**《8.1国家好，大家才会好》教学设计**

1. **核心素养目标：**

道德修养：通过对抗疫日记的分析，感受个人成长与国家命运之间的联系，深化国家认同感和民族自信心，增强热爱祖国的美好情感。

责任意识：结合“抗疫主要靠国家还是民众”问题的思辨，学会用客观的、联系的观点看待社会生活现象，理解国家利益与人民利益的关系，提高辩证思维能力。

政治认同：通过抗美援朝的历史和英雄事迹的分析，了解国家利益的内涵、意义、国家核心利益的内容，理解国家利益与人民利益的关系，懂得国家利益与人民利益相辅相成、高度统一。

1. **教学重难点：**

教学重点：国家利益与人民利益相辅相成、高度统一。

教学难点：国家利益的内涵及国家核心利益。

**三、教学过程：**

**（一）导入新课**

**导入：飞花令活动**

要求学生接龙说出与“国”有关的诗句（可以不带国字，与爱国有关均可）

播放视频：各地举行活动纪念抗美援朝战争胜利70周年

引出主题：今天我们就从抗美援朝战争认识“国家好，大家才会好”

1. **新授**

**环节一：抗美援朝，为何必战？**

1.播放视频：这是一场不能忘却的伟大胜利！纪念抗美援朝战争胜利70周年！

**提问：**思考：他们为何必战？

总结：打得一拳开，免得百拳来！抗美援朝战争胜利为新中国争取了长期的和平建设和社会改革环境。抗美援朝是中国人民保卫和平、反抗侵略的正义之战。打出了新中国的国威和人民军队的军威，打破了美国军队不可战胜的神话，中国人的民族自信心和自豪感空前提高。他们是为国家利益而战。让我来深入认识什么是国家利益。

2.展示结构图与课本“探究与分享”，讲解国家利益。

总结：国家利益是一个主权国家在国际社会中生存需求和发展需求的总和，它关系民族生存、国家兴亡。

过渡：这几年同学们一定都观看了不少抗美援朝题材的电影。老师在看过《长津湖》之后，电影里有一句台词特别打动我“希望我们的下一代生活在一个没有硝烟的年代。”请同学们结合电影台词和彩蛋，谈谈对国家利益和人民利益关系的认识。

3.出示结构图

总结：国家发展需要国家主权、国家安全、经济社会可持续发展等，这就是国家利益，而人民对美好生活的向往就是人民利益。在社会主义国家，国家利益是广大人民最根本、最长远的利益，是人民利益的集中体现。国家利益至上，人民利益高于一切，二者相辅相成。

**环节二：实力悬殊，为何能胜？**

1.展示1950年中美实力对比表格

提问：（1）结合历史知识，谈谈我们在实力如此悬殊的情况下为何能取胜？

（2）你认为维护国家利益主要靠国家还是靠大家呢？

总结：人民利益只有上升、集中到国家利益，运用国家的工具，才能得到真正的维护。国家利益只有依靠人民艰苦奋斗，才能得到真正的实现。

2.展示结构图

总结：国家利益和人民利益根本上是一致的。

**环节三：家国一体，未来何为？**

1.展示照片组：抗洪战士——一时不能回家、黄旭华——半生不能回家、19万抗美援朝烈士 ——终生未能回家。

提问：家是我们最渴望的地方，他们却不能回家看看，你怎么看待“家”与“国”的关系？

总结：家是最小国，国是千万家。家庭的和睦离不开社会稳定和国家富强。在中国人的概念里，国即是家，家也是国。我们为国守护，国也为我们筑家。

“家国一体、忠孝合一” “天下兴亡、匹夫有责”都体现了我们中国人的家国情怀。

2.播放视频：迎接志愿军烈士遗骸回国仪式

提问：作为中学生，你认为怎样做是对志愿军战士最好的致敬？

在当代中国，国家利益与人民利益是高度统一的，实现中华民族伟大复兴最鲜明的特点，就是将国家和人民视为一个命运共同体，将国家利益和人民利益紧密联系在一起。

3.展示：张伯苓“爱国三问”

总结：让我们一起问下去、答下去。因为国家好，大家才会好，大家好，国家会更好。

1. **板书设计**

