**《1.1我与社会》教学设计**

1. **核心素养目标：**

1.通过走近“巴黎奥运会”，培养学生树立积极的生活态度关注社会、服务社会，自觉践行社会主义核心价值观。

2.通过分析中国乒乓球队混双夺冠历程，引导学生理解人在社会交往中形成各种社会关系，个人是社会的有机组成部分，学做社会的好公民。

3.通过绘制社会关系图，培养学生明确积极参与社会生活的重要性，树立参与社会生活、建设祖国的使命感与责任感。

**二、教学重难点：**

重点：感受社会生活的丰富多彩

难点：个人与社会的关系

**三、教学过程：**

**（一）导入新课**

抢答：2024巴黎奥运知多少?（你了解了哪些关于巴黎奥运会的信息）

并播放视频

过渡：我们在社会上并非孑然一生，随着科学技术的发展，我们与世界的联系更为密切，可以通过各种途径来了解并参与社会生活，接下来我们一起走近八年级上册第一课第一框的内容《我与社会》。

1. **新授**

**环节一：展示图片**

根据下列情景，说说你是如何了解社会生活的？

**环节二：班级茶话会**

谈谈暑期生活:除了关注巴黎奥运会，这个暑假你是怎么过的?发生了哪些趣事?参与了哪些有意义的社会活动?社会生活的特点具有哪些特点？我们还可以通过哪些方式认识社会生活?参与社会生活的意义是什么？

**课堂笔记：**感受社会生活的方式、特点：绚丽多彩

**环节三：时政点播：**

思考：你是否接受婚姻登记不再要求户口簿（只需身份证即可），并取消地域管制限制？积极参与《婚姻登记条例(修订草案征求意见稿)》公开征求意见有什么意义？

**课堂笔记：**感受、参与社会生活的原因和意义

原因：随着身体的成长、智力的发展、能力的提高，我们的社会生活空间不断延展。

意义：人们在社会交往中形成了各种社会关系。我们会与越来越多的人打交道，对社会生活的感受越来越丰富，认识越来越深刻。我们会更加关注社区治理，并献计献策；会更加关心国家发展，或为之自豪，或准备为之分忧。

**环节四：介绍六度分离理论**

联系生活经验,谈一谈这一理论给我们怎样的启示?

**环节五：**走近奥运冠军孙颖莎的多重身份，并根据自己的圈子绘制社会图。总结出社会关系的种类，并能说出个人和社会的关系?

课堂笔记：如何理解个人与社会的关系？

1．个人是社会的有机组成部分。如果把个人看成点，把人与人的关系看成线，那么，由各种关系连接成的线就织成一张“大网”，每个人就是社会这张“大网”上的一个“结点”。

2.人的身份是在社会关系确定的。在不同的社会关系中，我们具有不同的身份。

**社会关系的种类？（P5）**

①血缘关系:以血亲或生理联系为基础而形成的社会关系。如:家庭、家庭成员之间的关系

②地缘关系:直接建立在人们空间与地理位置关系基础上的社会关系。如:同乡、邻居等

③业缘关系:以人们广泛的社会分工为基础而形成的社会关系。如:同学、同事

**环节六：牛刀小试**

思考：我跟以下人员的关系

1. **课堂小结**

暑假生活让我们有了更多社会生活的经验，我们感受到社会生活的丰富多彩，也发现需要我们去完善的地方。从社会角度而言，每个人都是社会的有机组成部分;从个人角度而言，人的身份是在社会关系之中确定的。正如马克思所言，人是一切社会关系的总和。

1. **板书设计**