**课题实践研究及结题阶段总结**

**（2019年7月—2020年11月）**

几年来**，**本课题组全体成员继续积极投入基于“团队一体化”实行“积分入团”制的研究实践中。现对研究情况作以下总结回顾：

1. **研究目标达成情况**

通过研究和实践，基本达成如下目标：

1.通过本课题的研究和实践，正确把握了初中“团队一体化”建设和“积分入团”制的含义、理念、原则和重要价值。研究确定团队员在校三年的组织培养目标，提高其对共青团的向往感和归属感，让少先队与共青团衔接的一体化建设在中学生的思想教育中发挥主要作用，促进规范我校的团队工作，形成自己的认识和主张，从一定程度上提升我校德育工作的特色教育品位。

2.通过本课题的研究与实践，建构起基于初中“团队一体化”建设、着眼团队员健康成长初中生“积分入团”评价指标体系。研究体现团队工作的一贯性、层递性和延续性，创新、科学地划分不同年级团队员发展的评价指标、评价内容和评价方式，建构起激励和引领团队员核心素养提升的课程评价指标体系，陆续出台相应制度和管理方法，完善推广和使用洛阳初级中学“阳光能量成长积分”指标体系和洛阳初中积分入团行动手册。

3.通过本课题的研究与实践，促进团队员自我教育、自主评价、主动发展。使本校学生形成自主自觉、生动活泼、善思好问的学习品质，身心素质、学习能力、学业水平和综合素养得到较大的提高，培养团队员们的可持续发展能力。

4.通过本课题的研究与实践，使身处一线的辅导员老师以中学“团队一体化”建设和实施“积分入团”制的实践经验来促进中学团队一体化工作模式的研究，让中学德育工作在创新中发展，同时使他们的理论素养、科研水平、辅导员基本素养等方面得到较大提高，提升团队工作能力。

**二、课题研究中存在的问题及今后设想**

建构基于初中“团队一体化”建设、着眼团队员健康成长初中生“积分入团”评价指标体系如何体现团队工作的一贯性、层递性和延续性？如何创新、科学地划分不同年级团队员发展的评价指标、评价内容和评价方式，建构起激励和引领团队员核心素养提升的课程评价指标体系？怎样出台更着眼于队员主动发展的相应制度和管理方法？积分如何如何更有效调动提升自我素养的内驱里？这些都是我们今后还将努力实践和尝试解决的问题

“有所尝试，就等于有所作为”。我们课题组全体成员将带着心中的一团火，将课题研究进行到底！扎扎实实地做好各项工作，争取课题按时圆满高水平地通过结题。

2020年11月15日