**《6.1我对谁负责 谁对我负责》教学设计**

1. **核心素养目标：**

**道德修养：**在日常生活中践行热情服务、奉献社会的道德要求，培育优良的品行；

**健全人格：**学会感恩，主动关心、帮助和服务他人，养成积极负责任的思想品质；

**责任意识：**知道不同角色承担的不同责任，明确白身应该承担的责任，关心集体，关心社会，培养担当精神，提升对自己、家庭、集体、社会、国家和人类的责任感。

1. **教学重难点：**

**教学重点：**责任和角色的关系

**教学难点：**如何对待责任

**三、教学过程：**

**（一）导入新课**

**提问：** k396次列车是如何在困境中实现全员安全抵达北京？让我们走进今天的新课《我对谁负责 谁对我负责》，跟随研学团成员肃肃的视角，一起探寻它的“行进”密码。

1. **新授**

**环节一：风雨已至，少年初窥责任**

**目标导学一：责任的含义及来源**

**展示材料并播放视频**

**思考：**1.“我就是穿了这身衣服，我得对得起大家”这身衣服指的是什么？2.赵阳在生活中扮演了哪些角色？需要承担哪些责任？

**学生回答**

**目标导学二：责任与角色的关系**

**教师提问：**结合自身谈谈，你在成长历程中扮演着哪些角色？承担了哪些责任？

**环节二：危难之际，携手践行责任**

**目标导学三：自己对自己负责的表现和意义**

**【困境之中，少年如何自处？】**

**展示材料，辨析：**作为初中生的我们在面对困境时只能作为被救援对象等待救援吗？请你谈谈自己的想法。

**学生回答**

**目标导学四：他人对我负责的表现和意义**

**【撤离之时，众人共度难关】**

**展示材料，思考：**这一路上肃肃感受到了哪些善意？

**学生回答** 列车工作人员、安置点居民、老师、武警、志愿者、父母……

**目标导学五：我对他人负责的表现及意义**

**【脱困之后，未来如何抉择？】**

**展示材料，思考：**1. 既然“感受到了温暖”请你以肃肃的口吻，代写一封“三行情书”，表达谢意。2. 研学团的成员们经历了未知、恐慌之后，为什么选择继续研学旅行？重新出发的他们还是当初的他们吗？

**展现“三行情书”**

**教师过渡：**肃肃和研学团的其他成员一致选择继续旅行，但这一路上见到的人、遇到的事都在驱动着他们成长，所以很多网友们评价这是“独特的、难忘的经历”。

**目标导学六：解锁“k396”次列车的行进密码**

教师带领学生分别从个人、集体、国家的逻辑解锁密码

**教师提问：**如果个人、社会乃至国家不去承担责任，会带来什么影响？

**展示时政热点相关材料及图片——**排海时间线、如何处理和核污水、对比切尔诺贝利事件处理方式

**小结：**所以日本核污染水排海是极其不负责任的行为，我们不能选择漠视。人类命运共同体，我们要对子孙后代负责、为人类文明的未来负责，我们要谴责此行为、积极构建救济手段。

1. **板书设计**

