**八年级数学《10.1 分式》公开课教案**

**2024年3月28日 徐雪兰**

**教学目标：**

1、了解分式的定义，会判断一个代数式是否是分式；

2、能用分式表示简单问题中数量之间的关系，能解释简单分式的实际背景；

3、能求分式有意义、无意义、分式的值为零的条件,会根据已知条件求分式的值。

**教学过程:**

**一、情境导学：**

1、（1）一块长方形玻璃的面积为2m2，长是3m，则宽是 m.

（2）一块长方形玻璃的面积为2m2，长是*a*m，则宽是 m

（3）一块长方形玻璃的面积为bm2，长是*a*m，则宽是 m

2、(1)有两块棉田，一块面积为3公顷，产棉花3000kg；另一块面积为4公顷， 产棉花5000kg. 这两块棉田平均每公顷产棉花 *kg*.

(2)有两块棉田，一块面积为*a* 公顷，产棉花*m* kg；另一块面积为*b* 公顷， 产棉花*n* kg. 这两块棉田平均每公顷产棉花 *kg*.

**二、议题领学：**

**1、分式的定义：一般地，如果表示两个 ，并且中 ，那么代数式叫做分式。（其中）**

**2、帮我找家：**下列式子中，哪些是分式，哪些是整式？

； ； ； 0； ； ； 

**整式 分式**

**三、合作研学：**

**1、分式的值**

**例1、**（1）当a=3时，整式a+1的值为

（2）当 a=3时，分式 image29 的值为

（3）请你选择一个喜欢的数a，代入上面的分式求值。

**2、分式有意义、无意义、取值为0的条件**

**例2**、当取什么值时，分式 (1)无意义？ (2)有意义？ （3）分式的值为零？



**3、你问我答：**对于分式 ，你能提出什么问题？

**四、成果展学：**



1. 下列各式：、、 、、中，分式有( )

A.2个 B.3个 C.4个 D.5个



2. 要使分式 有意义，则x的取值应满足( )

A. x=-2 B. x≠2 C. x＞-2 D. x≠-2



3.若分式 的值为零，则实数x的值为C:\Users\Administrator\Documents\Tencent Files\2782429449\FileRecv\MobileFile\Image\2QS2EX[(4L%R~[6X~RXUW_O.png



4.当x=1,y=2时， 的值是C:\Users\Administrator\Documents\Tencent Files\2782429449\FileRecv\MobileFile\Image\2QS2EX[(4L%R~[6X~RXUW_O.png

5.某生产车间要制造*a*个零件,原计划每天制造*x*个,后为了供货需要,每天多制造6个,可提前 天完成任务*.*



6.当 x 是什么数时，分式 (1)无意义 （2）有意义 （3）值为零



7.你能将分式 赋予实际意义吗？

**五、收获晒学**