|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料来源 | 题目 | 农村中学生校园欺凌行为成因及教育对策 | 作者 | 杨万君、朱彦儒 |
| 书名 | 新课程研究  | 版别 | 2022.02 |
| 报刊号 |  | 期次 |  |
| 文章要点摘录 | 校园欺凌行为类型较多，如肢体欺凌、言语 欺凌、社交欺凌和网上欺凌等。 随着信息时代的到来，海量的信息伴随着多元化的思想，充斥在学生成长的各个角落，其中拜金主义和享乐主义等负面思潮给思想尚不成熟的中学生造成了不良影响，催生了校园欺凌行为。从另一个角度看，当前网络文化盛行，不少网络作品充斥着暴力行为，自我约束力 偏低的中学生受其影响，很容易出现心理偏差。 此外，一些学生受到“哥们义气”思想的影响，易冲动，极易做出校园欺凌行为。很多农村中学生都是留守儿童，父母常年不在身边，家庭教育处于缺位状态。 此外，有的学生家庭关系不和谐，有的学生是单亲家庭，种种因素导致这些学生在无人管教的情况下沾染上恶习，出现了吸烟、酗酒等行为，很难 与人和谐相处。再加上学生和家长之间、学校和 家长之间的沟通渠道少且不畅，一旦管控不到位，就极易发生校园欺凌行为。中学生虽然已经具备了一定的社会经验，但是思想仍不成熟，他们的生理、心理 和行为习惯等因素都与校园欺凌行为息息相关。 比如，态度消极、性格冲动、学业不佳、人际关系 不和谐等都是学生出现攻击性行为的诱因，而学 生的攻击性行为不仅给其自己造成严重的后果， 也给他人留下了难以磨灭的伤害。 |
| 体会 | 当前，农村中学生校园欺凌行为成因主要有以下四点： 1. 社会因素。2. 学校因素。3. 家庭因素。4.个人因素。农村中学生校园欺凌行为一般具有以下四个特征：一是欺凌行为出现扩大化的趋势，大多数受 害者非常有可能转变为施害者；二是欺凌行为出 现后，双方会叫上所谓的“朋友”约架，甚至将欺凌 行为扩散至校外，一些规模较大的“约架”具有一 定的突发性和预谋性，给防范和管控都带来了不小的难度；三是女生的校园欺凌行为呈现出隐蔽性的特点，且肢体欺凌占比较大；四是出现团伙性欺凌行为。 |
| 摘记人情况 | 姓 名 | 陆燕妮 | 学习时间 | 2022年3月 |
| 研究课题 | 农村初中校园欺凌现象的调查及教育对策的研究 |
| 备注 |  |
| 资料来源 | 题目 | 农村中学生校园欺凌行为成因及教育对策 | 作者 | 杨万君、朱彦儒 |
| 书名 |  | 版别 |  |
| 报刊号 | 新课程研究  | 期次 | 2022.02 |
| 文章要点摘录 | 。目前，农村中学生的校园 欺凌行为呈现出很强的互动性，这主要是因为学生自身存在不良的习惯且形成了一些破坏性的学生团体，双方从开始的语言欺凌一步步升级为群体性欺凌。为有效防范农村中学生校园欺凌行为，首先，教师要秉承科学发展观，帮助学生树立 积极的人生目标，避免他们沉迷于网络和消极的 亚文化。中学生处于青春期，虽然具备了一定的 社会经验，但思想理念和价值观并不成熟，自我认 知不足，极易受到不良思潮和行为的影响。其次， 中学生要积极主动地树立远大理想，保持自律，要 在张扬个性的同时，保持向善、向美、向上的精神 状态。学生要在日常的生活和学习中遵从正向发 展路径，提升自身的控制能力，养成良好的行为攻 击性习惯；要深入理解并遵守“己所不欲，勿施于 人”“勿以恶小而为之”的原则；要清楚地认识到自 身行为会造成的严重后果，在知行合一的基础上 增强主观能动性，培养良好的行为习惯。在校园 欺凌事件中，很多是团体性欺凌，一些协助者和旁 观者助长了欺凌一方的“气焰”，甚至导致校园欺 凌行为的进一步升级。对此，教师要密切关注学 生动向，严防团体性欺凌行为的发生，要在日常的 教学管理中引导学生建立良好的朋辈关系，要帮 助学生找到共同的学习兴趣与爱好，鼓励他们相 互理解、相互包容，提升自身素养。 |
| 体会 |  农村中学生校园欺凌行为教育对策 1. 提升学生素质2. 优化育人环境。3.强化家庭教育。4. 发挥社会作用。 |
| 摘记人情况 | 姓 名 | 陆燕妮 | 学习时间 | 2022年5月 |
| 研究课题 | 农村初中校园欺凌现象的调查及教育对策的研究 |
| 备注 |  |
|  |  |  |  |  |