

# 新北区小学语文谢攀优秀教师培育室学期工作计划

(2025年2月—2025年6月)

## 一、指导思想：

以“核心素养导向的深度学习为理论支撑，秉持“研训一体·知行并进”的培育理念，通过“理论学习-课例研究-成果转化”三维联动机制，构建以学习者为中心的研修共同体。聚焦统编教材单元整体教学的系统建构，探索“读写融通·进阶发展”的教学新样态，充分发挥名师工坊的示范引领、辐射带动作用，助力区域青年教师专业成长。

## 二、阶段目标：

1. 形成单元整体教学实施范式：研发3-5个典型单元读写一体化教学设计案例，构建“目标统整-情境创设-任务驱动-表现评价”四维教学设计模型。

2. 深化课题研究实践成果：完成培育室两项课题《小学语文读写一体化教学的实践研究》《小学语文读写一体化教学中思维导图的运用研究》中期评估，形成相应的研究报告。

3. 提升教师专业发展水平：培育室成员完成相应的研究示课任务，80%成员在市级以上刊物发表研究论文，培养2-3名区级教学能手。

## 三、主要措施：

### (一) 构建“三维阅读”学习体系，夯实理论根基

#### 1. 主题式专业阅读

(1) 实施“1+X”阅读计划：精读《大概念教学：素养导向的单元整体设计》(刘徽著)，泛读《写作教学密码》(邓彤著)等3本延伸书目；

(2) 建立“读-思-行”循环机制：每月25日前提交批注式读书笔记，组织“围炉夜话”线上读书沙龙，重点研讨“如何读进读写转化”等实践性问题。

#### 2. 专题式文献研究

(1) 组建文献研究小组，系统梳理近五年“读写结合”“单元整体教学”相关研究，绘制学术脉络图谱；

(2) 开展“每月精读”活动：每月推送4篇高质量论文(如王荣生《语文课程内容的确定性》)，进行线上标注式共读。

### 3. 问题式案例研读

(1) 建立“课例资源库”，收集整理精品课例，运用“三析法”（设计解析、实施析理、反思析变）进行深度剖析；

(2) 组织“同课异构”案例对比研讨，重点比较不同教学设计的读写结合策略。

## (二) 实施“双阶研磨”实践模式，提升教学能力

### 1. 校本化初研

(1) 开展“五个一”校本实践：每位成员完成一个单元整体设计、一节研究课、一次教研组分享、一个典型课例视频、一份学生作品集；

(2) 建立“双线督导”机制：学科骨干定点指导，培育室导师云端巡课。

### 2. 工坊式精研

(1) 组织“三轮磨课”活动：教学设计说课→模拟课堂演练→现场教学展示，重点打磨“读写任务链设计”；

(2) 举办教学诊断工作坊：运用 LICC 课堂观察模式，从学习活动、教师指导等维度进行精准把脉。

## (三) 推进“三驱联动”课题研究，凝练实践成果

### 1. 过程性研究推进

(1) 编制课题研究手册，实行“周记录-月汇总-阶段汇报”管理制度；

(2) 开展“实证研究月”活动：运用课堂观察量表、学生写作样本分析等工具收集研究数据。

### 2. 阶段性成果提炼

(1) 组织“研究工坊”：邀请市教科院专家指导中期报告撰写，重点提炼“读写结合五步法”等实践模型；

(2) 编印《研途撷英——课题研究中期成果集》，包含教学设计、课例视频、学生作品等多元成果。

### 3. 生成性资源建设

(1) 开发“读写资源包”：包括单元导学案、微课视频、学习任务单等；

(2) 建设“云端资源库”，分类上传研究资料，实现资源共享。

## (四) 完善“四维赋能”发展机制，促进专业成长

### 1. 个性化发展档案

- (1) 制定《成员专业发展档案》，明确课堂教学、科研能力等发展指标；
- (2) 建立电子成长档案袋，动态记录教学反思、科研成果等成长轨迹。

### 2. 过程性评价体系

- (1) 实施“五星评价”制度：从理论学习、教学实践等五个维度进行量化考核；
- (2) 开展“成长看得见”述评会，组织成员进行学期成果展评。

## 四、具体安排

月份	活动内容	活动形式	备注
2月	主题：聚焦评价量表，开启读写研究新篇章 1. 公开课：谢攀《记一次游戏》； 2. 主题沙龙研讨； 3. 《儿童教学心理学》阅读交流； 4. 成员学期计划交流。	课例展示 沙龙研讨 阅读分享 计划交流	第一次集中 (0.5天)
3月	主题：过程性评价量表的设计（标准拟定） 1. 课堂展示：高昕成、潘玲霞 2. 专题讲座：谢攀； 3. 《可见的学习与深度学习》（1）阅读交流；	课堂展示 专题讲座 文献分享 课例研讨	第二次集中 (0.5天)
	主题：培育室区级课题中期评估指导 1. 课题负责人介绍课题研究情况 2. 专家指导	汇报交流 专家指导	第三次集中 (0.5天)
4月	主题：过程性评价量表的设计（实施路径） 1. 课堂展示：翟绵绵、巢肖琴 2. 专题讲座：谢攀； 3. 《可见的学习与深度学习》（2/3）阅读交流；	课堂展示 专题讲座 文献分享 课例研讨	第四次集中 (0.5天)
	主题：2025年江苏省小学语文评优课观摩活动 1. 线上观摩 2. 评课交流	网络研修 互动研讨	第五次集中 (1天)
5月	主题：过程性评价量表在阅读课中的运用 1. 课例研讨：王尹希、芮雯 2. 专题讲座：谢攀； 3. 《可见的学习与深度学习》（4/5）	课堂展示 专题讲座 文献分享 课例研讨	第六次集中 (0.5天)

	文献阅读；		
	主题：新课标学习(国家智慧教育平台) 1. 讲座学习 2. 成员交流	网络研修 线上研讨	第七次集中 (0.5天)
6月	主题：过程性评价量表在阅读课中的运用 1. 课堂展示：孔玉香、曾丹萍 2. 专题讲座：谢攀 3. 《可见的学习与深度学习》(6/7) 文献阅读； 4. 成员交流一学期的学习心得 5. 领衔人布置暑假学习与研究任务、学期工作总结。	课堂展示 专题讲座 文献分享 心得交流 工作总结	第八次集中 (0.5天)
7月	主题：论文写作专题指导 1. 专题讲座：王冬精(《小学教学设计》主编) 2. 成员交流	专题讲座 专家点评	第九次集中 (0.5天)
	主题：课题研究推进 1. 培育室两项区级课题研究推进交流会，负责人交流课题研究进展 2. 专家论证	课题交流 专家评议 互动交流	第十次集中 (0.5天)

注：具体活动与内容以通知为准。

