

新课标背景下基于产出导向法的初中英语词汇教学探究*

广东省梅州市学艺中学 孙小云

【摘要】词汇教学是语言教学的重要任务。针对初中英语词汇教学中脱离语境、死记硬背等弊端,笔者按照英语课程标准的要求,构建了**基于产出导向法的初中英语词汇教学模式**。该模式围绕相关主题和目标词汇设计词汇产出任务作为驱动,再围绕教材内容设计语言活动促成任务的完成,最后通过评价给学生以反馈,进一步巩固所学。此模式的目的是激发学生自主学习的意识,引导学生在活动中学习词汇,在词汇学习中提高综合素养。

【关键词】初中英语;词汇教学;产出导向法

一、问题的提出

“语言教学的首要任务之一,就是教词汇”(马广惠,2016:ix)。**作为语言知识的一部分,词汇维系着语言的语音、语法和语篇,是学好英语的重要前提**。学生在词汇学习过程中提高语言能力,同时也能发展文化意识、思维品质和学习能力。词汇教学是发展学生核心素养的途径之一。

《义务教育英语课程标准(2011年版)》要求学生“学会使用1500~1600个单词和200~300个习惯用语或固定搭配”(教育部,2012:19)。相比之下,《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《新课标》)在词汇知识方面提出了更高的要求:首先是增加了词汇量,对九年级学生的要求是“围绕相关主题接触并使用约1800个单词进行交流与表达,另外可以根据实际情况接触并学习相关主题范围内约200个单词以及一定数量的习惯用语或固定搭配”(教育部,2022:21);其次是更强调词汇的深度学习——“**词汇学习不只是记忆单词的音、形、义,还包括了解一定的构词法知识,更重要的是在语篇中通过听、说、读、看、写等活动,理解和表达与各种主题相关的信息和观点**”(教育部,2022:20)。可见,《新课标》强调词汇的学习要在语篇中开展并实现,倡导在语言实践活动中让学生有意识地复现所学词汇,加强运用,内化所学。

现实中,初中英语教师和学生较多地注重词汇量的增加,常脱离语境进行单纯的记忆和机械的操练;学生缺乏对词汇的深度学习,对词汇在不同语境中的意义和用法也缺乏合理的判断,结果往往是“记不住”和“不会用”;教与学的效果亟待提高。在《新课标》背景下,初中英语词汇教学应当克服死记硬背,突出语篇和语言活动在词汇学习中的作用,注重对学生词汇学习策略的指导,提高他们的词汇学习能力。

本文按照《新课标》对初中英语词汇教学的要求,根据**产出导向法**的理论体系,设计了基于产出导向法的词汇教学模式,并对其进行积极的实践和探究,希望能进一步提高词汇教学的质量和水平。

二、产出导向法的内涵及其对英语词汇教学的启示

(一)产出导向法的理论体系

“产出导向法”是新时期的教学方法,其英文全称是 Production-Oriented Approach,简称 POA,是文秋芳教授及其团队历时十余年提出和发展起来的;它旨在克服中国大学外语教学中“学用分离”弊端,提高我国本土非义务教育和中等教育外语课堂教学的效率;其理论体系包括教学理念、教学假设和教学流程三

* 本文系广东省2022年度中小学教师教育科研能力提升计划项目“基于产出导向法的初中英语词汇教学模式建构与效果研究”(项目编号:2022YQJK411)的阶段性研究成果。

个部分,见图1(文秋芳,2018)。

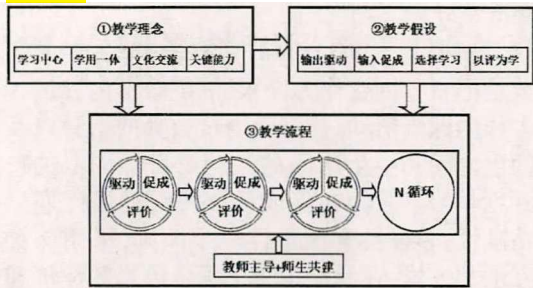


图1 POA理论体系

在教学理念上,POA 倡导在课堂教学中突出学生的主体地位,以学生的学习为中心,以师生之间的互动促进学用结合,帮助学生加深对所学知识的理解,进而迁移和创新,逐渐提高英语水平与综合素养。在教学假设上,POA 提倡以任务为驱动,激发学生学习兴趣,明确学习目标,然后通过有效输入促成产出任务的完成。在这个过程中,教师让学生结合自身实际自主选择学习任务,同时将评价贯穿于整个学习过程,为学生提供及时反馈,帮助其更好地把握学习方向。POA 的教学流程包括驱动、促成、评价三个环节,是一个滚动循环的过程。该流程经过不断改良,已形成一个闭合回路,滚动向前,不断循环,给教师提供了具体、可操作的教学模板。

(二) 产出导向法对英语词汇教学的启示

产出导向法注重培养学生的语言应用能力与思维能力,其教学理念与《新课标》提出的培养学生核心素养的课程目标(教育部,2022:4)存在较大的共性。这就为 POA 在初中英语词汇教学中的运用提供了可能。李明和曹军(2018)根据产出导向法和英语学科核心素养要求,探索出了**基于英语核心素养视角在产出导向法指导下的中学词汇教学研究模式**。该模式将课堂分成课前、课中和课后三个部分,围绕核心素养的四个方面分四个阶段进行教学设计。其中,将**教学内容设置为学生感兴趣的话题这一做法值得借鉴,可以将教学内容作为输入,进而创设情境和设计语言活动,促成学生完成产出任务**。但是该模式将词汇的运用放在课后进行,不适合英语水平较低的初中学生,他们会因为缺乏指导和帮助而放弃,学习效果难免不佳。

《新课标》注重“教-学-评”一体化设

计,强调将评价贯穿于教与学的过程中,实施全过程、多主体的多元评价,以评促学、以评促教(教育部,2022:3)。这一课程理念跟 POA 教学流程的设计理念无疑是相通的、一致的。POA“驱动—促成—评价”的教学流程通过评价去发现学生的知识盲区和能力缺口,为下一轮的“驱动”提供参考和指导。这种教学流程展示了“教-学-评”一体化的具体实施途径,对一线教师有很好的指导意义。沈心怡和王哲(2020)的高中英语词汇教学模式基于产出导向法的教学流程,将课堂分为**驱动、促成和评价**三个环节。“该模式一改传统的‘以讲解、记忆为主’的英语词汇教学模式,以培养学生的语言运用能力为主要教学目标,充分激发学生的学习动机,达到‘**以用促学**’的目的”(沈心怡、王哲,2020)。初中英语词汇教学面临相似的问题,因此这种模式在初中英语课堂中的运用具有较大的可行性。

初中学生的词汇学习依托课堂,英语课堂**肩负着扩大学生词汇量和深化学生词汇知识的任务**。在《新课标》背景下,围绕学生核心素养的培养,将产出导向法及其“**驱动—促成—评价**”的教学流程运用于初中英语词汇教学实践,一定能调动学生词汇学习的兴趣,促使他们对词汇进行深度学习,全面提升综合能力和素养。

三、基于产出导向法的初中英语词汇教学模式探究与实践

“初中是学生思维发展和习惯养成的黄金时期”(汪玲玲,2023)。学生的词汇学习方法和习惯的形成需要教师的指导和帮助。教师在课堂教学中要指导学生利用语音知识记忆单词,帮助他们建立词汇网络以更好地在头脑中储存和提取词汇,引导学生结合语篇理解并恰当使用所学词汇,还要辅导学生词汇学习策略,提高他们的词汇学习能力。

围绕《新课标》培养学生核心素养的要求,笔者根据 POA“驱动—促成—评价”的教学流程,构建了基于 POA 的初中英语词汇教学模式(见图2)。该模式突出学生在词汇学习中的主体地位,根据教学内容创设情境,设计语言学习活动,鼓励学生在活动中主动探究词汇的意义和用法,提高他们的词汇学习

能力。

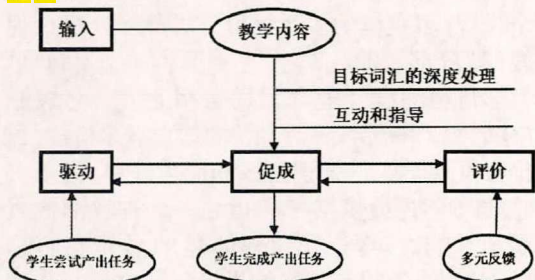


图2 基于POA的初中英语词汇教学模式

下面结合人民教育出版社《义务教育教科书·英语(七年级下册)》(刘道义等,2012)第九单元“*What does he look like?*” Section A 1a-2d的教学实例,探究基于POA的初中英语词汇教学模式的实践应用。

(一)驱动环节——创设主题情境,明确词汇学习任务

文秋芳(2015)教授认为,驱动环节有三个教学步骤:1)教师呈现交际场景;2)学生尝试产出;3)教师说明教学目标和产出任务。

在本课例中,学生需要掌握描述人物外貌的相关词汇,如 *thin*、*heavy*、*short*、*tall*、*medium height*、*curly hair*、*straight hair*、*wear glasses* 等。根据教材内容,笔者创设了一个情境: *Your brother is calling to invite you to go to the movie this evening. You'd love to go and you will bring one of your classmates. You may be a little late. So you ask your brother to meet your classmate in front of the cinema first. But your brother doesn't know him/her. Please describe what your classmate looks like.* 这个情境同时也是本节课的产出任务。笔者采用多媒体技术呈现“*Your brother*”这个角色及其声音,增加了情境的真实性,也激发了学生的表达欲望。

教师鼓励学生先尝试产出。此时,学生能发现自己在描述人物外貌的角度、词汇、句式、顺序等方面的不足,也就明确了本节课的努力方向,从而有目的地跟随教师的指引进行学习,最大化课堂词汇学习的效果。教师对学生的尝试要给予鼓励和恰当的评价,还要通过观察,了解学生的知识和能力缺口,有意识地引导学生关注本课的话题和目标词汇。

(二)促成环节——设计课堂活动,促进词汇深度学习

根据基于POA的词汇教学模式,促成环节是把教学内容作为输入,围绕教学内容设计多样的课堂活动,让学生通过教师的指导以及师生之间和生生之间的互动对目标词汇进行深度学习。教师在促成环节的活动设计遵循**精准性、多样性和渐进性**三个原则,采用多种互动的方式,在活动中给予学生恰当的评价和指导,帮助他们完成产出任务。根据《新课标》学习理解、应用实践和迁移创新的学习活动观理念(教育部,2022:3),本节课设计了三个课堂学习活动。

1. 学习理解类活动

学习理解类活动的设计目的是让学生在主题语境中理解词汇。在此类活动中,教师要坚持学思结合,引导学生获取、梳理词汇和相关知识,建立词汇间的关联。在学习1a的 *Matching* 和1b的 *Listening* 后,笔者设计了“*What about you*”的击掌游戏,帮助学生更好地理解目标词汇。第一位学生拍手并说一个句子“*I have short hair. What about you?*”,然后跟第二位学生击掌一次。第二位学生同样拍手并描述自己的头发,然后跟第三位学生击掌,以此类推。教师或小组长可根据学生对目标词汇的掌握情况更换操练的内容,如“*I'm tall. What about you?*”或“*I wear glasses. What about you?*”等。击掌游戏促成学生对目标词汇的灵活使用,他们还会根据表达的需要进行拓展,由此学到更多词汇,如 *handsome*、*sweet*、*bald-headed*、*bearded* 等等。

2. 应用实践类活动

应用实践类活动强调让学生在意义探究中内化词汇。遵循学用结合的原则,教师引导学生在活动中内化所学词汇,加深理解并初步应用。在完成2a和2b的 *Listening* 之后,笔者设计了一个 *Guessing Game*:学生3人一组,每人在小纸片上写下自己最好朋友的名字,并不让彼此看到。然后采用轮流提问的方式,让两位同学以合作的形式去猜另外一位同学的好友,并要求学生在提问中必须使用新学的词汇和句型,如“*Is he short? Does he have curly hair? Does he wear glasses?*”等关于人物外貌的问题。学生在这个游戏中表达欲望强烈,

能积极运用目标词汇;合作学习的形式也起到了化难为易的作用,使活动收到了很好的效果。

3. 迁移创新类活动

迁移创新类活动是思维层次的词汇学习活动,强调利用意义建构进行词汇的迁移和创新。在此类活动中,教师引导学生根据自己的知识储备和生活实际,运用所学词汇解决现实中的问题,形成正确的观点,发展关键能力。在学习教材中 2d 的对话后,笔者让学生回到驱动环节创设的情境:以电话的形式,向“Your brother”描述同学的外貌,便于他们在电影院门口会合。这个情境的设计紧密联系学生的生活实际,给人真实感。而“带哪个同学去看电影”这个问题极大地调动了学生的兴致,也激发了他们表达的欲望。学生以前面的输入为基础,顺利完成产出任务,体验到了学习带来的快乐。

(三) 评价环节——教-学-评一体化,提升词汇学习能力

《新课标》注重“教-学-评”一体化设计,坚持以评促学、以评促教(教育部,2022:3)。在基于 POA 的词汇教学模式下,评价同样贯穿于教与学的全过程。

在驱动环节,教师对学生的尝试产出要进行恰当的反馈和评价,让学生清楚已有的知识储备和能力缺口。比如,有的学生发现自己词汇匮乏,需要多积累新的词汇;有的学生有一定的词汇量,但是对相关的句型不熟悉,出现“I have medium height.”“She is short hair.”等初学者常犯的错误;还有一部分同学不善于表达,不清楚应该从哪些方面来描述一个人的外貌。了解自身能力缺口后,学生在接下来的促成环节就能够有目的地学习和操练,直到顺利完成产出任务。

在促成环节的多个学习活动中,学生通过**教师评价和同伴互评判断自己的学习成效;教师则根据评价结果调整教学进度和活动内容,围绕教学目标完善教学设计。**如在击掌游戏中,教师肯定的评价能让学生增强参与的信心,从而大胆使用新词汇进行表达。同样,教师的指正和帮助能让学生填补自己的能力缺口,正确运用新词汇。教师可以根据活动的进展情况决定是提供指导还是进入下一个环节,

还可以据此决定是否进行课外词汇的拓展。

基于 POA 的词汇教学模式中的评价环节,也同时是学生产出任务完成情况的展示环节。**评价的主体多元化,兼顾教师评价和学生评价;评价的方式多样化,把课堂评价和课后评价、口头评价和书面评价、单次评价和跟踪评价结合起来;此外,可以采用信息技术进行评价,如使用语音评测系统、投票软件等。**重要的是,评价一定要有标准,学生对照标准明确自己的学习目标,在评价过程中反思自己的学习方法和学习效果,完善学习策略,提高学习能力。在本课例中,学生的产出任务是以电话的形式,向“Your brother”描述同学的外貌,便于他们在电影院门口会合。笔者指导学生从四个方面对同学的口头展示进行评价(见表 1):**第一和第二点是词汇的发音和用法,评价学生对词汇的掌握和理解;第三点是人物外貌的清楚描述,结合主题评价学生对词汇的运用;第四点是语言表达的自然和流畅,评价学生的语言综合能力。**学生在小组内进行展示后,组员们对照评价标准,对同伴的展示进行互评,说说彼此的优点和不足,达到共同提高、共同进步的目的。

表 1 口头展示评价表

Items	Stars you can get	Standards for assessing
1. Good pronunciation		Excellent ☆☆☆☆
2. Proper use of words		Good ☆☆☆
3. Clear description of people		OK ☆☆☆
4. Fluent and natural expression		So-so ☆☆
The total number of stars		Need more effort ☆

结语

“词汇中的任何词语都是通过一定的句法关系和语义关系与其他词语建立起联系的,并在语境中传递信息”(教育部,2022:20)。因此,教师在词汇教学中应当设计真实的语境和多样的活动,帮助学生在体验中获取、梳理词汇知识,在实践中运用、内化所学词汇,并在迁移中创新解决真实情境中的问题。针对传统词汇教学的弊端,本文设计的基于 POA 的词汇教学模式围绕《新课标》要求,以产出导向法“驱动—促成—评价”的教学流程为依据,旨在充分激发学生自主学习的意识,通过围绕教学内容设计的语言实践活动引导学生

对目标词汇进行深度学习,在提高学生词汇能力的同时培养他们的核心素养。需要说明的是,该模式的课堂学习活动较多,对教师课堂时间的把控能力提出了更高的要求。教师可以根据学生水平和教学实际将驱动环节安排到课前,让学生进行预习;还可以将评价环节延伸到课后,让学生在评价中巩固所学,达到复习的目的。

参考文献:

[1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2011年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2012.
 [2] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
 [3] 李明,曹军. 产出导向法指导下的中学词汇教学

研究——基于英语核心素养视角[J]. 海外英语,2018(10):17-18.

[4] 刘道义,郑旺全,Nunan D. 义务教育教科书·英语:七年级下册[T]. 北京:人民教育出版社,2012.
 [5] 马广惠. 英语词汇教学与研究[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2016.
 [6] 沈心怡,王哲. 产出导向法在高中英语词汇教学中的应用——以Unit1“Friendship”为例[J]. 英语教师,2020(4):157-160.
 [7] 汪玲玲. 初中英语核心素养培育策略探究[J]. 甘肃教育研究,2023(6):103-105.
 [8] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究,2015(4):547-558,640.
 [9] 文秋芳. “产出导向法”与对外汉语教学[J]. 世界汉语教学,2018(3):387-400.

(上接第22页)课中“萌宠派对”的任务情境,设置了“萌宠我代言”的活动,鼓励学生以写作的方式介绍、分享自己喜爱的动物,以展示本单元的复习成果。鉴于四年级学生的实际情况,教师呈现了两个半开放式的写作模板(见图3)供学生选择。此外,教师还扩大了“萌宠”的范围。学生除了可以选择自己的宠物外,也可以选择大自然中的任何动物。

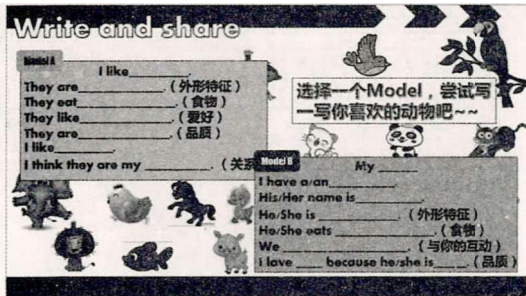


图3 写作模板A与B

完成这一写作任务,不仅有助于学生将本单元所学知识进行有效迁移和运用,而且也有助于学生对自己喜爱的动物付出更多的关注,有利于培养学生关心和保护动物的意识。

结语

为了提升单元复习教学的系统性和实效性,教师首先应在单元主题的引领下,着眼单元整体,设置彼此关联、兼顾学生语言技能训练和学科育人的复习目标。其次,教师要基于

单元各板块的教学内容、文体特征等,将“语言知识理解、语言技能发展、学习策略使用、文化内涵探究、思维品质提升、多元价值判断”融入到层层递进的学习理解、应用实践和迁移创新三类活动中,从而切实促进学生语言知识向能力和素养的转化(童依依,2024)。

参考文献:

[1] Langford J. Grandpa and Holly [M]//王蕾, Blevins W. 丽声北极星自然拼读绘本:第一级. 北京:外语教学与研究出版社,2019.
 [2] 何锋,等. 义务教育教科书·英语(三年级起点):四年级上册[T]. 第2版. 南京:译林出版社,2013.
 [3] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
 [4] 吕敏敏. 基于主题意义引领的初中英语单元复习策略探究[J]. 中小学英语教学与研究,2023(8):67-70.
 [5] 秦益锋. 主题意义引领下的小学英语单元复习教学[J]. 教学月刊·小学版(综合),2022(1/2):15-18.
 [6] 童依依. 基于英语学习活动观的初中英语复习课教学[J]. 中小学英语教学与研究,2024(1):25-29.
 [7] 王蕾. 课程实施是落实核心素养培养目标的关键环节和重要保障[J]. 教学月刊·中学版(外语教学),2022(5):3-11,19.
 [8] 袁峰. 小学英语单元复习课教学思路微探[J]. 中小学外语教学(小学篇),2020(12):1-7.