**以阅读习惯之基，筑语文素养之塔**

阅读是语文学习的核心环节，良好的阅读习惯更是提升语文素养的关键所在。寒假在深入研究 “高年级学生语文阅读习惯培养的实践研究” 相关课题资料后，我对如何培养语文阅读习惯有了更为深刻的认识，也在学习过程中收获了许多宝贵的心得。

在小学阶段，尤其是高年级，学生正处于知识积累、思维发展的关键时期，培养语文阅读习惯至关重要。从认知发展规律来看，这一阶段的学生开始具备一定的自主学习能力和理解能力，正是养成良好阅读习惯的黄金时期。若此时能引导他们形成稳定的阅读习惯，不仅能拓宽知识面，还能为中学乃至终身学习奠定坚实基础。就像建造高楼大厦，良好的阅读习惯就是稳固的基石，支撑着学生在知识的海洋中不断探索。

回顾过往教学经历，我发现学生在阅读习惯方面存在诸多问题。部分学生缺乏阅读兴趣，把阅读当作任务而非享受；有的学生阅读时走马观花，不注重思考和理解；还有的没有固定的阅读时间和场所，阅读行为十分随意。这些问题严重影响了学生语文素养的提升。通过对该课题的学习，我意识到，要解决这些问题，教师需要采取多种策略。

在教学实践中，激发学生的阅读兴趣是首要任务。教师可以根据学生的年龄特点和兴趣爱好，推荐合适的书籍。对于喜欢冒险故事的学生，可以推荐《鲁滨逊漂流记》；喜欢科幻题材的，《海底两万里》便是不错的选择。通过引入这些富有吸引力的书籍，让学生感受到阅读的乐趣，从而主动参与阅读。同时，营造良好的阅读氛围也不可或缺。班级可以设立图书角，定期开展读书分享会，让学生在交流中感受阅读的魅力，互相激励，共同进步。

在阅读方法指导上，教师要引导学生学会精读与泛读相结合。精读时，鼓励学生圈点批注，对文中的好词好句、写作手法进行深入分析，培养鉴赏能力；泛读则帮助学生拓宽阅读视野，增加阅读量。此外，培养学生做读书笔记的习惯也十分重要，学生可以记录书中的精彩内容、自己的感悟等，这有助于加深对书籍的理解和记忆。

培养学生的语文阅读习惯是一项长期而系统的工程，需要教师持之以恒地努力。在今后的教学中，我将继续借鉴课题中的理念和方法，不断探索创新，引导学生养成良好的阅读习惯，让他们在阅读中收获知识、提升素养，为未来的发展开启一扇明亮的窗。