

五育融合视域下对小学语文教师劳动教育素养的探讨

贵州省遵义市红花岗区第八小学 李德茂

摘要：劳动教育是人生的第一教育，它是每个人生存的基础，也是推动社会进步发展的重要途径。新时代下开展劳动教育是各级各类学校教育和学生全面发展的必修课，对提高学生劳动素养具有重要意义，而现在的中小学生劳动观念淡薄、劳动能力低下、劳动习惯缺失，不利于学生将来的发展。小学语文教材中包含大量的劳动教育内容，教师在语文教学中恰当地渗透劳动教育，既有助于提高学生的实践能力，对学生能起到很好的教育效果，又有助于学生对语文知识的运用和理解，因此需要语文教师注重提升自身劳动教育素养，以促进学生的全面发展。

关键词：五育融合；小学语文教师；劳动教育素养

劳动教育是人生非常重要的教育内容，对学生的全面发展起着不可估量的作用，对他们将来的发展也具有重要意义。小学语文学科在劳动教育中具有独特优势，为此需要教师提高对自身对劳动教育的认知，掌握劳动教育素养的内涵与构成要素，从转变教育理念、挖掘劳动教育资源、教学设计、教育实施、教学评价等路径来提升教师自身的劳动教育素养，切实地在教学中对学生渗透劳动教育，促进小学语文劳动教育效果的提升。

一、五育融合视域下提高小学语文教师劳动教育素养的意义

（一）提高小学语文教师劳动教育能力素养

在“五育融合”背景下，小学语文教师只有具备较强的劳动教育能力，才能引导学生树立正确的劳动观念，培养他们养成良好的劳动习惯。在教育实践中，教师要注重学生的主体地位和教师的主导作用，开展多样化的教学活动，培养具有创新精

神和实践能力的优秀人才。因此，教师要在课堂教学中更好地融入劳动教育元素，从而达到全面提升学生劳动素养的目的。

（二）转变学生劳动观念，提高劳动素养

劳动观念是在劳动实践中逐渐形成的，正确的劳动观念可以帮助学生树立正确的职业观和劳动价值观，促使学生热爱劳动、积极劳动，培养良好的劳动习惯和品质。因此提高语文教师劳动教育素养有助于引导学生从传统劳动观念向现代劳动观念转变，从而提高学生劳动素养。教师可以通过课堂教学、实践活动等多种途径，使学生认识到劳动的价值和意义，培养他们热爱劳动、尊重劳动的精神。

（三）丰富新时期小学劳动教育路径

在五育融合背景下，小学语文教师需要不断创新劳动教育方法，丰富劳动教育内容。教师可以结合学校或者当地具体情况开展“田田园”的种植活动、“校企合作”的参观访问活动、“社会实践”的研学活动等丰富劳动教育途径，为学生提供更多的劳动实践机会和平台。例如，学校周边有荒地的，教师可以利用课余时间带领学生开荒种菜，让孩子们知道蔬菜的生长经历、劳动的艰辛；也可以利用“校企合作”带领学生去周边的企业参观、调查、访问等社会实践活动，了解企业的文化、发展、产品的生产等，对他们进行劳动教育。总之，教师要通过多种劳动教育途径对学生进行劳动教育，使他们在劳动中不断地发现问题、解决问题，达到对学生进行劳动教育的目的，同时教师也要不断提高自己劳动教育的方法，激发学生的创新能力，鼓励他们在实践中尝试新的方法，培养他们的创新思维和创新的能力，丰富小学劳动教育途径。

二、小学语文教师劳动教育素养的内涵与构成要素

语文教师的劳动教育素养构成要素包括多个方面的内容,重点体现在以下几个方面:一是劳动教育的观念与认识,包括对语文学科渗透劳动教育的理解、观念、教学态度与行为等;二是劳动教育的相关知识,包括劳动知识与技能、劳动教育理论知识与实践经验等;三是劳动教育实施能力,包括教材劳动教育资源挖掘与开发、劳动教育设计、劳动教育方法、实施能力、劳动教育评价能力等。

三、五育融合视域下提高小学语文教师劳动教育素养的路径

(一)明确劳动教育要求,树立五育融合小学语文教育理念

1. 明确教师开展劳动教育的要求

新时代下国家对中小学生的劳动教育非常重视,要使劳动教育在小学语文学科教学中得到有效落实,需要教育主管部门和学校对教师开展劳动教育提出明确的要求。当前许多小学语文教师在教学过程中只注重语文知识的教学,而忽视学科中渗透的劳动教育,甚至对国家劳动教育相关的政策与要求也不了解,使得劳动教育缺乏针对性和有效性,这就要求教育主管部门和学校对教师提出明确具体的劳动教育目标、任务和要求,促使教师增强自身劳动教育素养意识,并在日常教育教学中自觉渗透劳动教育。

2. 促使教师树立五育融合教育理念。

提升小学语文教师自身劳动教育素养和开展劳动教育,需要教师转变传统的语文教育理念,树立五育融合全面发展的理念,这样才能让教师在语文教学中自觉地渗透劳动教育内容。为此教育主管部门和各学校应建立和健全教师开展劳动教育的评价体系与监督机制,学校要把学生劳动素养表现纳入综合素养考评中,同时还要加强对教师开展劳动教育的培训,这样才能促使教师树立五育融合教育理念,更好地开展劳动教育。

(二)深入研读语文教材,提升劳动教育资源挖掘与开发能力

1. 深入研读教材,系统梳理劳动教育内容

在部编版小学语文教材中,很多课文、语园地、口语交际中都包含了大量的劳动教育内容,

需要教师全面挖掘其中蕴含的劳动教育元素,对教材内容进行深入细致的研读,以及对语文新课标进行细致的研究,全面系统地梳理、总结教材中蕴含的劳动教育元素,并将这些劳动教育元素进行分类、整理并贯穿在整个语文教学中。例如,部编版四年级教材《盘古开天地》一文中包含了劳动精神的教育元素。课文着重讲了盘古历经千辛万苦开天辟地、创造万物,他用他的整个身体创造了美丽的世界,整个故事体现了古代劳动人民在创造世界时的勤劳、勇敢、朴素、不畏艰辛、勇于奉献,敢于与天斗与地斗的大无畏精神。这些劳动教育元素是贯穿在整个故事中的,课前教师要深入钻研教材,结合其中的劳动教育元素精心设计课堂问题,通过提问引发学生思考,把劳动教育精神贯穿在整个课堂教学中对学生进行劳动教育。例如,可以通过理解重点词语“累倒”“日复一日”“精疲力竭”等了解盘古开天辟地的“勤劳”“不畏艰险”,根据句子“又不知过了多少年,天和地终于形成了……”设计问题:把“又不知过了多少年”去掉好不好?引导学生知道盘古“不辞辛苦开天辟地的伟大与无私”;再抓住句子“伟大的巨人盘古,用他的身体创造了美丽的世界”引导学生知道“勇于奉献”的劳动教育元素。又如,部编版课文《呼风唤雨的世纪》中包含劳动能力等方面的教育元素,作为语文教师要深入研读教材找出课文蕴含的劳动教育元素,再根据这些元素精心设计问题,为课堂教学提供丰富的劳动教育资源。

2. 掌握挖掘途径,提升劳动教育资源挖掘能力

对此教师可根据课文的具体内容、主题思想、具体案例、人物形象,以及教材中涉及的劳动场景、作者的劳动经历、劳动态度、劳动精神中挖掘劳动教育元素。例如,部编版五年级课文《祖父的园子》,文中刻画了一个跟着外祖父在园子里自由自在地劳动,其实是活泼可爱的小女孩形象,教师可以根据这个人物形象,再结合学生的劳动经历来设计问题:“同学们,你们有没有和作者类似的劳动经历?”以此引导学生回顾自己快乐的劳动经历,让更多学生体会到“劳动可以让人快乐、幸福”的劳动教育素养。这样教师通过引导学生阅读课文、分析课文中人物形象、劳动情境,引导学生思考劳动对人生的意义;教师还可以从教材中的口

语交际、习作、语文园地等板块中挖掘劳动教育资源,同时对这些劳动教育元素进行再加工,使之与课文教学内容有机融合达到提升渗透劳动教育的效果。又如,部编版四年级教材“口语交际——我们与环境”中包含了劳动观念、劳动习惯、劳动品质的劳动教育元素。教师在教学口语交际时可以把课文《钱塘江大潮》《繁星》《花牛歌》的内容和口语交际有机融合起来,通过观山、看海、赏花和大自然的亲密接触引入人们都喜欢生活在美好的环境里,然而我们人类正在破坏这样美好的环境,引出“我们与环境”这一主题,再让学生回忆身边有哪些破坏环境的行为;它们对人类有什么危害;为了保护环境我们应该怎么做;通过口语交际增强学生的环保意识,对学生进行劳动教育。当然除了课本上的劳动教育元素,生活中也有。例如,作为小学语文教师可以组织学生到附近的养老院、幼儿园等进行大扫除,使他们更加深刻认识到大扫除可以让周边环境变美;还可以在植树节组织学生到山上种树,学生通过自主、合作、探究的方式不但可以了解树木的各种功能和种植方法,还可以对他们进行劳动教育。总之,教师让孩子们在大自然中探索劳动的真谛,在劳动中感受大自然的美妙,二者相辅相成、互相促进,引导学生以劳动的方式亲近自然。

3. 掌握多种教育方法,提升劳动教育实施能力

在小学语文教学中渗透劳动教育,对学生全面发展具有重要意义。掌握语文教学中劳动教育渗透的多种方法,既是提高劳动教育成效的主要途径,也是提高教师劳动教育素养的重要内容,因此需要语文教师掌握劳动渗透教育的多种有效方法。

(1) 掌握多种渗透教育方法

小学语文教学中渗透劳动教育有多种方法,教师可根据不同年级、不同课文及教学目标的需要,灵活选用角色扮演法、言传身教法、游戏竞赛法、榜样示范法、情境感染法、正面引导法、正反对比等方法施教。例如,在教学二年级上册《寒号鸟》这一课时,由于低年级学生思维能力是直观形象的,因此可以采用学生喜欢的角色扮演法和正

反对比的方法渗透劳动教育。教师在引导学生阅读,使他们对课文有初步的了解后,选择两个学生进行角色扮演,喜鹊和一个寒号鸟的头饰一戴,整个课堂气氛立马活跃起来,再通过两个学生的朗读对比,寒号鸟与喜鹊二者不同的劳动成果就呈现出来了,这样直观生动的表演很快可让学生感悟到喜鹊的勤劳与寒号鸟的懒惰给它们带来了不同结果,教师再稍稍引导就能使低年级学生很快体会到劳动能创造美好生活的道理。当然,这就需要教师掌握多种教育方法,提升自己劳动教育实施素养的能力。

(2) 理论与实践活动相结合开展教育

小学生课堂注意力时间不长,这就要求教师的教学方法和教学手段要多种多样,所以单纯的劳动理论教育难以取得良好成效,需要教师将理论教育与实践活动相结合才能取得良好的教育成效。例如,在教学五年级下册《刷子李》这一课时,为了让学生体会到刷子李这样高超的劳动技能是经过日复一日、勤奋练习、热爱劳动而形成的,教师可以提前布置一个特别作业,让学生每天回家做一项相同的家务,并记录自己体会,两个星期后汇报收获。两个星期后学生的体会五花八门,但有一点体会是相同的:做家务的时间越来越短、越做越好、越来越熟练、通过实践活动学生就明白了只要通过较长时间的练习,什么事情都会熟能生巧,而刷子李之所以会有这样高超的技能也离不开他长时间的勤学苦练,所以实践活动对枯燥的劳动理论教育能起到很好的促进作用。

四、结语

总之,小学语文教材中蕴含着丰富的劳动教育元素,教师在语文教学中渗透劳动教育,对提升学生劳动素养具有重要意义。要实现这一教学目标,语文教师需要掌握劳动教育素养的内涵与构成要素,树立五育融合教育理念,采取多种途径与策略提升教师的劳动教育资源挖掘、劳动教育设计与实施、劳动教育评价等方面的能力。在提升语文教师专业素养的同时,真正实现五育融合教育,并促进学生综合素养发展。