**《7.1关爱他人》教学设计**

1. **核心素养目标：**

1、政治认同：知道关爱传递美好情感，了解关爱对他人、社会和个人的意义。

2、道德修养：感受关爱的力量，增强关爱他人意识。

3、法治观念：引导学生形成正确的三观，积极培育和践行社会主义核心价值。

4、健全人格：知道关爱要尽己所能，掌握关爱他人的策略和注意事项。

5、责任意识：增强关爱他人意识，增强社会责任感。

1. **教学重难点：**

重点：如何关爱他人

难点：理解关爱的意义

**三、教学过程：**

**（一）导入新课**

出示视频《环卫工妈妈给高考儿子送水》

6月8日，河北定州市高考英语科目结束，一位身穿环卫服的母亲在考场外等候儿子出考场，见面后母子相拥而泣。

思考：请你为这则新闻写一个标题。

1. **新授**

**环节一：感受关爱**

播放任旭明个人采访的视频以及任旭明为父母分担的作为。让学生思考：谈谈你对关爱的理解，这对母子相互关爱的行为表现在哪里？

引出：每个人都被他人关爱着，也都在关爱他人，关爱是相互的，关爱无时不在，无处不在。

**环节二：学会关爱**

出示材料一：母亲为任旭明送水，两人落泪。让学生思考：当儿子接过妈妈的水内心有什么感受？这瓶“水”有着怎样独特的意义？对母子的关系起到什么作用？

材料二：网友要为任旭明捐款。让学生思考：1.社会对这对母子的关爱体现在哪些？对社会的发展起了怎样的作用？3.说说你还知道哪些类似的事情（或新闻）。

材料三：大家为孕妇让队。

幸福驿站：你得到过哪些关爱？请分享在你的成长过程中关爱他人或被他人关爱的故事，并说说你的感受。

引出：关爱他人对自己、他人和社会的作用

**环节三：传递关爱**

1.出示材料闫志东见义勇为救助落水儿童，之后他的女儿患白血病得到社会的捐款帮助。让学生思考：①如果你听到有人落水呼救，你会救吗？②当你得知闫志东一家的境况时，你会怎么做？

2.辩论：老人摔倒扶不扶

3.拟订关爱宣言

小组合作探究

**（三）课堂小结**

关爱他人不是一朝一夕的事，需要我们长期付出努力和共同行动。只要人人献出一点爱，我们就可以在充满爱的阳光之下幸福地生活。

**（四）板书设计**