

任务群助力小学语文 和劳动教育的融合

张宝兰 王艳

(江苏省仪征市育才中心小学 江苏 仪征 211400)

【摘要】2022年版《义务教育语文课程标准》落地,提出“学习任务群”概念,指向学生核心素养的发展,倡导语文学习要推进跨学科实践,推动五育并举工作全面开展。以新课标为指引,小学语文教学要充分体现文以载道特色,将立德、培智、强体、美育与劳动有机融合在一起,凸显语文学习的情境性、实践性、综合性特征。让学生品读文本的同时,积极实践,全面参与,凸显语文学习与劳动教育深度融合,促进学生综合素养全面发展,助力学生良好的劳动习惯、生活习惯与学习习惯循序养成。

【关键词】学习任务群;小学语文;劳动教育;融合
小学阶段是学生良好劳动习惯养成的关键时期,但由于很多家长对孩子有很强的溺爱心理,致使很多小学生并没有养成良好的劳动习惯,学生对劳动的认知也非常浅薄。这极大地阻碍了学生问题解决能力的提升,也无法增强学生对劳动的认同感,还有很多学生不知道珍惜他们的劳动成果。在立德树人工作指引下,一线教师积极探索学科教育与劳动教育的有效融合。本文侧重于构建学习任务群,助力小学语文和劳动教育的融合,促进学生全面发展。

一、设计学习任务群,助力学生欣赏劳动之美

小学阶段学生对外界的认知还比较浅薄,加之家庭教育环境下,学生参与劳动实践的频率较低,因此,很多学生对劳动之美缺乏正确的认知,直接影响了学生劳动观念的树立。小学语文教学工作的开展要借助

教材中文质兼美的典范性文章,引领学生充分感悟劳动之美,调动学生劳动参与的热情。通过畅游文字海洋,让学生产生积极审美体验,顿悟劳动价值,理解劳动的丰富内涵,为学生积极主动参与劳动有效奠基。

以小学低年级阶段的课文《田家四季歌》为例,采用歌谣的方式歌颂了农民在不同季节用勤劳的双手和汗水所织就的炫彩画面。本课在任务群设计中,依次设计三个子任务:

任务一,初读课文,感受季节变换和画面美。

歌谣简单,朗朗上口,而其中囊括的内容却非常丰富,对于涉世未深的青年来讲,其中涉及的“麦苗儿多嫩,桑叶儿正肥”“谷像黄金粒粒香”“采了桑蚕又插秧”等劳作形式难以深度感知,教师可以借助信息技术,向学生呈现优美的画面,让学生对农民田间劳作的场景有效观察,对田园作物勃勃向上的姿态有效认知。

任务二,精读感悟,说说春、夏、秋、冬四个季节中的劳动场景。

结合对文章的精读理解,让学生用自己的语言来说一说课文所描述的四季场景,结合对多媒体画面的观察,还可以让学生来说句子、写句子、组歌谣,充分发挥儿童想象力,让他们用自己积累的语言来歌颂农民用劳动创造了幸福生活,歌颂田园四季自然风光的秀美。

任务三,拓展延伸,说说生活中美好的劳动。

■ 德育论衡

Liberal Arts Guidance

学习任务群视域下,要体现语文与劳动的融合,除了说一说课本画面内容,还可以让学生说一说自己身上所穿的衣物应用的是哪种材料?用到了哪些农产品?自己喜欢吃的食物是什么?它是由何种材料制作而成?结合图片的观察及恰当的联想想象,尝试多种类型的句子表达,让学生张开嘴巴,开动脑筋,积极思考,创意表达,引领学生充分体会劳动创造幸福的鲜活意义,助力小学生树立劳动创造幸福生活的良好的价值观。

另外,语文课本上还涉及了大量的古诗词,如《四时田园杂兴》《江上渔者》都充满了浓郁的劳动气息。教师都可以应用信息技术创建有效情景,让学生在文本审读的同时认识劳动,感受热火朝天的劳动氛围,助力学生欣赏品悟劳动之美。

二、落实学习任务群,增强学生劳动流程意识

在小学语文课堂推进劳动教育,不仅要让学生对单一劳动情景有效认知,还要让学生树立基本的劳动流程感,避免学生在劳动中出现虎头蛇尾的问题。尤其是很多小学生意志不坚定,在劳动遇到困难时常常退缩逃避,半途而废,这些都影响了学生劳动持续意识的养成,也不利于磨练小学生良好的意志品质。因此,在小学语文教学中,教师可以恰当接触多个劳动场景的切换与衔接,让学生树立劳动流程意识。学会分步骤、分层次推进劳动实践,切实增强学生规范的劳动流程意识。比如,《千人糕》这篇课文也可以推进任务群教学:

任务一:认识劳动过程。

在这篇课文的下方,插入了一组图片。从最初的大米,加工成一袋一袋的种子,经农民播种插秧变成粮食,后期再加入甜菜、甘蔗所熬出来的糖,在经过包装、送货、销售最后摆到我们面前的一块块精致的糕点。通过这篇课文的学习,能让学生明白千人糕的制作是很多很多步骤的有序衔接,其中需要经过成千上万人的劳动协作。

任务二:体验劳动过程。

让学生们试着制作面食或糕点,如包饺子、做月饼,引导学生学会劳动合作,在面对一些复杂工作时,可以通过集体智慧来推进问题的有效解决,还要引导

学生珍惜粮食,不能浪费他人的劳动成果。让学生通过体验劳动过程对千人劳动、万人共享与幸福生活建立深刻的认知,可以进一步开阔学生学习视野,助力学生对劳动建立正确认知。

此外,在课堂教学过程中,学习任务群视域下,教师要重视多个任务的衔接设计,可以综合应用提问、对话表演、情景演绎等多种方式调动学生学习思维,引起学生学习共鸣,让学生劳动的协作性升华认知,引导学生克服各类困境,实现最终目标。

三、串联学习任务群,推进劳动教育的有效落实

小学语文教学工作的开展,要培养学生基本的听、说、读、写能力,学习任务群视域下,要围绕核心素养所倡导的全面育人理念,为学生学习参与搭建有效支架。以串联多个精彩学习活动,助力学生树立正确的劳动观。

小学语文教材中所选择的文章,文质兼美,既能滋养学生心灵,更能开阔学生眼界,还能基于语文学习过程为劳动教育的实施科学奠基。以《端午粽》一课为例,可以设计如下教学任务群:

任务一,有感情地朗读课文。

小学阶段语文教学要从朗读入手,让学生学会规范地发音、吐字、断句,掌握运用标准的普通话来朗读课文的有效方法。所以教学任务群的设计,首先要引导学生有感情地朗读课文,品悟文本蕴藏的丰富思想,教师可以先让学生聆听课文的标准朗读音频,再让学生对照音频来练习吐字发音,接着让学生们进行阅读展示。课堂上教师要引导学生加强对文本的有感情朗读,在朗读中品味劳动快乐,增强劳动认知。

任务二,共话端午民俗。

通过描写端午节吃粽子纪念屈原这一重要习俗,让学生对粽子的种类、粽子的制作有了基本的认知。为了进一步增强学生的劳动意识,课堂上教师可以与学生一起共话端午民俗,说一说在生活中端午节时需要准备哪些食材,会参与哪些活动,切入劳动教育的相关内容,让学生进一步认识端午节,了解传统民俗文化。

任务三,推进课文细读品悟。

文章传递出外婆对邻里的暖心关爱,体现了睦邻

友善的重要思想,让学生对外婆的勤劳朴实的特点有
效理解,也能让学生在字里行间品味外婆为大家包粽
子这一劳动过程的幸福与快乐。通过朗读感受语言本
身的韵律感,又能对其中的思想美、情感美有力彰显。
通过阅读,让学生明事理,懂感恩,习礼仪。

四、构建开放式学习任务群,引领学生劳动实践

小学语文教学融合劳动教育要彰显教学做合一,
让学生对劳动有效认知,理解劳动丰富内涵的前提
下,语文要构建开放式课堂为学生劳动实践提供广阔
平台,对校内校外多元教学资源恰当应用,推进学习
任务群视域下语文教学与劳动教育深度融合。

例如,学习《二十四节气歌》时,立足课内,教师可
以让学生对《二十四节气歌》进行韵律诵读,掌握一年
包含了哪些节气?每个季节分别由哪几个节气来组
成,并让学生在课外时间搜集与二十四节气相关的一
些谚语与农事活动。阅读学习资料,查阅成果分享,让
学生对中国传统的二十四节气获得有效认知,感悟古
人的劳动智慧。

立足课外探索可以借助校内的劳动种植区,让学
生参与田间管理开展农事锻炼。在劳动教育基地,让
学生们在清明前后,种下黄瓜、大豆、土豆、花生等一
些农作物,让学生利用课余时间精心管理劳动田,开
展施肥、除草、捉虫、浇水、搭架、挂秧等具体的农事活
动。真正结合作物成长过程,让学生积极劳动,收获精
彩劳动成果。最后,学生采摘的劳动成果还可以拿到
食堂去,让学生来制作自己的拿手菜。多余的作物还
可以进入社区开展义卖活动,将劳动所得捐赠给孤儿
院、敬老院等单位。

开放学生语文体验的过程,推进多元资源有效整
合,在学生参与劳动的过程中,让他们写相应的观察
作文,绘制劳动小报,用镜头记录幼苗长大,再到果实
收获的精彩瞬间。通过长期持续学习,提高学生动手
意识,引领学生劳动锻炼,鼓励学生及时分享自己的
精彩劳动体验,推动学生核心素养全面提升。

五、注重综合性学习研究,促进精彩互动展示

新课程标准强调了语文学习的实践性,同时还倡
导要因材施教,给每个学生更多成功的机会。所以,在
学习任务群实施过程中,要以促进学生核心素养发展

为出发点和落脚点,尊重每个学生的个性特征,引导
每个学生都能积极参与劳动过程,培养学生良好劳动
品质。还要关照学生的一些个性需求,推进因材施教
工作有效落地,让每个学生都能够积极展示自我,大
胆自信分享。

例如二年级下册,《中国美食》这篇文章的学习就
可以体现学习任务群的综合性设计,可以以“介绍家
乡美食”为主题,应用学习任务群教学设计一系列
活动:

任务一,我是小导游,寻访介绍家乡美食。

家乡有很多美味的食品,让学生化身小导游介绍
一下家乡美食的名字、外观、口感,将食物与精彩的语
言解说结合在一起,体现美食的色、香、味。

任务二,我是小厨师,制作家乡美食。

为了增强学生的劳动意识,体现教学做合一,要
让学生们制作美食,让每个同学都能展示自己的“拿
手菜”,亲自动手制作美味食物,大家相互学习美食制
作步骤,分享精彩美食,品味自己动手丰衣足食的劳
动快感。

任务三,我是小吃货,品尝家乡美食。

这一任务推进可以让学生带着电子化设备边实
践,边分享,汇成精彩的“美食探访日记”。在寻访美食
等户外活动中,可以联系学校大队部和家长获得相应
的支持,开展集体性活动。

总之,小学语文作为推进全面育人工作开展的核心
性学科,要积极践行新课程育人标准,构建多彩语文
课堂,推进语文实践活动的有效拓展,让学生对劳动
的形式、劳动的价值、劳动实践过程全面认知。以学
习任务群为依托,探索小学语文教学与劳动教育的深
度融合,助力小学生精彩成长与劳动体验。

【参考文献】

[1]杨林夕,陈实.挖掘教材中的劳动教育内容——论小学语文教材中的劳动诗[J].肇庆学院学报,2023,44(4):43-48+88.

[2]陈丽君.构建劳动教育在小学语文教学中的新场域[J].中小学班主任,2023(10):87-89.

[3]郑晶.“双减”背景下劳动教育在小学语文教学中的应用[J].成才,2023(8):77-79.