**《5.3善用法律》教学设计**

**一、核心素养目标：**

政治认同:增强法治意识，增强对依法治国基本方略的政治认同。  
法治观念:加强自身修养，增强依法维权、依法与违法犯罪行为作斗争的意识。

1. **教学重难点：**

重点：树立依法维权的法律意识，学会善于同违法犯罪行为作斗争。

难点：学会运用法律武器保护自己的途径和方法，树立起敢于并善于斗争的意识。**三、教学过程：**

**（一）导入新课**

①带领学生复习预防犯罪的重点知识。

②当我们受到不法侵害时，学会用法律维护自己的合法权益，也就是步入我们今天的学习主题——善用法律。

1. **新授**

**环节一：子议题一： 忍还是不忍—求助有路**

情境材料——安装可视门铃引发的风波

思考问题一：1、你认同邻居们说的话吗？请你帮忙解答一下廖先生的困惑。

1. 如果在生活中我们遇到法律问题，有哪些法律服务机构可以提供帮助？

教师总结：①寻求法律服务机构来维护合法权益。（如法律服务所、律师事务所、公证处、法律援助中心）

展示几个法律服务机构的区别。

展示遇到侵害时，我们可能会面临的三种选择：忍气吞声 以暴制暴 依法求助

3、假如廖先生可能采取以上三种方式维护自己的合法权益，请分析这三种方式的不同后果，这给你带来怎样的启示？

总结：②维权要依法。在社会生活中，要学会用法律与人打交道。在遇到法律问题或者权益受到侵害时，要及时寻求法律援助，依靠法律维护自己的合法权益。4、受到非法侵害，可以寻求国家的法律救济。廖先生又遇到了困惑：法律救济又有哪些途径和方式呢？请你阅读书本相关知识后来解答一下廖先生的困惑。

③受到非法侵害，可以寻求国家的法律救济。我们可以依法到公安机关、人民法院或人民检察院中的任何一个机关控告、举报，必要时可以直接向人民法院起诉。

**环节二： 议题二：告还是不告——敢打官司**

情境材料二：可视化门铃后续

问题二：

1、廖先生最终采取了哪一种途径维护了自己的合法权益？

2、请阅读书本并查找以下问题：什么是诉讼？诉讼有哪些类型？这三种诉讼方式有什么不一样？

总结：诉讼的含义、特点、使用情况及类型

问题一：1、廖先生通过哪一种诉讼方式来维权？

总结：廖先生的隐私权受到了侵犯，与储先生的纠纷属于民事纠纷，属于民事诉讼。

2、当我们的合法权益受到侵犯时，是不是必须采取非诉讼的方式，再采取诉讼的手段？

教师总结：并不是，如果受到非法侵害后采取其他方式不能解决问题，或者认定只有通过诉讼途径才能维护合法权益，我们就要使用诉讼手段，通过打官司讨回公道。

展示材料：法院的审判结果

3、廖先生的合法权益为什么能得到维护？（请从个人、国家角度分析）

总结：我们的合法权益能得到维护，不仅需要公民树立起法律意识，学会遇到问题依法维权，更在于我们有健全的法律体系，有依法治国的基本方略，去保障社会的公平正义。

**环节三： 议题三：帮还是不帮——善于斗争**

情境模拟，思考：遇到这种事情，你帮还是不帮？为什么这样选择？

师：选择不去帮助，因为考虑到自己还是未成年，贸然去帮助可能会让自己陷入危险中，同学们对这种行为也不要怀有鄙视的心理，每个人有自己的选择，这种选择没有伤害别人，同样我们要学会尊重他人的选择。

选择去帮助他人，认为社会要拒绝冷漠，要学会帮助他人，只要伸出人人献出自己的一份爱，世界才可能变的更好。但在面对违法犯罪，我们要善于斗争，要减少伤害，采取灵活机智的方法，做到有勇有谋。

教师小结：面对犯罪，青少年为什么既有有“勇”，又要“谋”？有“勇”？

青少年如何有勇有谋应对违法犯罪？

展示相关链接：同违法犯罪做斗争的常见方法

1. **课堂小结**

这节课我们学习了在遇到法律问题或者权益受到侵害时，要及时寻求法律救助，依法维护自己的合法权益，知道了诉讼是维护合法权益的最后屏障，懂得了同违法犯罪作斗争是包括我们青少年在内的全体公民义不容辞的责任。作为未成年人，在面对违法犯罪时，不仅要勇于斗争，而且要善于斗争，这样才能有效地打击犯罪。我们要积极弘扬社会主义法治精神,形成守法光荣、违法可耻的观念，做到自觉守法、遇事找法、解诀问题靠法，努力成为一名社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者和坚定捍卫者。

**（四）板书设计**

