

浅论劳动教育与小学语文教学融合的途径

陈凯丽

(合肥市园上园小学喻岗分校 安徽合肥 230000)

摘要:劳动教育是全面发展教育体系的重要组成部分,对培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要的意义。因此,在一定条件下,教师可以将劳动教育与小学语文教学内容相融合,助力学生构建正确的劳动观,培养学生积极进取的劳动精神,塑造可贵的劳动品质,从而形成一定的劳动能力,促进学生的全面发展。本文对劳动教育与语文教学融合的重要性,以及劳动教育与语文教学融合的途径进行了分析与阐述。

关键词:劳动教育 语文教学 融合途径

引言

实施劳动教育是促使学生实现全面发展的必要途径。《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中提出,将劳动纳入人才培养全过程,贯穿家庭、学校、社会各方面。劳动教育融入小学语文教学中,需借助语文教材中蕴含的丰富的劳动教育素材,助力学生构建正确的劳动观,培养其积极进取的劳动精神,进而提高学生的劳动素养。

一、劳动教育与小学语文教学融合的重要性

随着课程标准的不断完善,劳动教育在小学教学中占据着越来越重要的地位,实施劳动教育的重要目的是让学生具有幸福生活的能力。因而,引导学生从小进行劳动实践活动,不但能让学生养成吃苦耐劳的好品质,还能让学生形成正确的人生观与价值观。语文学科由于自身的特点已逐渐成为与劳动教育相融合的重要学科。教师在教学中,应当将劳动教育和语文课程紧密结合起来,让学生从小树立强烈的劳动意识,培养劳动精神和热爱劳动的思想,并能主动积极地参与各种劳动实践,通过劳动健全自身,培养吃苦耐劳的品质。所以,将劳动教育与小学语文教学有效融合,对学生自身的全面发展有着非常重要的意义。

二、劳动教育与小学语文教学融合的途径

(一)深入挖掘教材,树立正确的劳动观念

高尔基说:“劳动是世界上一切欢乐和一切美好事情的源泉。”对于小学生而言,通过劳动教育,可以从小树立刻苦学习的精神和劳动意识,懂得“一分耕耘一分收获”的道理。因此,语文教师应当挖掘出语文教材中和劳动教育相关的内容,找到二者最佳的

契合点,进而使二者得到有效融合,以便在实际教学过程中帮助学生树立正确的劳动观念,形成热爱劳动的意识。

例如,在学习《千人糕》时,通过文中爸爸和孩子之间的对话,学生领会到生活中的劳动成果来之不易,均要经过很多劳动者参与才能完成,缺少哪个环节都不可以完成。其教育学生要爱惜和尊重别人的劳动成果,任何一样东西的制作都需要成千上万人的合作,只有大家一起努力,才能让我们的生活更加美好。再联系生活实际,让学生举例说明生活中还有哪些和“千人糕”类似的劳动成果。课堂上学生津津乐道,列举出了千人桌、千人书、千人饼……这样就达成了教学目标,既让学生树立了勤俭节约的意识,又培养了他们热爱劳动的良好品质。

教学《田家四季歌》时,通过对儿歌多种方式的朗读,学生了解了农民一年的农事活动,理解了人们劳动的艰辛和丰收的喜悦,学习了农民辛勤劳作的奉献精神。因为班里学生多是农村孩子,他们的爷爷奶奶都从事农业生产劳动,所以学生经常看到爷爷奶奶在田里“面朝黄土背朝天”的场景,更能体会农民“日出而作,日落而息”的艰辛和不易。

在课堂教学中,教师应当深入挖掘教材,将劳动教育和语文教学紧密结合,对学生加以引导,使其在日常生活中不断了解不同职业的艰辛,从而认识到劳动精神的真正意义,在潜移默化中逐步培养自身的劳动观念。有了这种思想观念,学生才能够深深体会到“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”的内涵。

(二)拓宽阅读途径,培育积极的劳动精神

在语文教学过程中,除了课内阅读,教师在课外阅读中也要渗透劳动教育,引导学生阅读一些和劳

动相关的书籍或一些赞美劳动的文章等,让他们从不断地阅读中认识劳动,了解和尊重劳动,进而体验劳动。

教师可以向低年级学生推荐阅读劳动类绘本,比如《朱家故事》,在家可以亲子共读。通过阅读让学生了解到《朱家故事》中的妈妈是家庭生活的支撑者与引领者,每天都忙碌地围在孩子和丈夫的身边,此时的妈妈很是疲惫,面对妈妈爱的辛勤付出,孩子和丈夫却熟视无睹,早已习惯了,没有关注到这份爱所蕴含的付出。学生读完后,教师要及时进行阅读交流活动,让学生在课堂上和大家分享自己的读后感,懂得家庭的和睦需要彼此看见、相互尊重和理解,要体谅妈妈的艰辛,一起分担家务劳动,学会做一些力所能及的事情。

教师还可以向中高年级学生推荐阅读劳动类古诗,如南宋诗人杨万里的《插秧歌》。该诗生动地描绘了江南农户全家总动员插秧的情景,让学生在反复阅读和理解中体会农民辛勤劳作的艰辛,培养吃苦耐劳的劳动精神。

除此之外,教师要让学生养成良好的摘抄习惯,遇到精美的语句或自己喜欢的段落摘录下来。从三年级起,我就让学生准备一本厚厚的积累本,让学生在课外阅读过程中摘抄好词好句,在日积月累中体会到劳动的意义和重要性,进而培养学生的劳动意识。在口语交际课上,教师还需积极鼓励学生和大家分享自己在阅读过程中所获得的一些劳动知识。

(三)利用写作渗透劳动教育,养成良好劳动习惯

写作是小学语文教学中重要的组成部分。在写作教学中利用写作素材充分渗透劳动教育,能从情感层面引起班级学生的共鸣,增强学生的劳动意识,培养其劳动习惯。教师可以利用专门的写作课进一步激发学生的劳动意识。比如在教学习作课《我学会了》时,让学生主动帮助家长做一些家务,如洗衣服、整理房间、叠被子等,在劳动实践中体会劳动的意义,帮助学生领会劳动和幸福的关系:只有付出劳动,才会收获幸福。学生亲自参与劳动,其写出来的作文就比较真实生动,且具有真情实感。

此外,教师也可以利用所学的课文内容和核心价值观,引导学生结合自己的生活实际进行仿写。例如,教学《邓小平爷爷植树》这篇课文,要让学生体会到邓小平爷爷作为国家领导人还依然抽空认真植树的劳动态度,从而了解植树的意义。课后再让学

生仿照课文进行写话训练:大扫除劳动。我校每个周五中午是全校学生大扫除的时间,这天中午班级每名学生都积极参与劳动,有的在洒水,有的在扫地,有的爬上窗台擦玻璃,有的拿簸箕去倒垃圾……虽然他们满头大汗,但是个个脸上洋溢着劳动的喜悦,这就是真实的写作素材。让学生结合《邓小平爷爷植树》这篇课文的写作手法,将自己的所见所闻所感记录下来,让学生懂得劳动的过程是艰辛的,但劳动的结果也是幸福喜悦的。教师可以在每年的3月12日植树节这天,带着学生去郊外植树,让他们体验植树的过程。回来后,以“植树”为主题进行写作训练。通过劳动而得到写作的素材,可以使学生既能体验劳动的感受,又能获得知识与技能的增长。

(四)参加劳动实践,形成必备的劳动能力

1. 借助学校资源,参加生产劳动

在小学阶段学习的文章中,有很多是描写古代人务农的场景,如《四时田园杂兴》(其三十一)这首古诗描写的是夏日农村农忙时期,农民辛勤劳作的普通生活画面。所以在学习这类古诗的时候,教师可以组织学生开展学农的劳动实践活动。

我校综合楼后面是一片菜地,是学生体验农活的基地。学农活动第一阶段是要准备一片肥沃的土地。于是,我带领学生从除草翻土开始实践。那天晌午,太阳火辣辣地烤着大地,学生们在菜地里忙得不亦乐乎,有的拔草,有的翻土,有的负责收拾。但是这些学生在家中“饭来张口,衣来伸手”惯了,没过多久就有学生开始懒散了,在一边玩了起来。这时,我便大声吟诵起来“锄禾日当午,汗滴禾下土。”那些贪玩的学生不禁面红耳赤,立刻又悄悄回到自己的岗位忙活了起来。大家都干得热火朝天,虽然汗流浹背,但是他们收获了劳动的喜悦。

学农活动的第二阶段是播种。草长莺飞二月天。学生在分好组、查阅收集相关资料之后,讨论决定种土豆。一次综合实践课上,我带领学生又来到实践基地,准备挖坑。班长说:“坑挖得不要太深也不要太浅。”说完,大家便开始挖了起来。等坑挖好了,同学们小心翼翼地把一个个胖胖的土豆轻轻地放进去,用土埋好,再沿着边浇一点水,就算种好了。过了几天,我和同学们来这里看,发现土上探出了一些绿油油的小芽。学生们激动地欢呼起来:“土豆发芽了!土豆发芽了!”然后他们浇水施肥。春种一粒粟,秋收万颗子。过了几个月,学生发现自己亲手种的土豆丰收了,便高兴地把土豆都挖了出来。

这次种土豆活动以丰收的喜悦告一段落。虽然活动结束了,但是劳动的种子已深深扎根于学生的心中。通过这次实践,学生体验到劳动的乐趣,更加懂得粮食的来之不易,也逐渐体会到劳动人民的智慧和艰辛。

2. 借助家庭资源,参加日常生活劳动

教师在语文教学中,应该引导学生主动参与一些生活劳动,比如打扫卫生、叠衣服、烧饭……让学生学会分担家务,培养和锻炼学生的劳动实践能力。

在学习《中国美食》时,教师要让同学们了解拌、煎、烤、煮、爆、炖、炸、蒸烹饪方式,可以利用周末或寒暑假时间跟家长学习怎样做菜,先从简单的蒸、煮开始。学习本课时,不能简单地局限于几道家常菜,教师还要引导学生了解中国的八大菜系,课后让学生在家长的帮助下查查每种菜系的代表菜,也可以试着和爸爸妈妈或爷爷奶奶一起做一做,感受不同菜系的美味。一个周五的上午,我布置了一项任务,让学生周末在家长的带领下去菜市场买好所需的食材,回家后在大人的指导下做一道家常小菜。做好后,和爸爸妈妈、爷爷奶奶一起品尝自己的劳动成果,肯定是别有一番滋味。有的学生做了西红柿炒鸡蛋,有的学生做了素炒土豆丝,有的学生做了海带炖排骨,还有的学生做了蒸蛋……通过此次活动,学生养成了珍惜粮食、杜绝浪费的良好习惯,懂得生活之不易,不能衣来伸手,饭来张口,要学会感恩。

教师让学生经常参加家务劳动,不但能够提高他们的基本生活技能,而且能促进学生和家长之间的情感交流。只有这样才会更加激发学生学习的动力,更能培养他们自立的能力,更有利于他们的健康成长。

3. 借助社会资源,参加服务性劳动

在语文教学中,教师要根据学生的年龄特征和自身兴趣,引导学生积极参与服务性劳动。服务型劳动包括现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务。

针对高年级学生,可以开展校徽设计等文化创意服务活动。我校2021年9月份征订了一批校服,校服上面要有我校的校徽Logo,但是校徽Logo该如何设计呢?这是一个难题。于是,在一次综合实践课上,我便让全班学生借助各种资源,寻找设计灵感,根据我校的办学理念和宗旨,协作设计出一个独

一无二的校徽Logo。在参与设计校徽Logo的过程中,同学们花费了大量的时间和精力,有的通过查找有关网络资源,吸收学习其他校徽Logo文化,有的去社区图书馆,翻阅了不少书籍,还有的去请教社区设计公司相关工作人员。通过这次校徽设计活动,学生体验到服务性劳动中的挑战和乐趣。

在教学《雷锋叔叔,你在哪里》后,教师要适时拓展介绍,每年的3月5日是“学雷锋日”,教育学生要行动起来,帮助环卫工人捡垃圾;利用自己的零花钱买一些水果、牛奶去养老院看望老人,给他们捶背、打扫卫生、讲故事;等等。

2020年的疫情,改变了传统的教学方式,学校多实施线上教学。疫情期间,全民抗“疫”,众志成城。那段时间抗疫物资匮乏,每一位热心人士都纷纷捐款捐物。我班学生用他们自己的压岁钱向红十字会捐款,用于医护人员抗疫。虽然他们的捐款额不大,但这是小小的他们奉献出的一份大大的爱心。

2022年3月份,合肥全市中小学都停止了线下教学,开始了为期将近一个月的线上教学。那期间有不少学生主动去村里参加志愿服务,协同工作人员开展一轮又一轮的核酸检测。他们指挥村民有序排队,那鲜红的红领巾给那春日的风光平添了许多生气。这次抗疫捐款活动和防疫志愿服务活动让学生树立了主动关心他人的意识和公共服务意识,体会到以自己的服务性劳动为他人创造便利的自豪感和幸福感。

总之,将劳动教育融入小学语文教学中势在必行。为了更好地促进学生全面发展,教师要在语文教学中渗透劳动教育,让学生从小接受劳动教育的熏陶,高举劳动精神的大旗,树立正确的劳动观念,培养良好的劳动品质,形成必备的劳动能力,将劳动教育真正落到实处、落到人心。

参考文献:

- [1]李少霞.小学语文中劳动教育的渗透意义及策略[J].天津教育,2021(2):152-154.
- [2]凌必蒂.浅析小学语文教学中渗透劳动教育的策略[J].安徽教育科研,2022(10):106-107.

责任编辑:赵潇吟