**常州市正衡中学天宁分校**

**2024-2025学年第二学期教育信息化工作计划**

一、指导思想：

以提升师生信息素养和创新能力为核心，深入贯彻教育信息化相关政策，结合天宁区教育实际，推动信息技术与教育教学深度融合，打造具有前瞻性、创新性和实效性的智慧教育生态。

二、学生活动规划：

（一）信息素养提升实践活动

组织学生积极参与2025年“领航杯”天宁区中小学生信息素养提升实践活动。活动前期，各校信息技术教师利用课堂及社团活动时间，对学生进行相关主题讲解和技能培训，引导学生关注科技前沿和社会热点，激发创作灵感。活动过程中，定期开展校内作品评选和交流活动，为学生提供展示和改进作品的平台。鼓励学生组成团队，分工协作，共同完成作品创作。

（二）数字艺术创作活动

作品赛：开展电脑绘画、电子板报、3D创意设计、微电影、微视频（“和教育”专项）等数字创作作品赛。鼓励学生运用所学信息技术，结合艺术创意，创作出具有个性和思想内涵的作品。组织教师对学生作品进行指导和点评，帮助学生提升作品质量。

现场赛：举办数字创作现场赛，要求参赛学生组队参加，自带电脑等创作工具。现场公布题目，学生在2-3小时内当场创作作品。通过现场赛，锻炼学生的应变能力和现场创作能力，促进学生之间的交流和学习。

三、教师培养方案：

（一）分层培养机制

新手教师：举办教学设计、编程技能等基本功比赛，要求新手教师根据给定的教学内容，设计出具有创新性和可操作性的教学方案，并进行现场编程演示。比赛结束后，组织专家进行点评和反馈，为新手教师提供针对性的改进建议。同时，开展教学观摩和经验分享活动，安排优秀教师展示优质课例，帮助新手教师快速掌握教学技巧和方法。

骨干教师：聚焦“智能体在课堂中的实践研究”等课题，鼓励骨干教师带领团队开展深入研究。定期组织课题研讨会和学术交流活动，邀请高校专家和科研人员进行指导，推动科研成果转化为教学实践。支持骨干教师参加国内外高水平的学术会议和培训，拓宽视野，提升科研能力和学术水平。

（二）专项研修与竞赛

组织青年教师参与“人工智能教育实践”“跨学科融合教学”等主题研修班。研修班采用线上线下相结合的方式，邀请行业专家和一线优秀教师授课，内容涵盖人工智能基础知识、教育应用案例分析、跨学科教学设计等。研修结束后，开展主题竞赛活动，要求青年教师运用所学知识，设计并实施一节跨学科融合或人工智能教育相关的教学课例，通过竞赛激发青年教师的学习热情和创新能力。

（三）课题引领发展

鼓励信息科技学科教师申报区级课题，如“基于新课标的信息科技课程实验室建设”“智能体辅助教学的行动研究”等。成立课题指导小组，为申报教师提供选题指导、研究方法培训和过程跟踪指导。定期组织课题中期汇报和成果展示活动，促进教师之间的交流和合作，形成“研训一体”的发展模式，推动教师专业成长。

四、课程深化实施：

（一）新课标解读与培训

邀请课程专家和教材编写人员，对苏教版信息科技教材的编写理念、教学目标、内容结构和教学策略进行深入解读。组织全区信息科技教师参加培训，通过线上直播、线下讲座和分组研讨等形式，帮助教师准确把握新课标的要求和教材的编写意图。培训过程中，设置互动环节，鼓励教师提出问题和见解，促进教师之间的思想碰撞和交流。

（二）课程资源开发与共享

建立区域信息科技课程资源库，整合苏教版教材配套课件、教案、实验案例、教学视频等资源。鼓励教师积极参与资源建设，将自己的优秀教学成果上传至资源库，实现全区共享。同时，结合“人工智能+学科应用”项目，设计《算法与生活》《数据可视化与社会调查》等跨学科融合课程。组织学科教师和相关领域专家共同开发课程内容，制定教学计划和评价标准，确保课程的科学性和实用性。

（三）教学评价改革

推行“教—学—评”一体化模式，制定基于新课标的学业质量评价标准。注重过程性评价与终结性评价相结合，运用作品集、项目式学习档案袋、课堂表现评价量表等数字化工具，全面记录学生的学习过程和成长轨迹。同时，引入学生自评、互评和家长评价机制，丰富评价主体和评价方式。定期对评价结果进行分析和反馈，为教师调整教学策略和学生改进学习方法提供依据。

**具体工作安排：**

**二月：召开区智慧教育工作期初会议和信息科技学科教研组长会议。**

**三月-四月：开展中小学信息素养提升实践活动、信息化优质课大赛、学科教研活动和人工智能培训。**

**五月：继续学科教研与人工智能培训。**

**六月：进行期末质量检测。**

**若有调整以具体通知为准**

**教导处 信息中心**

**2025年2月24日**