们可以通过合作,创

造出更多的劳动成果。在语文口语交际教学中,教师就可以利用劳动的这一发展趋势,引导学生积极参与劳动合作,并在劳动中锻炼能力,创造成果。

例如,小学《语文》四年级下册口语交际“朋友相处的秘诀”的教学要求是“能用普通话交谈,学会认真倾听,听人说话时能把握主要内容”。那么,如何才能做到“听人说话时把握主要内容”呢?这就需要教师围绕这一教学要求做教学设计,以“劳动”为载体,以“合作”为方法,让学生在口语交际中感悟朋友相处的秘诀。分析四年级学生的年龄特点及成长烦恼,我们可以发现,有的学生虽然不知道该如何与朋友相处,但是对“朋友相处”这一话题非常感兴趣。那么,教师就可以借助学生的“兴趣”进行“劳动合作下的朋友相处秘诀”的教学设计。

师:同学们,劳动合作可以创造更多的劳动成果,那么什么是劳动合作呢?

生1:劳动合作是两个及以上的人共同完成一项任务,参与劳动的人是合作关系。

生2:劳动合作中每个人都有自己应该负责的任务,应该知道自己的工作范围及应该获得的劳动成果。

生3:劳动合作要求大家坦诚相待,应该互相信任并且主动协作。

师:为什么劳动合作这么重要?

生4:劳动合作可以多人同时做一件事,事情就能高效完成。

生5:劳动合作统一目标,共同进步。

师:劳动合作如此重要,那么在劳动合作中,朋友之间应如何相处呢?

生6:应该尊重他人的意见。

生7:应该认真倾听别人的想法和建议。

师:那么,若在劳动合作中出现不一样的想法或者发生冲突了,我们应该怎么办?

生8:大家应该先冷静下来,耐心倾听。

生9:朋友之间应多沟通,互相交流心声。

劳动合作是学生应具有的基本技能,可以创造美,可以创造价值,更能创造美好生活,所以我们应鼓励学生劳动合作。

在小学语文教学中,劳动教育可以通过开展小学语文口语交际教学更好地向学生展示,对培养学生尊重劳动、热爱劳动有更好的教育意义。作为一名教师,在课堂教学中时刻对学生进行劳动教育渗透,通过开展口语交际活动,促使学生形成积极的劳动情感,树立正确的劳动观念,具有一定的劳动能力,能为他们以后的生活和工作奠定坚实的基础。