《认识千米》教学反思

新课程标准强调数学与现实生活的联系，要求数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，使他们体会到数学就在身边，也感受到数学的趣味和作用，增强学生的数学应用意识。课前我带领学生走一走：哪里到哪里大约是100米，走100米大约几步。课堂上，我先让学生复习以前所学的长度单位，说说它们之间的进率。然后从测量铅笔的长度到测量教室的长度再到测量从常州到苏州的路程等情境的创设，使学生明白：计量路程等的长度需要用到更大的长度单位，从而比较自然地引入“千米”。

对于学生来说，1千米这一概念的建立难度较大，所以在教学时我着重于让学生在已有的知识基础上，强调新、旧知识的融会贯通。从基本的长度单位米开始，在新旧知识的引申、发展处加以复习强化，促成新旧知识的转化，尽量使学生较快地建立1千米的概念。

对于三年级学生来说，1千米这一观念的建立难度较大，因为平时学生不太关注两个地方之间的路程是多少。当然，学生也并非是一张白纸，他们在马路边、公路交叉口、高速公路等地见过“千米”(也叫“公里”)，对千米已有所认识。

再出示三个实例：利用课前带小朋友走100米，引申出来回走5次，引出米和千米的关系。再利用100米的步数，引申需要走多少步大约是1千米?我们学校的跑道一圈有多长?(200米)几圈才是1千米?通过这实例，使学生进一步明确千米和米之间的关系。然后是千米和米的简单化聚，放手让学生独立思考，再让学生说说是怎么想的。另外在课上交流同学们课前收集的关于千米的资料，进一步感受。最后是课堂小结。

由于时间的关系我没有带着学生切实体验1千米的长度，所以，为了弥补这一不足，我让学生课后走一走，真实地去感知1千米的长度，加强对1千米的概念建立。

同时在教学中还存在着一些不足。比如说：在学生的时间测量活动中，有些小组的测量方法重复，测量的方法不够丰富；还要更多地运用激励性地言语增加学生地信心。