交往互动式教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 5.草船借箭 | | | | 教时 | 2 | |
| 日期 | 月 日 | |
| 1.紧扣课文语言，感悟文中周瑜、诸葛亮等人物的特点，特别是通过对诸葛亮筹划安排“草船借箭”部分内容的研读，感受诸葛亮足智多谋，安排周密，知天文、懂地理、识人心的本领。  2.通过学习，初步学习阅读古典名著的方法，激发学生学习、亲近古代文学作品的兴趣。 | | | | | 重点  与  难点 | 通过学习，初步学习阅读古典名著的方法，激发学生学习、亲近古代文学作品的兴趣。 | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | |
| 活动板块 | | 活动内容与呈现方式 | | 学生活动方式 | | | 交流方式 |
| 常规性积累 | | 古诗积累 | | 学生自主背诵古诗 | | |  |
| **活动一、复习检查，导入新课** | | 1.从上节课的学习中，我们了解到周瑜自叹不如诸葛亮，周瑜是怎么“叹”的？快速浏览课文，从课文中找出来。（诸葛亮神机妙算，我真比不上他！）  “神机妙算”是什么意思？  诸葛亮的“神机妙算”都表现在哪些方面？请你默读课文，圈画批注出来。 | | 交流：惊人的机智，巧妙的谋划。形容有预见性，善于估计客观形势，决定策略。） | | | 当堂练习：  默写第五课重点词语  教师小结：诸葛亮的“神机妙算”表现在借箭准备和借箭过程。 |
| **活动二、了解“借箭准备”，体会诸葛亮的“神机妙算”** | | 1.诸葛亮请谁帮忙做借箭前的准备？（鲁肃）  2.鲁肃是周瑜的部下，为什么诸葛亮敢于向他求助？(诸葛亮深知鲁肃为人忠厚，顾全大局。)  3.从哪里可以看出鲁肃为人忠厚，顾全大局？请默读课文3～5自然段，把书上有关句子标出来。  4.全班交流，教师评议并相机指导。  5.诸葛亮请鲁肃帮忙做哪些准备？ | | 1. 诸葛亮请鲁肃帮忙，做好哪些准备？（二十条船，每条船上要三十多名军士。船用青布幔子遮起来，还要一千多个草把子，排在船的两边。）   （2）诸葛亮为什么对鲁肃说“不过不能让都督知道。他要是知道了，我的计划就完了。”？（诸葛亮知道周瑜聪明过人，所以不让鲁肃向周瑜提借船之事。）（3）从中你能感受到什么？（从这里我们可以看出诸葛亮有计谋、有胆略，知人善用。他早在立军令状之前，就算好了人，想好了整个草船借箭的计划。） | | | 鲁肃答应了。他不知道诸葛亮借船有什么用，回来报告周瑜，果然不提借船的事，只说诸葛亮不用竹子、翎毛、胶漆这些材料。  启发学生自由读这段话，从“果然不提借船的事”  感受鲁肃十分诚信、顾全大局、对诸葛亮赞赏与默默支持。从“果然”一词也能够看出诸葛亮知道鲁肃的为人。  指导朗读，读好鲁肃和诸葛亮说话时的语气。  师生评议，教师小结： |
| **活动三、精读“借箭经过”，领悟诸葛亮的“神机妙算”** | | 1.指名读课文6～9自然段，标出能表现诸葛亮“神机妙算”的有关语句。  第一天，不见诸葛亮有什么动静；第二天，仍然不见诸葛亮有什么动静；直到第三天四更时候，诸葛亮秘密地把鲁肃请到船里。  （1）小组交流。  （2）小组派代表做汇报发言， | | 小组合作学习，互相交流：从哪些地方看出诸葛亮的“神机妙算”？ 小组派代表做汇报发言，教师评议，相机指导。 | | | ①算好天气：第三天有大雾。  ②算好受箭方法：把船一字摆开，两面受箭。  ③算好鲁肃：忠实守信。  ④算好周瑜：嫉贤妒能，阴险狡诈。  ⑤算好曹操：谨慎多疑。 |
| **活动四、了解“借箭结果”，感受人物形象** | | 1.齐读课文最后一自然段。  2.结合课文说感受。  3.指名朗读课文最后一自然段。  4.教师小结：草船借箭的前前后后，的确说明了诸葛亮神机妙算。“周瑜大吃一惊，长叹道：‘诸葛亮神机妙算，我真比不上他!’”这句话照应了课文开头的第一句话。（板书：结果——诸葛亮借箭成功，周瑜自叹不如。） | | 小组交流：周瑜到底在哪些地方不如诸葛亮呢？  小组派代表做汇报发言，师生评议，教师小结。 | | | ①周瑜的智商不如诸葛亮，因为周瑜想到的是“造箭”，而诸葛亮想到的是“借”箭。  ②周瑜的胸襟不如诸葛亮，周瑜心胸狭窄，嫉贤妒能，而诸葛亮宽厚待人，顾全大局。  ③诸葛亮考虑问题的能力，观察事物的能力，掌握天文、地理的能力都要胜过周瑜。 |
| 拓展  延伸  总结  提升 | | 1.出示“阅读链接”，找出课文对应段落（第8、9自然段）。  2.比较阅读，发现不同。  3.说说两处的语言有什么不同。  4.推荐阅读《三国演义》（青少版）。 | | 自主阅读 | | | （1）原著语言表达比较简洁；（2）说某人时有时只用一个字（3）有些词语今天不大用了。（4）停顿也与今天的白话文不大相同等。 |
| 板书设计 | | 草船借箭  起因：周瑜妒忌诸葛亮的才干，用十天内造十万只箭的任务来为难、陷害诸葛亮。  经过：诸葛亮利用草船向曹操“借”了十万只箭。  结果：诸葛亮借箭成功，周瑜自叹不如。 | | | | | |
| 作业  设计 | | 基础类作业 | 完成小练习册 | | | | |
| 拓展类作业 | 继续阅读名著 | | | | |
| 实践类作业 | 与同学、家人交流《三国演义》中的任务和故事 | | | | |