小学语文游戏化教学运用策略研究

◎陆琳玉

摘要:在小学语文教学中合理运用游戏活动,可以激发学生的兴趣,调动学生自觉参与活动;可以挖掘学生的潜能,拓宽学生的学习深度;还能培养学生良好品质,诵读落实立德树人根本任务。为此,教师要树立游戏化教学意识,将游戏活动合理地运用到小学语文教学中。运用游戏化教学,首先,要深入分析学情,确定游戏活动的内容;其次,要选择合适时机,发挥游戏的促进作用;最后,要客观评价,以提升学生的综合素质。本文通过查阅文献、逻辑分析等方式对小学语文游戏化教学运用策略进行了研究。

关键词:游戏化教学;小学;语文教学

游戏化教学符合小学生身心发展规律。在小学语文教学中运用游戏化教学可以达到寓教于乐的效果,让学生在愉快的环境中完成学习任务,实现学习目标。新课标也强调在语文教学中注重学生学习兴趣的激发。而游戏化教学能够满足新课标要求。然而,现在的小学语文教学,游戏化教学程度不高。这与教师认知有一定的关系。部分教师认为游戏活动的引入会让学生注重“玩”而忽视了“学”,所以抵触游戏化教学;一些教师运用游戏化教学浅尝辄止,只是偶尔用于调节课堂气氛,没有很好地发

挥出游戏化教学的应用价值。故此,本文针对游戏化教学的应用价值以及应用策略展开探讨。

一、游戏化教学的运用价值

(一)激发学生的兴趣,调动学生自觉参与活动

小学生好玩、活泼,注意力难以长时间集中,或多或少存在一定的厌学心理。而语文知识有很强的人文性,学生在阅读、识字、写作过程中往往会生出抵触、厌烦情绪,学习积极性低,学习效果提升不明显。但运用游戏化教学可以增强教学趣味性。教师将语文知识融入游戏活动中,能够使学生在玩的过程中体验到学习的乐趣;可以淡化语文知识的枯燥与乏味,消除学生负面的学习情绪,促使学生主动、自觉、积极地参与教学活动,发挥主观能动性。

(二)挖掘学生的潜能,拓展学生的语文学习深度

在语文教学中运用游戏化教学可以给学生创造沉浸式学习环境,使学生全身心投入游戏活动中并发挥主观能动性。同时,多数游戏活动具有竞技性特征,而小学生有争强好胜的心理,因此游戏活动可以激发学生的求胜欲,驱使学生深入钻研,不断挑战自我,从而进入更广阔的空间^[1]。由此可见,在语文教学中运用游戏教学法可以挖掘学生的语文潜能,拓展其学习深度。

(三)培养学生良好品质,落实立德树人根本任务

游戏活动从某种程度上而言是一种社会性活动。在语文教学中运用游戏化教学可以促进学生社会性发展,对于学生良好品质的培养有积极作用。第一,在游戏活动中,学生需要严格遵守规则,约束自身的行为。这有助于培养学生的自律意识。第二,组织学生参加游戏活动不仅会让学生获得愉快的情感体验,还能培养学生的合作精神、竞技意识、集体荣誉感,使学生树立正确的胜负观。第三,在语文教学中运用游戏教学法可以培养学生胜不骄败不馁、攻坚克难、坚持不懈等意志品质^[2]。综上所述,在语文教学中运用游戏教学法可以培养学生良好的精神品质,贯彻落实立德树人根本任务。

二、游戏化教学在小学语文教学中的运用策略

(一)深入分析学情,确定游戏活动的内容

在小学语文教学中运用游戏化教学法,目的是调动学生参与教学活动的主观能动性,拓展学生学习深度。换言之,游戏活动的开展是为了更好地服务学生学习。所以,教师要深入分析学情,充分了解学生的心理特点、行为特征,再选择合适的游戏活动,确保游戏活动的价值得到充分发挥,让学生因为游戏活动的

引入而在学习上事半功倍。鉴于小学生身心发展规律,教师在设计游戏化教学活动方案时需要遵循以下几个原则:

1. 生活性原则。由于小学生年龄比较小,认知水平、理解能力有限,所以教师要遵循生活性原则设计游戏活动。若是游戏活动内容与学生现实生活有很远的距离,学生在参与游戏活动的过程中会感到吃力,参与感较低,体验感较低,教学效果也会适得其反。

2. 趣味性原则。小学生爱玩、好动,喜欢一切新鲜、有趣的事物。因此,教师在游戏化教学过程中应遵循趣味性原则,符合学生的身心发展规律,开展有趣的游戏活动,吸引学生,驱使学生主动、自觉地参与活动。

3. 适度性原则。游戏活动有难有易,教师应根据学生的综合素质选择适宜的游戏活动。如,对于低年级学生,可以开展一些基础、简单的游戏活动;对高年级学生,则开展一些具有拓展性、挑战性的游戏活动。总而言之,教师应深入分析学情,结合实际情况以及教学内容确定游戏活动的内容。

(二) 选择合适时机,发挥游戏的促进作用

在小学语文教学中运用游戏化教学法,教师要处理好“学”与“玩”的关系,既要让学生在游戏活动中获得愉快的情感体验,还要让学生获得丰富的知识与技能,达到寓教于乐的目的。要想实现此目标,教师要选择合适的游戏时机。在实际生活中,一些教师引进游戏活动比较随

意,甚至经常性引进游戏活动,导致学生的深度思考与学习过程经常被中断。这不利于学生学习的可持续性,教学效果不升反降^[3]。游戏活动在语文课堂上的介入要有目的、有计划,唯有如此,才能发挥正向的、积极的促进作用。

1. 在课堂导入环节运用游戏活动

小学生年龄较小,注意力很容易受到外界因素的影响,尤其是经过课间十分钟甚至更长时间的活动后,状态比较松弛,所以即使教师强调了课堂纪律,很多学生一时之间仍然难以调整状态,注意力不能集中到课堂上。为了吸引学生,给课堂开一个好头,教师可以运用游戏活动,通过游戏活动使学生集中注意力,进入听课状态^[4]。以《小壁虎借尾巴》一课为例,教师在导入环节可以引入猜谜语活动,给学生出示谜面:“有一个小动物,名字里带虎,但是从不上山,特别能爬墙,还有一个高本领,就是不怕尾巴断,因为断掉还能长。同学们,你们能够猜出这个小动物吗?”通过此谜语将学生的注意力吸引到课堂上,激发学生的求知欲。接着,教师再引进本节课的主题,轻松调动学生主观能动性,驱使学生主动、自觉地学习接下来的内容。

2. 在授课过程中引进游戏活动

众所周知,一节课四十五分钟,时间较长,而小学生的耐心有限,注意力也很难长时间集中。若是教师一味讲解知识,学生会出现抵触情绪,学习效果也会不

断下降。因此,教师可以适当穿插游戏活动,以此增强教学趣味性,给学生注入“强心剂”,从而保持学生学习的持续性^[5]。以《将相和》一课为例,教师组织学生完成角色扮演游戏。顾名思义,角色扮演游戏就是由学生扮演书中人物,还原历史场景。学生在教师的指导下扮演蔺相如、廉颇等角色,再现完璧归赵、负荆请罪等历史名场面。接着,教师再让学生阐述感悟,分析人物形象。与传统语文课上教师一味“灌输”形式相比,角色扮演游戏让课堂气氛更加活跃,而且更有代入感。因为学生扮演角色的过程中需要对话人物,揣摩其内心活动、性格特点等,再用合适的神态、语言、动作等去塑造,所以对人物的认知更加立体、客观、全面,对故事情节的把握也更加有条理。更重要的是,通过角色扮演,学生实现了与蔺相如、廉颇的“跨时空”对话,切实体验到蔺相如的大局意识与宽广的胸怀,也体验到廉颇知错就改的精神品质。建立在游戏活动之上的教学更有感染力、说服力,不仅可以拓展学生学习深度,还能驱使學生积极学习主人公身上的精神品质,做到内化于心、外化于行。

3. 在复习巩固环节设置游戏活动

复习巩固是一节课的最终环节,也是经常被教师一带而过的环节。实际上,该环节十分重要,教师要了解学生对于本节课内容的掌握情况,再有的放矢地帮助学生弥补、巩固,使学生构建科学、完整的知识体系。然而,经

过几十分钟的学习,学生已经出现倦怠情绪,若是教师直接对学生书面检测或口头检测,会进一步增加学生的叛逆情绪,效果适得其反。因此,教师可以在复习巩固环节根据小学生的身心发展规律设置游戏活动,以此消除学生的疲倦心理,让学生在玩耍的过程中复习、巩固知识,顺利实现学习目标^[6]。以识字教学为例,教师可以在复习环节设置“猜字谜”游戏,即出示字谜,让学生猜出对应的生字。以《古对今》一课为例,这节课要求学生认识“圆”“酷”“严”等生字,教师可以在指导学生学完这些生字之后,于复习环节带领学生玩“猜字谜”的游戏。游戏规则如下:教师利用多媒体出示字谜,学生若是猜到答案则举手回答,最先举手且所给的答案正确即获得1分奖励,最后按照得分排名,最高得分者即冠军。例如,教师用PPT出示第一个字谜:一口吞掉员外。最先给出正确答案“圆”的学生可以获得1分奖励。以此类推,直到所有的生字和词语都通过猜谜语的方式呈现出来。相比教师直接照着教材或板书内容带领学生复习和巩固,建立在猜字谜之上的复习形式更受学生的喜爱,能够消除学生的抵触、排斥等负面情绪,促使学生积极、主动参与复习,构建完整的语文知识体系,顺利落实识字教学目标。

(三)客观实施评价,提升学生的综合素质

教学评价是游戏化教学中不可或缺的环节,具有反馈、调节、

激励等功能。在传统语文教学中,很多教师只注重游戏结果评价而忽视了过程评价,容易让学生产生挫败感,不利于学生学习兴趣与信心的培养。为了充分发挥游戏化教学的促进作用,教师应遵循多元化原则客观实施评价。首先,丰富评价主体。教师可以给学生分发自评量表,让学生根据自身参与游戏活动的真实情况如实填写量表,以此培养学生的自我反思能力,使评价内容更加具体、客观。其次,优化评价内容。在实施评价时,教师不仅要看学生在游戏中的结果,还要针对学生在游戏中的具体表现进行评价,如是否遵守游戏规则、是否有敢于挑战的勇气、是否有团队合作精神等,综合这些要素展开评价,让学生全面、客观地认识自己,包括优势与不足,从而有针对性地弥补不足,实现语文学习水平与综合素质的提升。此外,教师还要注重增值评价的实施。例如,利用信息技术建立学生档案,定期记录和更新学生的学习表现,每隔一段时间进行分析,通过比较查看学生近期是否进步。若是学生有所进步,教师应及时表扬,肯定学生近期付出的努力。相反,若是学生有退步迹象,教师也要及时干预,与学生共同分析退步原因并有针对性地弥补,帮助学生及时消除学习障碍,促进学生综合素质的提升。唯有如此,才能充分发挥教学评价的反馈、调节与激励功能,彰显游戏化教学的应用价值,使语文教学取得更大的成就。

综上所述,小学生的认知规律、性格特点决定了游戏化教学在语文教学中的应用有很高的可行性与突出的价值。因此,教师要深入研究游戏化教学并遵循科学的原则构建教学模式,使学生由被动的“要我学”态度变为主动积极的“我要学”态度,驱使主动钻研、挑战自我,不断拓宽其学习深度。一系列的教学结果表明,在语文教学中运用游戏化教学能够营造快乐的学习氛围,提升学生参与课堂活动的积极性,提升学生学习质量与效率。所以,在语文教学中应大力推广游戏化教学模式,贯彻落实“双减”政策,达到减负提质的效果。

参考文献

- [1] 李继东. 让儿童在游戏中学习——小学语文“游戏化教学”的思考与实践[J]. 七彩语文, 2024(8): 14-16.
- [2] 陈丽华. 小学语文游戏化教学的应用与效果评估[J]. 教学管理与教育研究, 2024(3): 79-81.
- [3] 梁文诗. 游戏化教学促进小学语文深度学习的策略研究[J]. 科教导刊, 2023(14): 123-125.
- [4] 王云平. 游戏化学习在小学语文教学中设计与实践[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2023(5): 95-97.
- [5] 仲文文. 探究游戏化教学在小学语文教学中的实践应用[J]. 小学生(中旬刊), 2022(11): 70-72.
- [6] 吴雪瑛. 让学生在快乐中成长——谈小学语文游戏化教学[J]. 学周刊, 2022(27): 136-138.

(作者单位:江苏省昆山开发区世茂蝶湖湾小学)