《猜字谜》教学反思

《猜字谜》是字谜识字，由两则字谜组成，一幅插图描绘了小朋友猜灯谜的情景。猜字谜寓知识性、趣味性、哲理性于一体，能使学生主动参与，积极开动脑筋。两则谜语语言通俗形象，贴近学生生活实际，读起来生动有趣，同时可以感受到中国汉字的独特魅力。

1. 激趣猜谜，自主认字

在教学过程中，我充分发挥了字谜本身趣味性的特点，引导学生积极参与猜谜活动，课堂氛围热烈，学生们的思维都被调动了起来，大家你一言我一语地分享着自己的想法，不仅提高了他们的学习兴趣，还锻炼了他们的思考能力和语言表达能力。而且在讲解字谜中蕴含的汉字构造知识时，通过举例对比等方式，让学生对会意字、形声字等有了更清晰的认识，为今后的识字学习打下了一定基础。

学生已初步具备认读生字的能力，把主动权交给学生,有利于调动学生识字的积极性和创造性，培养学生识字的能力。我是按照这样的程序让学生自学生字词:让学生借助拼音，结合观察字形，初步认读生字。然后让学生连词认读，展开想象，还可以结合看情境图，联系生活经验，初步了解字义。由于一年级学生辨认字形不够精细，有些字比较难学，我有针对性地予以指导，鼓励学生采用多种方法记忆字形，取得较好的效果。

二．指导写字，笔笔到位

人教版教材字词手册每课都安排了笔顺表,可见非常重视汉字的书写过程。因此，我严格要求学生按照笔画顺序来书写，同时还注意充分发挥学生学习的主动性与创造性，鼓励他们运用各种方法来识记生字。让学生看字词手册上的笔顺表，边说笔画名称边书写，然后对关键笔画进行点拨，最后让学生描红、临写。写前先唱写字歌，摆好写字姿势。我在巡视过程中适当指点，并给学生写得好的字画个小红星，这对学生起到较大的激励作用。

不过，也存在需要改进的地方。一是在处理学生不同的猜谜思路时，有时没能及时给予恰当的反馈，使得部分学生的积极性受挫，参与热情有所下降。二是在组织小组合作猜谜时，小组内分工不够明确，个别学生参与度不高，没有达到预期的合作学习效果。今后我要更加注重对学生的及时评价，鼓励他们多元思考，同时要提前规划好小组合作细则，确保每个学生都能在合作中有所收获，让课堂教学更加有序且高效。