**崔桥小学2024-2025学年第二学期学生中心工作计划**

**一、指导思想**

在2025年的新征程中，我校学生中心工作将继续以二十大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，以《中小学德育工作指南》为指导，以社会主义核心价值观为引领，学校牢牢把握五大育人内容，依托六大育人途径，有效利用集团优势不断增强德育工作的实效性和针对性，提升德育工作科学化水平，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

**二、工作目标**

以培养时代新人为目标，在行为习惯养成、核心价值观塑造、文明环保意识、心理健康等方面不断开展德育工作，提高学生思维品质和实践能力，促进学生健康成长。

**三、实施原则**

**（一）德育为首**

坚持将德育工作放在第一位，通过加强理想信念、社会主义核心价值观等方面的教育，不断提高学生的道德素养，为培养社会主义现代化事业的合格建设者和可靠接班人奠定坚实基础。

**（二）以生为本**

关注每一个学生的成长是学校德育的出发点和依据。根据不同年级学生不同特点，因地制宜的制定德育工作计划并实施，确保德育工作始终围绕学生，真正促进学生成长。

**（三）全员参与**

构建家、校、社三位一体的育人模式，充分发挥教师、家长和社会协同育人作用，确保全员参与、全员负责。

**四、工作重点内容**

本学期，学校德育工作紧紧围绕以生为本的核心理念，重点加强行为习惯养成、理想信念、家庭教育、心理健康及生态文明等方面的主题教育，通过课程开设和活动开展，促进学生全面成长。

**五、实施内容与路径**

学校坚持课程育人、管理育人、活动育人、实践育人、文化育人、协同育人，从队伍、阵地、课程等方面不断开展德育工作。

**（一）制定科学发展规划**

学期初，依据校情和学情制定德育计划和实施方案，把德育工作纳入学校教育教学工作整体计划，确保德育与教育齐头并进，为本学期德育工作开展指引方向。

**（二）加强组织队伍建设**

为保证德育工作有序开展，进一步完善以班主任、学科教师、少先队干部为主体，以家庭、社会为延伸的德育工作队伍，全方位开展德育工作。

1.加强教师队伍建设。学校从班主任现实需求出发，开设班主任系列培训课程，从舆情处理、班级管理、家长沟通等各方面每月开展班主任系统专业培训；学期初召开德育工作部署会议，增强学科教师德育渗透的意识和能力。

2.加强学生干部队伍建设。学校提倡学生自主管理，加强集团校之间的沟通交流，取长补短，做好大队部干部选拔工作，设立红领巾监督岗，设置课间秩序、安全和食堂监督员，充分实现学生的自我管理和监督。

3.加强“三位一体”合力教育。充分发挥家长委员会和优秀家长的带动作用，实现家访工作常态化、途径多元化。注重加强对家庭教育工作的专业指导，帮助家长解决家庭教育过程中亲子沟通、教育观念等问题，更好地实现合力育人。

**（三）加强德育阵地建设**

1.加强班级文化建设。将班级硬文化与软文化相结合。加强班风班训、图书角、中队角、信息栏等文化建设，突出班级特色。

2.充分开发、利用好校外德育阵地。定期组织学生走进红色教育基地参观学习，并加强与集团校的合作，在学习和实践中开拓视野，增长见识，为学生成长创造条件和机会。

**（四）完善德育课程建设和活动开发**

学校会继续以《全面深化课程改革意见》为指导，不断加强德育课程化建设，完善德育课程体系化和专业化，创新德育活动内容和形式，实现全面育人。

1.家庭教育课程。进一步完善家长学校的组织机构，利用家庭教育校本化教材，继续组织开展家长学校授课讲座、亲子阅读等活动，搭建家庭教育学习、培训、考核、评价平台。

2.心理健康教育课程。召开心理健康教育专题培训，加强心理健康专业教师队伍建设及班级心理委员的培养；开设心理健康教育课程，利用每两周一次的心理健康教育课对学生进行心理健康教育；保障学校“心语花园”咨询室的有效开放，充分利用学生成长中心，进行有针对性的心理健康指导，及时矫正某些学生的畸形心理，增强他们的抗挫能力和适应社会的能力；拓宽心理健康教育学习途径。

一是与校内德育活动相结合。通过心理健康教育主题周、专题讲座等形式，普及心理健康科学常识。

二是与家庭教育相结合，通过“家长进课堂”“小手拉大手”等活动，让家庭成为加强心理健康教育的重要基地。

三是与校外社会实践活动相结合。利用普法馆等校外基地，加强心理健康教育，不断实现心理健康教育系列化、科学化和专业化。

3.红色教育课程。充分利用班队会对学生进行理想信念教育，开展“我的理想信念”“争做新时代好少年”学习、宣传、评比活动，以正确的价值取向为引导，鼓励学生学知识、增本领、强体魄，成长为德智体美劳全面发展的新时代好少年。与课堂教学、校园文化建设紧密结合，开展核心价值观、爱国主义宣传教育活动，主题演讲、手抄报、征文等比赛，以各种节日、纪念日为契机把红色教育融入活动之中。

4.“小手拉大手、绿色环保教育”课程。以家庭和社会资源为依托，加强学科渗透内容，开展“小手拉大手、垃圾分类我先行”等主题班队会，开展环保主题演讲、主题知识竞赛等活动。

5.传统文化系列课程。抓好课堂主阵地，以传统文化课程为依托，引导学生在诵读基础上理解中华优秀传统文化内涵；鼓励师生共诵、亲子共读，开展“传统文化我传承”主题读书、绘画、书写活动，依托传统节日或纪念日，开展传统文化体验、主题教育实践活动，学生通过亲手操作、实地考察和现场学习，不断践行中华优秀传统美德。

6.劳动教育课程。积极拓宽家校社三维实践渠道，改变由讲授到耕学结合的劳动教育方式，将活动作为课程实施的有益补充，坚持集中与分散相结合，依托植树节、劳动节，确立“劳动月”“劳动周”，开展“劳动最光荣”主题班会、升旗仪式、征文、手抄报、绘画等，不断丰富学生劳动体验，提高劳动素养。

**（五）完善德育评价体系**

完善评价体系。运用表扬激励、物质奖励等评价方式，从德、智、体、美、劳等各个方面对学生进行评价，培养学生个性与特长，促进学生全面发展。

1.完善学生评价体系。以班级内部评价、表现性评价为主，鼓励学生积极参与，培养个性，全面发展。

2.完善班主任评价。根据《崔桥小学健行班主任评比细则》，以班级常规管理量化、班主任培训参与情况及德育科研等内容作为评价依据，作为学期末各项评优评先的依据。

**六、条件保障**

（一）组织保障。加强组织领导，精心安排部署，切实加强对学校德育工作的领导，把握正确方向。

（二）宣传保障。注重实践教育，确保工作实效，注重活动过程性资料的收集，加强宣传教育。

**七、工作安排**

**二月份：**

1.制定德育工作计划

2.寒假生活总结、展示活动

3.上好开学安全第一课，举行开学典礼

4.新学期班主任工作会议

5.“我们的节日·元宵”主题活动

6.读书节启动仪式

7.推选2名班主任参加区班主任基本功大赛（蒋科、徐烨）

**三月份：**

1.开展“向雷锋叔叔学习”活动

2.梓园种植活动

3.校园读书节活动

4.经开区班主任基本功大赛

5.六年级家长会（暂定）

**四月份：**

1.开展“我们的节日·清明”系列活动；

2.校园艺术节启动仪式

3.学生社会实践活动

4.高年级校级中队观摩活动

5.学生资助工作

6.一至五年级年级家长会（暂定）

7.班主任（辅导员）工作例会

**五月份：**

1.五一国际劳动节教育活动；

2.校园艺术节系列活动

3.四年级成长礼

4.一年级校级中队观摩活动(队前教育)

5.一年级分批入队

6.开展“我们的节日·端午”主题教育活动

**六月份：**

1.庆祝六一国际儿童节

2.六年级毕业礼

3.班主任（辅导员）工作考核

4.学期自我评价及暑假生活指导

5.德育活动材料的整理归档

6.撰写学期德育工作总结 崔桥小学学生中心

2025.2